

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В ДВ.15.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
«Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат


Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила Н.А. Скокова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития (разработчика)

Протокол № 8 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой ОПМР



Авдеева Т.Т

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития (выпускающей)

Протокол № 8 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой ОПМР



Авдеева Т.Т

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Эксперт(ы):

1. Мельникова Марина Алексеевна - начальник отдела макроэкономики и прогнозирования министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук;

2. Скрипиль Ирина Александровна Ф.И.О., ведущий консультант министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональная инвестиционная политика» заключается в систематизации представления об осуществлении инвестиционной деятельности и инвестиционной политики органов власти, направленной на развитие территории, включая аспекты, связанные с методами и способами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях финансирования..

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основам инвестиционного развития территорий, осознание роли инвестиций в социально-экономическом развитии территорий;
- овладение теоретическими основами осуществления инвестиционной деятельности по развитию территорий и методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях финансирования;
- формирование знаний о методах проведения оценки качества управленческих решений в области инвестиционной политики;
- умение организовывать контроль исполнения управленческих решений в управлении инвестиционным развитием;
- владение навыками практического применения методов оценки качества управленческих решений в сфере инвестиционного развития и повышении инвестиционной привлекательности территорий.

Основательность знаний при изучении дисциплины обеспечивается тем, что содержание курса отражает взгляды и достижения выдающихся отечественных и зарубежных исследователей в рассматриваемой области.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включается в вариативную часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.15.02). Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить дисциплины «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегическое планирование местного развития», «Методы принятия управленческих решений», «Государственные финансы», «Управление проектами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Формирование данных компетенций предполагает, что студент, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	основные методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	использовать методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	инструментами и методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	способы организации контроля исполнения управленческих решений, методы проведения оценки качества управленческих решений и способы осуществления административных процессов	уметь организовывать контроль исполнения управленческих решений, применять инструменты и методы проведения оценки качества управленческих решений и способы осуществления административных процессов	механизмом контроля исполнения управленческих решений, практического применения инструментов и методов проведения оценки качества управленческих решений и способы практического осуществления административных процессов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
Контактная работа, в том числе:	10,2				
Аудиторные занятия (всего):	10				
Занятия лекционного типа	4		-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		-	-	-

Иная контактная работа:		0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		58				
Проработка учебного (теоретического) материала		32		-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям		18		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8				
Контроль:		3,8				
Общая трудоемкость	час.	72		-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2				
	зач. ед	2				

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				КСР
		Всего	Аудиторная работа		СРС	
			Лек.	Семина.		
1	Предмет и метод инвестиционной политики					8
2	Понятие инвестиций, их классификация. Модели финансового планирования.		2			10
3	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций.			2		10
4	Методы оценки инвестиционных проектов			2		10
5	Инвестиционная привлекательность муниципального образования			2		10
6	Крупные инфраструктурные проекты в развитие территорий		2			10
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого:	72	4	6		58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и метод инвестиционной политики. Понятие инвестиций, их классификация. Модели	Понятие и виды инвестиций. Классификация инвестиций, критерии классификации частных инвестиций. Экономическая сущность и виды инвестиций. Роль инвестиций в развитии экономики. Инвестиционный процесс. Финансовые	Краткий конспект основных вопросов

	финансового планирования	система, политика и институты инвестиционного процесса и типы	
6	Крупные инфраструктурные проекты в развитии территорий	Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.	Краткий конспект основных вопросов

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие инвестиций, их классификация. Модели финансового планирования	Понятие и виды инвестиций. Классификация инвестиций, критерии классификации частных инвестиций. Экономическая сущность и виды инвестиций. Роль инвестиций в развитии экономики. Инвестиционный процесс. Финансовые система, политика и институты инвестиционного процесса и типы	Практические задания, контрольные вопросы
2	Методы оценки инвестиционных проектов	Разработка системы критериев для оценки инвестиционных проектов. Примеры оценки инвестиционного проекта	Контрольные вопросы, практические задания
3	Инвестиционная привлекательность муниципального образования	Разработка программ повышения Инвестиционной привлекательности. Анализ стратегий социально-экономического развития территорий	Контрольные вопросы, практические задания

22.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная инвестиционная политика»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям, изучение теоретического материала, подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к тестированию	1.Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Черняк, В.З. Управление инвестиционными проектами : учебное пособие / В.З. Черняк. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 365 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00680-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118746 3.Кноринг Владимир Игоревич. Основы государственного и муниципального управления [Текст] учебник / В. И. Кнорринг. - Изд. 3-е, доп. - М. : Экзамен, 2006. - 477 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 469-473. - ISBN

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссия, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Беседы-обсуждения, разбор практических ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы:

Тема 1 Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий

1. Что входит в понятие «инвестиции»? Каково содержание и соотношение понятий «инвестиционная привлекательность», «инвестиционная активность», «инвестиционное развитие»
2. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?
3. Что такое «районирование» и какие вам известны виды районирования?
4. Приведите примеры проблемных регионов.
5. Почему надо уделять повышенное внимание структуре инвестиций?
6. Чем отличается реактивное развитие от проактивного?
7. Как соотносятся понятия портфельные и прямые инвестиции?
8. Какие элементы входят в понятие инвестиционного климата?
9. Дайте характеристику тенденций урбанизации?
10. Как вы понимаете термин устойчивое развитие?
11. Почему необходимо соответствие инвестиционной стратегии и стратегии социально-экономического развития территорий?

Вопросы для обсуждения:

Тема 3. Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций

1. Какие источники финансирования проектов территориального развития вы знаете?
2. Какие предпосылки послужили развитию практики государственно-частного партнерства?
3. В каких формах осуществляются проекты государственно-частного партнерства, чем они отличаются между собой?
4. Дайте характеристику распространения практики государственно-частных партнерств в странах Европы?
5. Какая правительственная программа дала толчок развитию государственно-частных партнерств в Великобритании, в чем заключалась ее суть?
6. Какие уровни межмуниципального сотрудничества вы знаете?
7. Каковы факторы определяют потенциальную востребованность межмуниципального сотрудничества в России?
8. Какие международные финансовые организации вы знаете?
9. В чем заключаются плюсы и минусы финансирования, предоставляемого международными финансовыми организациями?
10. В чем состоит отличия облигаций общего покрытия от облигаций обеспеченных доходами?

Тема. 5. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных проектов

1. Каковы последствия применения инвестиций в регионе из различных источников
2. Каковы принципы предоставления государственных субсидий, гарантий инвесторам.
 2. Факторы применения различных источников финансирования инвестиций в регионе
 3. Стимулирование инвестиций в российских регионах
 4. Региональный аспект инвестиционных процессов. Виды государственных решений
 5. Принципы разработки Государственной инвестиционной программы

6.2 Методы планирования государственных капитальных вложений в социальную сферу

7. Методы обоснования социальных объектов в государственной инвестиционной программе

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Практические задания:

Задание 1. На участке 10 рабочих, средняя заработная плата одного рабочего

85000 руб. в год, отчисления на социальные нужды – 36,5%. После осуществления мероприятий по НОТ, на которые израсходовано 1200 тыс.руб., производительность труда возросла, за счет этого сокращена численность рабочих на 20%, а объем выпускаемой продукции остался неизменным. Определить срок окупаемости затрат, коэффициент экономической эффективности и годовой экономический эффект, если нормативный коэффициент экономической эффективности 0,19.

РЕШЕНИЕ:

1. Определим сумму затрат до осуществления мероприятия

$$31 = 10 \cdot 85000 + (85000 \cdot 0,365) = 1160250 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем сумму затрат после введения мероприятия

- при росте производительности труда изменяется численность рабочих $\Delta Ч = 10 \cdot 0,2 = 2$ чел.

- сумма затрат составит

$$32 = (10 - 2) \cdot 85000 + (85000 \cdot (10 - 2) \cdot 0,365) = 928200 \text{ руб.}$$

3. Коэффициент экономической эффективности составит

$$\Theta = \Delta Д / К = 1160250 - 928200 / 1200000 = 0,19$$

4. Годовой экономической эффективности равен

$$\text{Эг} = (C1 + E * K1) - (C2 + E * K2)$$

$$\text{Эг} = 1160250 - (928200 + 0,19 * 1200000) = 4050 \text{ руб.}$$

5. Срок окупаемости составит

$$\text{Ток} = K / \Delta D = 1200000 / 1160250 - 928200 = 5,2 \text{ г.}$$

ОТВЕТ: Э = 0,19, Эг = 4050руб., Ток = 5,2года.

2. Определить рентабельность, срок окупаемости проектируемых капиталовложений и выбрать наиболее экономически эффективный вариант, при условии:

- стоимость годового выпуска, тыс.руб. 6270 / 6270
- себестоимость выпуска тыс.руб. 6166 / 6040
- сметная стоимость проектируемого объекта тыс.руб. 1000 / 800

Задание 2. Определим рентабельность каждого варианта

РЕШЕНИЕ:

$$P = \frac{Ц - С}{К}$$

$$- P1 = ((6270 - 6166) / 1000) * 100 = 10,4 \%$$

$$- P2 = ((6270 - 6040) / 800) * 100 = 28,8 \%$$

2. Найдем срок окупаемости каждого варианта

$$\text{Ток} = K / Ц - С$$

$$- \text{Ток}1 = 1000 / 6270 - 6166 = 9,6 \text{ года}$$

$$- \text{Ток}2 = 800 / 6270 - 6040 = 3,5 \text{ года}$$

ОТВЕТ: Наиболее эффективным является 2 вариант, т.к. срок окупаемости меньше, а рентабельность выше.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент правильно и обоснованно решил практические задачи, продемонстрировал умение аргументировать свою позицию, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении практических задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены практические задачи, допущены ошибки в

определении и использовании понятий, категорий которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

4.1 Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Региональная инвестиционная политика»

1. Инвестиционная политика: понятие, необходимость формирования.
2. Понятие инвестиций и их классификация, характеристика
3. Понятие инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
4. Инвестиционный климат и факторы его определяющие
5. Понятие инвестиционного проекта (ИП). Классификация и состав инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта.
6. Разработка инвестиционных документов. Бизнес-план инвестиционного проекта.
7. Методический инструментарий экономической оценки инвестиций (концепция временной стоимости денег, дисконтирование)
8. Выбор и оценка инвестиционного проекта
9. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.
10. Источники финансирования инвестиций.
11. Различия между собственными и заемными средствами предприятия
12. Привлечение кредита через кредитный рынок как эффективный источник финансирования инвестиционных проектов
13. Лизинговая форма финансирования инвестиций
14. Бюджетное финансирование инвестиций
15. Механизм проектного финансирования инвестиционных проектов
16. Привлечение венчурного (рискового) капитала как перспективный источник развития малого предпринимательства
17. Понятие и сущность неопределенности и риска. Виды рисков инвестирования
18. Роль ипотечного кредитования в стимулировании инвестиционной активности. Соотношение риска и доходности ценных бумаг.
19. Понятие портфельных инвестиций и инвестиционного портфеля.
20. Необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
21. Долгосрочные факторы, влияющие на привлечение иностранных инвестиций. Инвестиционный климат.
22. Действия государства по обеспечению инвестиционной безопасности.
23. Уровни угроз инвестиционной безопасности.
24. Система обеспечения инвестиционной безопасности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличает логичность, последовательность изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

- оценка «не зачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах

Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Форма проведения зачета – устная. Студенты отвечают на один вопрос из имеющегося перечня вопросов, рекомендуемых для сдачи зачета. Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Если студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать практические задания и примеры (в пределах программы).

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1 Основная литература

1. Нешиной, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803> (14.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Основы развития местного хозяйства [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011. - 275 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 259-275. - ISBN 9785987045770 : 375.10.

2. Кноринг Владимир Игоревич. Основы государственного и муниципального управления [Текст] учебник / В. И. Кнорринг. - Изд. 3-е, доп. - М. : Экзамен, 2006. - 477 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 469-473. - ISBN 5472019753 : 145.00

Периодические издания:

Научные журналы:

1. Российский экономический журнал;
2. Управление экономическими системами: электронный научный журнал / Электронный ресурс / режим доступа: <http://mvw.uecs.ru/ru/ojurnale>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме бальной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Управление инвестиционным развитием".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON Perfection V30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	41

8.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.