

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А. Г.

«20» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 КУЛЬТУРА И ЭТНИЧНОСТЬ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История, магистратура

Направленность (профиль)/ специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины КУЛЬТУРА И ЭТНИЧНОСТЬ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры



Рабочая программа дисциплины КУЛЬТУРА И ЭТНИЧНОСТЬ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



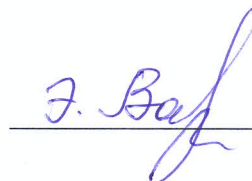
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э. Г.



Рецензенты:

Марченко И.И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

«Культура и этничность в странах Дальнего Востока» – актуальная дисциплина. Зарубежный Дальний Восток, включающий Китай, Японию и историческую Корею – один из самых экономически перспективнейших и богатейших в культурном отношении районов мира. Цель курса – ознакомить магистрантов с особенностями культуры народов Дальнего Востока; основными понятиями и методами этнологических исследований, современными научными подходами и концепциями.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить магистрантов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии региона;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- освоить принципы составления комплексной историко-этнографической характеристики отдельных народов стран Ближнего и Дальнего Востока;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов, прежде всего населяющих Россию, включая мигрантов из Восточной Азии (зарубежного Дальнего Востока).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура и этничность в странах Дальнего Востока»

(Б1. В.ДВ.02.02) относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государство- нация в историче- ской перспективе			+			+	+	+
2	Нации и национа- лизм (проблемы истории)			+			+	+	+
3	Политическая ан- тропология					+			
4	Экономическая антропология				+				

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету; основные теории и подходы, формирующие толерантное отношение к этническому, конфессиональным и культурным различиям	пользоваться при реализации организационно-управленческих функций всей совокупностью приобретенных знаний по предмету; аргументировано защищать необходимость толерантного отношения в коллективе к представителям любых этнических групп и адептам различных религий.	организационно-управленческими навыками в совокупности с понятийным аппаратом и набором концепций этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для установления принципов толерантного отношения к этническому, конфессиональным и культурным различиям.
2.	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	тематические сетевые ресурсы, базы данных; теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; источники и публикации по предмету из основного	пользоваться различными информационно-поисковыми системами и базами данных по предмету.	знаниями и навыками, необходимым набором концепций, теорий и профессиональной терминологии.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			списка и до- полнительного списков.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач. ед. (_180_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры, 7 курс (часы)			
			1 сем.	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32,3	32,3			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		139	139			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		20	20			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контакт- ная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии)	17	4	-	-	13
2	Основные антропологические типы Восточной Азии.	17	4	-	-	13
3	Лингвистическое разнообразие Восточной Азии.	17	4	-	-	13
4	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм.	24	-	4	-	20
5	Общественные отношения. Духовная культура	24	-	4	-	20
6	Концепции китайской нации.	24	-	4	-	20
7	Японская нация	24	-	4	-	20
8	Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея	24	-	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	171	12	20	-	139

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии)	Л.Я. Штернберг и концепция принадлежности айнов к «кругу аустронезийских народов» (население Тайваня, Филиппин, Индонезии). Китайский физический антрополог Лю Сян выделили среднекитайский и южнокитайский расовые типы. Изучение хайнаньских ли и мяо в 1958 г. советским антропологом Н.Н. Чебоксаровым. Н.И. Конрад – основоположник советского японоведения. Московский институт востоковедения. Кунсткамера. Деятельность А.М. Решетова и М.В. Крюкова.	К

2	Основные антропологические типы Восточной Азии.	Монголоидная большая раса. Северокитайский (хуанхэский) расовый тип (современное население Северного Китая): провинции Шаньдун, Хэнань, Шаньси, Шэньси, Ганьсу, Хэбэй. Корейско-маньчжурский расовый тип преобладает среди китайцев, проживающих в Маньчжурии. Амурско-сахалинский расовый тип у нивхов бассейна Амура (выделил М.Г. Левин). Амурский тип наблюдается у нанайцев Приамурья и Маньчжурии – китайских «хэчжэ». Южноазиатские антропологические типы. Среднекитайский (чанцзянский) расовый тип. Южнокитайский (чжуцзянский) расовый тип. Восточнотибетский (камский) расовый тип. Тай-малайский расовый тип (чжуан-дунские народы: юньнаньские тай из Дэхуна и Сишаунбаньна). восточно-гималайский расовый тип (народы группы ицзу). Филиппино-индонезийский расовый тип (хайнаньские ли). Межрасовая монголоидно-европеоидная метисация (уйгуры, хуэй). Европеоидный расовый тип (таджики). Австралоидный (восточно-океанийский) расовый тип (айны, рюкюцы).	К
3	Лингвистическое разнообразие Восточной Азии.	Сино-тибетская семья языков: китайские и тибето-бирманские. Китайские: мандаринский (путунхуа) – официальный язык КНР, сян (провинция Хунань), гань (провинция Цзэнси), хакка (южные и юго-восточные провинции КНР), у вместе с шанхайским диалектом (провинция Чжэцзян), северный минь вместе с диалектом фучжоу, южный минь (амойский, тайваньский, чжучжоу), юэ (кантонский) в провинциях Гуандун и Гуанси, довольно далеко от них отстоит бай (миньцзя). Тибето-бирманские: тибетские, каренские, лоло-бирманские (например, ачанг, аче, акеу), языки Бодо-гаро. Австронезийская семья: мон-кхмерская ветвь, группа палаунг-ва буланский язык, аву; древние языки Тайваня. Семья мяо-яо. Алтайская семья. Тюркские языки (казахский, уйгурский, узбекский). Мон-	К

		гольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Индоевропейская семья. Романская ветвь (португальский язык – Макао). Германская ветвь (английский язык – Гонконг, немецкий язык – Циндао).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Хозяйственно-культурные типы. Первый тип – преобладание роли охоты, собирательства или рыболовства. Второй тип – преобладание мотыжного земледелия или животноводства. Третий тип – преобладание плужного (пашенного) земледелия. Рудименты первого типа сохранились у некоторых народов Южного и Юго-Западного Китая, уже знакомых с земледелием (юньнаньские кава, бэнлун и булан). Большое хозяйственное значение имело в прошлом собирательство у мяо и яо. Часть яо в смежных районах северного Гуандуна и Гуанси (группа гошаньяо) часто меняли места жительства и наряду с земледелием занимались собирательством и охотой. Почти не были знакомы с земледелием куцун и шаньсу в Юньнани (этнографическая группа ицзу). Полукочевыми несколько десятков лет назад были дулун (из тибетской группы), получавшие от собирательства до двух третей продуктов питания. Приморские собиратели и рыболовы (жители японских островов). Пешие таежные охотники. Оленеводы. Оседлые рыболовы берегов больших рек и морей (негидальцы, ульчи, орочи, нанайцы). Ловля лососевых. Зверобойный промысел на морских берегах – тюлени, моржи. Второй тип: в настоящее время в пределах Китая нет	К

	ни одного народа совсем незнакомого с плугом. Но практически характерные черты плужных и мотыжных земледельцев тропиков и субтропиков чрезвычайно тесно переплетены между собой и связаны целым рядом незаметных переходов. В ряде районов Китая в условиях большой плотности населения и недостатке рогатого скота имел место возврат к обработке земли мотыгой при сохранении общего знакомства с плужными методами. Важнейшими сельскохозяйственными культурами у мотыжных земледельцев были различные съедобные клубнеплоды и корнеплоды (таро и ямс). Выращивание риса, плодов и фруктов, древесных дынь, хлебного дерева. Из технических культур выращивали масличные (клещевина, кунжут, сурепка, рапс), хлопчатник, тунговое дерево, абака (манильская пенька), табак, арковая пальма, сахарный тростник. Например, народ бай занимается пашенным земледелием (на равнинах — заливной рис, таро, сахарный тростник, хлопок, конопля, чай, в горах — суходольный рис, ячмень, гречиха), скотоводством (знамениты местная порода лошадей). Ремесла: широко известны баоаньские обоюдоострые орнаментированные ножи, кинжалы, изделия из серебра. Развиты резьба по мрамору, работы по серебру и лаку у народа бай. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Концепция Марселя Мосса. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Маргинальные торговые социумы. Глобализация и мировая экономическая система. Теория мир-экономики И. Валлерстайна. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Одежда народов мира. Материал, способы пошива. Виды одежды, её функции: утилитарная, ритуальная, символическая и т.д. Мода и культура. Квантитативный анализ А. Крёбера. Система моды Ролана Барта. Костюм мотыжных земледельцев восточноазиатских тропиков и субтропиков в последние столетия сильно изменилась под влиянием	
--	--	--

		китайских переселенцев. Жилище и поселения. Типы и виды строений. Архитектура и культура. В субтропиках жилище строится на сваях (народы кава, булан, бэнлун, цзинпо, чжуан, тай). Каркас – бамбуковый или бамбуково-деревянный, стены плетутся из распластанных бамбуковых стеблей или пальмовых листьев. Пол в свайных постройках тоже состоит из бамбуковых матов. Крыши устраиваются двух- или четырехскатными, иногда закругленными на коротких сторонах, часто с седловидными прогибами в середине. Поддерживаются крыши столбами, стоящими по средней линии дома. Кровельным материалом служат маты из травы, тростника или рисовой соломы. Жилище таежных охотников – конический шалаш (чум) с жердяным остовом и покрытием из бересты (летом) или звериных шкур (зимой). В центре чума на открытом очаге в чугунном подвесном котле варили пищу, по бокам на подстилках из шкур располагались люди. Распространены каркасное с сырцовыми или глинобитными стенами, обычно двухэтажное, жилище, окружённое галереей, праздничные короткие накидки из войлока и шкур (народ бай). У баоань дома из сырцового самана, с каном внутри. Системы питания народов мира. Типы и классы систем питания. Основной пласт, субстратный пласт, адстратный пласт. Способы обработки пищи. Классификация трапез.	
2	Общественные отношения. Духовная культура	Общественные отношения. Духовная культура Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Брачные запреты. Левират и сорорат. Брачные выплаты. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Ограниченный и генерализированный обмен. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Модели семейного поведения: иерархия и избегание. Ритуальное родство. Адопция, побратимство, аталычество и другие формы. Например, у	К

		народа бай до середины 20 века сохранялись совместное проживание родственных семей, общинная собственность на землю, кросскузенный брак, многоженство. Религиозные верования, практики и институты. Религиозный дискурс и пространство религиозного. Коллективные представления Э. Дюркгейм. Буддизм (махаяна). Даосизм. Конфуцианство. Мусульманство суннитского толка (баоань). Католицизм и протестантизм (небольшая часть буи). Бытуют вера в духов гор, солнца, грома, деревьев и др., шаманизм (народ бай). В настоящее время наиболее крупными конфессиями в Корее являются христианство и буддизм. К небольшим религиозным объединениям можно отнести такие самобытные вероучения как тэчжонгё («Учение Великого предка») и тангунгё («Учение Тангуна»). В народе также глубоко укоренены традиции шаманизма. Основные конфессии: Буддизм – учение Будды проникло на Корейский полуостров примерно в IV в. Будучи завезено из Китая, оно представляло собой буддизм Махаяны, стремящийся к Спасению всех людей, в отличие от буддизма Хинаяны (Тхеравады), ориентирующегося на Пробуждение и Освобождение от страданий отдельного индивида. Протестантизм – отправной точкой в истории протестантизма в Корее принято считать 1884 г., когда в страну прибыл первый протестантский проповедник из США. Главным образом в Корею приезжали американские миссионеры, представлявшие самые разные протестантские деноминации. На раннем этапе открытия страны эти люди осуществляли проповедь в самых широких аспектах: занимались медицинской помощью, образованием, проблемой прав женщин, благотворительностью и другими насущными вопросами. Католицизм появился в Корее столетием раньше протестантизма, в XVIII в. Первоначально католические доктрины под именем «сохак», т. е. «учение с Запада», были предметом исключительно научного интереса и изучались т. н. «южанами» – представителями группировки, которая в ходе фракционной борьбы была отодвинута от власти и привилегий. Ислам – первые случаи принятия корейцами ислама	
--	--	---	--

		зафиксированы в колониальную эпоху, когда некоторая крайне небольшая часть корейцев из тех, что были депортированы в Манчжурию, контактируя с проживавшими там мусульманами, переходила в их веру. В полную меру проповедь исламского учения среди корейцев осуществлялась во время Корейской войны (1950–1953), когда в стране размещался турецкий воинский контингент в составе войск ООН. Традиционные религии и шаманизм: конфуцианство в наши дни привлекает к себе внимание скорее не как религиозная доктрина, а как этическое философское учение. С другой стороны, конфуцианскими принципами в той или иной мере пронизан менталитет любого корейца. Из традиционных религий следует также назвать чхондогё и тэчжонгё – национальные религии корейцев, основанные на поклонении Тангуну как первопредку и основателю первого корейского государства. Немаловажную роль играют также такие самобытные вероучения, основанные на идеях социального равенства, как вон-буддизм и чынсангё. Календарные обряды и праздники. Концепция ритуала. Соотношение понятий ритуал и обряд. Теории ритуала А. Ван Геннепа, А.К. Байбурина, В.Н. Топорова. Ритуал как коммуникация между священным и профанным мирами. Обряды календарного цикла. Оказиональные обряды. Новогодний цикл. Японские праздники. Обряды жизненного цикла. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Родильные обряды. Свадебные обряды. Погребально-поминальные обряды. Японские погребальные обряды. Так как в Японии имеет место переплетение верований, то похороны обычно проходят по буддистским обрядам.	
3	Концепции китайской нации.	Концепции китайской нации Национализм XIX в. и становление идеологий китайской нации. Процесс формирования доктрины китайской нации как концепции единой макрообщности, объемлющей все население Китая, берет свое начало на грани XIX–XX вв. Примерно в это же время из Японии в китайский лексикон попадают термины со значением «нация»:	К

		гоминь, обозначающий нацию политическую, и миньцзу, обозначающий нацию этническую. Термин гоминь был «сконструирован» японцами из двух китайских слогоморфем в связи с многочисленными переводами на японский язык западной научной литературы. Поскольку у немцев терминологически различались понятия политической и этнической нации (последняя обозначалась словом Nation), японцы создали слово кокумин (в китайском чтении – гоминь) как японский эквивалент немецкого Volk. В самом же китайском языке слогоморфемы го («государство») и минь («народ») никогда прежде не сопрягались вместе в виде отдельной лексической единицы. Благодаря усилиям китайских нациестроителей уже в первой половине XX в. был выдвинут целый ряд концепций единой нации. Название этой нации менялись: чжунхуа гоминь, чжунхуа миньцзу, гоцзу, чжунхуа гоцзу и, наконец, снова чжунхуа миньцзу, но уже в новом теоретическом осмыслении. Так, шаг за шагом, формировалась доктрина единой китайской нации. В итоге дело строительства и укрепления единой нации оказалось в фокусе политической стратегии страны. Сегодня призыв осуществить «великое возрождение китайской нации» звучит, пожалуй, еще громче, чем во времена, когда он был впервые провозглашен в первой половине XX в. Хотя концепция китайской нации как единого народа на единой территории является порождением XX в., архетипически этот замысел коренится в весьма древних представлениях ханьцев и их предков хуася о себе и ареале своего обитания. Задача создания в Китае единой политической нации впервые была сформулирована и обоснована Лян Ци-чао в 1899 г. Мыслитель рассматривал свой план в контексте мирового соперничества наций (как политических образований) в связи с перспективами развития Китая. Лян Ци-чао пользовался термином гоминь для обозначения как единого политического сообщества в рамках государства, так и самого государства, население которого сформировалось в политическую нацию. При этом он констатировал, что «китайцы понятия не имеют о нации (гоминь)». Действительно,	
--	--	--	--

		неологизм гоминь только-только проникал в китайский лексикон. Поскольку на первых порах Лян Ци-чао обозначал новым термином гоминь не только общность людей, но и определенный тип государства, отличный от того, которое существовало в Китае, он специально коснулся принципиальных различий первого и второго. В Китае, по его словам, «государство (гоцзя) – это государственное образование, являющееся достоянием одной [правлящей] семьи». Заметный след в истории китайского нациестроительства оставил Сунь Ят-сен. Его, как и Лян Ци-чао, тревожило состояние ханьского этноса в связи с отсутствием у него достаточной сплоченности. В токийской речи 1906 г. Сунь Ят-сен отмечал, что маньчжурам удалось покорить ханьцев благодаря своей «силе сплочения». Ханьцы же не были объединены в единую сплоченную общность. Но Сунь Ят-сен был уверен, что, в конце концов, они смогут объединиться и «многократно превзойти» маньчжуров по силе сплочения. Но в отличие от Лян Ци-чао Сунь Ят-сен полагался не на будущее сплочение ханьского этноса в рамках политической нации – гоминь, а на консолидацию ханьцев как этнической нации – миньцзу, а также на полную ассимиляцию ханьцами неханьских этносов страны. В понимании природы будущей единой нации у Сунь Ят-сена не было постоянства. Он неоднократно менял свою позицию в этом вопросе. В то же время он неизменно придерживался трактовки этой нации как этнической общности. Идея нации у Сунь Ят-сена тесно связана с его принципом национализма. Требования последнего, направленные на сплочение китайского (ханьского) народа, ассимиляцию неханьских этносов, упрочение положения ханьской нации в мире, предусматривали в качестве центральной задачи создание единой нации, превращение Китая в однопациональное государство. По поручению Сунь Ят-сена детали этого плана были изложены в журнале «Миньбао» Ван Цзин-вэем, сформулировавшим основные идеи и программные положения суньятсеновского «Объединенного союза» (Тунмэнхуя) по национализму. Согласно Ван Цзин-вэю, Тунмэнхуй (следуя замыслу Сунь Ят-сена) склонялся к	
--	--	--	--

		плану ассимиляции ханьцами малых народов страны с тем, чтобы трансформировать Китай в государство одной нации. Этому вопросу была посвящена первая теоретическая статья Ван Цзин-вэя в «Миньбао», озаглавленная «Граждане нации». Развивая эту тему в другой статье, Ван Цзин-вэй пояснил, что в процессе ассимиляции национальностей ханьцы предпочитают не приобретать качеств ассимилируемых этносов. Единая нация, таким образом, мыслилась Сунь Ят-сеном как этнически гомогенная общность будущего, в основе своей – ханьская. Позже это намерение было закреплено в документах руководимых Сунь Ят-сеном партий. Устав Тунмэнхуя, принятый в феврале 1912 г., содержал установку, создававшую необходимые условия для реализации плана построения единой нации. Пункт 2 статьи 3 нового Устава гласил: «Осуществлять ассимиляцию национальностей». В августе того же года в Декларацию по случаю создания Гоминьдана было включено положение: «Неуклонно осуществлять ассимиляцию национальностей». Первоначально Сунь Ят-сен не называл будущую единую нацию каким-то новым именем. По-видимому, для него было очевидно, что эта нация останется ханьской. Но впоследствии он предпочел наименование чжунхуа миньцзу – «китайская нация». В данной связи нужно заметить, что этноним чжунхуа миньцзу в Китае служил и для обозначения ханьской этнонации (Лян Ци-чао использовал его именно в этом значении, у Сунь Ят-сена такое употребление данного термина также встречается, хотя и крайне редко). В 1919 г. в работе «Три народных принципа» Сунь Ят-сен формулирует «позитивную цель» национализма, которая должна заключаться в «переплавке» всех народов Китая, включая ханьцев, и образовании единой китайской нации. Последнюю Сунь Ят-сен уподоблял тогда американской нации, «представляющей собой, – как он писал, – собрание десятков национальностей, черных и белых». На этот раз данный проект предусматривал, согласно его замыслу, создание не одной большой ханьской этнонации, но образование некой новой общности, которая должна сложиться в результате «переплавки»	
--	--	---	--

		всего этнического «материала» Китая. Сунь Ят-сен пояснял, что ханьцы, соглашаясь «слиться» с маньчжурами, монголами, мусульманами и тибетцами «в едином плавильном тигле», фактически жертвуют своей кровью, историей (и прочими элементами собственной самобытности), дабы «создать новый принцип единой китайской нации. В Китае 56 официально признанных народов.	
4	Японская нация	Японская нация Революция Мэйдзи и конструирование японской нации. Изменение социальной структуры. Достижением этого периода стало провозглашение равенства всех людей. В принципе сохранялось прежнее деление общества, но названия различных социальных слоев были изменены. Теперь общество делилось на кидзоку (высшая аристократия), сидзоку (низшая знать) и хэймин (простой народ). Кроме того, был снят запрет на заключение браков между представителями разных сословий, что увеличило социальную мобильность. Самураи потеряли свое право на ношение мечей, что было их отличительным признаком, а после введения всеобщей воинской повинности институт самурайства и вовсе перестал существовать, поскольку отпала надобность в содержании такого огромного количества профессиональных воинов. Кроме этого были отменены цеховые и купеческие объединения, строго регламентировавшие профессиональные занятия людей и исключавшие свободу выбора профессии. Отныне любой человек мог заниматься торговлей, чему немало способствовали отмена таможенных границ внутри страны и установление единой национальной валюты. В стране начало формироваться движение за права и свободу «Дзию минкэн ундо», одним из главных требований которого было принятие Конституции. Самыми активными представителями этого движения были выходцы из бывших знатных родов, адаптировавшиеся к новым порядкам и участвовавшие в развитии промышленности страны. Они настаивали на независимости Японии и разрыве договоров, подписанных прошлым правлением. Конституция 1889 года провозглашала особу императора «священной и неприкосновенной», она предоставляла им-	К

		ператору неограниченные права главы государства. Власть императора все же ограничивалась парламентом, который состоял из палаты пэров и палаты представителей. Верхняя палата состояла из членов императорской фамилии, титулованной аристократии, владельцев крупных капиталов или земельных участков. Избирательное право было ограничено возрастным (не моложе 25 лет), половым (только мужчины) и финансовым цензом (доход от 15 йен). Японский фашизм. Режим Танака.	
5	Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея	Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея История конца XIX в. – это история империалистических держав, осуществлявших колониальные захваты, – с одной стороны, и закабалённых ими колоний – с другой. Причём единственным государством в Азии, которое сумело само обзавестись колониями и таким образом принять участие в дележе мира, стала Япония. И особенностью положения Кореи было как раз то, что она стала колонией не западной державы, а азиатской. После осуществления аннексии Япония взяла курс на полную японизацию корейского народа. Процессом руководил генерал-губернатор, который сосредоточил в своих руках и законодательную, и исполнительную, и судебную власти. Однако в народе продолжалось сопротивление японским порядкам, что способствовало консолидации в единую общность – будущую нацию. Ко времени, когда Япония превратила Корею в колонию, развитие капитализма в ней ещё запаздывало. Целью колониального правления западных держав в то время уже был вывоз ресурсов или применение своим капиталам с помощью косвенного управления. Япония же не обладала достаточной мощностью, необходимой для управления Кореей исключительно на основе доминирующего положения в рыночной экономике. В итоге Японии лишь оставалось прибегнуть к прямому управлению своей колонией. Вследствие этого японское колониальное правление отличалось большей жестокостью в сравнении с колониальным правлением других держав. Деятельность японской администрации по составлению земельного кадастра либо вовсе	К

		лишала крестьянские массы земли, либо низводила их до положения мелких собственников. Начавшийся в результате этого отток сельской бедноты в города пополнял ряды зарождающегося корейского пролетариата. А он, в свою очередь, довольствовался менее чем половиной зарплаты, получаемой японскими рабочими, а также испытывал внеэкономическую дискриминацию. В области культуры проводилась политика искоренения всего корейского. Запрещалось употребление корейского языка, а образование велось по японскому образцу. Делалось это во имя ассимиляции корейского населения. Политика японских колониальных властей встречала противодействие со стороны населения, и, несмотря на жёсткий контроль со стороны японцев в стране и за рубежом, набирало силу движение за независимость. Существовало три основных формы этого движения. Первое направление исходило из того, что превращение Кореи в колонию стало возможно из-за слабости страны в военном отношении. Поэтому была выбрана линия на организацию вооружённых формирований, называвшихся Армией независимости, и обретение независимости путём войны с Японией. Второе направление основывалось на теории о развитии народных сил и отталкивалось от того, что аннексия произошла из-за недостаточного развития сил народа. Для развития сил предлагалось основывать школы и выращивать людей, способных на борьбу. Наконец, ещё одно направление выступало за борьбу дипломатическими методами. В качестве довода утверждалось, что как ни развивай силы и ни борись вооружённым путём, избавиться от колониальной зависимости будет трудно. Поэтому предлагалось, задействуя помощь дипломатии другие державы, повлиять на Японию и оказать на неё давление. Событием, оказавшим значительное влияние на умонастроения корейцев, стали знаменитые 14 пунктов послания американского президента Вудро Вильсона, направленные Конгрессу в начале 1918-го года, когда первая мировая война близилась к концу. В пятом пункте своего послания он провозглашал право наций на самоопределение и обретение независимости. Слова Виль-	
--	--	--	--

		сона нашли отклик у корейских студентов, обучавшихся в Японии. 8 февраля 1919-го года около 400 студентов провели собрание, на котором провозгласили Декларацию независимости. Эта акция имела большой общественный резонанс в Корее. А ещё одним событием, катализировавшим народное выступление, стала смерть Вана Кочжона (21 января 1919-го года), которую японцы поначалу скрыли. Известие было обнародовано не сразу, а один день скрывалось и лишь, потом было предано огласке. И опубликовано оно было во внеочередном выпуске неофициальной газеты, что дало повод думать, что за этим стоит заговор. Родился слух, что Вана отравили. Слух об отравлении ещё больше взбудоражил общественное мнение. 1 марта 1919-го года в парке «Пагода», что в центре Сеула, собрался многотысячный митинг. На нём был зачитан новый текст Декларации независимости: «Мы провозглашаем, что Корея – суверенное государство, а корейцы – народ независимой страны. Этим мы доводим до сведения всех народов мира, что идеи равенства рода человеческого священны и отныне и навеки остаётся незыблемым и неприкосновенным право наций на самоопределение». Изначально движение зародилось в среде корейской интеллигенции; потому и сам текст Декларации независимости отражал чаяния интеллигенции, и методы борьбы отвечали их политическим взглядам и представлениям о ситуации в мире. Корейских интеллигентов окрылили слова Вудро Вильсона о праве наций на самоопределение. Они восприняли это заявление как знак того, что у корейского народа появился шанс обрести независимость. Поэтому лидеры движения выбрали мирный путь борьбы. Это отражалось и в тексте Декларации. При составлении текста Декларации независимости за основу брался принцип мирного подхода, избегания крайностей и эмоций. В одностороннем порядке декларировалось право нации на самоопределение и в конечном итоге независимость страны, так как «независимость Кореи необходима для мира на Дальнем Востоке». Движение, начавшись с подачи интеллигентов, моментально разнеслось по всей стране и приняло общенародный ха-	
--	--	--	--

		ракти. Крестьяне громили здания местных администраций, полицейские участки и усадьбы помещиков. Торговцы прекратили торговлю в своих лавках. Рабочие устраивали забастовки. Наружу вырвалось то, что многие люди держали в душе. Сначала это замыслилось как мирное движение с интеллигентами во главе, однако этим дело не закончилось. В нём приняли участие крестьяне, рабочие, население в провинции, и движение не могло не принять более активный и ожесточённый характер. Японцы ответили на это массовыми репрессиями. Только по официальным данным японской администрации за два месяца волнений было убито 7 тысяч 500 чел., 16 тысяч были ранены и около 46 тысяч были арестованы. Жестокая расправа, учинённая японскими властями, сделала своё дело – движение пошло на убыль. Однако и до следующего года в Корее не прекращались забастовки рабочих, крестьянские волнения и другие формы протеста. В конечном итоге благодаря этому движению люди обрели веру в свою способность выразить протест системе колониального правления, а само движение обрело самые разнообразные формы. Первоапрельское движение является важной вехой в истории борьбы корейского народа за независимость. Благодаря ему выросло национальное самосознание корейцев. А также в ходе движения в Шанхае было сформировано временное правительство в эмиграции, которое в некотором смысле можно считать прообразом будущего правительства Южной Кореи. Япония, осознав, что военные методы руководства себя исчерпали, провозгласила так называемую «эру культурного правления»: функции жандармерии передавались обычной полиции, разрешался выпуск газет и журналов на корейском языке. Разумеется, «культурное правление» было лишь вывеской, за которой по-прежнему скрывался колониальный режим. Принципы и методы колониальной политики оставались прежними. Численность полиции только увеличилась, а пресса на корейском языке зачастую становилась либо рупором японской администрации, либо средством мониторинга общественного мнения и контроля над национально-культурным движе-	
--	--	--	--

		нием. Только в августе 1945 года северная часть Кореи была освобождена Советской Армией, а на юге высадились передовые части американских войск. По решению стран-союзников разграничительной линией между армиями решено было считать 38 параллель. На московском совещании министров иностранных дел США, Великобритании и СССР было принято решение об установлении опеки над Кореей на 5-летний период, в дальнейшем к этому решению присоединился Китай. Согласно этому решению, для формирования временного центрального корейского правительства и внесения конкретных предложений по нормализации обстановки в Корее организовали комиссию из представителей командования советской и американской армий. Комиссия действовала в 1946–1947 гг., однако в связи с усилением разногласий между союзниками и началом “холодной войны” её функционирование было фактически безрезультатным. Таким образом, 15 августа 1948 года была провозглашена Республика Корея, а 9 сентября того же года – КНДР. После обращения Верховного народного собрания КНДР к правительствам СССР и США советские и американские войска были эвакуированы из Кореи в течение 1948-49 гг. Поскольку правительства обеих стран уже в то время ставили перед собой задачу по объединению страны началось активное противостояние, выражавшееся в ряде локальных вооруженных столкновений на границе. При этом стоит отметить, что провокации на границе целенаправленно осуществлялись как с той, так и с другой стороны. В конце 1949-начале 1950 года приграничные стычки переросли в полномасштабные боевые действия. Оснащенная советским оружием армия КНДР с самого начала повела решительное наступление и в результате за южнокорейцами оставалась незначительная часть территории на юге. В этой обстановке Совет Безопасности ООН в отсутствие представителя СССР принял резолюцию, обвинившую КНДР в неспровоцированной агрессии, а чуть позже – еще одну резолюцию о срочной военной помощи Южной Корее. После высадки на юге Кореи американских войск положение на фронте резко	
--	--	--	--

		изменилось в пользу Южной Кореи, однако далее в войну на стороне КНДР вступил 1 миллион добровольцев из КНР, СССР начал поставлять в КНДР вооружение и посылать военных специалистов. Все это привело к тому, что война приняла затяжной позиционный характер и к концу 1951 года стороны исчерпали все возможности для достижения победы над противником. В 1953 году РК и КНДР заключили соглашение о перемирии, действующее по настоящее время. Сразу после войны обе стороны начали проводить политику взаимоизоляции друг от друга, при этом постоянно декларируя необходимость воссоединения Родины. В то время обе страны активно восстанавливали экономику, пользуясь поддержкой СССР и США. Примерно в начале 70-ых годов начинаются контакты на высшем уровне, целью которых являлся поиск путей урегулирования взаимных отношений и объединения страны. Со стороны КНДР Ким Ир Сен, в то время обладавший фактически диктаторскими полномочиями и абсолютной властью, предложил свой план объединения, базировавшийся на принципе – «одна страна, один народ, две системы». План предусматривал создание Конфедеративной демократической республики Корё, в которой бы сосуществовали различные идеологические, политические и экономические системы. Вряд ли нужно говорить о том, что этот план изначально был неосуществимым и носил, в основном, декларативный характер. В 80-ые годы КНДР также выступила с инициативой по осуществлению комплекса мер доверия в целях создания условий межкорейского сближения, эти меры подразумевали под собой ограничение военных учений на Корейском п-ове, запрет на маневры ВС иностранных государств и т.п. шаги. Однако фактически руководство КНДР постоянно готовилось к вторжению в РК и не искало альтернативных путей решения проблемы объединения. Со стороны РК выдвигались предложения о расширении контактов, прежде всего, экономических и гуманитарных, что позволило бы в дальнейшем перейти к более предметному обсуждению вопросов объединения и нормализации отношений. Избранный в 1997 году прези-	
--	--	---	--

		дент РК Ким Дэ Чжун провозгласил политику “солнечного света” в отношении КНДР, суть которой заключается в развитии контактов с КНДР по линии бизнеса, организации совместных с КНДР проектов, пропаганде среди молодежи Южной Кореи идеи объединения родины, а основная цель –открытие КНДР для внешнего мира, т.е. другими словами –снятие “железного занавеса”. В декабре 1991 года между КНДР и РК подписано Соглашение о примирении, ненападении, сотрудничестве и обменах, в 1992 году- Соглашение о денуклеаризации Корейского п-ова. Однако реализация указанных договоренностей со стороны КНДР постоянно затягивается. Отношения РК и КНДР в политическом аспекте за последние 10 лет не претерпели существенных изменений по сравнению с более ранним периодом. Причин для этого много, но основной причиной такого положения вещей является комплекс проблем, возникший после распада т.н. “социалистического лагеря”. После установления СССР дипломатических отношений с РК в 1990 году и последующего углубления кризиса в российской экономике значительно сократились объемы торговли с КНДР, а также масштабы оказываемой КНДР материальной и технической помощи. В силу того, что экономика КНДР носит замкнутый характер, развитие промышленности гипертрофированно при общей технической отсталости, степень милитаризации экономики крайне высока, сокращение помощи со стороны России крайне негативно отразилось на состоянии экономики КНДР, которая и до этого длительное время находилась в состоянии стагнации. По данным СМИ, условия жизни населения КНДР значительно ухудшились за последнее время, только многолетняя идеологическая обработка массового сознания людей и наличие сильного репрессивного аппарата позволяет нынешнему руководителю КНДР- Ким Чен Иру прочно удерживать власть в стране. Кроме того, КНДР является полностью закрытой страной, получить объективную информацию о положении в стране крайне сложно, и наоборот, никто, кроме лиц из высшего руководства страны не владеет информацией о событиях,	
--	--	---	--

		происходящих в мире. Экономика РК на протяжении всего времени существования страны динамично развивалась, на начальном этапе при поддержке США, в дальнейшем – за счет рационального использования собственных ресурсов и командных методов управления, необходимо также отметить высокий патриотизм населения РК как один из факторов, способствовавших быстрому экономическому росту. Даже несмотря на экономический кризис в Азии, произошедший во второй половине 90-ых годов и в значительной мере затронувший экономику РК, страна продолжает оставаться одной из наиболее развитых в регионе. На этом фоне единственным козырем КНДР на переговорах с РК (при участии США и Японии) остаётся продолжающаяся разработка ядерного оружия и ракет дальнего радиуса действия, и, соответственно, угроза его применения. Отсутствие желания руководства КНДР к позитивному диалогу с РК подтверждается также практически невыполнимыми требованиями, которые неизменно выдвигаются в качестве условий для начала переговоров на высшем уровне- это вывод контингента американских войск из РК и отмена “Закона о безопасности” РК. На данный момент северокорейское руководство изыскивает любые средства и разрабатывает способы выхода из экономического кризиса, при этом для затягивания времени соглашается на отдельные контакты с РК и США, избегая, однако, любых моментов, ведущих к открытию страны для внешнего мира. Необходимо отметить, что подавляющее большинство всех контактов на высоком уровне между представителями КНДР и РК носят сугубо протокольный характер и за ними не просматривается ничего, кроме демонстрации добрых намерений. С учетом вышесказанного, можно с большой уверенностью предположить, что какие-либо значимые сдвиги в отношениях между РК и КНДР в ближайшее время не произойдут, а намеченная на 12 июня встреча на высшем уровне руководства РК и КНДР не принесет ощутимых результатов для продолжения межкорейского диалога.	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

ЛЕКЦИИ (КОНСПЕКТ) И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китай, Кореи и Японии).	Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб., 2006; Нойманн И. Использование «Другого»: образы Востока в формировании европейских идентичностей. М., 2004.
2.	Основные антропологические типы Восточной Азии.	Народы Восточной Азии. М.-Л., 1965.
3.	Лингвистическое разнообразие Восточной Азии.	Народы Восточной Азии. М.-Л., 1965.
4.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм.	Народы Восточной Азии. М.-Л., 1965.
5.	Общественные отношения. Духовная культура.	Духовная культура Китая: энциклопедия. М., 2006 (т. 4); Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Новый год. М., 1985.
6.	Концепции китайской нации.	Духовная культура Китая: энциклопедия. М., 2006 (т. 4); Судьбы культуры КНР (1949-1974). М., 1978.
7.	Японская нация	Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 1994; Мещеряков А.Н. Визуализация императора Мэйдзи и формирование японской нации // Национализм в мировой истории. М., 2007; Прасол А.Ф. Япония. Лики времени. М., 2008; Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. СПб., 2014.
8.	Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея	Народы Восточной Азии. М.-Л., 1965.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (12 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;

- дискуссий;

- выполнения различных заданий.

Экзамен в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (139 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовку к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии).	4	2
2.	Основные антропологические типы Восточной Азии.	4	2

3.	Лингвистическое разнообразие Восточной Азии.	4	2
4.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм.	4	2
5.	Общественные отношения. Духовная культура.	4	2
6.	Концепции китайской нации.	4	-
7.	Японская нация	4	-
8.	Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея	4	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32,3	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 60 баллов в семестр семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (экзамен) – 40.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставаемых за экзамен – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного ответа.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Итоговая форма контроля – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами).
2. Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии)
3. Основные антропологические типы Восточной Азии
4. Лингвистическое разнообразие Восточной Азии
5. Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище). Костюм.
6. Общественные отношения
7. Духовная культура
8. Календарные обряды и праздники
9. Обряды жизненного цикла
10. Концепции китайской нации.

11. Японская нация
12. Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея
13. Глобализация и этнические процессы в Восточной Азии
14. Гонконг, Макао, Тайвань – «другой» китайский путь
15. Народы Китая: ханьцы – государствообразующий этнос или один из равных?
16. Народы Китая: хуэй
17. Народы Китая: чжуан-дунские (тайские) народы
18. Народы Китая: мяо-яо
19. Народы Китая: тибето-бирманские народы
20. Народы Китая: мон-кхмерские народы
21. Народы Китая: тюркские народы
22. Народы Китая: таджики
23. Народы Китая: монгольские народы
24. Народы Китая: тунгусо-маньчжурские народы
25. Народы Китая: вьетнамцы
26. Корейцы
27. Народы Японии: общая характеристика
28. Народы Японии: айны
29. Народы Японии: окинавцы и рюкюсцы
30. Китайские евреи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом ^(*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров: учебник для студентов вузов : в 2 т.. Т. 1 / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 722 с.

Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев; Высш. шк. эконо-

мики, Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 788 с.

«Народы мира. Этнографические очерки». Серия книг Института этнографии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Академии наук СССР. Под общей редакцией члена-корреспондента АН СССР С.П. Толстова.

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody_mira._Etnograficheskie_ocherki"/_Narody_mira".html#013](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/)

Смертин, Юрий Григорьевич. Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989 гг.) [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 202 с. : ил. - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 201. - ISBN 978-5-8209-1302-0 : 31 р. 67 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Кузнецов, Игорь Валерьевич. Основы этнографии стран Среднего Востока [Текст] : учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама / И. В. Кузнецов, Р. Ш. Кузнецова, М. М. Шибзухов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 176 с., [4] л. ил. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 9785820906909.

Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке [Текст] : монография / [М. С. Саликов и др. ; под ред. М. С. Саликова]. - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. - 183 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785829502942

Язык и этнический конфликт [Текст] / под ред. М. Б. Олкотт, И. Семёнова ; Моск. Центр Карнеги. - М. : Гендальф, 2001. - 150 с. - Заключение на англ. яз. : с. 141-148. - Библиогр. : с. 97-98. - ISBN 5880441911.

Малахов В. С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М.: НЛЮ, 2014.

Концепции современного востоковедения / отв. ред. Е. И. Зелёнев, В. Б. Касевич. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 463 с.

5.2 Рекомендуемая литература:

*Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С.

Баньковской. – М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. – 288 с. (Малая серия «CONDITIO HUMANA» в серии «Публикации Центра Фундаментальной Социологии»).

*Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 1994.

*Духовная культура Китая : энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. М. Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока РАН. — М.: Вост. лит., 2006-.

Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Новый год. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1985.

Мещеряков А. Н. Визуализация императора Мэйдзи и формирование японской нации // Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана; Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2007.

*Народы Восточной Азии / под ред. Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, Р. Ф. Итса, Г. Г. Стратановича. М.-Л.: Издательство «Наука», 1965. 1029 с.

Нойманн И. Использование «Другого»: образы Востока в формировании европейских идентичностей / Пер. с англ. В. Б. Литвинова и И. А. Пильщикова, предисл. А. И. Миллера. – М.: Новое издательство, 2004.

*Прасол А. Ф. Япония. Лики времени. М.: Наталис, 2008.

*Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. СПб.: «Русский Мир», 2006.

*Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. — 766 с.

*Судьбы культуры КНР (1949-1974). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1978.

5.3. Периодические издания:

Антропологический форум (СПб.)

Сборники Музея антропологии и этнографии (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Культура и этничность в странах Дальнего Востока	<u>1. Учебная аудитория А210</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных кон-	Учебная мебель	Не предусмотрено

		сультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения те-	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		кущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP –	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–

			1 шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1 шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1 шт., Клавиатура Win 95 – 1 шт., Колонка Creative – 1 шт., Колонка Genius – 1 шт.	АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. АВВУУ, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. АВВУУ, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	---	---