

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК)* и *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательно	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационно й сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	16		40

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД

Мардиросова Г.Б.