

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости: : 4 зачетные единицы (144 часа, из них –42 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 45 часов самостоятельной работы, 26,7 контроль; в том числе 0,3 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.09.01 *Профессиональный цикл*. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Коды формируемых компетенций – ОК–2; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских	– выделять основ-ные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– пониманием необходимости интегратив- ного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес- ких идей, концепций, теорий; – основами формирования педагогичес- кой культуры родителей младших школьников и общей культу- ры учащихся начальных классов с учётом педаго- гического наследия каж- дой историчес- кой эпохи
			– педагогичес- кое наследие каждой истори- ческой эпохи и педагогические инновации в русском начальном образовании	– организовы- вать педагоги- ческие чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	18	4	8		6
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	18	6	8		4
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	18	6	8		4
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	18	6	8		4
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	18	6	8		4
	Контроль	26,7				
			28	40		22

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джуринский А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор РПД

О.И.Баранова