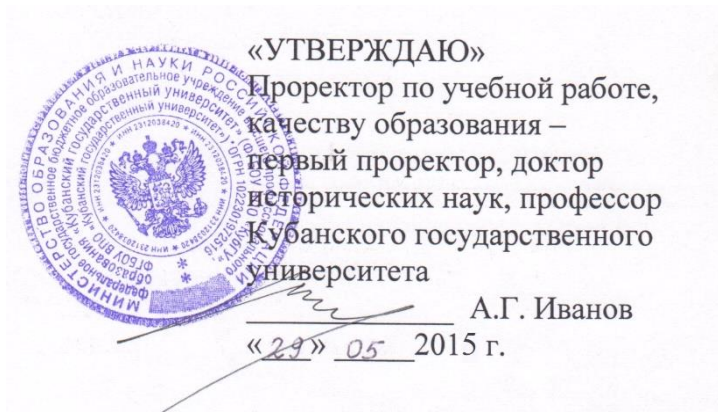


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.04. Социально-педагогическая работа с  
подростком-девиантом

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная  
педагогика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.04. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.04. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Синицын Ю.Н.** – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Трофимова О.С.** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка; формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем конфликтных ситуаций; умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относятся:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- сформировать способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- сформировать способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.5 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	основы работы по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2.	ПК - 17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки	основы работы по составлению программы социального сопровождения	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программ социального сопровождения и поддержки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся	я и поддержки обучающихся		обучающихся
3.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы работы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)1	Сессия 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	4	6
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
КСР	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	85	32	53
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	45	12	33
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>	8,7		8,7
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>	<b>4</b>	<b>10,3</b>
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.		1			4
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.		1			3
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.		1			3
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.		1			3
5.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.					3
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.					3
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций					3
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.					3
9.	Профилактика суицидального поведения					3
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.					4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.					8
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.					5
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.					5
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.					5
5.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.			1		5
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.			1		5
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций			1		5
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.			1		5
9.	Профилактика суицидального поведения			1		5
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.			1		5

	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		6		53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	К
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.	Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Социально-психологическое воздействие: профилактика, коррекция.	К
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	Аддикции и аддиктивное поведение. Понятие асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддитивное поведение и др. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции. Социально - психологическое воздействие: профилактика, коррекция.	К
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы наркотической зависимости. Психологический портрет подростка	К
5.	Профилактика и	Пищевая зависимость как вид аддиктивного	К

	коррекция пищевой зависимости.	поведения: сущность, содержание. Причины, факторы пищевой зависимости. Психологический портрет подростка	
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	Интернет зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости. Психологический портрет Интернет -зависимого девианта.	К
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.	Сексуальные девиации и их классификация. Феномен сексуального поведения. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Причины, факторы сексуальных девиаций. Психологический портрет сексуального девианта.	К
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.	Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы. Гендерные различия и граффити. Восприятие граффити, их влияние на поведение	К
9.	Профилактика суицидального поведения	Суицидальное поведение. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения подростков.	К
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.	Девииантное и делинквентное поведение. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девииантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся	Девииантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов	Проверка практических заданий

	поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.	отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.	Профилактика агрессивного поведения подростков. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Социально психологическое воздействие: профилактика, коррекция.	Проверка практических заданий
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы алкогольной зависимости. Психологический портрет подростка. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.	Проверка практических заданий
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.	Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции наркозависимости.	Проверка практических заданий
5.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости.	Проверка практических заданий
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет- зависимости.	Проверка практических заданий
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.	Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций	Проверка практических заданий
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения:	Отношение социума к рисовальщикам. Способы предотвращения вандализма подростков.	Проверка практических заданий



	граффити и вандализм.		
9.	Профилактика суицидального поведения	Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения подростков.	Проверка практических заданий
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.	Сущность делинквентного поведения. Причины и особенности. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.	Проверка практических заданий

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2001. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М., 1978
2	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.	Гишинский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.
3	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб. - метод. пособие. - М., 1998. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. — М., 2000.
4	Профилактика и коррекция наркозависимости.	Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. М., 2000.

5	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007.
6	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. - Минск, 1988.
7	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций	Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. – Спб: Питер, 2009
	Профилактика суицидального поведения	Суицид: Хрестоматия по суицидологии / Сост. А. Н. Моховиков. - Киев, 1996. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. - М., 1980.
	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.	Ветров Н.М. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от всего объема аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами

текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Формой рубежного контроля является экзамен (устный).

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
8. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
9. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
10. Агрессия и делинквентное поведение.
11. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
12. Причины, факторы алкогольной зависимости.
13. Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.
14. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.
15. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
16. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы наркотической зависимости.
17. Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.
18. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
19. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.
20. Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.
21. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
22. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения".
23. Причины, факторы сексуальных девиаций.
24. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
25. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание, причины.
26. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость).
27. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

28. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
29. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
30. Восприятие граффити, их влияние на поведение. Способы предотвращения вандализма подростков.
31. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.
32. Мотивы, факторы суицидального поведения.
33. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
34. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
35. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
36. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
37. Неформальные группы асоциальной направленности.
38. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
39. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д.

3. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. - 272 с.

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2014. - 376 с

5. Седова С. С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб.пособие.-Шуя :ШГПУ, 2009.-115с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134

2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы психологии».

2. Журнал «Педагогика».

3. Журнал «Психологический журнал».

4. Журнал «Социальная педагогика».

5. Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. [narcot.com.ru](http://narcot.com.ru) Электронные материалы по проблеме наркомании

5. [log-in.ru](http://log-in.ru) Электронные материалы по девиантологии

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» осуществляется в форме лекционных, практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий с разбором конкретных методик диагностики детей и семей группы риска, написания диагностических заключений с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач диагностического характера.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества проведенного диагностического обследования; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-

		<p>наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
6.	Помещение для хранения и профилактического	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>

	обслуживания учебного оборудования	
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено