

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
«___» _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13.02 Современная зарубежная философия, Часть 2

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Современная зарубежная философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:
Е.А.Механикова, к.филос.н., доц


подпись

Рабочая программа дисциплины Современная зарубежная философия утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 8 от 24.03.2015г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 24.03.2015г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 08.04.2015г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.
- 2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.
- 3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.
- 4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.
- 5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.
- 6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;
- 7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

Дисциплина «Современная зарубежная философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Современная зарубежная философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Психология и педагогика», «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	История зарубежной философии(ан- тичная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	- своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассическ ой парадигмы философии; -литературу по современной зарубежной философии. -имена представителей современной зарубежной философии	- анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационны е ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональн ой деятельности.
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической	сущность и специфику философского знания; этапы	ставить и решать философские проблемы, исходя из	классическими и неклассическими концепциями историко-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности базовыми философскими знаниями	развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	различных теоретико- методологическ их философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко- философском процессе; осмысливать место человека в различных философских теориях	философского развития идей; современными гуманитарными образовательными и парадигмами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	57	57			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>	11	11	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:		44,7	44,7			
Подготовка к экзамену		44,7	44,7	-		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	14	2	2	-	10
2.	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	17	4	4	-	9
3.	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	12	2	2	-	8
4.	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	12	2	2	-	8
5.	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	12	2	2	-	8
6.	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	16	4	4	-	8
7.	Новейшие тенденции в зарубежной философии	10	2	2	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	93	18	18	-	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	Освещение основных проблем феноменологии	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии
2.	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	Рассмотрение основных понятий экзистенциальной аналитики М. Хайдеггера, изучение трансформации онтологической проблематики	Проверка усвоения материала посредством проведения опроса хайдеггеровского терминологического словаря

3.	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	Формирование у студентов целостного представления о феноменах экзистенциалов, пограничной ситуации	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с экзистенциальной философией
4.	Аналитическая философия: идеи и этапы развития.	Основное внимание уделяется рассмотрению мировоззренческих установок философии языка	Опрос на семинаре по терминологии аналитической философии
5.	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	Рассматриваются проблемы герменевтического круга, плюралистичности современных герменевтических стратегий	Проверка самостоятельно подготовленной студентами интерпретации фрагментов текстов
6.	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	Раскрывается понятие структура и структурирования. Определяется дискурсивность современной культуры	Проверка знания терминологии по теме, научная дискуссия.
7.	Новейшие тенденции в зарубежной философии	Рассматриваются основные концепции современной философии	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	Освещение основных проблем феноменологии, изучение специфики феноменологической редукции	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе.
2.	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	Рассмотрение основных феноменов человеческого бытия: смерть, решимость, вина	Опрос на семинарском занятии. Тест.
3.	Основные идеи и проблемы	Формирование у студентов целостного представления о феноменах экзистенциальной философии	Опрос на семинаре, проведение в

	экзистенциализма		рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме
4.	Аналитическая философия: идеи и этапы развития.	Основное внимание уделяется рассмотрению таких феноменов философии языка	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике.
5.	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	Рассматриваются проблемы герменевтического круга, плюральности интерпретации	Опрос на семинарском занятии. Круглый стол. Эссе.
6.	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	Раскрывается понятие структуры и структурирования	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе.
7.	Новейшие тенденции в зарубежной философии	Рассматриваются основные концепции современной философии.	Опрос на семинарском занятии. Тест.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Гуссерль Э. Картезианские размышления. Спб., 1998 Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тбилиси, 1984. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2002
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Хайдеггер М.. Бытие и время. М., 1997 Хайдеггер М. Положение об основании. Спб., 2001 Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997 Подорога В. Выражение и смысл М., 1995
3.	Подготовка к текущему контролю	Марсель Г. К трагической мудрости и за её пределами. М., 1996 Камю А. Бунтующий человек М., 1990 Исаев С. А. Теология смерти. М., 1991 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет портала www.philos.kubsu.ru , СМДО КубГУ: http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194 и электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы устного опроса для проведения текущего контроля знаний

1. Полемика Шопенгауэра с классической философией.
2. Идеи С. Кьеркегора и протестантская этика.
3. Тема отчаяния в философских воззрениях Кьеркегора.
4. Ф.Ницше и современный философский дискурс.
5. Идея «вечного возвращения» в философии Ницше.
6. Понимание времени в философии А. Бергсона.
7. А. Бергсон и новая модель вселенной.
8. Прагматическая теория истины.
9. Лингвистический поворот в современной философии.
10. Гносеологические идеи в философии Б. Рассела.
11. Проблема сознания в философии Л. Витгенштейна.
12. Идеиные предпосылки французского структурализма.
13. Структура герменевтического опыта Г.Г.Гадамера.
14. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
16. Проблема власти в современном постструктурализме.
17. Позитивистская традиция в философии.
18. З.Фрейд и начала психоанализа.
19. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
20. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
21. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
22. Категория бытия в истории философии: от Парменида до Хайдеггера.
23. Трансформация феноменологических идей в 20 веке.
24. Постмодернизм и современное искусство.
25. Эпистемология М.Фуко.
26. Хайдеггер и проблема формирования экологического мышления.

Темы эссе

1. Онтологический поворот в западной философии 20 века.
2. Вещь как предмет философского рассмотрения в современном европейском философском дискурсе.

Тема круглого стола

Проблема истины в современной западной философии.

Тема дискуссии

Соотношение рационального и иррационального в современной западной философии.

Тема семинара в диалоговом режиме

Понимание субъективности в современной западной философии.

Образцы тестовых заданий по дисциплине

ТЕСТ : ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

I. Экзистенциализм ориентируется на:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 Изучение окружающего мира | 3 Познание сущности вещей |
| 2 Научные методы познания | Личность человека и ее |

	4	внутренний мир
II О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации:		
1	Они неразрывно связаны и дополняют друг друга	3 Это тождественные понятия
2	Цивилизация есть гибель культуры	4
III. Методом экзистенциализма является:		
1	Интеллект	3 Чувственное познание
	Герменевтическое переживание	4
2	и вживание	
IV. Философия жизни ориентируется на:		
1	Интеллект	3 Чувственные восприятия
2	Интуицию	4 Умозрение
V. Для постмодернизма характерны:		
1	Асистемность	3 Универсализм и панлогизм
2	Прогрессизм	4 Историзм

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Современная зарубежная философия проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 30 мин

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика неокантианства. Марбургская школа неокантианства: математика как образец и основа научного познания.
2. Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Учение об универсальных символических формах.
3. Баденская школа неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о категории ценности. Ценность и действительность.
4. Обоснование наук о духе в философии В. Дильтея.
5. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов. Культура и цивилизация.
6. Ф. Брентано и феноменологическое движение.
7. Э. Гуссерль и «философия как строгая наука». Возникновение феноменологического метода. Сознание как предмет философского анализа.
8. Основные положения феноменологии. Понятие интенциональности сознания. Феноменологическая редукция. Проблема истины.
9. Специфика онтологических воззрений М. Хайдеггера. Особенности использования феноменологического метода в экзистенциальной аналитике. Различие онтического и онтологического.
10. Характеристика *dasein* в философии М. Хайдеггера. Способы существования *dasein*: подлинный и неподлинный.
11. Структура «заботы» в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Понятие времени.
12. «Бытие к смерти» в философии М. Хайдеггера. Понятие ужаса (страха).
13. Общая характеристика второго периода творчества М. Хайдеггера. Критика метафизики. Вопрос о технике. «Язык – дом бытия».

14. Основные положения философии экзистенциализма. Понятие экзистенции. Экзистенциалы и «пограничные ситуации».
15. Экзистенциальная философия К. Ясперса. Трансценденция и экзистенция. Характеристика «объемлющего». Проблема свободы. Коммуникация как обнаружение истины.
16. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра. Основные положения феноменологической онтологии.
17. Концепция свободы и этическое учение Ж.-П. Сартра.
18. Абсурд как основа человеческого существования в философии А. Камю. Проблема самоубийства. «Миф о Сизифе».
19. «Бунтующий человек» и социальный смысл концепции А. Камю.
20. Общая характеристика и основные этапы развития аналитической философии.
21. Б. Рассел : философия как логический анализ языка.
22. Соотношение языка и реальности в философии «раннего» Л. Витгенштейна. Критика метафизики. Основные положения «Логико-философского трактата». «Мистическое» и мир фактов.
23. Характеристика второго периода творчества Л. Витгенштейна. Философия как деятельность. Языковые игры как «формы жизни».
24. К. Поппер и его эволюция от верификационизма к фальсификационизму.
25. К. Юнг и коллективное бессознательное. Понятие архетипа и механизмы становления личности.
26. Фроммовская трактовка отчуждения. Критика капитализма и концепция социальной терапии.
27. Особенности философской герменевтики Г. Гадамера. Проблема герменевтического круга. Понимание как основной вопрос философии.
28. Основные черты и базовые понятия структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Природа и культура.
29. Философия дискурсивных практик М. Фуко. Понятие эпистемы и дискурса.
30. Общая характеристика и базовые понятия философии постмодерна. ка прагматизма как американского синтеза идей Запада (Пирс, Джемс, Дьюи).

Примеры экзаменационных билетов:

Билет №

1. Ф. Брентано и феноменологическое движение.
2. Общая характеристика и базовые понятия философии постмодерна.

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины. Знает основные характеристики постклассической парадигмы философии, литературу по современной зарубежной философии, имена представителей современной зарубежной философии.

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не знает сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
5. Пономарёва Г.М. Философия XX века. М., 2016
6. Реали Дж. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн. Спб, 2015
7. Современная мировая философия. М., 2015
8. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
9. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев.- М.: Проспект, 2017. - 237 с.

2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 181 с.

3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

4. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 152 с.

5. Ивин, А. А. История философии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2016. - 169 с.

6. История античной философии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова. - М.: Юрайт, 2016. - 288 с.

7. История зарубежной философии: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 277 с.

8. История русской философии: учебник для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 639 с.

9. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с.

10. Липский, Б. И. История философии: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2016. - 102 с.

11. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: Проспект, 2016. - 239 с.

12. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 150 с.

13. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

14. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2017. - 332 с.

15. Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2017. - 670 с.

16. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В. П. Кохановского. - 24-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 368 с.

17. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014), № 1-12.

2. Философский журнал (2012), № 1-16.

3. Эпистемология и философия науки (2013), № 1-18.

4. Философия и культура (2008 - 2014), № 1-14.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
2. Энциклопедия экономиста: Философия - URL: <http://www.grandars.ru/>
3. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
4. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
5. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
6. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
7. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
8. Журнал «Гегтер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
9. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты

обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета, самоэкзамена);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально).

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (URL:<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 246, 258
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 246, 258
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 242, 232
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 242, 232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 242