

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А. Г.

«20» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История, магистратура

Направленность (профиль) /специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры



Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



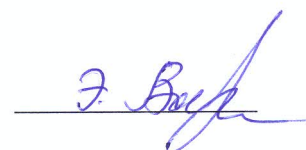
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э. Г.



Рецензенты:

Марченко И.И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Государство-нация – особый тип государства, один из самых продвинутых в смысле социальной эволюции, в отличие от т. н. архаических государств и феодальных империй, на смену которым он приходит. В идеале такое государство предполагает, что все его граждане (или подданные) имеют общий язык и культуру и являются частью единого общества.

В условиях глобализации государства-нации начинают подвергаться давлению сверху и снизу. Часть их функций переходит на наднациональный и надгосударственный уровень, часть – на местный, муниципальный, общинный уровень. С другой стороны, государство-нация – по-прежнему остается нормой лишь для развитых стран. Само слово «нация» означает в них, как правило, не этническую группу, а именно государство. И далеко не во всех странах сложилось то, что так называется.

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными подходами в определении и теоретическом осмыслении «государства-нации» (nation state), основами политогенеза, а также концепциями национализма и этничности в современной антропологической/этнологической науке.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить магистрантов ориентироваться в теоретической и фактографической научной литературе по концепциям государства, нации и национализма;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- выработать механизмы применения теорий государства-нации в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов, прежде всего населяющих Россию и в особенности Северный Кавказ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государство-нация в исторической перспективе» (Б1.В.05) относится к вариативной части учебного плана.

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Нации и национализм (проблемы истории)		+			+

2	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе					+
3	Политическая антропология	+	+			+
4	Экономическая антропология	+		+	+	

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой антропологии; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету (по проблематике национализма), включая изданную за рубежом.	свободно читать, переводить, реферировать и анализировать новейшую литературу по предмету на иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников (архивными документами, музейными коллекциями и проч.), включая иноязычные.	важнейшими концепциями и понятийным аппаратом, в том числе иностранной терминологией соответствующих разделов этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимых в профессиональной деятельности.
2.	ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	наиболее влиятельные теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; новейшую литературу из ос-	рассматривать с позиций историзма такие концепты, как «нация», «государство» и проч.; критически относиться к упрощенным схемам	методом историзма в современном его понимании при изучении и интерпретации феноменов и событий выбранной предметной области (нации, национализм,

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нового и до- полнительного списков по предмету.	социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал- дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как расизм, национализм и др.	государство и проч.), включая свободное ис- пользование ме- тода при анали- зе письменных источников; по- нятийным аппа- ратом совре- менных обще- ственных наук по соответстви- ющей пробле- матике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры, 6 курс (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	38,2	12,2	26		
Занятия лекционного типа	18	12	6-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче- ские занятия)	20		20-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	66	24	42		

Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	14	16,2	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	10	16	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10		10	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепции национального государства (nation state)	18	2	4	-	12
2	Нации и национализм	22	4	4	-	14
3	Государство-нация: становление и первый век развития	22	4	4	-	14
4	Государство-нация в эпоху глобализации	20	4	4	-	12
5	Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России	22	4	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	18	20	-	66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концепции национального государства (nation state)	Понятие «суверенитета» Ж. Бодена («Книга шести государств»). «Государ-	К

		ственный интерес» у Н. Макиавелли («Государь»). Г. Гроций («О праве войны и мира») – основы корпуса международного права и др. Необходимость политического и социального единства. Коллективный прогресс, экономический рост и рост уровня жизни. Права и развитие граждан, равенство и улучшение возможностей. Гражданский национализм: легитимность государства определяется активным участием его граждан в процессе принятия политических решений. Принадлежность человека нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством.	
2.	Нации и национализм	Нации и национализм после 1780 г. Трансформация национализма в 1870–1950 гг. Национализм и модернизм. Конструктивистское видение наций и национализма. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.	К
3.	Государство-нация: становление и первый век развития	Предшественники национального государства. Первые государства-нации. Образование новой Франции. «Молодая Италия» и итальянская национальная идея. Образование единой Германии. Западный и восточный национализмы. Система европейских государств. Связь европейских государств между собой. Формирование мира из связанных между собой государств.	К
4.	Государство-нация в эпоху глобализации	Вытеснение глобализацией государственных суверенитетов. С другой стороны даже новые «креольские» государства в Южной и Северной Америке как нации почти повсеместно перестраиваются в примордиальные, преемственные и наследуемые по восходящей линии. Национальная идентичность как наиболее заметная идентичность.	К
5.	Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России	Смещение национального и этнического. Советская теория этноса и концепция нации. Сталинское определение нации. Социалистическая нация как высшая форма развития этноса. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивиз-	К

		мом. Постсоветская реальность, имперские сантименты. Россия – государство русских? Дискуссия о государство образующих народах.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концепции национального государства (nation state)	Эволюционное место государства-нации. Книга И. Валлерстайна «Мир-система Модерна». Абсолютная монархия и этатизм. Падение империй. Европейский мир-экономика: периферия и внешняя сфера. Книга Дж. Скотта «Благими намерениями государства». Государственные проекты улучшения жизни. Возникновение фамилий. Официальный язык. Централизация дорожного движения. Власть и общество. Тотальное городское планирование. Аграрные преобразования.	К
2	Нации и национализм	Национализм после 1780 г. и образование системы государств-наций. Трансформация национализма в 1870–1950 гг. Национализм и модернизм. Конструктивистское видение наций и национализма. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.	К
3	Государствонация: становление и первый век развития	Книга Ч. Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства». Государства в истории. Война и формирование и трансформация государств. Контроль государства над принуждением. Французская революция: от непрямого правления к прямому. Экспансия государств, прямое правление и создание национальных государств. Милитаризация = огражданствление (переход власти от военных к гражданскому правительству). Формирование мира из связанных между собой государств. Книга П. Андерсона «Родословная абсолютистского государства».	К
4	Государствонация в эпоху глобализации	Разбор интервью Е.И. Филипповой (ЭО) с директором Центра международных исследований Института политических наук Sciences Po А. Дьекоффом. Книга В. Малахова «Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных	К

		миграций». Западный опыт в России. Культурное разнообразие как капитал. Дискуссия вокруг мультикультурализма. Политика гражданства в странах Евросоюза. Проблема массовых миграций.	
5	Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России	Книга А. Миллера «Империя Романовых и национализм». Политика русификации. Идентичность и лояльность в языковой политике властей Российской империи. Империя Романовых и евреи. Империя и нация в воображении русского национализма. «Государство наций»: империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. «Империя «положительной деятельности» Т. Мартина. Нац. языки и элиты. Федерация. «Жесткая» и «мягкая» линии. Украинизация 1923-1932 гг. Коренизация на Востоке и Западе. Латинизация и создание символов национальной идентичности. Пересмотр советской нац. политики 1932-1939 гг. Сталинский примордиализм. Работа Ю. Слезкина «СССР как коммунальная квартира».	К, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Концепции национального государства (nation state)	Скотт Дж. Благими намерениями государства. М., 2005; Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Том I. М., 2015.
2.	Нации и национализм	Лаклау Э. Субъект политики, политика субъекта (Гуманитарная мысль Юга России. 2005. № 1. С. 133-142. 2006. № 1. С. 130-140).

3.	Государство-нация: становление и первый век развития	Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. М., 2009; Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М., 2010.
4.	Государство-нация в эпоху глобализации	Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху (ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193-199); Малахов В. С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М., 2014.
5.	Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России	Миллер А. Империя Романовых и национализм. М., 2006; Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. М., 2011; Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939. М., 2011; Slezkine Yu. The USSR as a Communal Apartment (Slavic Review, Vol. 53, No. 2, pp. 414-452).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (18 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (66 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Концепции национального государства (nation state)	6	4
2.	Нации и национализм	8	6
3.	Государство-нация: становление и первый век развития	8	4
4.	Государство-нация в эпоху глобализации	8	4
5.	Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России	8	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	38,2	24

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в оба семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 60.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставаемых за зачет – 60.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Итоговая форма контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. Концепции национального государства (nation state)
2. Западный и восточный национализмы.
3. Государство-нация: становление и первый век развития
4. Государство-нация в эпоху глобализации
5. Предшественники национального государства.
6. Первые государства-нации.
7. Формирование мира из связанных между собой государств.
8. Советская теория этноса и концепция нации. Сталинское определение нации.
9. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивизмом.
10. Постсоветская реальность, имперские сантименты в России.
11. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.
12. Принцип национального самоопределения.

13. Эволюционное место государства-нации.
14. Абсолютная монархия и этатизм. Падение империй.
15. Государственные проекты улучшения жизни.
16. Официальный язык и государства-нации.
17. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе.
18. Культурное разнообразие как капитал.
19. Дискуссия вокруг мультикультурализма.
20. Политика гражданства в странах Евросоюза.
21. Государства-нации и проблема массовых миграций.
22. Нации-государства в Европе и на других континентах: разнообразие форм.
23. Этнонационализм в постсоциалистическом мире.
24. Политика коренизации в СССР.
25. Гражданский национализм и этнонационализм.
26. Коренизация в СССР в 1920-1930-е гг.
27. Создание национальных литературных языков: от арабицы через латиницу к кириллице.
28. Репрессии национальной интеллигенции в СССР в 1930-е гг.
29. Распад СССР и всплеск этнонационализм.
30. Нация, национальность, национальное в российской и западной науке.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php

<https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/%>

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

<https://www.e-reading.club/book.php?book=1019915>

Государственный суверенитет VS. Право наций на самоопределение: сборник научных статей / отв. ред. А. Л. Рябинин ; ред.-сост. Г. В. Лукьянов ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2011. - 248 с. - ISBN 9785759807308

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). - М.: Наука. 2001. - 552 с., ил. ISBN 5-02-008755-6.

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/obshestvo_.html

Ранние формы политических систем / Сост. В.А. Попов. СПб.: Кунсткамера, 2012.

<http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/978-5-88431-214-2/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

*Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / под ред. Р. Суни, Т. Мартин; [пер. с англ. В. И. Матузовой]. М.: РОССПЭН, 2011. (Серия «История сталинизма»).

Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей / ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. - [М.] : Новое издательство, 2011. - 414 с. - (Новые границы).

Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху. Интервью зам. главного редактора журнала «Этнографическое обозрение» Е.И. Филипповой с директором Центра международных исследований Института политических наук Sciences Po // ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193-199.

http://journal.iea.ras.ru/online/2014/2014_1_193_199_Dieckhoff.pdf

Рекомендуемая литература:

*Малахов В. С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М.: НЛЮ, 2014

*Андерсон, Перри. Родословная абсолютистского государства / пер. с англ. И. Куриллы. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).

*Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. / Предисл. Г. М. Дерлугьяна, пер. с англ., литер, редак., комм. Н. Проценко, А. Черняева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015.

*Гололобов И. В. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау: Введение // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 3 (сентябрь 2003). С. 129-136.

Лаклау Э. Субъект политики, политика субъекта / пер. с англ. И. Гололобова // Гуманитарная мысль Юга России. 2005. № 1. С. 133-142. 2006. № 1. С. 130-140.

*Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 [пер. с англ. О. Р. Щёлоковой]. М.: РОССПЭН, 2011. (Серия «История сталинизма»).

Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. М.: НЛЮ, 2006

Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / под ред. В. А. Тишкова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2011. - 462 с.

*Скотт, Джеймс. Благими намерениями государства. Почему и как провалились проекты улучшения условий человеческой жизни / пер. с англ. Э. Н. Гусинского, Ю. И. Турчаниновой. М.: Университетская книга, 2005.

*Тилли, Чарльз. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. / Пер. с англ. Т. Б. Менской. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).

Slezkine, Yuri. The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism. In: *Slavic Review*, Vol. 53, No. 2 (Summer, 1994), pp. 414-452.

5.3. Периодические издания:

Логос. М.

Этнографическое обозрение. М.

Slavic Review. Urbana-Champagne.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

В одном случае (раздел «Государство-нация в эпоху глобализации»), в целях формирования компетенции ОПК-1, магистранту требуется написать эссе по работе Ю. Слезкина «СССР как коммунальная квартира» (на англ. яз.). Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями: мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; они должны быть подкреплены доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223–Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223–Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Государствование в исторической перспективе	<u>1. Учебная аудитория А210</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель	Не предусмотрено

		- для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> <i>(350040 г. Красно-</i>	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		дар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-

			УР LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на трено-ге 180x180 бе-лый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Ко-лонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Mi-crosoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Ac-robat Profes-sional 11, Кон-тракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	---	--

