

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

_____ (код и наименование направления подготовки)

Теория и методика начального языкового образования

_____ (наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы Академическая
(прикладная, академическая)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Магистр
Квалификация - _____

Краснодар - 2016 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

Разработчики ООП:

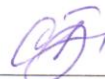
1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор


подпись

2. Микерова Г.Ж., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук, профессор


подпись

3. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук


подпись

4. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара


подпись

5. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара


подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Эксперт (рецензент):

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края


подпись

2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования»

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263;

• Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

• Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиль) «Теория и методика начального языкового образования».

Целью разработки ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развития у студентов личностных качеств, а также формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ней предусмотрена индивидуальная профессиональная подготовка магистра к различным видам деятельности в области начального образования по заказу различных образовательных систем Краснодарского края и других регионов РФ с учетом требований ФГОС НОО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Очная форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года. В очно-заочной или заочной формах обучения – 2,5 года.

При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения срок обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ООП.

При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения объем программы магистратуры составляет не более 75 з.е.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Программа предусматривает подготовку в области начального общего образования, углубления и интеграции знаний о современных проблемах детства, концепциях в этой области образования; теорий и технологий начального языкового образования; формирование готовности магистров к проведению научных исследований в образовательном пространстве начальной школы в различных типах образовательных учреждений, внедрению современных методик и технологий образовательно-воспитательной работы с младшими школьниками и с учащимися педагогических училищ, колледжей.

ООП магистратуры направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования» ориентирована на подготовку выпускников, способных к

осуществлению деятельности, направленной на изучение возможностей, языковых потребностей и достижений детей младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организацию деятельности в образовательном учреждении на основе инновационных технологий менеджмента. Магистры-выпускники будут готовы к выполнению следующих трудовых функций: «Общепедагогическая деятельность. Обучение»; «Воспитательная деятельность»; «Развивающая деятельность»; «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Выпускник по данному направлению и программе подготовки ВО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений: начальной школе, педагогических училищах, колледжах; школьных образовательных учреждениях разных видов, учреждениях дополнительного образования; в органах управления образованием; центрах педагогической поддержки детей и семьи, учреждениях культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие детей младшего школьного возраста; система начального общего образования, система среднего профессионального образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность выпускника ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Кроме того видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению являются: методическая, проектная в области начального общего и среднего профессионального образования в аспекте языкового развития обучающихся.

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) – академическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений детей младшего школьного возраста;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере начального общего и среднего профессионального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и юношей и девушек, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального общего образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и начального общего образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов начального общего образования;

– проектирование образовательных сред образовательного учреждения, обеспечивающих качество образовательного процесса;

методическая деятельность:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, учителей начальных классов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результаты освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
<i>проектная деятельность:</i>	
ПК 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
<i>методическая деятельность:</i>	
ПК 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО

ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий (Приложения 1, 2, 3).

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, примерной основной профессиональной образовательной программе, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования» в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды производственной практики:

- а) Педагогическая, 1 семестр, 6 зачетных единиц;
- б) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая, 2 семестр, 9 зачетных единиц;
- в) Преддипломная практика, 3 семестр, 12 зачетных единиц;
- в) Научно-исследовательская работа в 4-ом и 5-ом семестрах, 27 зачетных единиц.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ №№ 37, 20, 73, 82, 83, 84, г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ №20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор- Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, город Краснодар, станица Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Директор- Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор- Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор- Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс 8(861)-252-17-08	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)

МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор- Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, город Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор- Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор- Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор- Денисенко Людмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; ЗВО, г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор- Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор- Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861)227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, из них 7,5 часов – ИКР и 964,5 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 18 недель. Время проведения НИР 4-м семестре – 6 недель и в 5-ом семестре – 12 недель.

Цель НИР: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи НИР:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;

7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базах практик (ФППК, среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-

колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое направление» с учетом рекомендаций соответствующей ПроПОП.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.01

«Педагогическое направление», направленность (профиль) «Начальное образование» привлечено 12 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	100 %	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	25,1 %	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и методики начального образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016г.	С 20.01.17 по 19.01.18
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
	г.	

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru ;
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru ;
3.	«Антиплагиат-вуз».	http://antiplagiat.kubsu.ru

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное

взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Актальный зал, ауд № 9,10
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	ауд № 8, 9,10
3.	Лингафонный кабинет	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2.Актальный зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд № 8, 9,10 библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актальный зал, ауд № КК1, КК2,
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека–	ауд № 9
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд № 8, 9,10

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook,

	Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	АнтивирусKasperskyEndpointSecurity10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

государственного университета	студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодежи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодежи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодежи Молодежного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодежи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодежи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодежи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодежи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной*

социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому ВОлне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования» и Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
Петриченко Г.И.	МКУ Краснодарского научно-методического центра	Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса
Прынь Е.И.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Зав. каф. начального образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования» выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки магистранта, и отражены в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объёму, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по её написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями ИWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

ым советом вуза
27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Теория и методика начального языкового образования"

тики и методики начального образования

тики, психологии и коммуникативистики

стр
тики: академическая магистратура
чная

Виды деятельности
методическая
педагогическая
научно-исследовательская
проектная

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

И.о. зав. кафедрой

Руководитель магистерской программы



УТВЕРЖДАЮ

Астапов М.Б.

20__ г.

/ Хагуров Т.А./

/ Карапетян Ж.О./

/ Гребенникова В.М./

/ Жажева С.А./

/ Микерова Г.Ж./

и учебный график

[illegible]

ные

	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
основное обучение и рассредоточенные практики	28 4/6	24 5/6	5 3/6	59
Семинарные сессии	4	3 5/6		7 5/6
След. работа		6	12	18
Самостоятельная практика	10			10
Индивидуальная практика		8		8
Вспомогательная квалификационная работы, включая подготовку к процедуре процедуры защиты			4	4
	7	7	3	17
Праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Всего часов обучения (включая рабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
	52	52	26	130

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Курс 6																			
Сессия 2										Сессия 3									
Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.
		432					2	430			324					1.5	322.5		
		432					2	430			324					1.5	322.5		
		432					2	430			324					1.5	322.5		

[illegible]

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация

Дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 14,2 часа контактная работа из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

Цель дисциплины

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе. Основные цели курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развивать свободу научного поиска и социальной ответственности ученого.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части дисциплин учебного плана. В структуре курса выделены два раздела: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	выделять основные проблемы развития педагогики и образования	опытом оценки новых концептуальных идей развития образования
2.	ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач	технологии проектирования путей развития образования	анализировать основные тенденции развития современного образования	оценивать приоритетные тенденции развития педагогики и современного образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ПЗ
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	34	2	6	
2.	Проектирование путей развития образования	38	2		
3.	Итого:	72	4	6	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет. По дисциплине не предусмотрен дифференцированный зачет, потому нецелесообразно при раскрытии содержания компетенций вводить дифференциацию содержания.

Основная литература.

1. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Дзегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2012. – 368 с.

2. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. СПб: ПИТЕР, 2012. 318 с.

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. М.: Логос, 2012. – 279 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 12,2 контактная работа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 87 часов самостоятельной работы, контроль-8,7 ч.)

Цель дисциплины: методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и практической деятельности на научно-исследовательской основе

Задачи дисциплины:

- 1) раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формировании у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- 2) ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- 3) формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики;
- 4) характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.
- 5) развитие у магистров методологического мышления;
- 6) формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- 7) овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением базовых курсов бакалавриата «Философия», «Основы математической обработки информации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретическая и практическая педагогика» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», а также производственную практику и научно-исследовательскую работу.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	– новые сферы профессиональной деятельности, систему методов исследования, способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных,	– самостоятельно определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности, осуществлять поиск и выбор новых методов исследования ,	– методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации с –
2.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию		– определять и изучать новые сферы профессиональной	– методами поиска новых сфер профессиональной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	– новые сферы профессиональной деятельности; систему методов научного исследования; способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных; методологические особенности организации и проведения педагогического исследования – методологические особенности организации и проведения педагогического исследования.	ой деятельности; осуществлять поиск и выбор новых методов научного исследования; – практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.	ьной деятельности, научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных; способами распределения действий по стадиям и этапам научного исследования ; – технологиями разработки средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология в структуре научного знания	22	2	2		30
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI вв.	24	2	2		30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Организация педагогического и психологического исследования	26		4		27
	<i>Всего:</i>	108	4	8		87

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров: учебник для студентов вузов/ Б.Н.Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. – Москва: Юрайт, 2014. – 394 с.

3. Чермит К.Д. Методология и методы психолого-педагогических исследований: опорные схемы. – М: НОУ ВО МПСУ, 2012 – 206 с.

4. История и философия науки/под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013, 360 с.

5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мищеряков Б.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012 – 527 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 10, 2 часа контактная работа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.3). Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций

общедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. • цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе • современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. • необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода • выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. • использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области, • навыками рефлексии профессиональной деятельности. • умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самосообразование, проектировать дальнейшее образовательные маршруты и профессиональную карьеру	•основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) •возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности •нормативные документы; •критерии инновационных процессов в образовании; •структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. •принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	•навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и	•цели и задачи профессионального и личностного самосообразования, •информационные ресурсы для самосообразования	•проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной	•коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессионально

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать профессиональные знания и умения в реализации и задач инновационной образовательной политики	•основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	й деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации; •навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация образования в современной России	18	2			12
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	18	2	2		10
3	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	18		2		12
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	18		2		10
	Всего:	72	4	6		58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.

2. Дергач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М.:РАГС, 2010

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2012

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Автор РПД – Сажина Н.М.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 8ч.; 56 часа самостоятельной работы, подготовка и сдача зачета 4 часа.

Цель дисциплины: Основной целью курса Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования;

2. показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

3. сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к базовой части Блока 1, учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области педагогики и информационных технологий, и является основой для изучения следующих дисциплин: Проектирование инновационных учебно-методических комплексов, Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-20

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационно-педагогической деятельности - информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети аппаратные и программные средства реализации информационных технологий для решения исследовательских задач о способах профессионального самопознания и саморазвития	использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности - анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети. оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств для решения исследовательских задач самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представления информации научного исследования	способами ориентирования и взаимодействия с информационным и образовательными ресурсами - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления выбора различных моделей информационных технологий для решения исследовательских задач способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	– современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении воспитательной деятельности. состав системы средств обучения, ориентированной на использование ИКТ	–применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности. создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	методикой использования электронных средств учебного назначения. методикой проведения занятия с использованием ИКТ.
3.	ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	возможности информационной образовательной среды. средства информационной образовательной среды. условия информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса. Назначение и возможности компьютерных сетей. -приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду. взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды выполнять различные действия с информацией в глобальных компьютерных сетях.	информационным и средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. способами взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами компьютерных коммуникаций.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2и 3 сессии 5 курса (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	11	1	2		8
5.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	14	1	1		12
6.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	13		1		12
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	15	1	2		12
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	15	1	2		12
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	-				
	Подготовка и сдача экзамена	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	8	-	56

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 сессия) 5 курс

Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70325>. — Загл. с экрана.

2. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98010>. — Загл. с экрана.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72401>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, 20,4 часов контактная работа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 20 ч.; 80 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Обучение в магистратуре осуществляется в рамках многоуровневой структуры курса «Иностранный язык» в высшем учебном заведении, основной целью которого является создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения. Языковой материал учебной дисциплины имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию обучения. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания. В процессе обучения предполагается формирование коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, предполагающих умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б5 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП ВО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	особенности устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Основные разделы дисциплины:

№ ра з- де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чтение	50		10		40
2	Говорение, аудирование, письмо	50		10		40
	Экзамен	7,6				
	Всего:	108		20		80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Мончинская Л.Л. Ключевые компетенции специалиста, работающего в международной сфере (педагогический, психологический и социо-культурный аспекты) Учеб. пособие для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции по английскому языку магистрантов. – Краснодар: КубГУ, 2012, 135 с.

2. Нечаева Т.А., Олехнович В.Т., Пахомкина М.Е.. Грамматические трудности перевода научной литературы: Учебное пособие для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов лингвистических специальностей. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2012, 72 с.

3. Демьянова О.П. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: программы и методические указания. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2012, 31 с.

Автор РПД _____ Вагнер О.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа 10.2, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 94 часов самостоятельной работы, 3,8 ч.)

Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области менеджмента, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

- а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:
 - ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;
 - информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере;
 - новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;
 - сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;
 - информировать о правилах организации благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива; средствах коммуникации;

- информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;

- сформировать навыки профессиональной этики;

- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Менеджмент в образовании» обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности. Магистрам, изучающим курс «Менеджмент в образовании», необходимо владеть знаниями по ранее изученным дисциплинам «Управление образовательными системами», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОК-14, ОК-16

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-13	- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
2.	ПК-14	-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	- историю развития концепции менеджмента в образовании;	- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогич
3.	ПК-16	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогич
		- готовность	- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;	- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогич
		- готовность	- цели и задачи менеджмента в	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы,	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогич

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	образовании; - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента; - основы психолого-педагогической этики делового общения	принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; - описывать результаты планирования и организации деятельности	педагогического менеджмента; - функционально-ролевым репертуаром менеджера; - технологиями менеджмента; - методами самоменеджмента.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом		2	2		12
10.	Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента. Эволюция управленческой мысли		2	2		12
11.	Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании			2		30
12.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании					30
13.	Составление терминологического словаря					10
	<i>Всего:</i>	108	4	6		94

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2012 . – 740 с.
2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2012.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пос./ Н. В. Матяш.– М. : Академия , 2012 . – 141 с.

Автор РПД _____ Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 22 ч.; 42 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;

4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;

5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к базовой части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и общепрофессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-12.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогики организаторской деятельности педагога	– применять знания психологии и педагогики в организаторской деятельности при нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за организационные, принятые решения
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	– разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	– отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности	– применять отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности	– навыками использования отечественного и зарубежного методического опыта в области психологии и педагогики организаторской деятельности в профессиональной области

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		4
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		4		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		4		7
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		4		9
	Итого:	72	4	22		42

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

Автор РПД _____ Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы общего языкознания»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретико-методологической основы для осмысления языка как системного и целостного механизма общения, ознакомление с предметом, структурой и методами современного языкознания, последовательное изложение теории происхождения, развития и функционирования языка на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных концепций теории общего языкознания;
- 2) изучение знаковой природы и функций языка, закономерностей исторического развития языков мира;
- 3) использование современных методик и технологий организации и реализации процесса обучения основам языкознания в начальной школе;
- 4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 5) осуществление профессионального и личностного самообразования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Основы общего языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль 1 «Теоретические основы начального языкового образования» и систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные понятия, категории и проблемы современного общего языкознания	ориентироваться в основных проблемах общего языкознания и перспективах развития лингвистической теории	понятийным аппаратом общего языкознания; навыками использования знаний современных проблем общего языкознания при решении образовательных и профессиональных задач в начальной школе
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты	лингвистические концепции ведущих	анализировать результаты научных	навыками анализа результатов научных

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	языковедов, лингвистические школы и направления; методы и методики современного языкознания	лингвистических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе	лингвистических исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и философские основы языкознания	14	2	2	–	10
2.	Знаковая теория языка	9	–	1	–	8
3.	Язык как система и структура	13	2	1	–	10
4.	Лингвистическая карта мира	9	–	1	–	8
5.	Методы изучения языка	11	–	1	–	10
6.	Обучение основам языкознания в начальной школе	12	–	2	–	10
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.

Основная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289> – Загл. с экрана.
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание / В.Б. Касевич – М.: Академия, 2012.
3. Полежаева Ж.Ю. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92350> – Загл. с экрана.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основные методы лингвистического анализа текста»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 87 часов самостоятельной работы; 8,7 часов контроля; ИКР – 0,3; контактные часы – 12,3)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основами теории, принципами и аспектами лингвистического анализа текста, формирование представления о методах лингвистического анализа, методиках и технологиях его проведения на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с результатами научных исследований в области лингвистического анализа текста;
- 2) освоение основных методов лингвистического анализа текста и технологий его проведения;
- 3) использование современных методик лингвистического анализа текста в начальной школе;
- 4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Основные методы лингвистического анализа текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в Модуль 1. «Теоретические основы начального языкового образования» и систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистрантов педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ-ных задач	основные проблемы лингвистичес-кого анализа текста; основы теории, принципы и аспекты анализа текста	ориентировать-ся в проблеме определения текста как объекта лингвистического анализа и проблеме выделения и описания единиц текста и единиц анализа текста	понятийным аппаратом лингвистического анализа текста; навыками использования знаний современных проблем лингвистического анализа текста при решении образовательных и профессиональных задач в начальной школе
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	подходы и направления изучения текста; методические закономерности обучения анализу текста в начальной школе;	применять современные методики лингвистичес-кого анализа текста в начальной школе; технологии диагностики и	методами лингвистического анализа текста, методиками его проведения в начальной школе, технологиями диагностики и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики организации и реализации процесса обучения лингвистическому анализу текста в начальной школе; технологии диагностики и оценивания качества проведённого обучающимися анализа текста	оценивания качества проведенного лингвистического анализа текста	оценивания качества знаний младших школьников по лингвистике текста

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистический анализ текста как особая область научного знания и основа филологического анализа текста	24	2	2	–	20
2.	Текст как объект лингвистического анализа	22	–	2	–	20
3.	Виды информации и функционально-смысловые типы речи	10	–	1	–	9
4.	Семантическое пространство текста и его анализ	11	–	1	–	10
5.	Структурная организация текста	21	2	1	–	18
6.	Коммуникативная организация текста	11	–	1	–	10
	Контроль и ИКР	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	–	87

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85858> – Загл. с экрана.

2. Гареева, Р.Р. Художественный текст: теория и практика анализа. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 139 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93051> – Загл. с экрана.

3. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Федосюк. М.: ИНФРА-М, 2013. - 244 с

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 12 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: формирование целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 6) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 7) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 8) использование современных методик и технологий организации и реализации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- 9) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в **Модуль 1. Теоретические основы начального языкового образования** и систему дисциплин педагогического и филологического циклов подготовки магистрантов педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для проведения самостоятельной методической и научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные методики и технологии обучения орфографии в начальной школе, приёмы работы с разными типами орфограмм, способы предупреждения и исправления орфографических ошибок в письменных работах младших школьников	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения русскому правописанию, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе	методиками, технологиями и приёмами обучения орфографии в начальной школе, способами предупреждения и исправления орфографических ошибок в письменной речи младших школьников
2.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества	современные формы и методы контроля качества образования в начальной школе,	проектировать формы и методы контроля качества знаний младших школьников по	навыками проектирования форм и методов контроля качества знаний, младших

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	различные виды контрольно-измерительных материалов по орфографии русского языка, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	орфографии русского языка, а также различные виды контрольно-измерительных материалов по русскому правописанию, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта	школьников по орфографии русского языка; использования различных видов контрольно-измерительных материалов по русскому правописанию, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного опыта

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правила русского правописания как система	10	–	–	2	8
2.	Методические основы русского правописания	14	–	–	2	12
3.	Разделы русской орфографии	14	–	–	2	12
4.	Принципы русской орфографии	16	–	–	4	12
5.	Принципы русской пунктуации	14	–	–	2	12
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	–	–	12	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.

Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с.

2. Малышева Е.Г. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2015. – 364 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61909> – Загл. с экрана.

3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс, 2013. – 383 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ дисциплины «Концепции современного начального

языкового образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 51 час самостоятельной работы; 8,7 часов контроля; ИКР – 0,3; контактные часы – 12,3)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основами современного языкового образования в начальной школе, реализация системного подхода в развитии и функционировании языка на основе профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

10) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в современном языковом образовательном пространстве, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

11) формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального языкового обучения;

12) формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения современного языкового образования,

13) обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» при переходе на новые стандарты ФГОС;

14) изучение особенностей методик и технологий современного языкового образования по различным УМК в начальных классах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Концепция современного начального языкового образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в Модуль 2. «Методики и технологии начального языкового образования» и в систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методики организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе по различным образовательным программам; современные технологии диагностики и оценивания качества обучения младших школьников русскому языку	применять современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества знаний по русскому языку в начальной школе	методикой языкового образования в начальных классах на основе формирования универсальных учебных действий младших школьников; методиками и технологиями диагностики и оценивания качества знаний младших школьников по русскому языку
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	основы проектирования; концепции начального языкового образования; требования ФГОС НОО по русскому языку и реализующие их образовательные программы; современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе	проектировать содержание и технологии реализации учебной дисциплины «Русский язык»; выбирать учебники и УМК для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов; составлять тематическое планирование по русскому языку для каждого класса начальной школы на основе рабочей программы; планировать личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку; применять методики обучения русскому языку в начальной школе	методикой проектирования содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Языковое образование как лингвометодическая категория. Характеристика понятий «концепция» и «языковое образование»	6	1	–	–	5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык». Цели и задачи курса, основные содержательные линии, ценностные ориентиры и планируемые результаты	14	1	2	–	11
3.	Концепция проектирования универсальных учебных действий в начальном языковом образовании	17	–	2	–	15
4.	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования	26	2	4	–	20
	Контроль и ИКР	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	–	51

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник /Е.С. Антонова, С. В. Боброва. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 457 с.
2. Ворожбитова А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47623> – Загл. с экрана.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методики и технологии современного языкового образования младших школьников»

Объем трудоемкости: 11 зачетных единиц (144 часов, из них – 66 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 22 ч.; 95 часов самостоятельной работы; 72 часов КСР)

Цель дисциплины: углубить знания магистрантов в области методик и технологий современного языкового образования младших школьников; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного применения современных методик и технологий начального языкового образования с целью обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление магистрантов с проблемами современных методик и технологий начального образования;
- 2) организация сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей;

3) использование возможности регионального компонента для организации культурно-просветительской деятельности школьников и родителей;

4) изучение особенностей методик и технологий современного языкового образования в начальной школе по различным УМК;

5) формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области языкового начального образования;

6) овладение основами речевой профессиональной культуры; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Методики и технологии современного языкового образования младших школьников» относится к вариативной части учебного плана, органически входит в Модуль 2. «Методики и технологии начального языкового образования» и в систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-10, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики и технологии начального языкового образования, методы и приёмы обучения русскому языку, анализ результатов процесса их использования в начальной школе	разрабатывать и реализовывать методики и технологии начального языкового образования, приёмы обучения русскому языку, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе	методиками, технологиями и приёмами обучения русскому языку в начальной школе, навыками анализа результатов процесса их использования в начальной школе
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	основы проектирования; современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе	проектировать содержание и технологии реализации учебной дисциплины «Русский язык»; применять методики обучения русскому языку в начальной школе	методикой проектирования содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку в начальной школе
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	теоретические основы систематизации, обобщения и распространения	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный	методикой систематизации, обобщения и распространения отечественного и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов	отечественного и зарубежного методического опыта в области современных методик и технологий начального языкового образования	методический опыт в области современных методик и технологий начального языкового образования	зарубежного методического опыта в области современных методик и технологий начального языкового образования

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и структурные компоненты современного языкового образования младших школьников. Реализация содержания языкового образования в программе по русскому языку в начальной школе	39	1	4	–	34
2.	Современные подходы и принципы начального языкового образования	48	2	6	–	40
3.	Содержание понятий «метод», «методика», «технология», «образовательная технология» в сфере языкового образования	23	1	2	–	20
4.	Методы и средства начального языкового образования	34	–	4	–	30
5.	Технологии современного языкового образования. Особенности технологии проблемного обучения. Содержание технологии проектной деятельности. Технология учебного сотрудничества. Технология использования игровых методов. Содержание информационных технологий	60	2	10	–	48
6.	Методика обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму	36	–	6	–	30
1.	Методика изучения языковой теории в начальной школе. Использование методов проблемного обучения и технологии учебного сотрудничества в процессе изучения грамматики	52	2	8	–	42
2.	Методика правописания в начальной школе. Методы и приёмы обучения орфографии русского языка. Возможности информационных и интерактивных технологий для формирования орфографических навыков младших школьников	52	2	6	–	44
3.	Методика развития речи младших школьников. Обучение разным видам речевой деятельности	52	2	8	–	42
	Всего:	144	12	54	–	95 + 72 (КСР)

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с.

2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, контактная работа 12,3 из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3)

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, раскрыть особенности воспитательной деятельности средствами языка, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;

2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;

5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;

6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; – критерии инновационных процессов в образования	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества;	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях и моделях технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях	– использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных	– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			инклюзивного образования	участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	12	2			10
2	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	14	2	2		10
3	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	12		2		10
4	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	15		2		13
5	Современные концепции воспитания	12		2		10
6	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	12		2		10
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	12		2		10
	<i>Итого:</i>	72	4	12		83
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Н. Е. Щуркова.– М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

4. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 22 ч.; 42 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации воспитания младших школьников на материалах устного народного творчества в условиях поликультурного образовательного пространства, с особенностями развития национального воспитания и двуязычия в условиях современного межнационального общения; формирование профессиональной компетентности в области проектирования мультикультурной образовательной среды; расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания, установки на толерантность и конструктивное поведение у магистрантов.

Задачи дисциплины:

- знакомить магистрантов с проблемами современных методик и технологий начального языкового образования;
- готовить к взаимодействию с учениками, педагогами, родителями, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса начальной школы;
- организовывать сотрудничество обучающихся педагогов и родителей;
- использовать возможности регионального компонента для организации культурно-просветительской деятельности школьников и родителей;
- осваивать особенности методик и технологий современного языкового образования детей младшего школьного возраста по различным УМК начальной школы;
- формировать и развивать исследовательские умения, навыки сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области начального языкового развития детей младшего школьного возраста;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры; готовиться к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; семейным традициям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании» относится к вариативной части профессионального цикла и органически входит в систему дисциплин филологического цикла при подготовке магистрантов педагогического направления 44.04.01 «Педагогическое образование» и входит в Модуль 3. Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Культура речи», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» и является основой для проведения самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий языкового развития младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет). В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами языкового развития детей младшего школьного возраста, современными методиками и технологиями обучения в начальных классах,

формировать новый взгляд на изучение предметной области гуманитарного цикла, развивать методологическую культуру магистрантов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-17.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	лингвистическое представление ведущих представителей отечественной русистики, методики и технологии изучения языковых единиц, методы лингвистического анализа	– использовать в учебном процессе полученные дополнительные углублённые знания для объяснения сложных языковых явлений и фактов, организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому языку	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике
2.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	специфику организации различных видов культурно-просветительской деятельности младших школьников во внеурочное время	анализировать результаты научных исследований в области отечественного и зарубежного общего языкознания и применять их в организации культурно-просветительской деятельности	способность мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому языку

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды подготовки		
			Лекции	Семинар	Сам. раб.
1.	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	10	2	2	6
2.	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	12	2	2	8
3.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	12		4	8
4.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками;	12		4	8

	способы его выявления и оценивания в школе и дома.				
5.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	12		4	8
6.	Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.	14		4	10
	Всего:	72	4	22	42

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: учебное пособие. Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1

4. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

Автор РПД _____ Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (72 часов, контактная работа 14,2 из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;

- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования. Учебный курс «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса в условиях обучения. Учебная дисциплина «Языковое развитие младших школьников» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология и включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика обучения», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальной школе» и т.д. Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в вариативную часть дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процесса обучения в начальной школе, об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности психического развития детей младшего	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	школьного возраста;	профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	педагогическими способностям и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
			– основные способы преобразовательной деятельности, особенности методов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность приемов, – классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательно	–использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	– современными технологиями преподавания отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			го процесса в образовательн ых учреждениях;		

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	10	2			8
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей младшего школьного возраста	10	2			8
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	10		2		8
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	10		2		8
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	10		2		8
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	8		2		6
		68	2	12		54
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Зачет	3,8				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология).

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников // Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>
4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор РПД _____ Сергеева Б.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Языковое развитие младших школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (72 часов, контактная работа 14,2 из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

1.1. Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Учебный курс «Языковое развитие младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса в условиях обучения. Учебная дисциплина «Языковое развитие младших школьников» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология и включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика обучения», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальной школе» и т.д. Учебная дисциплина «Языковое развитие младших школьников» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в вариативную часть дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процесса обучения в начальной школе, об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическим и способностями дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– основные способы преобразовательной деятельности, особенности методов, приемов, основные фольклорные виды и жанры, фундаментальные понятия фольклористики, теории отечественной фольклористики, современное состояние фольклора; – классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации	–использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– современными технологиями преподавания отражающими специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях		

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы языкового развития младших школьников	20	2	2		16
2	Тенденции современного начального образования в области языкового развития младших школьников	12		2		10
3	Психолого-педагогические и методические основы развития речи детей младшего школьного возраста средствами языка.	20	2	4		14
4	Разработка систем упражнений, направленных на развитие речи детей.	18		4		14
		68	4	10		54
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Зачет</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72	2	12		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология).

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников // Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор РПД _____ Сергеева Б.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, содержанием и

структурой детской риторики, последовательное изложение теории, истории и практики ораторского искусства, введение в проблематику методики преподавания детской риторики в начальной школе на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение теории и истории риторики;
- 2) изучение основ техники речи, речевого этикета, теории текста;
- 3) ознакомление с опытом методики преподавания риторики в начальной школе;
- 4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 5) осуществление научного исследования с использованием современных методов науки в области детской риторики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Детская риторика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением речеведческих и литературоведческих дисциплин, методикой и технологией их преподавания в начальной школе.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основные понятия и разделы детской риторики; основы техники речи, речевого этикета и теории текста; методы и приёмы развития речи обучающихся; систему оценки и диагностики достижений младших школьников по риторике по различным образовательным программам	применять современные методики развития речи обучающихся; технологии диагностики и оценивания качества знаний младших школьников ВО риторике по различным образовательным программам	методами и приёмами работы по развитию речи, технике речи, культуре общения, анализу текста; навыками диагностики и оценивания качества знаний обучающихся по риторике по различным образовательным программам
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание	основы проектирования содержания и	проектировать содержание и технологии	навыками проектирования содержания учебн

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения начальной школе	технологий реализации учебной дисциплины; методические основы изучения риторики в начальной школе	ализации учебной дисциплины «Детская риторика»; применять методики обучения технике речи, речевому этикету, развитию речимладших школьников	ой дисциплины «Детская риторика»; методами развития речи младших школьников; приёмами работы по повышению техники речи и культуры общения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы риторики	16	2	2	–	12
2.	Методические основы изучения риторики в начальной школе	14	–	2	–	12
3.	Техника речи на уроках детской риторики	12	–	2	–	10
4.	Культура общения на уроках риторики в начальной школе	12	–	2	–	10
5.	Работа с текстом на уроках детской риторики	14	–	2	–	12
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.

Основная литература:

1. Ворожбитова А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47623> – Загл. с экрана.

2. Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 538 с.

3. Рождественский Ю.В. Теория риторики. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74637> – Загл. с экрана.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Ораторское искусство»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов со спецификой, функциями и стилями педагогического общения, последовательное изложение теории и истории ораторского искусства, введение в проблематику речевой деятельности учителя на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение теории и истории ораторского искусства (риторики),
- 2) изучение основ педагогического общения, речевой деятельности учителя, техники речи;
- 3) ознакомление с профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами,
- 4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе,
- 5) осуществление научного исследования с использованием современных методов науки в области ораторского искусства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Ораторское искусство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением речеведческих и литературоведческих дисциплин, методикой и технологией их преподавания в начальной школе.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основы теории и истории ораторского искусства (риторики), педагогического общения, техники речи; методы и приёмы развития речи обучающихся; систему оценки и диагностики достижений младших школьников по	применять современные методики развития речи и ораторского мастерства обучающихся; технологии диагностики и оценивания качества знаний младших школьников по риторике по различным образовательным программам	методами и приёмами работы по развитию речи, технике речи, культуре общения; навыками диагностики и оценивания качества знаний обучающихся по риторике по различным образовательным программам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			риторике по различным образовательным программам		
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	основы проектирования содержания и технологий реализации учебной дисциплины; методические основы изучения ораторского искусства (риторики) в начальной школе	проектировать содержание и технологии реализации учебных дисциплин речеведческой направленности; применять методики обучения технике речи, развития речи и ораторского мастерства младших школьников	навыками проектирования содержания учебных дисциплин речеведческой направленности; методами развития речи младших школьников; приёмами работы по повышению техники речи и культуры общения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы ораторского искусства	14	2	2	–	10
2.	Подготовка к публичному выступлению	12	–	2	–	10
3.	Педагогическое общение	10	–	2	–	8
4.	Речевая деятельность учителя	12	–	2	–	10
5.	Культура речевой деятельности учителя	9	–	1	–	8
6.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	11	–	1	–	10
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 223 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85845> – Загл. с экрана

2. Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 538 с.

3. Рождественский Ю.В. Теория риторики. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74637> – Загл. с экрана.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика использования устного народного творчества в системе начального языкового образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 14,2, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: получить целостное представление о устном народном творчестве как ВОлне самостоятельном историко–литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие потребности самообразования.

Задачи дисциплины:

1. формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

2. выработать умения и навыки анализа разных жанров, научить находить основные жанрообразующие признаки, классификационные параметры.

3. обозначить специфические свойства устного народного творчества, отличающие его от литературы, выявить законы фольклора, познакомить со спецификой художественного метода фольклора;

4. сформировать представления о фольклоризме писателя, обозначая междисциплинарные связи (литература – фольклор – история – философия; литературоведение – фольклористика – философия)

5. приобщение студентов к ряду методических приемов работы по курсу (тестирование, создание художественной модели произведения, выдвижение собственных гипотез возникновения фольклорных жанров, инсценирование);

6. организация самостоятельной работы магистрантов со специальной литературой по устному народному творчеству.

7. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.10 Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК 8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных	– способами использования инновационных методик и технологий на различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	индивидуальных образовательных маршрутов	структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – разбираться в жанровом составе устного народного творчества, представлять жанрообразующие признаки.	программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическим и способностями дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
		готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– основные способы преобразовательной деятельности, особенности методов, приемов, основные фольклорные виды и жанры, фундаментальные понятия фольклористики, теории отечественной фольклористики, современное состояние фольклора; – основную литературу по проблеме преподавания УНТ в начальной школе; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных	–использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– современными технологиями преподавания отражающими специфику предметной области. – навыками анализа научной литературы, навыками анализа фольклорного текста в его основных жанровых разновидностях и навыками атрибуции жанра

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			учреждениях		

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические аспекты методики преподавания фольклора в начальной школе	10	2			8
2	Специфика фольклора как теоретическая и методическая проблема	10	2			8
3	Психологические основы восприятия младшими школьниками произведений русского фольклора	10		2		8
4	Методика работы над языком устно-поэтических произведений в начальной школе	10		2		8
5	Жанровое своеобразие произведений устного народного творчества	10		2		8
6	Методика анализа произведений устного народного творчества	8		2		6
		68	4	10		54
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Зачет</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество: учебное пособие. Дранникова Н. В. Издатель: САФУ, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436335&sr=1

2. Соколов Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 247 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01755-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7.

3. Плохотнюк Т.Г. Устное народное творчество. В 4 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Плохотнюк, Е.И. Тулякова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 46 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4669>

4. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы: монография. Никитченков А. Ю. Издатель: Прометей, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240153&sr=1

Автор РПД _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретические основы развития устной речи младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 14,2 из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: обеспечить овладение магистрантами знаниями об устной речи младших школьников, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе, способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, развитию готовности к проекционной деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть основные понятия курса;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В 10 Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
2.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	маршрутов учебного процесса; – основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; – классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическим и способностями дидактическими организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д. – современными технологиями преподавания отражающими специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	10	2			8
2	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников	10	2			8
3	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	10		2		8

№ раз – дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	10		2		8
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	10		2		8
6	Психология мышления и речи	8		2		6
		68	4	10		54
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Зачет</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология).

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников // Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 40 часов самостоятельной работы. Контактная работа 28,2 часа). Форма контроля - зачет.

Цель дисциплины: Знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на материалах устного народного творчества в условиях поликультурного образовательного пространства, с особенностями развития национального воспитания и двуязычия в условиях современного межнационального общения; формирование профессиональной компетентности в области проектирования мультикультурной образовательной среды; расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания, установки на толерантность и конструктивное поведение у магистрантов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников в условиях национального и межнационального обучения и воспитания;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в общеобразовательных учреждениях в условиях билингвального обучения;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников на материалах устного народного творчества;
- деятельностное освоение магистрантами современными и инновационными методами, формами и программами духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях национального и межнационального обучения и воспитания;
- обучение магистрантов методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области формирования духовно-нравственной культуры младших школьников, ценностных ориентиров человека в условиях поликультурного образовательного пространства на основе использования возможностей языкового материала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса в условиях национального и межнационального обучения и воспитания. Учебная дисциплина «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	теоретические основы разработки педагогических моделей и технологий духовно-нравственного воспитания в поликультурной	планировать педагогическую деятельность по развитию духовной культуры младших школьников в процессе освоения типовых	аналитическими способами работы с информационными ресурсами в области своей профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		политики	образовательной среде	образовательных программ	
2.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся	нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области выявлять личностный и природный потенциал обучающихся	использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся;	навыками анализа результативности и применения индивидуальных образовательных маршрутов.

●Основная литература

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Л.Л. Супрунова Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.
3. И.Л. Набок Педагогика межнационального общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.
4. Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина Интеркультурная педагогика младшего школьного возраста. – М.: ФОРУМ, 2011. – 400с.

Автор _____ Затеева Т.Г.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 40 часов самостоятельной работы). Контактная работа 28,2 часа.

Цель дисциплины:

Знакомство с теоретическими основами формирования самостоятельной деятельности младших школьников, изучение и деятельностное освоение педагогических технологий организации самостоятельной работы учащихся начальной школы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ организации самостоятельной деятельности младших школьников;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах организации самостоятельной деятельности младших школьников на предметах гуманитарного цикла;
- деятельностное освоение магистрантами современными и инновационными технологиями индивидуализации обучения младших школьников;
- изучение технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» предполагает знакомство магистрантов с теоретическими основами формирования самостоятельной деятельности младших школьников; изучение и деятельностное освоение педагогических технологий организации самостоятельной работы учащихся начальной школы; обучение магистрантов составлению индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников в соответствии с их интеллектуальными возможностями, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. В рамках данного курса студенты овладеют необходимыми компетенциями в области технологии разработки педагогических средств для самостоятельной деятельности младших школьников.

Учебная дисциплина «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процессов воспитания и обучения в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования самостоятельной деятельности младших школьников	разрабатывать дидактические материалы для самостоятельной работы младших школьников	методиками и технологиями организации самостоятельной работы младших школьников
2.	ПК-8	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	формы и методы организации самостоятельной деятельности младших школьников на уроках	организовывать и планировать самостоятельную деятельность младших школьников в условиях оптимизации учебного процесса; осуществлять грамотное управление самостоятельной деятельностью	технологиями индивидуально-дифференцированного обучения, спецификой их проектирования и использования в мультикультурно й образовательной

				младших школьников	среде начальной школы
--	--	--	--	--------------------	-----------------------

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература

1. Учитесь с умением // Теофилактова Т. М. – Краснодар: 2012. – 98 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Казанская В.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – 365 с

Автор _____ Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по работе со словарями»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лабораторных занятий 26 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 26,2)

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной лексикографической теории и практики, путях разноаспектной характеристики словарного состава русского языка в словарях различных типов, содействие совершенствованию лексикографических умений и навыков на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение теории и истории русской лексикографии;
- 2) ознакомление с результатами современных научных исследований в области теоретической и практической лексикографии;
- 3) изучение принципов построения словарной статьи в школьных толковых словарях;
- 4) воспитание лексикографической культуры;
- 5) применение полученных лексикографических знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Практикум по работе со словарями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и	современные методики организации и реализации процесса	применять современные методики и технологии	современными методиками и технологиями организации работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	обучения лексикографии русского языка в начальной школе по различным образовательным программам; современные технологии диагностики и оценивания качества обученности младших школьников работе со словарём	организации и реализации процесса обучения лексикографии русскому языку в начальной школе; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русской лексикографии в начальной школе	со словарями в начальной школе; методиками и технологиями диагностики и оценивания качества знаний обучающихся по русской лексикографии
2.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методы исследования в методике начального языкового образования; методику организации исследовательской работы младших школьников на уроках русского языка	организовывать исследовательскую работу младших школьников по лексикографии русского языка; осуществлять педагогическое руководство по организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы со словарями	различными методами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы со словарями; методикой анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных задач в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Истоки и традиции русской лексикографии	14	–	–	4	10
2.	Типология словарей русского языка	22	–	–	10	12
3.	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов	14	–	–	4	10
4.	Работа со словарями в начальной школе	18	–	–	8	10
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	–	–	26	42

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 199 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44142> — Загл. с экрана.

2. Кишина Е.В. Русская лексикография. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 139 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30076> – Загл. с экрана.

3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов / М.Х. Шхапацева. — Майкоп: АГУ, 2013. — 474 с

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Современные способы активизации обучения языкам»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лабораторных занятий 26 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 26,2)

Цель дисциплины: формирование целостного представления об активных и интерактивных формах и методах обучения языкам, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания, содействие совершенствованию умений и навыков, необходимых для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе на основе развития профессиональных компетенций магистрантов.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических и практических основ знаний в области современных способов активизации обучения языкам;
- 2) ознакомление с результатами современных научных исследований в области современных интерактивных технологий обучения языкам;
- 3) применение активных и интерактивных форм и методов обучения языкам при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) проектирование нового учебного содержания на основе реализации современных интерактивных технологий обучения языкам;
- 5) формирование готовности применять современные средства оценивания планируемых результатов обучения младших школьников

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Современные способы активизации обучения языкам» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	– современные способы активизации обучения языкам в начальной школе по различным образовательным программам; – современные технологии диагностики и	– применять современные способы активизации и обучения языкам в начальной школе; – использовать технологии диагностики и оценивания качества организации и	– современными методиками и технологиями организации процесса активизации обучения языкам в начальной школе; – технологиями диагностики и оценивания качества обученности младших

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества обученности младших школьников языкам	реализации процесса обучения языкам в начальной школе	школьников языкам
2.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методы исследования в методике начального языкового образования; методику организации исследовательской работы младших школьников	организовывать исследовательскую работу младших школьников по обучению языкам; осуществлять педагогическое руководство по организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения языкам	различными методами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения языкам; методикой анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных задач в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся	10	–	–	4	6
2.	Классификация интерактивных методов, форм и средств обучения	16	–	–	6	10
3.	Понятие методов активного социально-психологического обучения языкам	10	–	–	4	6
4.	Дискуссионные методы обучения	12	–	–	4	8
5.	Тренинговые методы обучения	10	–	–	4	6
6.	Особенности современной системы оценки учащихся	10	–	–	4	6
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	–	–	26	42

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Касаткина Н.Э. Педагогика: курс лекций. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80057> – Загл. с экрана.
2. Кравцова Е.Е. Педагогика и психологии: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов / Е.Е. Кравцова. М.: ФОРУМ, 2013. 383 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого.-2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных постулатов психолингвистической теории, психолингвистических моделей и концепций порождения речи;
- 2) изучение особенностей восприятия речи, закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) осуществление научного исследования с использованием современных методов психолингвистики в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в цикл дисциплин по выбору студента и тесно связана с изучением дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	специфику методов гуманитарных наук; экспериментальные методы и методики в психолингвистике; основные понятия, категории, теоретические и прикладные разделы психолингвистики	ориентироваться в методах, предмете и разделах психолингвистики; самостоятельно осваивать экспериментальные методы и методики психолингвистики	важнейшими методами психолингвистических исследований; навыками саморефлексии, самосовершенствования, самообразования
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	психолингвистические концепции и теории, результаты проведенных психолингвистических исследований	анализировать результаты научных психолингвистических исследований и применять их при решении	навыками анализа результатов научных психолингвистических исследований и применения их при решении конкретных образовательных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе	исследовательских задач в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	14	2	2	–	10
2.	История возникновения и развития психолингвистики	14	–	2	–	12
3.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	12	–	2	–	10
4.	Методы психолингвистики	14	–	2	–	12
5.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	14	–	2	–	12
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89868> – Загл. с экрана.

2. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 343 с.

3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2014. – 330 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвистика текста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 12,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основами теории текста, принципами и аспектами лингвистического анализа текста, формирование представления о формах и закономерностях соотношения внешних факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста; приобретение опыта лингвистического анализа текстов и их компонентов на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных понятий и категорий текста,
- 2) изучение особенностей построения текста,

3) овладение навыками самостоятельного анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности;

4) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;

5) осуществление научного исследования с использованием современных методов лингвистического анализа текста в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Лингвистика текста» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основные понятия и категории текста, особенности построения текста и методы его анализа; методические закономерности обучения анализу текста в начальной школе	ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате лингвистики текста; самостоятельно осваивать современные методы лингвистического анализа текста	основными методами лингвистического анализа текста; навыками саморефлексии, самосовершенствования, самообразования
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	основные аспекты и направления в изучении текста, результаты проведенных исследований в области теории текста	анализировать результаты научных исследований в области теории текста и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе	навыками анализа результатов научных исследований в области лингвистики текста и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы и направления в изучении текста	14	2	2	—	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Текст как семантико-структурное единство. Категории и единицы текста	12	–	2	–	10
3.	Механизмы образования текста. Речевая организация текста	12	–	2	–	10
4.	Виды информации и функционально-смысловые типы речи	10	–	2	–	8
5.	Выражение в тексте авторской модальности	9	–	1	–	8
6.	Типы и разновидности текстов	11	–	1	–	10
	Контроль и ИКР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85858> – Загл. с экрана.

2. Гареева, Р.Р. Художественный текст: теория и практика анализа. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 139 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93051> – Загл. с экрана.

3. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Федосюк. М.: ИНФРА-М, 2013. - 244 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История начального языкового образования в России и тенденции его развития»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: введение в исторический аспект методики начального обучения русскому языку младших школьников, обоснование закономерностей развития методики с учетом полифункциональности курса русского языка в школе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с проблемами методики начального обучения русскому языку в историческом аспекте.
2. Формирование представлений о путях развития методики русского языка.
3. Формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История начального языкового образования в России и тенденции его развития» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента». Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК–8, ПК–18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	современные тенденции развития языкового образования в России.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного языкового образования способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и лекции для родителей учащихся с использованием советов выдающихся методистов прошлого
2.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	наиболее значимые идеи лингвистов и методистов прошлого и современности, оказавшие влияние на развитие научной методической школы России	анализировать историческое наследие, соотносить с современным состоянием начального обучения русскому языку	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16-17в.в.).	9	2	2		5
2.	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики.	9		4		5
3.	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.	7		2		5
4.	Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы.	16	2	4		10
5.	Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в.	7		2		5
6.	Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время).	16	2	4		10
7.	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	8		4		4
	Всего:	72	4	8		56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М. : [КомКнига] : URSS, 2012. - 368 с.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2012. 3 экз.
3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов \ под ред. М.П. Воюшиной; [М.П. Воюшина и др.] – М.: Академия, 2012. – 284 с.
4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2012.
5. Франклин Саймон. Письменность, общество и культура в Древней Руси (около 950-1300 гг.) / Франклин Саймон, С. Франклин [пер. Д.М. Буланина, отв. Ред Д.М. Буланин]. – СПб: Д. Буланин, 2012. – 547 с.

Эл. ресурсы КубГУ

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие. Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. М.: Флинта, 2012. – 113 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов педагогических училищ и колледжей М.: ВЛАДОС, 2012. – 464 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
3. Рыжов В.Н. Дидактика. Учебное пособие Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов педагогических колледжей и лицеев М.: Юнити-Дана, 2012. – 319 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
4. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. – 440 с.. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

Автор РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвистические основы языкового образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: введение в проблематику методики начального обучения русскому языку младших школьников, формирование у магистрантов представления о лингвистических основах начального курса русского языка, содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с лингвистическими воззрениями представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике;

2. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с содержанием лингвистических теорий ведущих языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка;

3. Формирование у магистрантов практических навыков работы с языковыми единицами;

4. Развитие у магистрантов исследовательских умений, навыков сравнительного анализа лингвистических явлений и процессов;

5. Формирование опыта использования в учебном процессе полученных знаний для объяснения младшим школьникам сложных языковых явлений и фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Лингвистические основы языкового образования» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента». Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	лингвистические теории, реализуемые в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализуемые в начальном курсе русского языка	способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного языкового образования
2.	ПК-2	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	сущность и стили педагогического общения, основы речевой культуры педагога	грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления	культурой дискусивно-полемиической речи; нормами русского языка в его устной и письменной форме

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Языковые нормы. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.	9	2	2		5
2.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка.	9		4		5

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка.	7		2		5
4.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка.	16	2	4		10
5.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка.	7		2		5
6.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка.	16	2	4		10
7.	Актуальные проблемы современного начального языкового образования.	8		4		4
	<i>Всего:</i>	72	4	8		56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М.: [КомКнига]: URSS, 2012. - 368 с.

2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2012.

3. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов: / Т.В. Матвеева – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2012.

Эл. ресурсы КубГУ

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие. Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. М.: Флинта, 2012. – 113 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. – 440 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

Автор РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников
при изучении языков»**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, контактная работа 16,3 из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 119 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3)

1.1 Цель дисциплины ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования

методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;

2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;

3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;

4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам», «Развитие речи младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе в аспекте интеллектуально-речевого развития; - общую специфику организации интеллектуального и речевого развития в начальной школе при изучении языков; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании	проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; - навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации - способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК-6	Способностью проектировать образовательное пространство, в	- о государственной политике в области специального образования - нормативные акты,	- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-	• организации, планирования и проведения специальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		том числе в условиях инклюзии	регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;	работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ; • осуществле ния анализа собственной профессиональн ой деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствован ия образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	28	2	2		24
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	32	2	2		30
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	41		4		35
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	34		4		30
		135	4	12		119
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Итого:</i>	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. Кол-во 5

2 Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

3 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с. www.biblioclub.ru

Автор РПД _____ Сергеева Б.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Развитие речи младших школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, контактная работа 16,3 из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 119 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3)

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;

2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;

3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;

4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи младших школьников» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам», «Развитие речи младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе в аспекте интеллектуально-речевого развития; - общую специфику организации интеллектуального и речевого развития в начальной школе при изучении языков; – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании	проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; - навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; –осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК-6	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	-о государственной политике в области специального образования -нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	- разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;	• организации, планирования и проведения специальной работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ; • осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	28	2	2		24
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	32	2	2		30
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	41		4		35
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	34		4		30
		135	4	12		119
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Итого:</i>	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

4 Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

5 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с. www.biblioclub.ru

Автор РПД _____ Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часа самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР – 0,2; контактные часы – 0,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у магистрантов умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет) и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	этические принципы и нормы взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога; сущность имиджа педагога, его составляющие; социально-психологические механизмы формирования имиджа; способы формирования	формировать собственный профессиональный имидж; реализовывать педагогической работе свои представления об имидже; развивать коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной педагогической сфере.	навыками передачи знаний при работе с подрастающим поколением, осуществляя учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях; способами формирования собственного имиджа; особенностями в области профессиональной коммуникации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	34	2	2	-	30
2.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	34		2	-	32
	Итого по дисциплине:	72	2	4	-	62

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт. **Основная литература:**

1 Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>

2 Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

3. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

Автор РПД _____ Туйбаева Л.И.

АННОТАЦИЯ дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6,2 час. контактная нагрузка: аудиторная работа 6; лекционных 2 ч, практических 4, контроль – 3,8 часа; 62 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» – совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе - написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

– дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:

- развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;
- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество научно-исследовательской деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации. – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина ФТД.2 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом. Для освоения дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин лингвистического и речеведческого циклов в рамках бакалавриата/специалитета, а также полученные в результате написания различных авторских научных работ, в том числе – выпускных квалификационных. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», базовой дисциплиной профиля (научной специальности).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики магистра.

Дисциплина нацелена на подготовку магистра к написанию выпускной квалификационной работы (диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть

1.	ПК-5	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения в области профессионального образования; системные законы русского научного письма	применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров	методикой создания научного текста
2	ОПК 1	владение методологией и методами педагогического исследования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	способами организации педагогического исследования; умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Русское научное письмо	17	2	1	-	16
4.	Теория и методика академического письма	17		1	-	16
5.	Научный стиль в психолого- педагогическом исследовании	17		1		16
6.	Методика написания авторского научного текста	17		1		16
7.	Итого по дисциплине:	72	2	4	-	62

Курсовые работы: не предусмотрены.

Формы проведения аттестации по дисциплине:

Основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. - М.: Флинта, 2011. - 287с.

Дополнительная литература.

1. Голуб, И. Б.. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. - Москва: Эксмо [и др.], 2008. - 460 с.

2. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М., 2008. - 462 с.

3. Сметанина, С. И. Литературное редактирование: для журналистов и специалистов по связям с общественностью / С. И. Сметанина. - СПб.: Михайлов В. А., 2003. - 251 с.

4. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / В. И. Максимов и др.; под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2005. - 651 с.

5. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов/[В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева [и др.]; под ред. В. И. Максимова.- 3-е изд. - М.: Гардарики, 2008. - 653 с.

Автор РПД _____ Сажина Н.М.

Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов; закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

1. Задачи педагогической практики:

1. Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.
2. Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
3. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ-компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании»

Студенты проходящие практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая. должны:

- знать теоретико-методологические основы психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста;
- уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста и педагогическим коллективом образовательного учреждения;

Прохождение учебной практики является базой для дальнейшего освоения студентами учебных дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.)

3. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая..

Согласно учебному плану Педагогическая практика проводится в *9-м семестре. Продолжительность практики - 6 недель.*

Базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая студентами является база практик, которая определяются руководителем педагогической практики и согласуется с

соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая – среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса
			умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности
			владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2	ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;
			уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики;

			владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
3	ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знает основные понятия из современного научно-категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня. умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся. владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
4	ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знание основных методик, технологии и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях
5	ПК 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	знать содержание групповых и индивидуальных технологий принятия решений, опыт менеджмента образовательного учреждения; уметь инициировать, планировать, организовывать, контролировать разработку и реализацию управленческих решений; владеть технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения процесса реализации управленческих решений.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время проведения практики 9

семестр.Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	2 дня
2.	Пропедевтический этап	1.Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2.Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	3 дня
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:	1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков сокурсников. 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников. 10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов. 11. Проектирование и проведение родительского собрания.	4 недели
4.	Отчетно-аналитический	1.Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практики. Участие в проведении итоговой	1 неделя

		конференции по педагогической практике.	
5.	ИТОГО		6 недель

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *педагогической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *педагогической* практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В течение педагогической практики студент самостоятельно выполняет все основные функции учителя начальных классов: анализирует, проектирует и проводит диагностику в базовом классе в соответствии с учебным расписанием, кроме учебных занятий, проводимых другими специалистами (иностранный язык, информатика, музыка, физическая культура), анализирует контроль и оценку образовательных достижений детей; проектирует развивающую образовательную среду базового класса, участвует в методической работе, организуемой в базовом образовательном учреждении; проектирует веб-квест, реализует презентацию (деловую игру) по проблеме методического объединения учителей начальных классов.

В период практики все студенты находятся в базовом образовательном учреждении ежедневно в часы, установленные учебным расписанием классов, за которыми они закреплены.

В первую неделю практики студенты посещают уроки педагога-наставника, осуществляют наблюдение за реализацией современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, изучают особенности ООП, учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов по каждому учебному предмету, осуществляют психолого-педагогическую диагностику в соответствии с программой практики.

Со второй по четвертую неделю практики студенты анализируют уроки, мероприятия внеурочной деятельности, методическое сопровождение наиболее сложных и профессионально значимых проблем начального общего образования, проектируют мультимедийный комплекс (или деловую игру) для педагогического совета (заседания методического объединения, развивающую образовательную среду класса, веб-квест по проблеме воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

По окончании практики студенты осуществляют рефлексию деятельности в период практики, составляют отчет и презентацию деятельности в период практики, которые представляют на итоговой конференции. В течение одной недели по окончании практики студенты обязаны сдать научному руководителю отчет о прохождении практики, содержащий все необходимые материалы. По результатам проверки отчетов и анализа деятельности студентов в период практики групповой руководитель выставляет дифференцированную отметку.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы: дневник практики, отчет, включающими:

- 1) планы-конспекты проведенных занятий или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассного занятия, родительского собрания и классного часа;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель научно-педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Организационный этап 1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. 2. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	ПК 2	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности; 2. Посещение установочной конференции по практике.	– уметь планировать педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
2.	Пропедевтический этап: 1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными	ПК 1 ПК 4 ПК 16	1. Предоставление плана прохождения	– знать нормативную базу организации образовательной деятельности в школе;

	направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.		практики; 2. Аналитическая справка	–знать структуру и содержание учебных планов и рабочих программ школы; –знать требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, рабочим программам; –знать основы планирования учебного процесса школы; - уметь анализировать полученную информацию
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов: 1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков сокурсников. 8. Проектирование и проведение родительского собрания.	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 16	1. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики 2. План-анализ УМК начальной школы 3. Планы и конспекты занятий по учебным предметам. 4. Методическая копилка 5. Оценивание классным руководителем и научным руководителем. 6. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики и наличие плана-конспекта занятия 7. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики 8. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики и наличие плана конспекта.	- знать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учебный план образовательной программы; – знать учебно-методическую литературу, и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе; - уметь подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег; – уметь формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста, родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения; – владеть навыками руководства коллективом, малыми группами, организацией учебного процесса - владеть навыками отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований

				дидактики (научность); – владеть навыками актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность); – владеть навыками учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).
4.	Отчетно-аналитический этап 1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практики. 3. Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.	ПК 1 ПК 4	1. Отчетная документация по педагогической практике, отражающих все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики (отчет, дневник). 2. Посещение итоговой информации, обсуждение проблем возникших в ходе практики.	– уметь использовать современное программное обеспечение для решения задач систематизации информации; – уметь документально оформлять результаты выполненных заданий и работ;

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ПК 1	знает отдельные педагогические подходы к оцениванию качества образовательного процесса; традиционные технологии диагностики качества образовательного процесса; умет анализировать отдельные стороны образовательного процесса; отбирать технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

			владеет отдельными методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК 2	знает основные концепции подходы к формированию образовательной среды; основное содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития; умеет наблюдать свои потребности, способности; анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды; отбирать средства развития образовательной среды; анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики; владеет основными методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения; Основами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
		ПК 3	знает отдельные понятия современного научно-категориального аппарата, отдельные современные методы проведения научного исследования, отдельные требования к научному исследованию разного уровня умеет применять отдельные понятия из категориального аппарата современной науки, отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные элементы программы исследовательской работы обучающихся; владеет отдельными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, отдельными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, отдельными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК 4	знает отдельных тенденций развития педагогической науки, теоретических подходов, методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях; умеет наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления; изучать педагогический опыт; отбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владеет отдельными методами отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждениях.
		ПК 16	знать содержание групповых и индивидуальных технологий принятия решений; опыт менеджмента образовательного учреждения; уметь инициировать, планировать,

			организовывать, контролировать разработку и реализацию управленческих решений; владеть технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения процесса реализации управленческих решений.
2	Базовый	ПК 1	знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса, наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса, ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса; умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности; владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесс.
		ПК 2	знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития; уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики; владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
		ПК 3	знает основные понятия из современного научно- категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня; умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся; владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК 4	знание основных методик, технологии и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

			умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения, при диагностике и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК 16	знать содержание основных групповых и индивидуальных технологий принятия решений, опыт менеджмента образовательного учреждения; уметь инициировать разработку и реализацию управленческих решений; владеть основными навыками внедрения технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения процесса реализации управленческих решений.
3	Продвинутый	ПК 1	знает все тенденции развития педагогической науки, ведущие и современные теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам; умеет анализировать педагогические явления; изучать передовой, типичный и собственный педагогический опыт; отбирать оптимальные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам; владеет технологией отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса по различным образовательным программам;
		ПК 2	знает структурные компоненты инновационной образовательной среды и их составляющих, а также способов их преобразования с целью повышения качества образования; особенностей форм интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды и путей организации эффективного интерактивного взаимодействия, разнообразных принципов и подходов инновационной политики; умеет осуществлять анализ существующей образовательной среды учреждения с целью ее преобразования в логике задач инновационной образовательной политики и выявления ее возможностей для оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также самостоятельно моделировать инновационную образовательную; использовать известные подходы, а также самостоятельно разрабатывать инновационные пути для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды; использовать обобщенный опыт и предлагать новые творческие

			пути решения задач инновационной образовательной политики; владеет стратегиями эффективного формирования инновационной образовательной среды; традиционными и инновационными методами и приемами использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно- воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды учреждения, а также способен генерировать собственные методы и приемы; способами организации интерактивного взаимодействия компонентов и субъектов образовательной среды; способностью к анализу, сопоставлению, обобщению, критической оценке информации с целью решения задач инновационной образовательной политики, способностью оценить качество учебного процесса в рамках инновационной образовательной среды и рекомендовать наиболее оптимальные пути его преобразования.
		ПК 3	знает научно категориальный аппарат, современные методы проведения научного исследования, требования к научному исследованию разного уровня. умеет применять категориально– понятийный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы обучающихся; владеет логикой проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации. технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК 4	знает современные методики и технологии и приемов обучения, тенденции развития отечественной системы образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; умеет планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; владеет системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях, навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
		ПК 16	знать эффективные групповые и индивидуальные технологии принятия решений, опыт менеджмента образовательного учреждения; уметь мотивировать участников управляющей подсистемы к участию в принятии управленческих решений;

			владеть технологиями организации индивидуальной и групповой работы над эффективными управленческими решениями.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах технологии разработки и реализации учебных занятий, показавшему умения планировать цели, задачи, формы учебно- воспитательной работы в школе, проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно- психологическими особенностями обучающихся, проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями; готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
«Хорошо»	заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество учителем начальной школы, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для анализа данных обследования детей младшего школьного возраста.
«Удовлетворительно»	заслуживает магистрант в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с учителями и школьниками; ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальной ступени образования и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно»	заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с учителями и школьниками.

педагогической практики

а) основная литература:

1 Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Текст] : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. – Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2016.

2 Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. – Краснодар : [Кубанский государственный университет]: [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016.

3 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

4 Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

5 Ястребов А.В.Методика преподавания математики: задачи [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1 Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ru

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

3 Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

4 Подласый, И.П. Педагогика.: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

в) периодические издания.

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Начальная школа плюс До и После.
6. Семья и школа.
7. Учитель.
8. Вестник образования.
9. Воспитание школьников.
10. Классный руководитель.
11. Народное образование.
12. «PR в образовании».

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
6. Информационный интегрированный продукт "КМ–ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
7. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
8. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
9. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

12.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинеты 1 классов	Мультимедийное оборудование
2.	Кабинеты 2 классов	Мультимедийное оборудование
3.	Кабинеты 3 классов	Мультимедийное оборудование
4.	Кабинеты 4 классов	Мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.01 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Цель НИР: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2 Задачи НИР:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;

7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Место НИР в структуре образовательной программы.

НИР относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базах практик (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в форме – дискретно на 2-ой и 3-ем курсе.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при НИР
--------	--------------------	---------------------------------------	--------------------------------

1.	ПК-5	– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – закономерности и особенности обучения и воспитания в начальной школе; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования
2.	ПК-6	– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i> – методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в проблемной ситуации <i>Уметь:</i> – проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области начального образования; <i>Владеть:</i> – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного

6. Структура и содержание НИР

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, из них: 7,5 часов – ИКР и 964,5 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 18 недель. Время проведения НИР в 4-м семестре – 6 недель и в 5-ом семестре – 12 недель.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

6 недель в 4-ем семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных	3 дня

		проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	30 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

12 недель в 5-ом семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы. Оформление магистерской диссертации.	66 дней
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	10 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится

обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

8.Образовательные технологии, используемые на НИР

Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество

образовательного процесса;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-5 –способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

		осуществлять научное исследование	выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работ	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности

				для самостоятельного решения исследовательских задач
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	ПК-5 ПК-6	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников. <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования только с помощью научного руководителя
	Недостаточный уровень – «не зачтено»		<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования <i>Не уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Не владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования даже с помощью научного руководителя

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

- общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате НИР

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в

	приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. В Орядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1
2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В.Щурин, Д.Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.
5. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1
6. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

4. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

в) Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: <http://nachalka.school-club.ru/methods/>

9. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

– Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Операционная система MS Windows.

– Интегрированное офисное приложение MSOffice.

– Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

В 3-ем семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- составленный план-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух);
- список научных источников (не менее 50) по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Он содержит, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу списка должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь нормативные документы, научные монографии и статьи в научных журналах. Он составляется по разделам: 1. Нормативные документы, 2. Монографии, учебники и учебные пособия. 3. Статья в научных журналах, оформленные по ГОСТу.
- характеристика ключевых понятий по проблеме исследования по мнению разных ученых;

– публикация статьи по теме диссертационного исследования.

В третьем семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.

Результатом НИР в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры. В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
6.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
7.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.04 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи Преддипломной практики

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место в структуре ООП Преддипломной практики

Преддипломная практика входит в вариативную часть Б2.В. Преддипломная практика – Б2.В.01.04 (Пд). Коды формируемых компетенций: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10, ПК – 13.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ПМНО ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 6 – 8 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Теория и методика начального языкового образования» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

4. Форма проведения Преддипломной практики

Преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты. Способ проведения преддипломной практики – стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектирования образовательного пространства	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	навыками проектирования образовательного пространства
2.	ПК 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута формы и методы контроля качества образования, различные виды	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут проектировать формы и методы контроля качества	навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов навыками проектирования форм и методов контроля качества

№ п.п.	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта	образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта	образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
4.	ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
5.	ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

6. Структура и содержание Преддипломной практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 2 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 430 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность Преддипломной практики 8 недель. Время проведения практики 6-й курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней).	1-2 неделя

		2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	
7.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	3 - 6 недели
8.	Рефлексивный этап	4. Анализ собранной информации. 5. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	7-8 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на Преддипломной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Преддипломной практике.

Форма контроля Преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	ПК 8	Беседа по программе преддиплом-ной практики Проверка методологи-ческого аппарата диссертационног о исследования	<i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут <i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального

				образовательного маршрута
6.	Организационно-исполнительский этап	ПК 7 ПК 10 ПК 13	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем начального образования	<i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
7.	Рефлексивный этап	ПК 9	Проверка наличия и правильности отчетных материалов в соответствии с технологической картой	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования

			форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Базовый	ПК 7	Знает основы проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
		ПК 9	Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК 13	Знает методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
2	Промежуточный	ПК 7	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
		ПК 8	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
		ПК 9	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК 13	• Умеет применять методы стратегического

			и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
3	Продвинутый	ПК 7	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Владеет навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК 9	Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		ПК 10	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК 13	Владеет навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения Преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахayan, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

11. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

12. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

13. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению Преддипломной практики.

Перед началом Преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение Преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01.02 (П) ПРАКТИКА ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана СПО и вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучающихся;
- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников», «Современные методики и технологии начального математического образования», «Интерактивные

технологии в начальной школе», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» и др.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной научно-педагогической практики нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- современные проблемы науки и образования;
- организацию образовательного процесса в СПО и вузе;
- психолого-педагогические особенности развития студентов;
- методики и технологии обучения в СПО и вузе;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики представления об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Психология и педагогика организаторской деятельности», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании», «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

4. Форма проведения практики – преподавательская. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в институте среднего и профессионального образования, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради и её защиты.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– Выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.	– Навыком проектирования программ учебных дисциплин; – навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
2.	ПК-12	Готовность к	Закономерности	систематизировать	– навыком

		систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	дидактической обработки научного материала, – способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем
3.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования ;	Стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся	Способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогической.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание научно-педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа научно-педагогической практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта. Содержание разделов программы

практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Организационный-подготовительный	1. Изучение программы практики 2. Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней). 3. Определение источников информации, программы и плана практики. 4. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК КубГУ). 5. Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. 6. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.	1 неделя
10.	Научно-методический	1. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам. 2. Разработка средств оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по выбранной учебной дисциплине 3. Составление технологической карты кураторского часа. 4. Разработка воспитательного мероприятия для студентов ИНСПО 5. Методические рекомендации для учителей начальных классов (по теме исследования)	2-3 неделя
11.	Педагогический	1. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) 2. Отчётность: план-конспект фрагмента занятий 3. Проведение воспитательного мероприятия для студентов 4. Отчётность: технологическая карта воспитательного мероприятия 5. Посещение и анализ учебных занятий преподавателей 6. Самоанализ проведенных занятий. 7. Посещение и анализ занятий сокурсников (2 занятия). 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в колледже и вузе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. 10. Участие в работе кафедры ПМНО 11. Работа в качестве помощника классного руководителя (куратора). 12. Проведение «тематических классных (кураторских) часов» (подведение итогов сессии, учебного года).	4-5 неделя
12.	Рефлексивно-оценочный	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (анализ полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр»).	6 неделя

		Проведение заключительной конференции по педагогической практике.	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности научно-педагогической практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается рабочая тетрадь практики.

8. Образовательные технологии, используемые на научно-педагогической практике

Практика носит научно-педагогический характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- ведение рабочей тетради практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучающихся;
- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся СПО;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в СПО и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучающихся;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучающихся.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10,25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных занятий и кураторского часа;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель научно-педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Организационный	ПК-11, ПК 14	Анализ индивидуальных планов студентов, протокола установочной конференции	Умение планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
	Научно-методический	ПК 11, ПК 12	Проверка разработанных учебно-методических материалов (конспекты учебных занятий, технологическая карта кураторского часа, воспитательного мероприятия, средства оценки компетенций)	– Наличие всех необходимых материалов; – соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; – соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; – оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; – валидность средств оценки компетенций; – наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; – отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; – наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).
10.	Педагогический	ПК-15, ПК 14	Посещение учебных занятий, рефлексивное обсуждение,	– Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; – владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; – владение методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся;

			Проверка протоколов посещений занятий сокурсников и преподавателей, листов самоанализа	– умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся – уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; – достижение планируемых результатов; – проективно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др.)
	Рефлексивно-оценочный	ПК 12, ПК 14	Проверка дневника практики, собеседование, оценка отчётов педагогической практики	– дидактическая обработка учебно-методического материала; – способность осуществления сравнительного анализа; – полнота, научность, системность, критическое оценивание при анализе педагогической деятельности; – презентация результатов педагогической деятельности

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Базовый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения. Владеет навыком проектирования воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК 12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем. Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем.
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся.
		ПК 14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне.

5	Промежуточный	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований. Владеет навыком проектирования, учебных, воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК 12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем. Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании. Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия.
		ПК 14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне.
6	Продвинутый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности. Владеет навыком проектирования навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
		ПК 12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа

		эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.
	ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия; навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК 14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

8. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся. Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств. Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников. Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией. Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики. Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы. Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе. Выступление с докладом на конференции.
«Хорошо»	Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.
«Удовлетворительно»	Частично выполненные практические задания практики, представление отчета (рабочая тетрадь практики), при этом проведение слабого анализа результатов деятельности, отсутствие замечаний со стороны принимающего

	организации.
«Неудовлетворительно»	Выполненность практических заданий менее 50% запланированного объема работы, отсутствие необходимых форм отчетности (либо несвоевременная их сдача) по окончании практики, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

5. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] / В.М. Гребенникова / Н.Н. Кочетова / И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
6. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава / А.А. Ахаян / Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007. – 195 с.
7. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] / Н.А. Зимняя. – М., 1999.
8. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский / Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
11. Кудавев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / М.Р. Кудавев. – Майкоп, 2003, 2010.
12. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Начальная школа»
4. «Воспитание школьников»
5. «Учительская газета»

6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) (www.ed.gov.ru);
2. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) (www.fasi.gov.ru);
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) (rospatent@rupto.ru);
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (www.obrnadzor.gov.ru);
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>).
6. Образовательные ресурсы (<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>).
7. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>).
8. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам (<http://www.nlr.ru/>).
9. Международный научный педагогический журнал (<http://www.oim.ru>).
10. Открытый фестиваль педагогических идей (<http://festival.1september.ru>).
11. Электронная библиотека по педагогике (<http://www.koob.ru/pedagogics/>)
12. «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
13. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
14. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

4. . Операционная система MSWindows.
5. Интегрированное офисное приложение MSOffice.

6. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-педагогической практики

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь практики»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных и факультативных занятий;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель научно-педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
8.	Аудитория 10	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
9.	Аудитория 9	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
10.	Аудитория 8	Аудитория, (кабинет)

Программа государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- методической.

В зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ОПОП ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные – программа академической магистратуры;

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ОПОП по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и портфолио магистранта:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
 - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).
- В процессе работы комиссии ГИА проверяются и оцениваются следующие профессиональные компетенции:
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)
 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед., 216 часов. Из них ИКР – 26 часов, самостоятельная работа студентов – 191 час. Всего 4 недели.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Теория и методика начального языкового образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Таблица – Структура введения ВКР

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Научная новизна исследования	главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): • новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в

	диссертации, рассматривается впервые; • новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); • новый метод решения; • новое применение известного решения или метода; • новые следствия из известной теории в новых условиях; • новые результаты эксперимента, их следствия; • новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; • разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Практическая значимость работы	позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для

подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию..

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Теория и методика начального языкового образования» в портфолио магистрата должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и педагогические задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие./Авт-сост.Л.А.Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контр олируе мые компе тенци и (шифр компе тенци и)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы самосовершенствования и саморазвития своего интеллектуального и общекультурного уровня	– отзыв научного руководителя; – защита ВКР; – портфолио магистранта
	Уметь: мыслить абстрактно, анализировать, синтезировать знания	
	Владеть: навыками самосовершенствования и саморазвития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
ОК-2	Знать: возможные действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения	– сводная ведомость студента – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Владеть: навыками поведения в нестандартных ситуациях и в соответствии с социальными и этическими нормами нести ответственность за свои поступки	
ОК-3	Знать: новые методы исследования, новые сферы своей профессиональной деятельности	– отзыв научного руководителя; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-4	Знать: существующие ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	– портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента – объем использованных ресурсно-информационных баз в магистерской диссертации
	Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
	Владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	

ОК-5	Знать: существующие источники приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	– портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента
	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	
ОПК-1	Знать: основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	– портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2	Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	– отзыв научного руководителя; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
ОПК-3	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного поведения при социальных, этноконфессиональных и культурных различиях	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК-4	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	– портфолио магистранта; – отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента;
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру Владеть: навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальной школе, основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальной школе, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в начальной школе, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– отзыв научного руководителя; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2	Знать: основы формирования образовательной среды в начальной школе и задачи инновационной образовательной политики в аспекте начального общего образования Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	– отзыв научного руководителя; – сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3	Знать: методику проведения исследовательской работы младших школьников Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся Владеть: навыками руководства исследовательской работой младших школьников	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4	Знать: основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– отзыв научного руководителя; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	Знать: научные исследования в области проблемы ВКР,	– защита ВКР;

	определения основных понятий в этом аспекте	– ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Владеть: навыками проведения самостоятельного научного исследования	
ПК-6	Знать: методы решения исследовательских задач	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР	
	Владеть: навыками творческого применения методологических знаний для самостоятельного решения исследовательских задач	
ПК-7	Знать: теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования	– сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии	
	Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
ПК-8	Знать: теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	
	Владеть: навыками проведения педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-9	Знать: теоретические основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
	Владеть: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР	– сводная ведомость студента; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	
	Владеть: навыками проектирования содержания учебных	

	дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников	
ПК-11	Знать: теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в аспекте проблемы ВКР	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в аспекте проблемы ВКР	
	Владеть: навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в аспекте проблемы ВКР	
ПК-12	Знать: теоретические основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	
	Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания. Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с

хорошо	определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.

2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

3. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с..

4. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 164 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева. - Москва : КНОРУС, 2014. - 263 с

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт.-сост. Л.А.Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

3. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций): учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – Москва : КноРус, 2018. – 88 с.<https://www.book.ru/book/926236><https://www.book.ru/book/926236>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

–MicrosoftOffice:

- Access;
- Excel

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	--	--

11.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
12.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурны е компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1 Дисциплины (модули)																																
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	+						+	+																							
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	+		+																												
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		+							+																						
Б1.Б.04	Информационные технологии в профес. деят.				+	+																										
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык						+																									
Б1.В.01	Менеджмент в образовании								+														+									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф. комп. (ПК)											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.02	Психология и педагогика организаторской деят.								+														+									
Б1.В.03.01	Основы общего языкознания							+																	+							
Б1.В.03.02	Основные методы лингвистического анализа текста							+													+											
Б1.В.03.03	Практикум по русскому правописанию																							+				+				
Б1.В.04.01	Концепции современного начального языкового образования																				+									+		
Б1.В.04.02	Методики и технологии современного языкового образования младших школьников																							+						+		+
Б1.В.05.01	Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании																					+					+					
Б1.В.05.02	Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании																							+							+	
Б1.В.ДВ.01.01	Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников																												+	+		
Б1.В.ДВ.01.02	Языковое развитие младших школьников																												+	+		

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.ДВ.02.01	Детская риторика																				+									+		
Б1.В.ДВ.02.02	Ораторское искусство																				+									+		
Б1.В.ДВ.03.01	Методика использования УНТ в системе начального языкового образования																											+			+	
Б1.В.ДВ.03.02	Теоретические основы развития устной речи младших школьников																											+			+	
Б1.В.ДВ.04.01	Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в языковом образовании																					+							+			
Б1.В.ДВ.04.02	Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании																					+							+			
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по работе со словарями																				+		+									
Б1.В.ДВ.05.02	Современные способы активизации обучения языкам																				+		+									
Б1.В.ДВ.06.01	Психолингвистика			+																					+							
Б1.В.ДВ.06.02	Лингвистика текста			+																					+							
Б1.В.ДВ.07.01	История начального языкового образования в России и тенденции его						+																					+				

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурны е компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)												
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
	развития																																
Б1.В.ДВ.07.02	Лингвистические основы языкового образования						+																					+					
Б1.В.ДВ.08.01	Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков																					+				+							
Б1.В.ДВ.08.02	Развитие речи младших школьников																					+				+							
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа																								+	+							
Б2.В.01.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																														+	+	
Б2.В.01.03(П)	Педагогическая практика																				+	+	+	+									
Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика																										+	+	+	+			
Б3 Государственная итоговая аттестация																																	
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Факультативы																																	
ФТД..В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании																								+								
ФТД.В.02	Профессиональная этика и																				+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
	имидж педагога																															