

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качество образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.14 История молодежного движения региона**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направление (профиль): «Государственная молодежная политика»

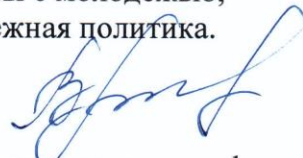
Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

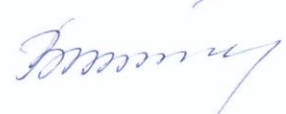
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История молодежного движения региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью; направленность (профиль) – Государственная молодежная политика.

Программу составил: доц., к.полит.н. Бородина С.Н. 

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры истории России ФИСМО протокол № 7 «14» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

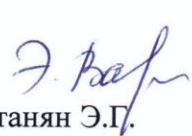
д-р.и.наук, д-р.соц.наук, проф. Касьянов В.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апр 2015 г.

Зав. кафедрой, д-р.полит.наук, доц. Мирошниченко И.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «8» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета д-р.и.наук, проф. Вартанян Э.Г. 

Рецензенты:

Д-р. и. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин КСЭИ Семик А.А.

Д-р и.наук, доц., зав.кафедрой социологии КубГУ Рожков А.Ю.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

– обучить студентов принципам и методам научного познания истории молодежного движения в регионе; расширить знания о проблемах формирования молодежного движения в регионе: о месте, роли, формах и методах, сложившихся в ходе данного процесса; показать на конкретно-историческом материале особенности становления молодежных организаций и их участие в развитии региона и России; оказать помощь в научном осмыслении роли молодежи в современных политических, экономических и культурных процессах, протекающих в условиях становления новой государственности России.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в регионе и роли молодежи в данном процессе;
- введение студента в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков сбора, анализа и обобщения научной информации, позволяющей проанализировать роль и значение молодежных организаций и движений;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История молодежного движения региона» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимых для ее изучения, в учебном плане являются курсы «История» и «История Кубани».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных компетенций (ОК)*

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                                              |
| 1.      | ОК-2;<br><br>ПК-1  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br><br>способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике | основные этапы и закономерности исторического развития страны, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов;<br><b>ОСНОВНЫЕ</b> этапы становления и развития молодежного | различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями; работать с различными источниками информации; анализировать отдельные элементы процесса политической социализации молодежи региона на различных этапах станов- | знаниями по истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа проблем и процессов, происходящих в молодежной среде региона, оценкой ресурсов |

| №<br>п.<br>п. | Ин-<br>декс<br>компе-<br>тенции | Содержание ком-<br>петенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                 |                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                 |
|               |                                 |                                               | движения реги-<br>она, место и<br>роль молодеж-<br>ных организа-<br>ций. Роль моло-<br>дежных органи-<br>заций в государ-<br>ственной моло-<br>дежной поли-<br>тике;<br>механизмы и<br>формы работы<br>различных со-<br>циальных тех-<br>нологий в моло-<br>дежной среде | ления и развития моло-<br>дежных организаций,<br>устанавливать систему<br>взаимосвязей в специ-<br>фике формирования<br>молодежных организа-<br>ций Кубани, как реги-<br>она России;<br>осуществлять<br>сбор научной инфор-<br>мации на основе лите-<br>ратурных, периодиче-<br>ских и электронных<br>источников, проводить<br>их анализ; делать вы-<br>вод по полученному<br>массиву информации; | и потенциала мо-<br>лодежных объеди-<br>нений; применять<br>на практике зна-<br>ния по истории<br>формирования мо-<br>лодежных органи-<br>заций региона |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по ви-  
дам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                              | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                 |                | 8                  | — |   |   |
| Контактная работа, в том числе:                                 | 36,2           | 36,2               |   |   |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                     | 32             | 32                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                        | 16             | 16                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические заня-<br>тия) | 16             | 16                 | - | - | - |
| Иная контактная работа:                                         |                |                    |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                           | 4              | 4                  |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                  | 0,2            | 0,2                |   |   |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                            | 35,8           | 35,8               |   |   |   |
| Доклад, сообщение                                               | 10             | 10                 | - | - | - |

|                                |                               |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|-------------------------------|------|------|---|---|---|
| Подготовка к текущему контролю |                               | 25,8 | 25,8 | - | - | - |
| Контроль:                      |                               |      |      |   |   |   |
| Подготовка к зачету            |                               |      |      |   |   |   |
| Общая трудоемкость             | час.                          | 72   | 72   | - | - | - |
|                                | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 |   |   |   |
|                                | зач. ед                       | 2    | 2    |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                                  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
|    | Роль и значение молодежных организаций в государственной системе                                                   | 3,8              | 1                 |    |    | 2,8                  |
|    | Формирование первых молодежных организаций на Кубани. Скаутское движение                                           | 7                | 1                 | 2  |    | 4                    |
|    | Развитие пионерского движения на Кубани в 1920-1930-е годы.                                                        | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 4. | Комсомольские организации, их роль в социально-политическом и культурном строительстве региона в 1920-1930-е годы. | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 5. | Молодежные организации края в годы ВОВ и в послевоенный период.                                                    | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 6. | Место и роль комсомольских и пионерских организаций в развитии региона в 1950-1980-е годы.                         | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 7. | Проблемы молодежи региона в 1990-е годы. Формирование новой молодежной культуры: от пионеров к скинхедам.          | 9                | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 8. | Молодежные движения и организации региона на современном этапе. Политика и культура.                               | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
|    | Итого:                                                                                                             | 67,8             | 16                | 16 |    | 35,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы)                                              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1 | Роль и значение молодежных организаций в государственной системе         | <p>Формы молодежных организаций, их место, роль и методы функционирования на различных этапах становления. Формирование молодежных организаций в соответствии с общественно-политической государственной моделью. Молодежные организации в СССР. Проблемы трансформации молодежного движения в СССР в 1980-1990-е годы.</p> <p>Формальные и неформальные молодежные объединения. Заимствование российской молодежью европейской молодежной культуры. Символика молодежных субкультурных сообществ.</p> <p>Молодежные организации как политические институты, их роль в политической социализации общества. Молодежное движение как инструмент бархатных и цветных революций.</p> <p>Оценка роли молодежных движений в отечественной и западной литературе.</p> | О                       |
| 2 | Формирование первых молодежных организаций на Кубани. Скаутское движение | <p>Влияние своеобразия исторического развития юга России в начале XX века на формирование политической культуры молодежи региона. Социализация казачьей молодежи Кубани.</p> <p>Роль системы образования и промышленности, политических партий на формировании молодежного движения в регионе. Участие молодежи региона в массовых акциях в период революции 1905-1907 гг. и февральской революции 1917г. Социальные и этнические проблемы молодежного движения. Складывание молодежного движения в Адыгее.</p> <p>Формы участия молодежи Кубани в Гражданской войне. Первые скаутские отряды на Кубани. Их социальный состав, методы и формы работы. Решение II-го Всероссийского съезда РКСМ о роспуске скаутских отрядов.</p>                               | О                       |
| 3 | Развитие пионерского движения на Кубани в 1920-1930-е годы               | <p>Складывание первых пионерских ячеек в регионе. Первый Устав пионерской организации. Организация в Краснодаре Дома пионеров, его функции. Задачи пионерских ячеек в станицах и аулах и пионерских отрядов в городах в процессе становления Советской власти в регионе. Участие пионеров в ликвидации безграмотности.</p> <p>Постановление Оргбюро ЦК РКП(б) 1924 г. «О пионерском движении» закрепил руководство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | О                       |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                   | <p>партией данным движением, в свою очередь закрепляя за пионерами функции коммунистического воспитания в школе.</p> <p>Шефство пионерских ячеек над детскими домами в регионе, борьба с детской беспризорностью. Складывание форм и методов социализации, пионерское движение как агент новой власти. Формирование и развитие на Черноморском побережье Кубани пионерских лагерей. Обмен опытом по борьбе с детской беспризорностью с немецкой организацией «Друзья детей». Участие пионерских отрядов в коммунистических субботниках. Организация помощи пионерскими ячейками семьям красноармейцев.</p> <p>Роль пионерских ячеек в формировании новых советских праздников на Кубани. Праздники первого костра. Октябрины. Участие в культурно-просветительской работе. Складывание общественных библиотек. Формы и роль пионерской организации региона в формировании движения «Безбожник».</p> <p>Пионерские организации региона в борьбе за сохранение урожая и колхозного имущества в годы первой и второй пятилеток, создание «пионерских дозоров». Участие пионерских отрядов и дружин края в массовом движении юных натуралистов. Организация экспедиций по изучению природы родного края. Организация пионерскими ячейками и отрядами агропоходов: уничтожение вредителей плодовых деревьев, учет и высадка деревьев в населенных пунктах, сбор средств на покупку сельхозтехники.</p> <p>Постановление ЦК ВКП(б) 1932 г. «О работе пионерской организации» осудил попытку ликвидации пионерского движения путем слияния его со школой и передачи воспитательной функции школы пионерским организациям.</p> <p>Формирование в пионерском движении региона военно-оборонной работы – «Наш ответ лорду Керзону». Создание кружков юных стрелков «Ворошиловский стрелок», «Ворошиловский всадник», санитаров, связистов. Шефство над армейскими частями, выращивание служебных собак и коней. Проведение военно-спортивных игр.</p> |   |
| 4 | Комсомольские организации, их роль в социально-политическом и культурном строительстве региона в 1920-1930-е годы | <p>Формирование комсомольского движения в регионе, первые комсомольские ячейки, их роль в развитии и укреплении Советской власти на Кубани. Создание Екатеринодарской комсомольской организации. I-ый Кубано-Черноморский съезд РКСМ. Участие молодежи в борьбе с бело-зеленым движением. Агитационно-разъяснительная и социальная работа комсомольских ячеек. Сбор комсомольскими организациями средств для нуждающихся. Разработка и проведение комсомольцами Краснодара акции «ущемления» в отношении зажиточных горожан.</p> <p>Участие комсомольцев промышленных предприятий региона в продотрядах и хлебозаготовках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | О |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                        | <p>Пропаганда комсомольскими ячейками политики советской власти по развитию коммунарского движения в аграрном секторе.</p> <p>Активизация молодежи региона под руководством комсомольской организации в проведении атеистических компаний. Воинствующий атеизм.</p> <p>Формирование комсомольского движения в Адыгее. Шефство комсомольских ячеек промышленных предприятий Краснодара над комсомольскими ячейками в населенных пунктах Адыгеи. Борьба комсомольских ячеек за ликвидацию неграмотности в регионе.</p> <p>Проявление в регионе решений VII съезда комсомола. Антисталинская политика, отток молодежи из комсомола. Участие комсомольцев в акциях протеста в частях Черноморского флота и СКВО. Складывание в регионе некоммунистических групп молодежи, выступающих против политики партии. Развитие и нарастание в молодежной среде кризисных проявлений упадочничества и «есенинщины».</p> <p>Борьба комсомольцев с некоммунистическими молодежными организациями (меньшевистскими, скаутскими, христианскими) в 1922-1927 гг. Поиск «классовых врагов». Участие комсомольских ячеек в «чистке» учебных заведений региона. Противостояние в учебных заведениях края пролетарской и непролетарской молодежи.</p> <p>Активизация работы комсомольских ячеек среди батрацкой и казачьей молодежи в ходе политики коллективизации. Участие комсомольских организаций городов края и промышленных предприятий в хлебозаготовках. Организация «красных обозов».</p> <p>Курирование комсомольскими организациями военно-оборонной спортивно-массовой работы. Подготовка к службе в рядах РККА. Организация соревнований «Ворошиловский стрелок» и «Ворошиловский всадник».</p> <p>Проблемы формирования новой социальной культуры в молодежной среде. Дискуссия в прессе о внешнем облике и поведении комсомольцев, их отличии от остальной молодежи. Культурно-досуговая политика в молодежной среде в регионе. Создание «хаток-делегаток» и «хаток-клубов».</p> |   |
| 5 | Молодежные организации края в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период | <p>В годы Великой Отечественной войны комсомольцы Кубани участвовали в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах и в тылу под лозунгом «В труде - как в бою!». Инициатива комсомольских ячеек промышленных предприятий Тихорецка, Новороссийска и Тимашевска обеспечила выпуск бронепоездов для Красной армии: «Железнодорожник», «За Родину!», «Смерть немецким оккупантам». 740 комсомольских бригад работало по фронтовому, выполняя двойную норму на производстве. Организация комсомольскими ячейками и пионерскими отрядами сбора средств для госпиталей, теплых вещей для отправки на фронт, помощь семьям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | О |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                           | <p>фронтовиков по дому и в уходе за детьми. Организация отрядов и рейдов для работы в подразделениях колхозов с целью отправки сельхозпродукции на фронт. Развитие тимуровского движения на Кубани.</p> <p>Участие молодежи региона в период оккупации в годы ВОВ в подпольном и партизанском движении. В тылу немцев активно действовало на территории края 50 комсомольско-молодежных групп. Пропагандистская работа среди населения на оккупированной территории. Братья Евгений и Геня Игнатовы, Володя Головатый, Витя Новицкий. 1943г. пополнение кубанскими комсомольцами из числа добровольцев 4-го Гвардейского Кубанского казачьего корпуса, было отобрано 348 человек. Для снайперской роты было из добровольцев отобрано 45 кубанских комсомолок. Формирование из добровольцев отрядов по разминированию полей и промышленных предприятий.</p> <p>Май 1943 г. – VI пленум крайкома ВЛКСМ призвал к мобилизации молодежи края на сельхозработы и борьбу с детской беспризорностью. Организация комсомольских воскресников по восстановлению промышленных предприятий и сборе сельхоз урожая.</p> <p>Пионерские дружины в этот период на освобожденных территориях края активизировали работу по сбору металлолома для изготовления техники для армии, сбор трав для госпиталей, уход за ранеными в госпиталях и на дому. Концерты в госпиталях. Сбор посылок на фронт.</p> |   |
| 6 | Место и роль комсомольских и пионерских организаций в развитии региона в 1950-1980-е годы | <p>Усиление позиций комсомольского и пионерского движения в молодежной среде. Усиление руководства молодежными организациями со стороны партийных органов.</p> <p>В пионерском движении после окончания ВОВ большое значение приобретает тимуровское движение. Социальная роль тимуровцев. С конца 1940-х пионеры региона участвуют в движении «Украсим Родину садами». Берутся дружинами обязательства по высадке садов и обработке огородов.</p> <p>После окончания войны более 35 тыс. комсомольцев и 98 молодежных бригад участвуют в движении «За экономию и бережливость». Комсомольцы принимают активное участие в восстановительных работах в крае и созданию таких промышленных предприятий как ЗИП, «Сатурн», ХБК, КСК, Новороссийский и Туапсинский морские порты. На крупные региональные и Всесоюзные стройки отправлялись по комсомольским путевкам. В ответ на призыв к освоению новых, целинных, земель в 1954-1955 гг. на Алтай и в Казахстан выехало более 12 тысяч юношей и девушек нашего края. В одном из районов Алтайского края 380</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                  | <p>молодых кубанцев создали совхоз, назвав его «Краснодарский». В рамках идеологического противостояния с заокеанским соперником комсомольцы Кубани участвовали в компаниях: «Догоним и перегоним Айову!», «Превратим Тамань в Советскую Шампань!».</p> <p>Получает развитие участие комсомольских бригад на производстве и в сельском хозяйстве в системе соцсоревнования. Элементы соцсоревнования заимствуются комитетами комсомола и пионерскими дружинами в школах в процессе сбора макулатуры и металлолома. В 1960-м году получила старт двухлетка «Пионеры-Родине». Целью мероприятия было не только сбор макулатуры и металлолома, озеленение улиц населенных пунктов, но и создание по месту жительства «зоны пионерского действия».</p> <p>Создание в школах музеев боевой славы или музеев им. В.И.Ленина. Формирование и развитие движения вожатых. Руководство пионерскими организациями октябрятскими звездочками в начальной школе.</p> <p>Усиление роли и функций комсомола и пионерских дружин позволяет им достаточно эффективно выступать инструментами политической социализации. Взаимодействие комсомольских организаций с системой пионерских лагерей. Формирование Пионерского проспекта в Анапе. Принятие комсомольцами региона участия в строительстве Всесоюзного пионерского лагеря «Орленок».</p> <p>Формирование молодежного движения – студенческих отрядов, позволяло решать масштабные экономические и социальные проблемы. Студотряды позволяли сформировать активную жизненную позицию молодежи.</p> <p>Развитие формализма в комсомольских ячейках и пионерских дружинах. Бюрократизация молодежного движения. Складывание механизма социального лифта в молодежных организациях края.</p> <p>Активизация политического сознания молодежи в период «перестройки». Обозначение неформальных молодежных движений и групп.</p> |   |
| 7 | <p>Проблемы молодежи региона в 1990-е годы. Формирование новой молодежной культуры: от пионеров к скинхедам.</p> | <p>Трансформация идеологической составляющей молодежного движения региона в 1990-е годы. «Деидеологизация» и «деполитизация» системы образования: упразднение комсомола и пионерского движения.</p> <p>Поиск молодежью идентичности. Рост неформальных молодежных объединений. Заимствование субкультурного облика молодежи Запада. От аполитичности молодежи региона к ее радикализму. Толкиенисты и скинхеды. Обострение противоречий в молодежной среде, складывание конфликтов на этнонациональной основе. РНЕ.</p> <p>Неоказачество. Возрождение традиций, социализация молодежи с упором на казачьи традиции. Казачьи классы и воскресные школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                   | <p>Развитие в регионе нетрадиционных религиозных организаций. Привлечение молодежи к конфессиональным сообществам. Мормоны и сайентологи, свидетели Иеговы. «Белое братство» на территории края.</p> <p>Возрождение скаутского движения в регионе. Пионерские дружины и проект администрации края «Пионеры Кубани».</p> <p>Формирование в регионе клубов исторической реконструкции. «Серебряный медведь», «Ай-венго» и др.</p> <p>Проблемы девиантного поведения молодежи региона. Наркомания, проституция, бандитизм. Беспризорники. Социальная незащищенность детей и подростков.</p> <p>Проблемы юношеской занятости. Фанаты спортивных клубов как дестабилизирующий фактор.</p> <p>Попытки патриотического воспитания молодежи на примере исторических событий в регионе. Развитие сети поисковых отрядов.</p> <p>Формирование государственной и региональной молодежной политики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 8 | <p>Молодежные движения и организации региона на современном этапе.</p> <p>Политика и культура</p> | <p>Осознание государственной и региональной властями роли молодежи в обществе и государстве. Формирование молодежных крыльев партий.</p> <p>Акции НБП (нацболов) в Краснодаре. Пикеты, распространение газет, участие в митингах других партий и объединений социального характера.</p> <p>Молодежный левый фронт в регионе выступает в защиту рабочей и студенческой молодежи, их социальных прав, доступности высшего образования. Поддерживается независимым профсоюзом «Студенческая защита», Ленинским комсомолом Кубани, движением анархистов. Выпускается газета «Ультиматум». Проводит Международные лагеря имени Че Гевары (2005, Геленджик). На базе лагеря осуществляется военная подготовка и игра «Ополченец». В символике часто используется изображение Че Гевары и красной звезды.</p> <p>Общероссийские молодежные организации «Идущие вместе», «Молодая гвардия» получили развитие в крае благодаря поддержке партии «Единая Россия». В рамках проекта «ПолитЗавод» некоторые представители объединений вошли в законодательные и исполнительные органы региона. Поддерживают государственные проекты: организация спортивных соревнований, детских молодежных лагерей. Курируют деятельность поисковых отрядов. Берут под контроль неформальные молодежные объединения и группы неполитического характера. Создание Ассоциации юных лидеров (АЮЛ), ежегодные слеты и тренинги членов АЮЛ. Проект «Регион-93». Экологические вахты. Вахты памяти.</p> <p>Евразийский Союз Молодежи получил определенное развитие на территории края и республики</p> | О |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Адыгея. Методом расширения своего влияния избрали систему координаторства в образовательной системе. Символика- черно-золотой значок с восьмиконечной звездой, изображение восьмиконечной звезды на футболках и повязках.</p> <p>Расширение роли и значения в системе социализации молодежи профсоюзных студенческих организаций. Участие в благотворительных акциях, сбор средств, литературы, спортивного инвентаря, игрушек, помощь домам ребенка и детским домам.</p> <p>Социальная позиция и культура неформальных молодежных движений: готы, эмо, металлисты, рокеры, байкеры и др. Молодежные клубы по интересам.</p> <p>Флеш-моб. Акции в Краснодаре и крае.</p> <p>Действие Федеральных Программ патриотического воспитания в регионе. Популяризация, финансирование и расширение сети поисковых отрядов. Вахта памяти.</p> <p>Этнонациональные проблемы в молодежной среде региона, формирование толерантности. Роль центра национальных культур. Фестивали культур народов проживающих на территории Кубани. Организация фестивалей культур народов и стран студентов, обучающихся в Краснодаре в КубГУ «Этажи».</p> <p>Поддержка краевым правительством федеральных проектов в регионе: «Дети России», «Молодежь России», «Здоровье нации», «Молодая семья». Создание молодежного центра инноваций и технологий, молодежной биржи труда. Для успешной адаптации молодежи в социальную систему общества проводятся тренинги и проекты: «Ты - предприниматель!», «Успешный старт», «Засветись».</p> <p>Фестиваль современного молодежного искусства «Свежий ветер».</p> <p>Формирование самоуправления в системе образования. Школьный и студенческий парламентаризм, президенты факультетов. Игра в «Мисс и мистер факультет». Роль вузов в формировании политической культуры кубанской молодежи.</p> <p>Движение «Регион-93».</p> <p>Роль студенческой молодежи в формировании волонтерского движения на Кубани.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раз-дела (темы)                                     | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Роль и значение молодежных организаций в государственной системе | <p>1.Формы молодежных организаций, их место, роль и методы функционирования на различных этапах становления.</p> <p>2. Молодежные организации как политические институты, их роль в политической социализации общества. Молодежное движение как инструмент бархатных и цветных революций.</p> | О, С                    |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 2 | Формирование первых молодежных организаций на Кубани. Скаутское движение                                          | 1.Складывание скаутского движения в России. Особенности социализации казачьей молодежи в дореволюционный период.<br>2.Скаутское движение на Кубани в годы Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                           | О     |
| 3 | Развитие пионерского движения на Кубани в 1920-1930-е годы                                                        | 1.Формирование первых пионерских ячеек на Кубани, их цели и задачи.<br>2.Пионерские организации края в период коллективизации и индустриализации региона.                                                                                                                                                                                                                                                                              | О, С  |
| 4 | Комсомольские организации, их роль в социально-политическом и культурном строительстве региона в 1920-1930-е годы | 1. Становление комсомола Кубани в 1920-е годы, его роль в строительстве Советской власти в регионе.<br>2. Роль комсомола в коллективизации и индустриализации края.                                                                                                                                                                                                                                                                    | О, С  |
| 5 | Молодежные организации края в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период                            | 1. Пионеры и комсомольцы Кубани в годы Великой Отечественной войны.<br>2. Деятельность пионерских и комсомольских организаций по восстановлению разрушенного войной хозяйства региона.                                                                                                                                                                                                                                                 | О, С  |
| 6 | Место и роль комсомольских и пионерских организаций в развитии региона в 1950-1980-е годы                         | 1. Тимуровское движение в крае. Его социальная и воспитательная роль.<br>2. Формирование движения студенческих отрядов на Кубани. Штаб студотрядов. Роль студотрядов в развитии экономики края.<br>3. Развитие формализма в пионерских и комсомольских организациях края.                                                                                                                                                              | О, С  |
| 7 | Проблемы молодежи региона в 1990-е годы. Формирование новой молодежной культуры: от пионеров к скинхедам.         | 1. Трансформация идеологической составляющей молодежного движения региона в 1990-е годы. «Деидеологизация» и «деполитизация» системы образования: упразднение комсомола и пионерского движения.<br>2. Рост неформальных молодежных объединений. Заимствование субкультурного облика молодежи Запада.<br>3. Неоказачество. Возрождение традиций, социализация молодежи с упором на казачьи традиции. Казачьи классы и воскресные школы. | О, С  |
| 8 | Молодежные движения и организации региона на современном этапе.                                                   | 1. Складывание новых молодежных организаций Кубани. Активизация политической активности молодежи края на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | О, С. |

|  |                     |                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Политика и культура | <p>2. Молодежная политика в регионе на современном этапе.</p> <p>3. Проекты «Этажи», «Регион-93» - их роль в формировании социальной активности молодежи региона.</p> |  |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены. Опрос по теме занятия (О), сообщение (С)

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Сообщение                      | <p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 :</p> <p>3. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. - ISBN 9785331000783 :</p>                                                                        |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | <p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 :</p> <p>4. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. - ISBN 9785331000783 :</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История молодежного движение региона» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы сообщений и докладов:

1. Формирование скаутизма в России. Социальные проблемы скаутского движения на Кубани в начале XX века.
2. Социализация казачьей молодежи Кубани в начале XX века.
3. Участие молодежи региона в Гражданской войне: проблемы противостояния.
4. Роль неказачества в процессе социализации молодежи региона на современном этапе.
5. Формирование пионерского движения на Кубани и в Адыгее в 1920-1940-е годы.
6. Роль комсомольских организаций на Кубани и в Адыгее в 1920-1940-е годы.
7. Участие комсомольцев в борьбе с бело-зеленым движением на Кубани и в Адыгее.
8. Комсомольцы и пионеры в ходе коллективизации на Кубани.
9. Социальная роль молодежных организаций региона в советский период.
10. Участие комсомольских организаций региона в советском строительстве в 1950-1980-е годы.
11. Особенности формирования и функционирования молодежных организаций в (станции, городе) в 1920-1980-е годы.
12. Субкультурное движение на Кубани на рубеже XX-XXI вв.
13. Молодежная политика на Кубани на современном этапе.
14. Роль этнического фактора в современном молодежном движении.
15. Политическая социализация молодежи региона на современном этапе.
16. Имена комсомольцев и пионеров на карте региона.
17. Проблемы государственной молодежной политики в регионе.
18. Сравнительный анализ форм и методов работы молодежных движений в 1920-е и на рубеже XX-XXI.

**Форма проведения зачета:** устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики. **Студент демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля. **Студент демонстрирует отсутствие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. М.
2. Соколов В.И. История молодежного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века. Рязань: Узорочье, общество «Знание» России. 2002. 626с.

3. Начало большого пути [Текст] : воспоминания комсомольцев двадцатых годов / [сост. Т. П. Глек, Ф. А. Палкин]. - Краснодар : Книжное изд-во, 1980. - 240 с.
4. Зори комсомолии Кубани [Текст] : (страницы истории комсомола Кубано-Черноморской области, 1920-1925 гг.) / Т. Н. Багаратян, Г. Ф. Донченко. - Краснодар : Книжное изд-во, 1973. - 215 с.
5. Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии [Текст] / [сост. В. К. Криворученко, Н. В. Трущенко] . - Москва : Молодая гвардия, 1987. - 383, [1] с.
6. Города и люди: очерки о выдающихся кубанцах, именами которых названы улицы городов Краснодарского края / ред.-сост. И.А. Мирный. - Краснодар: Периодика Кубани, 2007. - 280 с.:
7. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776 :
8. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с. - ISBN 9785331000783 :

## 5.2 Дополнительная литература:

- 1.Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения// Социс,№3,2000. –с.124-128.
- 2.Карпухин О.И. Сделала ли молодежь свой выбор? (К проблеме социализации молодого поколения современной России)// Социально-гуманитарные знания, №4,2000.-с.180-192
- 3.Осадчая Г.И. Стили жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация/ /Социс,№10,2002.-с.79
4. Города и люди: очерки о выдающихся кубанцах, именами которых названы улицы городов Краснодарского края / ред.-сост. И.А. Мирный. - Краснодар: Периодика Кубани, 2007. - 280 с.: ил.
5. Большая кубанская энциклопедия: В 6 т. Краснодар, 2005.
6. История Кубани. XX век. Очерки / А.М. Авраменко, А.В. Баранов, Ю.А. Болдырев, А.Н. Еремеева и др. Краснодар, 1998.
7. Кубань в 1920-е годы: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1996.
8. Краснодарский край в 1937-1941 гг. Документы и материалы. Краснодар, 1997.
9. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1942-1945: Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3-х книгах. Краснодар, 2000.
10. *Латкин В.В.* Общественно-политическая жизнь Кубани в 50-60-е гг. XX в. Краснодар, 1992.
11. Кубанский сборник: сборник научных статей и материалов по истории края / под ред. А.М.Авраменко, Г.К.Кокунько. Т-I-III (24)- Краснодар:ООО «Книга»,2008.
12. Селезнева, О.Молодежные организации : опыт мониторинга / О. Селезнева ; О. Селезнева// Педагогический вестник Кубани. - 2011. - № 1. - С. 25 - 27.
13. Кныпа, А."Регион, регион - это мы ...": [о молодежном лагере "Регион 93", в котором побывали и волонтеры КубГУ] / А. Кныпа ; А. Кныпа // Кубанский университет. - 2011. - 5 сентября ( № 6 ). - С. 4-5.

14. Викулова, Я. Слабакам тут не место : [о молодежном лагере "Регион-93", Северский р-н, Крымская поляна] / Я. Викулова ; Я. Викулова // Кубанские новости. - 2011. - 2 авг. ( № 128 ). - С. 2.
15. Игнатова, В. "Регион-93" - душа молодой Кубани : [в Северском районе на Крымской поляне стартовал 6-й форум молодежного актива "Регион-93"] / В. Игнатова ; В. Игнатова // Краснодарские известия. - 2011. - 21 июля (№113). - С. 2-3.
16. Мишин, М. Будущее планируют сегодня : [глава Краснодара Владимир Евланов встретился с молодежными лидерами] / М. Мишин ; М. Мишин // Кубань сегодня. - 2011. - 15 нояб. (№173). - С. 4.
17. Хагуров, А. А. Некоторые вопросы методологии социалистического исследования / / А. А. Хагуров // Некоторые вопросы формирования духовного облика советской молодежи / Краснодар. гос. пед. ин-т. - Краснодар, 1968.-. - С.141-152.
18. Дети Кубани в годы ВОВ /Отв. За выпуск Т.И.Хачатурова. Краснодар. Традиция. 2008.
19. Сопельников, Д. И. Работа Краснодарской краевой партийной организации по воспитанию школьной молодежи на революционных и трудовых традициях (1952-1961 гг.) / Д. И. Сопельников // Организаторская и политическая работа КПСС на селе в период строительства социализма и коммунизма/Кубан.гос.ун-т. - Краснодар:1975. - С.206-215
20. Тучина, О. Р. Ценностные основания самопонимания социальной идентичности молодежи Кубани / О. Р. Тучина ; О. Р. Тучина // Научная мысль Кавказа. - 2011. - № 2. - С. 56-61.
21. Слепченко, М. Мы помогаем молодежи стать успешной : [руководитель Департамента молодежной политики Марина Слепченко о развитии молодежного движения на Кубани] / М. Слепченко ; беседовала В. Мороз // Кубань сегодня. - 2011. - 23 дек. (№ 195-196). - С. 3.
22. Духовно-нравственное развитие молодежи Краснодарского края: методическое пособие. Сборник. Южный региональный ресурсный центр. Краснодар. 2009.- 96с.
23. Куценко И.Я. Очерки истории пионерской организации Краснодарского края / И.Я.Куценко, Э.И.Моисеева. – Краснодар : Кн. изд-во, 1972. – С. 11
24. Краснодарский край в 1937 – 1941 гг. : документы и материалы / Управление по делам архивов администрации Краснодарского края ; Управление Федеральной службы безопасности России по Краснодарскому краю ; Центр документации новейшей истории Краснодарского края ; сост. А.М.Беляев, И.Ю.Бондарь, В.Е.Токарев. – Краснодар : Эдви, 1997. – С. 522.
25. Рожков А. Ю. Кубанская молодежь и ОГПУ: «Дело Синдаровского» (Опыт микро-исторического исследования) // Другие времена: Межвуз. сб. / Под ред. А. А. Зайцева, А. Ю. Рожкова. - Краснодар, 2004. С. 188-213.
26. Рожков А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов: В 2 т.. — Краснодар : Перспективы образования, 2002. — 220 экз..
27. Культурное строительство на Кубани (1918 – 1941 гг.). - Краснодар : Кн. изд-во, 1978. – С. 39.
28. Емельянов Ю.Н. Генезис и региональные особенности сословной ментальности кубанского казачества ( конец XVIII – 30-е гг. XX века). Краснодар. 2006.
29. Маиузин Е.В. Образование и воспитание кубанского казачества в XIX – нач. XX вв.

30. Алексеевский, М. Субкультура пранкеров: генезис и вектор развития [Текст] / И.Алексеевский // Знание-сила.—2006.—№ 6.—С.109-113.
31. Баева, И. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста: как влияет молодежная субкультура на изменение личности молодого человека и что способствует превращению молодежной субкультуры в контркультурную среду? [Текст] / И. Баева // Народное образование.—2010.—№ 2.—С.248-255.
32. Балытников, В. Не шутки и не игра: молодежные течения [Текст] / В. Балытников // Нарконет.—2006.—№ 1.—С.60-62.
33. Викторова, Н. Посвяти свою жизнь добрым делам [Текст] / Н.Викторова // Кубанские новости.—2009.—13 мая (№ 74).—С.5
34. Викулова, Я. Молодежь—главный голос Кубани: общественное молодежное собрание Краснодарского края [Текст] / Я. Викулова // Кубанские новости.—2009.—22 декабря (№ 218).—С.2
35. Винокурова, Г.А. Ценностные ориентации и направленность личности социально активной молодежи [Текст] / Г.А.Винокурова, Е.А.Еракина // Молодежь и общество.—2010.—№ 2.—С.138-144.
36. 11. Волкова, И. И треснул мир напополам: кто есть кто в современных молодежных неформальных движениях на Кубани [Текст] / И.Волкова // Вольная Кубань.—2010.—15 июля.—С.18-19.
37. Гертман, О. Молодежная (контр) революция? [Текст] / О. Гертман // Знание-сила.—2007.—№ 1.—С.53-58.
38. Денисова, Л.В. Деятельность студенческих общественных объединений как инструмент формирования активной жизненной позиции студентов [Текст] / Л.В.Денисова // Молодежь и общество.—2009.—№ 3.—С.120-128.
39. Доценко, А. Дети цветов: советские хиппи и «система» [Текст] / А.Доценко // Родина.—2006.—№ 2.—С.89-94
40. Дубова, Е. Добрые дела молодежи Кубани [Текст] / Е.Дубова // Кубань сегодня.—2007.—24 августа (№ 135).—С.2
41. Зимова, Ю.К. Развитие молодежного добровольчества в субъектах Российской Федерации [Текст] / Ю.К.Зимова, Е.Н.Денисова // Молодежь и общество.—2010.—№ 2.—С.40-73.
42. Комсомолия: дела, люди, планы: по сообщениям пресс-служб ЦК СКМ РФ и региональных комитетов СКМ РФ [Текст] // Правда.—2010.—6-9 августа (№ 84).—С.5

43. Корженко, А. Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте [Текст] / А. Корженко // Вопросы психологии.— 2010.—№ 2.—С.80-89
44. Криводанов, В.С. Проблемы и пути развития детского общественного движения в России [Текст] / В.С.Криводанов // Молодежь и общество.—2009.—№ 3.—С.34-42
45. Кудашов, Г.Н. Молодежное социально-творческое объединение: опыт деятельности и возможности развития [Текст] / Г.Н.Кудашов // Молодежь и общество.— 2009.—№ 3.—С.43-59.
46. Кудашов, Г.Н. О мерах, обеспечивающих поддержку и развитие добровольческого движения молодежи на региональном уровне [Текст] / Г.Н.Кудашев // Молодежь и общество.—2010.—№ 4.—С.29-37.
47. Лисицына, Г. «Свежий ветер» в Усть-Лабинске [Текст] / Г.Лисицына // Сельская новь.—2008.—8 мая.—С.9.
48. Медведев, Д.А. «Забота о будущих поколениях—самые надежные, умные и благородные инвестиции» [Текст]: из Послания Президента России Федеральному собранию РФ 30.11.2010 / Д.А.Медведев // Социальная педагогика.—2011.—№ 1.— С.5-9.
49. Молодежь и молодежные субкультуры этносов и этнических групп Южного Федерального Округа: традиции и современность [Текст]: метод. материалы и доклады региональной научно-практ. конференции 14-15 ноября 2008 г.—Краснодар: Пресс-Имидж, 2009.—204 с.
50. Морозова, Т.И. Молодежные организации в регионе: уровень доверия и представительство [Текст] / Т.И.Морозова // Молодежь и общество.—2009.—№ 4.—С. 110-119
51. Мы можем быть разными: о неформальных молодежных движениях: [Текст] информ. обзор / сост. О.В.Кучерова, Л.И. Самойлова; Краснодарская краевая юношеская библиотека им. И.Ф.Вараввы, информационно-библиографический отдел.— Краснодар, 2010.—36 с.
52. Петрачев, А.Н. Поисковая деятельность как одна из форм военно-патриотического воспитания подрастающего поколения [Текст] / А.Н.Петрачев // Молодежь и общество.—2010.—№ 4.—С. 87-94.
53. Петрухин, В. А стройотряды уходят дальше...[Текст] / В. Петрухин // Странник.— 2011.—№ 1.—С.120-127
54. Розманова, Т. Элитарные субкультуры [Текст] / Т. Розманова // Народное образование.—2009.—№ 4.—С.271-276.

55. Сальников, Б. Мы вместе, и нам многое по плечу [Текст] / Б.Сальников // Вольная Кубань.—2009.—20 ноября (№ 167).—С.2
56. Ховрин, А.Ю. Социальное партнерство в управлении молодежной политикой [Текст] : оценки молодежной группы / А.Ю.Ховрин // Социально-гуманитарные знания.—2010.—№ 4.—С.143-170.
57. Шаламова, Л.Ф. Показатели социальной активности молодежи [Текст] / Л.Ф.Шаламова // Социально-гуманитарные знания.—2009.—№ 3.—С.128-138.

### 5.3. Периодические издания:

1. «Голос минувшего».
2. «Гуманитарий юга России».
3. «Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки».
4. «Краснодар – регион».
5. «Кубань».
6. «Кубань: проблемы культуры и информатизации».
7. «Культурная жизнь юга России».
8. «Литературная Кубань».
9. «Мир казачества».
10. «Наука Кубани».
11. «Научная мысль Кавказа».
12. «Научный вестник Южного федерального округа».
13. «Родная Кубань».
14. «Krasnodar Region»

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://komsomol-100.clan.su/news/nemerknushhie\\_stranicy\\_istorii\\_komsomola\\_kubani/2010-12-17-593-](http://komsomol-100.clan.su/news/nemerknushhie_stranicy_istorii_komsomola_kubani/2010-12-17-593-) сайт «комсомол в нашей судьбе»- Немеркнувшие страницы истории комсомола Кубани

2. [http://www.scouts.ru/modules/units/region\\_hp.php?rid=54](http://www.scouts.ru/modules/units/region_hp.php?rid=54) Краснодарский край
3. [Скауты и скаутские события в регионе](#)
4. <http://komsomol-100.narod.ru/letopis/letopis10.htm> Победные традиции комсомола Кубани <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/23/1> История молодежного движения в России
5. <http://www.ki-gazeta.ru/rubrics/archiv/2007/9/28/10130.html> Комсомолы нашего времени
6. <http://www.ognikavkaza.ru/index.php/society/1737-1920----1920> год - Рождение кубанского комсомола
7. <http://dosaaf-kuban.ru/> ДОСААФ КУБАНЬ
8. [http://www.gipanis.ru/Вольное\\_дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани
9. <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=44&L=9> – Портал «ЮНЕСКО – Наследие» (на русском языке).
10. <http://www.icomos.org/tourism/> - сайт Международного комитета по культурному туризму Международного совета по вопросам памятников и достопримечательных мест (ICOMOS International Committee on Cultural Tourism).
11. <http://www.heritage-institute.ru/index.php> - сайт Института наследия (Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва).
12. <http://kuban-xxi.h1.ru/main.shtml>
13. <http://kubanovedenie.ru/>
14. <http://kuban.retroportal.ru/>
15. <http://slavakubani.ru/>
16. <http://www.aboutkuban.com/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История молодежного движения в регионе. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10;
2. Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 420                                                                                     |
|   | Семинарские занятия                        | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 424, 415А; 417А.                                                                                   |
|   | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены учебным планом                                                                                                                                                                                                               |
|   | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрено учебным планом                                                                                                                                                                                                               |
|   | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской – ауд. 415А, 417А                                                                                                                                                           |
|   | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.                                                                                                                                                                            |
|   | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – . |