Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Б.М. Астапов
«28» 03 2014 г.
Решением ученого совета от 28.03.2014 г. № 8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование

_____
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование

_____
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы **Прикладная**
(прикладная, академическая)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация - **Бакалавр**

Краснодар - 2014 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

2. Микерова Г.Ж, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

3. Рослякова Н.И., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

4. Приходько Е.Г., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. Наук _____ подпись

5. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук _____ подпись

6. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара _____ подпись

6. Шевцова Л.И., заведующая МБДОУ МО ЦРР – Детский сад №231 _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №14 от 18 марта 2014г. кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 от «11» марта 2014г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. _____
Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 от «26» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Эксперт (рецензет):
1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края
2. Трифонова Т.М., начальник отдела МКУ, «Краснодарского краевого

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программыбакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программыбакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года. № 91;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (для набора 2017г.);
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки **по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование**, утвержденная 30.06.2017г. № 11.;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель ООП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование является создание условий, способствующих получению студентами высшего профессионального педагогического образования на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере современного дошкольного и начального образования, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке образовательного труда, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность обеспечивающих качественной подготовки бакалавров педагогического образования для системы дошкольного и начального образования, владеющих современными образовательными технологиями, обладающих профессионально значимыми личностными качествами и способных осуществлять организационно-управленческую, воспитательно-образовательную, социально-педагогическую, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в учреждениях системы дошкольного и начального образования.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: 5лет - по очной форме обучения, 5 лет 6 месяцев - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программыбакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «Академический бакалавр» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по профилям Начальное образование, Дошкольное образование, должен осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных возможностей и особенностей развития личности каждого ребенка; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства дошкольного и начального образования; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО, соблюдать права и свободы детей, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании РФ», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриатас присвоением квалификации «академический бакалавр»:

– педагогическая;

–проектная;

–научно-исследовательская;

– культурно-просветительская

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной программы академического бакалавриата;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования по двум профилям «Начальное образование. Дошкольное образование»являются:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитаниев сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программыбакалавриата**:**

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности
ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
в области педагогической деятельности	
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
в области проектной деятельности	
ПК 8	способностью проектировать образовательные программы
ПК 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
в области научно-исследовательской деятельности	
ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
в области культурно-просветительской деятельности	
ПК 13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), примерной основной профессиональной образовательной программе, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль)программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного планас календарным учебным графикомпредставлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки44.03.05. Педагогическое образованиев Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида

(видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачётные единицы;

2) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 4 семестр, 3 зачётные единицы; 6 семестр, 3 зачётные единицы;

3) производственная практика (педагогическая практика), 6 семестр, 3 зачётные единицы; 7 семестр, 6 зачетных единиц; 10 семестр, 6 зачетных единиц

4) научно-исследовательская работа, 8 семестр, 3 зачётные единицы;

5) преддипломная практика, 10 семестр, 3 зачётные единицы

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 37, 20, 82, 83, 84, 73 г. Краснодара.

В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	**Директор образовательного учреждения**	**Документ, подтверждающий совместную деятельность**
МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – *Скитева Алла Францевна* Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор- Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, город Краснодар, станица Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Директор- Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 *350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150*	Директор- Овечкина СветланаДмитриевна Тел./факс *8(861)-261-78-00*	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71	Директор-	Договор № б/н от

350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс *8(861)-252-17-08*	28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор- Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)-225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, город Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор- Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор- Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор- Денисенко Людмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; ЗВО, г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор- Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861)255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор- Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861)227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201" 350063, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Москалева Лариса ЮрьевнаТелефон/факс:(861) 232-48-263, (861)232-84-67	Договор № 13/13 от 01.09.2015г. (срок действия до 2020г.)
МБДОУ МО г. Краснодар - детский сад № 222" 350063, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Симакова Ольга Николаевна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 234" 350005, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Кулакова Ольга Николаевна Тел./факс (861) 227-52-97	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 206" 350005, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Красная 34,	Заведующая Плотникова Елена .Александровна Тел./факс 229-12-61	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 73 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор Мелоян Н.Г. Тел./факс 8(861) 255-07-67	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБДОУ «Детский сад №214» 350088, г. Краснодар, ул. Уральская, 192	Заведующая Цику Зара .Ибрагимовна. Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № 20/15 от 01.09.2015г. (срок действия до 2020г.)
МБДОУ МО «Центр-детский сад №231» 350040 г.Краснодар ул.Симферопольская 8	Заведующая Щавцова Людмила Ивановна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)

МБОУ гимназия № 88 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 107	Директор- Смолонская Марина викторовна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 11.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
ГБОУ СПО КПК №3КК 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123 Г	Директор- Решетняк Оксана Валерьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 10.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
МКУ «Краснодарский научно-методический центр» 350000, г. Краснодар ул.150	Директор- Ваховский Федор Ивановия Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере

образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО привлечено 38 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	52 %	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	90%	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	70%	не менее 50 %

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	11%	не менее 10 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра Педагогики и методики начального образования и Дошкольной педагогики и психологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программыбакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3 от 8.11.17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30.11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08.11. 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	(http://www.consultant.ru);

2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	(http://www.elibrary.ru);
3.	«Антиплагиат-вуз»	

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ruобеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриатакаждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (электронные носители для учебно-методических материалов (электронные учебники, справочники, энциклопедии); инструментально-программные средства для модульного обучения и др.)и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программыбакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное

образование, Дошкольное образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудиторииспециально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Актовый зал, ауд № 9,10
2.	Аудитории для для проведения занятий семинарского типа	ауд № 8, 9,10
3.	Лингафонный кабинет	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд № 8, 9,10 библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актовый зал, ауд № КК1, КК2,
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенныелабораторным оборудованием	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	ауд № 9
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд № 8, 9,10

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечениясостав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016 : word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего

образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейсясистемы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетен***

университета		*ции*
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственн	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в	

ого университета	студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д.,	

КубГУ	утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственн ого университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых	

	мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Онио беспечивают,организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со

всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные:перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые:грамоты, дипломы, благодарственные письма,благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются

спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программыбакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Прынь Е.И., Институт развития образования; Петриченко Г.И., Краснодарский научно-методический центр).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриатавходит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки*** **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (*профиль*) Начальное образование, Дошкольное образование**.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи актуальной для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускных квалификационных работ определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Начальное образование. Дошкольное образование» и рекомендаций УМО по педагогическому образованию. Квалификационная работа свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной образовательной программы знания.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является образование, социальная сфера, культура, то в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

– самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

– работа прикладного характера: в области методики обучения и воспитания по профилю, а также в области одного из будущих видов профессиональной деятельности.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

– систематизация, расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных психолого-педагогических и учебно-методических задач в профессиональной деятельности;

– развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков;

– формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных,по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и методических проблем, элементы новизны, иметь определенную практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности деятельности педагога.

Выполненная выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть логически завершенной и самостоятельной, что будет свидетельствовать о хорошей профессиональной подготовке бакалавров в аспекте научно-исследовательской деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, студенту предоставляется право выбора темы или предложения своей тематики, с обоснованием ее целесообразности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературе по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком научно-методических и др. источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области педагогической работы.

Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и др. техника.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы(бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области психолого-педагогической работы.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

Рекомендуется использовать две главы.

Первая представляет собой теоретический обзор. Его условно можно разделить на три параграфа:

В первом излагаются общепризнанные подходы по выбранной теме, основные концепции и методы анализа, описанные в базовой литературе по курсу. Очень важным моментом данного параграфа является его лаконичность и краткость, а также взаимосвязанность с главной целью работы, его объем не должен быть более 5-7 страниц.

Второй параграф посвящен обзору современных подходов и методов решения главной задачи исследования, основывается на анализе статей в зарубежных журналах по тематике работы, написанных за последние 3-5, максимум 10 лет. Данный параграф может иметь объем до 10-12 страниц. Он может быть основан на 2-3 статьях в ведущих зарубежных журналах. Данный параграф затем используется для написания прикладной части бакалаврской работы.

Третий параграф посвящен обзору отечественной практики в решении исследуемого вопроса на основе анализа публикаций по цели исследования, может содержать также вопросы государственного регулирования (нормативно-правовое обеспечение) исследуемого вопроса. Таким образом, третий параграф показывает современную практику решения исследуемого вопроса в России. По объему он может занимать не более 7-9 страниц.

Вторая глава носит исследовательский характер. Она состоит из трех параграфов: *первый* посвящен применению методов анализа или решения задачи, описанные в базовой литературе по курсу, *второй* параграф представляет применение методов, описанных в зарубежных и или российских статьях к объекту исследования, *третий* параграф содержит результаты, анализ и выводы экспериментальной работы.

Таким образом, вторая глава отражает умение студентом применять знания, которые входят в программу курса, связанного с темой ВКР, позволяет выявить ценный навык – применение современных методов для решения практикориентированных задач начального и дошкольного образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять от 50 до 60 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры.

Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры, научных или производственных организаций.

Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и др. техника. При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов образовательных учреждений, ученые и преподаватели других вузов.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО, рассматриваются на ученом совете и утверждаются директором, ректором вуза. При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГАК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;

– умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;

– знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

– представившему бакалаврскую работу, оформленную в соответствии с требованиями;

– аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

– работа, которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;

– имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

– не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;

– не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;

– представившему бакалаврскую работу с опечатками;

– имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

– на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;

– испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

– испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;

– нарушившему регламент доклада;

– допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);

– неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

– получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

– незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

– неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

– незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

– представившему бакалаврскую работу, оформленную без соблюдения требований;

– получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

– инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;

– инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;

– инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;

– инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

– состояние материально-технической базы,

– качество профессорско-преподавательского учебного заведения,

– сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Астапов М.Б.*
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "Начальное образование, Дошкольное образование"

Кафедра: Педагогики и методики начального образования
Кафедра: Дошкольной педагогики и психологии
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

+	*Основной*	*Виды деятельности*
+	-	педагогический
+	-	проектный
+	+	научно-исследовательский
+	-	культурно-просветительский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Декан _____ */ Гребенникова В.М./*

И.о. зав. кафедрой ПМНО _____ */Жажева С.А./*

Зав. кафедрой ДПП _____ */ Рослякова Н.И./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*							*																														
																			*																																					
																		*	*	Э	Э	Э	К	К																																
																		*	Э																	*						*														
																		*	Э								*									*																				
II										*								*				Э	К			*																														
																		*				Э																																		
																		*	*	Э	Э	Э	К	К																																
																		*	Э			Э		К												*						*														
																		*	Э			К					*									*	*																			
III										*								*				Э	К			*	П	П																												
																		*	*	Э	Э	Э		К		П	П																													
																		*	*			Э	К			П	П																														
																		*	Э			Э		К		П	П									*																				
																		*	Э			К				П	*									*	*																				
IV			П							*			П	П	П				*							*																														
																			*																																					
																		*	*	Э	Э	К	К																																	
																		*	Э																	*						*														
																		*	Э								*									*	*																			
V										*									*							*							Э			П	П	П		Пд	К	Д													
																			*														Э			П	П	П		Пд	К	Д													
																		*	*	Э	Э	К										Э	П	П	П	П	П	П	Пд	К	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																			*													Э	П		П	П	П		Пд	К	Д													
																		*	Э								*					Э	П		*	П	П			К	*													
																		*	Э								*					Э	П		*	*	Пд			К	Д	Д													

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	16	33 2/6	17 2/6	16 1/6	33 3/6	17 2/6	14 1/6	31 3/6	13 2/6	17	30 2/6	17 2/6	9	26 2/6	155
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	3	6 2/6	3 1/6	3	6 1/6	3 1/6	3	6 1/6	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	1	3 2/6	26 2/6
У	Учебная практика		2	2													2
Н	Научно-исслед. работа											2	2				2
П	Производственная практика					2	2		4	4	4		4		4	4	14
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты														4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	7	9	1	9	10	43
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	11 4/6 (70 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		24	28	**52**	23 5/6	28 1/6	**52**	23 5/6	28 1/6	**52**	23	29	**52**	22	30	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы
Блок 1.Дисциплины (модули)																
Базовая часть																
	+	Б1.Б.01	История	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12
	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12
	+	Б1.Б.03	Иностранный язык	2	1			4	4	36	144	144	74.5	42.8	26.7	24
	+	Б1.Б.04	Экономика образования		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12
	+	Б1.Б.05	Педагогическая риторика	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12
	+	Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8
	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8
	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8
	+	Б1.Б.09	**Психология**	**12**	**8**			8	**8**		**288**	**288**	**118.8**	**106.8**	**62.4**	**20**
	+	Б1.Б.09.01	Общая психология	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	8
	+	Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология	2				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	14
	+	Б1.Б.09.03	Социальная психология		8			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8
	+	Б1.Б.10	**Педагогика**	**23**	**33**			12	**12**		**432**	**432**	**163**	**197.6**	**71.4**	**34**
	+	Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика	2				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	8
	+	Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8
	+	Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3				4	4	36	144	144	42.3	66	35.7	8
	+	Б1.Б.10.04	Социальная педагогика		3			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10
	+	Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	6
	+	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8
	+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10
	+	Б1.Б.14	Социология	2				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	10
	+	Б1.Б.15	Основы духовной культуры	2				4	4	36	144	144	40.3	68	35.7	8
	+	Б1.Б.16	Мировая художественная культура		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		6
	+	Б1.Б.17	Правоведение		1			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10
	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	20.2	51.8		
								67	*67*		*2268*	*2268*	*935.9*	*957.4*	*374.7*	*218*
Вариативная часть																
	+	Б1.В.01	**Модуль 1.Психология ребенка дошкольного и младшего школьного возраста**	**3**	**6**			7	**7**		**252**	**252**	**140.5**	**75.8**	**35.7**	**22**
	+	Б1.В.01.01	Детская психология	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	12
	+	Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника		6			3	3	36	108	108	64.2	43.8		10
	+	Б1.В.02	**Модуль 2.Дошкольная педагогика**	**4**	**35**			8	**8**		**288**	**288**	**120.7**	**140.6**	**26.7**	**30**
	+	Б1.В.02.01	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста	4	3			6	6	36	216	216	80.5	108.8	26.7	20
	+	Б1.В.02.02	Основы коррекционной дошкольной педагогики		5			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10
	+	Б1.В.03	**Модуль 3.Методики развития детей в ДОУ**	**556**	**5**			11	**11**		**396**	**396**	**169.1**	**119.8**	**107.1**	**28**
	+	Б1.В.03.01	Методика экологического развития ребенка	5				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	6
	+	Б1.В.03.02	Методика развития речи дошкольника	5				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	6
	+	Б1.В.03.03	Методика математического развития ребенка	6	5			4	4	36	144	144	70.5	37.8	35.7	16
	+	Б1.В.04	**Модуль 4.Диагностика и основы управления дошкольной образовательной организацией**		**АА**			5	**5**		**180**	**180**	**88.4**	**91.6**		**24**
	+	Б1.В.04.01	Диагностика в работе педагога детского сада		А			2	2	36	72	72	42.2	29.8		12
	+	Б1.В.04.02	Мониторинг педагогического процесса		А			3	3	36	108	108	46.2	61.8		12
	+	Б1.В.05	**Модуль 5.Основы управления дошкольной образовательной организацией**	**78**	**9**			11	**11**		**396**	**396**	**178.8**	**154.8**	**62.4**	**30**
	+	Б1.В.05.01	Методическое сопровождение педагогической деятельностью в детском саду	7				4	4	36	144	144	60.3	48	35.7	10
	+	Б1.В.05.02	Управление дошкольной образовательной организацией	8				4	4	36	144	144	76.3	41	26.7	8
	+	Б1.В.05.03	Управление качеством образования в детском саду		9			3	3	36	108	108	42.2	65.8		12
	+	Б1.В.06	**Модуль 6.Социализация личности младшего школьника в системе начального образования**	**6**	**489**			10	**10**		**360**	**360**	**170.9**	**153.4**	**35.7**	**34**
	+	Б1.В.06.01	Теория и технология формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	6				3	3	36	108	108	34.3	38	35.7	6
	+	Б1.В.06.02	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе		8			3	3	36	108	108	58.2	49.8		10
	+	Б1.В.06.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников		9			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10
	+	Б1.В.06.04	Основы вожатской деятельности		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8
	+	Б1.В.07	**Модуль 7.Лингвистическое и языковое образование младших школьников**	**47**	**3456**			15	**15**		**540**	**540**	**263.4**	**223.2**	**53.4**	**36**
	+	Б1.В.07.01	Русский язык	4	3			5	5	36	180	180	76.5	76.8	26.7	20
	+	Б1.В.07.02	Практикум по русскому правописанию		5			3	3	36	108	108	58.2	49.8		4
	+	Б1.В.07.03	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8

	Курс 1																Курс 2															
	Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4							
Индекс	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
Б1.Б.01	3	14		22	4	0.3	32	35.7																								
Б1.Б.02	3	14		22	4	0.3	32	35.7																								
Б1.Б.03	2		36		4	0.2	31.8		2		34			0.3	11	26.7																
Б1.Б.04									2	14		20	4	0.2	33.8																	
Б1.Б.05	3	14		22	4	0.3	32	35.7																								
Б1.Б.06	2	14		22	4	0.2	31.8																									
Б1.Б.07									2	14		20	4	0.2	33.8																	
Б1.Б.08	2	14		22	4	0.2	31.8																									
Б1.Б.09	3	**14**		**22**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**	3	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**43**	**26.7**																
Б1.Б.09.01	3	14		22	4	0.3	32	35.7																								
Б1.Б.09.02									3	14		20	4	0.3	43	26.7																
Б1.Б.09.03																																
Б1.Б.10									3	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**34**	**35.7**	9	**42**		**66**	**16**	**0.7**	**163.6**	**35.7**								
Б1.Б.10.01									3	14		20	4	0.3	34	35.7																
Б1.Б.10.02																	2	14		22	4	0.2	31.8									
Б1.Б.10.03																	4	14		22	6	0.3	66	35.7								
Б1.Б.10.04																	3	14		22	6	0.2	65.8									
Б1.Б.11	3	14		22	4	0.3	32	35.7																								
Б1.Б.12	2	14		22	4	0.2	31.8																									
Б1.Б.13	3	14		22	6	0.2	65.8																									
Б1.Б.14									3	14		20	4	0.3	34	35.7																
Б1.Б.15									4	14		20	6	0.3	68	35.7																
Б1.Б.16									2	14		20	4	0.2	33.8																	
Б1.Б.17	3	14		22	6	0.2	65.8																									
Б1.Б.18	1	18					18		1			2		0.2	33.8																	
	30	*158*	*36*	*220*	*48*	*2.7*	*436.8*	*178.5*	*22*	*98*	*34*	*142*	*30*	*2.3*	*325.2*	*160.5*	*9*	*42*		*66*	*16*	*0.7*	*163.6*	*35.7*								
Б1.В.01																	4	**28**		**44**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**								
Б1.В.01.01																	4	28		44	4	0.3	32	35.7								
Б1.В.01.02																																
Б1.В.02																	3	**14**		**22**	**6**	**0.2**	**65.8**		3	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**43**	**26.7**
Б1.В.02.01																	3	14		22	6	0.2	65.8		3	14		20	4	0.3	43	26.7
Б1.В.02.02																																
Б1.В.03																																
Б1.В.03.01																																
Б1.В.03.02																																
Б1.В.03.03																																
Б1.В.04																																
Б1.В.04.01																																
Б1.В.04.02																																
Б1.В.05																																
Б1.В.05.01																																
Б1.В.05.02																																
Б1.В.05.03																																
Б1.В.06																									2	**14**		**20**	**4**	**0.2**	**33.8**	
Б1.В.06.01																																
Б1.В.06.02																																
Б1.В.06.03																																
Б1.В.06.04																									2	14		20	4	0.2	33.8	
Б1.В.07																	3	**14**		**22**	**6**	**0.2**	**65.8**		4	**28**		**40**	**4**	**0.5**	**44.8**	**26.7**
Б1.В.07.01																	3	14		22	6	0.2	65.8		2	14		20		0.3	11	26.7
Б1.В.07.02																																
Б1.В.07.03																									2	14		20	4	0.2	33.8	

Страница 1 из 8

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																Курс 2															
																	Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	+	Б1.В.07.04	Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)	7	6			5	5	36	180	180	90.5	62.8	26.7	4																																
	+	Б1.В.08	**Модуль 8.Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**	**47**	**3**			**8**	**8**		**288**	**288**	**124.8**	**100.8**	**62.4**	**20**																	2	**14**		**22**	**4**	**0.2**	**31.8**		3	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**34**	**35.7**
	+	Б1.В.08.01	Детская литература	4				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	8																									3	14		20	4	0.3	34	35.7
	+	Б1.В.08.02	Введение в литературоведение и анализ текста		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																	2	14		22	4	0.2	31.8									
	+	Б1.В.08.03	Методика начального литературного образования	7				3	3	36	108	108	46.3	35	26.7	4																																
	+	Б1.В.09	**Модуль 9.Теоретические основы начального курса математики**	**3**	**44**			**7**	**7**		**252**	**252**	**116.7**	**99.6**	**35.7**	**30**																	3	**14**		**22**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**	4	**28**		**40**	**8**	**0.4**	**67.6**	
	+	Б1.В.09.01	Основные математические понятия	3				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	10																	3	14		22	4	0.3	32	35.7								
	+	Б1.В.09.02	Числовые системы		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		10																									2	14		20	4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.09.03	Элементы геометрии		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		10																									2	14		20	4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.10	**Модуль 10.Теоретические основы естествознания**	**5**	**56**			**7**	**7**		**252**	**252**	**114.7**	**110.6**	**26.7**	**24**																																
	+	Б1.В.10.01	Землеведение и краеведение	5				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	8																																
	+	Б1.В.10.02	Зоология с экологией животных		6			2	2	36	72	72	34.2	37.8		8																																
	+	Б1.В.10.03	Ботаника с экологией растений		5			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																																
	+	Б1.В.11	**Модуль 11.Технологии начального математического образования**	**6**	**6**			**5**	**5**		**180**	**180**	**68.5**	**75.8**	**35.7**	**16**																																
	+	Б1.В.11.01	Технологии изучения арифметического материала	6				3	3	36	108	108	34.3	38	35.7	8																																
	+	Б1.В.11.02	Технологии изучения геометрического материала и величин		6			2	2	36	72	72	34.2	37.8		8																																
	+	Б1.В.12	**Модуль 12.Технологии художественно-эстетического образования**		**778**			**8**	**8**		**288**	**288**	**150.6**	**137.4**		**16**																																
	+	Б1.В.12.01	Технологии музыкально-эстетического образования		7			2	2	36	72	72	44.2	27.8		6																																
	+	Б1.В.12.02	Технологии развития детского изобразительного творчества		7			3	3	36	108	108	48.2	59.8		4																																
	+	Б1.В.12.03	Методика обучения технологии в начальном образовании		8			3	3	36	108	108	58.2	49.8		6																																
	+	Б1.В.13	**Модуль 13.Технологии развития педагогического мастерства**	**А**	**9**			**6**	**6**		**216**	**216**	**86.5**	**102.8**	**26.7**	**24**																																
	+	Б1.В.13.01	Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога		9			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10																																
	+	Б1.В.13.02	Технологии совершенствования педагогического мастерства	А				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	14																																
	+	Б1.В.14	**Модуль 14.Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"**	**А**	**9**			**6**	**6**		**216**	**216**	**86.5**	**102.8**	**26.7**	**14**																																
	+	Б1.В.14.01	Технологии изучения естествознания в начальной школе(с практикумом)	А				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	6																																
	+	Б1.В.14.02	Методика обучения обществознанию в начальной школе		9			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	+	Б1.В.15	**Модуль 15. Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)**	**445**	**6**		**6**	**11**	**11**		**396**	**396**	**158.1**	**148.8**	**89.1**	**26**																									6	**28**		**40**	**8**	**0.6**	**77**	**62.4**
	+	Б1.В.15.01	Методика музыкального обучения и воспитания	5				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10																																
	+	Б1.В.15.02	Методика физического обучения и воспитания	4				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	8																									3	14		20	4	0.3	43	26.7
	+	Б1.В.15.03	Методика художественного обучения и воспитания	4				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7																										3	14		20	4	0.3	34	35.7
	+	Б1.В.15.04	Технологии воспитания и обучения детей в детском саду		6		6	2	2	36	72	72	41.2	30.8		8																																
	+	Б1.В.16	**Модуль 16. Методика обучения предметам начального общего образования**	**578**	**6**		**8**	**12**	**12**		**432**	**432**	**186.1**	**147.8**	**98.1**	**40**																																
	+	Б1.В.16.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	5				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	10																																
	+	Б1.В.16.02	Авторские технологии начального образования	7				3	3	36	108	108	44.3	28	35.7	14																																
	+	Б1.В.16.03	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	8			8	4	4	36	144	144	67.3	50	26.7	10																																
	+	Б1.В.16.04	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов		6			2	2	36	72	72	34.2	37.8		6																																
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**А**			**2**	**2**		**72**	**72**	**34.2**	**37.8**		**6**																																
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения		А			2	2	36	72	72	34.2	37.8		6																																
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образования		А			2	2	36	72	72	34.2	37.8		6																																
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**3**			**2**	**2**		**72**	**72**	**40.2**	**31.8**		**8**																	2	**14**		**22**	**4**	**0.2**	**31.8**									
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии образования		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																	2	14		22	4	0.2	31.8									
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в образовании		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																	2	14		22	4	0.2	31.8									
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**2**			**2**	**2**		**72**	**72**	**38.2**	**33.8**		**12**									2	**14**		**20**	**4**	**0.2**	**33.8**																	
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Введение в педагогическую деятельность		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12									2	14		20	4	0.2	33.8																	
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Дидактогении в начальной школе		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12									2	14		20	4	0.2	33.8																	
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**4**			**2**	**2**		**72**	**72**	**38.2**	**33.8**		**6**																									2	**14**		**20**	**4**	**0.2**	**33.8**	
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Физиология высшей нервной деятельности		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		6																									2	14		20	4	0.2	33.8	
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Нейрофизиология		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8		6																									2	14		20	4	0.2	33.8	
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**	**9**				**5**	**5**		**180**	**180**	**78.3**	**75**	**26.7**	**8**																																

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого аунд. часов					Курс 1																Курс 2															
-	Смота ть в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экзамен	Факт	Часов в з.е.	Экзамен	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	Сем. 1							Сем. 2							Сем. 3							Сем. 4							
																	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт роль
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	8																																
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**9**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**10**																																
	+	Б1.В.ДВ.06.01	История воспитания в начального образования в России	-	9			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10																																
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Этнопедагогика		9			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10																																
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**A**			3	**3**		**108**	**108**	**36.2**	**71.8**		**10**																																
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Межкультурное общение		A			3	3	36	108	108	36.2	71.8		10																																
	-	Б1.В.ДВ.07.02	Теоретические основы полиэтнического образования		A			3	3	36	108	108	36.2	71.8		10																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**	**9**				5	**5**		**180**	**180**	**78.3**	**75**	**26.7**	**16**																																
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	-	Б1.В.ДВ.08.02	Организация досуга учащихся	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**	**8**				5	**5**		**180**	**180**	**78.3**	**75**	**26.7**	**16**																																
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе	8				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Технология обучения "Школа 2100"	8				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**	**8**				4	**4**		**144**	**144**	**60.3**	**57**	**26.7**	**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.10.01	Компьютерные технологии для детей	8				4	4	36	144	144	60.3	57	26.7	8																																
	-	Б1.В.ДВ.10.02	Методика обучения ребенка технических средствам	8				4	4	36	144	144	60.3	57	26.7	8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**32.2**	**39.8**		**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Выразительное чтение		7			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																																
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Основы ораторского искусства		7			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**7**			2	**2**		**72**	**72**	**32.2**	**39.8**		**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Основы каллиграфии		7			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																																
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Чистописание		7			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**	**6**				4	**4**		**144**	**144**	**64.3**	**44**	**35.7**	**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.13.01	Планирование педагогической деятельности в детском саду	6				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	8																																
	-	Б1.В.ДВ.13.02	Делопроизводство педагога детского сада	6				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**8**																																
	+	Б1.В.ДВ.14.01	Проектирование развивающей среды в детском саду		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	-	Б1.В.ДВ.14.02	Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада		8			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**	**9**				5	**5**		**180**	**180**	**78.3**	**75**	**26.7**	**16**																																
	+	Б1.В.ДВ.15.01	Практикум по педагогическому общению	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	-	Б1.В.ДВ.15.02	Конфликтология	9				5	5	36	180	180	78.3	75	26.7	16																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**72.2**	**35.8**		**6**									**3**	**28**		**40**	**4**	**0.2**	**35.8**																
	+	Б1.В.ДВ.16.01	Основы педиатрии и гигиены детей		2			3	3	36	108	108	72.2	35.8		6									3	28		40	4	0.2	35.8																
	-	Б1.В.ДВ.16.02	Валеология дошкольника		2			3	3	36	108	108	72.2	35.8		6									3	28		40	4	0.2	35.8																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**	**3**				4	**4**		**144**	**144**	**76.3**	**32**	**35.7**	**8**																4	**28**		**44**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**								
	+	Б1.В.ДВ.17.01	Психологические основы учебной деятельности младших школьников	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	8																4	28		44	4	0.3	32	35.7								
	-	Б1.В.ДВ.17.02	Практикум по решению педагогических задач	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	8																4	28		44	4	0.3	32	35.7								
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		**4**			3	**3**		**108**	**108**	**40.2**	**67.8**		**8**																									**3**	**14**		**20**	**6**	**0.2**	**67.8**
	+	Б1.В.ДВ.18.01	Педагогическая антропология		4			3	3	36	108	108	40.2	67.8		8																									3	14		20	6	0.2	67.8
	-	Б1.В.ДВ.18.02	Основы антропологии		4			3	3	36	108	108	40.2	67.8		8																									3	14		20	6	0.2	67.8
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**		**5**			3	**3**		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		**6**																																
	+	Б1.В.ДВ.19.01	Ручной труд дошкольника(с практикумом)		5			3	3	36	108	108	42.2	65.8		6																																
	-	Б1.В.ДВ.19.02	Уход за растениями (с практикумом)		5			3	3	36	108	108	42.2	65.8		6																																
	+		**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**40.2**	**31.8**		**10**																																
	+	Б1.В.ДВ.20.01	Детский фольклор и детская классика в детском чтении		5			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																
	-	Б1.В.ДВ.20.02	История детской литературы		5			2	2	36	72	72	40.2	31.8		10																																
	+	Б1.В.ДВ.21	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**12345 67**						**328**	**328**	**328**							**72**								**68**							**36**								**34**			
	+	Б1.В.ДВ.21.01	Баскетбол		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.02	Волейбол		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.03	Бадминтон		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.05	Футбол		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.06	Легкая атлетика		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.07	Атлетическая гимнастика		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.08	Аэробика и фитнес технологии		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			
	-	Б1.В.ДВ.21.09	Единоборства		12456 7						328	328	328							72								68							36								34			

Страница 5 из 6

-	-	-	-	Форма контроля			-	з.е.		-	Итого вид часов					Курс 1															Курс 2													
-	Счетчик № п/п плана	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертные	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	Сем. 1							Сем. 2							Сем. 3							Сем. 4						
																	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль
	-	Б1.В.ДВ.11.10	Плавание		123456 7						328	328	328							72									68							36										24				
	-	Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация		123456 7						328	328	328							72									68							36										24				
								202	202		7584	7584	3887	3040	627	697				72					5	42		128	8	0.4	69.6		21	128		234	32	17	201.2	107.1	27	234		234	42	27	401.8	151.5
								264	264		9852	9852	4532.9	3947.4	1301.7	697	30	108	36	207	48	27	436.8	178.5	27	140	34	210	39	27	394.8	165.5	30	168		303	48	24	494.8	142.8	27	234		234	42	27	401.8	151.5
Блок 2.Практики																																												
Вариативная часть																																												
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			**2**		3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**											3				**48**	**60**																
	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			2		3	3	36	108	108	48	60											3				48	60																
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**8**	**6667А А**		27	**27**		**972**	**972**	**96**	**876**																											3				**24**	**84**
	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			46		6	6	36	216	216	48	168																											3				24	84
	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			67А		15	15	36	540	540	23	517																																
	+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		8			3	3	36	108	108	24	84																																
	+	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика			А		3	3	36	108	108	1	107											3				**48**	**60**											3				24	84
								30	**30**		**1080**	**1080**	**144**	**936**											3				**48**	**60**											3				24	84
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																												
Базовая часть																																												
	+	Б3.В.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	36	216	216	20.5	195.5																																
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																																
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																																
ФТД.Факультативы																																												
Вариативная часть																																												
	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		5			2	2	36	72	72	32.2	39.8																																
	+	ФТД.В.02	Археология образования		6			2	2	36	72	72	32.2	39.8																																
								4	*4*		*144*	*144*	*64.4*	*79.6*																																
								4	*4*		*144*	*144*	*64.4*	*79.6*																																

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А
				Мин.	Макс.	Факт															
Итого (с факультативами)				293	319	304	60	30	30	60	30	30	64	32	32	60	29	31	60	29	31
Итого по ОП (без факультативов)				291	309	300	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	29	31	60	29	31
Дисциплины (модули)	24%	76%	31.8%	264	270	264	57	30	27	57	30	27	54	30	24	51	23	28	45	29	16
Базовая часть				60	90	63	52	30	22	9	9					2		2			
Вариативная часть				180	204	201	5		5	48	21	27	54	30	24	49	23	26	45	29	16
Практики	0%	100%	0%	21	30	30	3		3	3		3	6		6	9	6	3	9		9
Вариативная часть				21	30	30	3		3	3		3	6		6	9	6	3	9		9
Государственная итоговая аттестация				6	9	6													6		6
Базовая часть				6	9	6													6		6
Факультативы				2	10	4							4	2	2						
Вариативная часть				2	10	4							4	2	2						
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					38.23%															
	в интерактивной форме					21.6%															
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56	-	56.2	55	-	56.2	52.9	-	59.3	58.2	-	56.7	53.1	-	55.7	58.1
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					49.5	-	53.6	53.5	-	45.1	50.5	-	50.7	47.7	-	53.5	53.5	-	34.4	53.5
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					27.2	-	26.9	26.1	-	27.9	25.9	-	27.8	28.4	-	27.6	28.3	-	25.7	27.5
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					24.4	-	23.9	23.5	-	25	23.2	-	25	25.5	-	25.2	25.5	-	22.9	24.5
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.2	-	4.2	4.3	-	2.1	2.2	-	2.1	2.2	-	3.9		-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						10	5	5	9	4	5	9	5	4	8	4	4	5	3	2
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	6	5	12	6	6	12	6	6	8	4	4	9	5	4
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)												1		1	1		1			

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.01«История»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы, 4 КСР, ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7)*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины историиво всей ее противоречивой многообразности;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История»относитсяк базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурныхкомпетенций *(ОК-2)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	5	1	2		2

2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	5	1	2		2
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	7	1	2		4
4.	Российская империя в XVIII в.	7	1	2		4
5.	Развитие России в XIX в.	10	2	4		4
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	8	2	2		4
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	10	2	4		4
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	8	2	2		4
10.	КСР	**4**				
11.	Контроль и ИКР	**36**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017.

2.История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

3. ИсторияРоссии в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

Автор РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплиныБ1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы, 4 КСР, ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7)*

Цель дисциплины:усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу.

Задачи курса:

Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции ;

Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	6	2	2		2
2.	Раздел 2. История античной и средневековой философии.	17	4	6		7
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	18	4	6		8
4.	Раздел 4. История русской философии	10	2	4		4
5.	Раздел 5. История современной философии	17	2	4		11
	КСР	**4**				
	Контроль и ИКР	**36**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2015.

Автор РПД Демина И.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости:*4 зачетных единицы (144 ч., из них 70/24 ч - аудиторная работа, 0,5 ч. – иная контактная работа,42,8 ч.- самостоятельная работа, 4 ч. - КСР, 26,7 ч. - контроль).*

1.1. Цель изучения иностранного языка в курсе бакалавриата предполагает повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных

областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально-ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику направления обучения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной	- специфику артикуляции звуков, интонации,	- дифференцировать лексику по сферам	- лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	акцентуа-ции и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; ос-новные особенности полного стиля произношения, ха-рактерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; - правила употребления свободных и устойчивых слово-сочетаний, фразеологических единиц; основные способы словообразования; - основные особенности научного стиля; культуру и тра-диции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение	применения (бы-товая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - использовать навыки аудирования; понимать диалоги-ческую и монологическую речь в сфере бытовой и про-фессиональной коммуникации	общего и терминоло-гического характера; - грамматичес-кими навыками, обеспечивающими коммуника-цию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматиче-ские явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологичес-кой речью с использова-нием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуника-тивных ситуациях неофициального и официального об-щения; основы публичной речи (устное сообщение, док-лад); - следующими навыками чтения: несложные прагматиче-ские тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; - следующими видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, дело-вое письмо и биография.

Основные разделы (темы) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The Verb Topic Professional Communication Process	17,05/ 4,25	-	-	9,1/4,25	7,95
2.	Modal Verbs Topic Language for Specific Purposes	16,95/ 4,25	-	-	9/4,25	7,95
3.	The Passive Voice Topic English for Science	16,95/ 4,25	-	-	9/4,25	7,95
4.	Questions and Negatives Topic Steps in Scientific Research I	17,05/ 4,25	-	-	9,1/4,25	7,95
5.	***КСР***	4				
	Итого по дисциплине:	72/17	-	--	36,2/17	31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The Sequence of Tenses Topic Steps in Scientific Research II	11,25/ 4,25	-	-	8,5/4,25	2,75
2.	Direct and Indirect Speech Topic The Style of Official Documents	11,25/ 4,25	-	-	8,5/4,25	2,75
3.	The Subjunctive Mood Topic English for Language Pedagogy	11,35/ 4,25	-	-	8,6/4,25	2,75
4.	The noun, the article Topic English for Language Pedagogy	11,45/ 4,25	-	-	8,7/4,25	2,75
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	72/17	-	--	34,3/17	11

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Основная литература:

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: Englishforprofessionalcommunication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145(28.10.2018).

2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматикаанглийскогоязыка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307 (28.10.2018).

Автор РПД: канд.филол. н., доц. Аксютенкова Л.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.04 «Экономика образования»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,2 часа)*

Цель дисциплины: формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов педвузов, слушателей системы повышения квалификации, учителей экономики. Место дисциплины в базовой части.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6;ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и сообразованию	-Сущность и характеристика системы образования - Менеджмент образования - Маркетинг образования - Качество образования	Классифицировать образовательные учреждений -распознавать основные элементы системы образования: дошкольное образование;общее базовое образование;общее среднее образование;профессионально-техническое образование;среднее специальное образование;высшее образование;специальное образование,послевузовское образование	пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма в экономике образования способностью постоянно совершенствовать свой профессиональных уровень в познании экономических ,педагогических и профессиональных дисциплин для самоопределения в выбранной отрасли
2.	ПК-2	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-Сущность и классификация персонала в образовании по категориям экономики - Типы образовательных учреждений - Обучение кадров в системе образования - Основы социологии и психологии труда в сфере экономики образования	- разрабатывать перспективные и текущие планы образовательного предприятия - -формулировать конкретные задачи преподавания в учреждениях системы образования - проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	**Сущность и характеристика системы образования. Качество образования**	**24**	**4**	**7**	**-**	**12+1(КСР)**
	Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.	7	1	2	-	3
	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.	6	1	2	-	3
	Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования.	6	1	2	-	3
	Организационно-правовая система управления образованием. Республиканские органы государственного управления образованием	6	1	1	-	3+1(КСР)
7.	**Менеджмент образования. Маркетинг образования**	**24**	**5**	**6**	**-**	**12+1(КСР)**
	Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения	6	2	1	-	3
	Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.	6	1	1	-	3+1(КСР)
	Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.	6	1	2	-	3
	Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество	6	1	2	-	3
8.	**Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования**	**24**	**5**	**7**	**-**	**10+2(КСР)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением.Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.	6	2	1	-	2+1 КСР
	Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования	5	1	2	-	3
	Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров	6	1	2	-	3
	Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования	6	1	2	-	2+1(КСР)
	Всего:	72	14	20	-	34+4(КСР)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Райзберг, Б. А.Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / / Б. А. Райзберг ; Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М : Термика , 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 384 с.

2.Курс экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и неэкономическим специальностям / Б.А. 2.Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 672 с. : ил. - (Высшее образование).

Автор РПД Юрченко Т.В

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы, 108 часов, из них – 40,3 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 4 часа, 0,3 часа ИКР; 32 часа самостоятельной работы; контроль – 35,7 часов.*

Цель дисциплины: совершенствование навыков речевого общения будущего педагога в различных формах коммуникативной деятельности.

Учебная программа по курсу «Педагогическая риторика» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация, неязыковые средства выразительности.Данный курс знакомит студентов с особенностями подготовки и исполнения монологических высказываний, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами управления аудиторией слушателей

Задачи дисциплины:

1) повысить общую речевую культуру студентов;
2) помочь студентам овладеть культурой общения в жизненно важных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
3) совершенствовать навыки грамотной речи и умения создавать тексты в соответствии со сферой общения;
4) обучать профессиональному общению в области избранной специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» входит в раздел «Б1Базовые дисциплины» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Общая психология», «Философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК5	владение основами профессиональное этики и речевой культуры	– теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	– использовать теоретические знания профессиональной этики и речевой культуры в различных речевых и педагогических ситуациях	– способами ведения педагогического общения в рамках профессиональной этики и речевого общения
2.	ПК6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-основы педагогического общения, спосо-бы конструктив-ного взаимодей-ствия с субъектами образовательного процесса;	– использовать собственные коммуникативные ресурсы во взаимодействии с участниками образовательного процесса	- способами конструктивного общения; технологиями педагогического взаимодействия

2. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе(для студентов ОФО)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Риторика как наука, искусство и учебная дисциплина. Развитие и становление педагогической риторики	20	4	6	-	10
2.	Культура речевого общения и ее компоненты	22	4	8	-	10
3.	Культура речевой деятельности педагога	26	6	8	-	12
4.	КСР	4				
5.	Контроль и ИКР	36				
	Итого:	108	14	22	-	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Стернин, Иосиф Абрамович.Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 262-264. - ISBN 5769531924

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.06 «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, технологии обучения информатике в начальных классах, прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном информационном прос-транстве	цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и прог-раммными средс-твами реализации информационных процессов в образо-вании.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теорети-ческие и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами решения исследовательских задач с использованием ИКТ.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (для студентов ОФО)

№ аздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	14	4	4	-	6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4	-	6
3.	Информационная образовательная среда	14	4	4	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	12	2	4	-	6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	14	-	6	-	7,8
Итого:			**14**	**22**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

3. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Киреева [и др.]. –Электрон. дан. – Москва: ДМК Пресс, 2010. – 272 с: https://e.lanbook.com/book/1148.

4. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2008. – 640 с.: https://e.lanbook.com/book/13691.

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 296 с.: https://e.lanbook.com/book/81571.

6. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 195 с.: https://e.lanbook.com/book/70325.

Автор РПД Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы;в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», написания курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможнос-ти использования естест-веннонаучных и матема-тических знаний для ориентирования в современном информа-ционном пространстве.	самостоятельно ис-пользовать естестве-ннонаучные и матема-тические знания для ориентирования в современном информа-ционном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	методикой исполь-зования естественно-научных и матема-тических знаний для ориентирования в современном инфор-мационном прост-ранстве; навыками самостоятельной работы.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать системати-зированные теоретичес-кие и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образователь-ного учреждения, региона, области, страны; возможностями ис-пользования элект-ронных таблиц для обработки экспери-ментальных данных; построения таблич-ных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Математические средства представления информации	8	2	2	-	4
2.	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2	-	4
3.	Использование логических законов				-	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	при работе с информацией.	10	2	2		6
4.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	8	2	2	-	4
5.	Основы теории вероятностей.	12	2	4	-	6
6.	Элементы математической статистики.	10	2	4	-	4
7.	Математическая обработка исследовательских данных	10	-	4	-	5,8
	Итого:		**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.
Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Математические методы психологического исследования. Анализ и интепретация данных: учебное пособие / Наследов, Андрей Дмитриевич; А.Д. Наследов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2007.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

3. Статистические вычисления в среде Excel / Вадзинский, Ратмир Николаевич; Р.Н. Вадзинский. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008.

4. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. – Санкт-Петербург 2016. – 40 с.: https://e.lanbook.com/book/91732.

5. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Издательство «Прометей», 2016. – 316 с.: https://e.lanbook.com/book/89712.

Автор РПД Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы, 72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 4 часа, 0,2 часа ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы.*

Цель дисциплины: знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

1. Выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания.
2. Знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира.
3. Знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс « Естественно - научная картина мира» (модуль) относится к Б 1. Б.8 базовой части дисциплин по выбору ООП ВО.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а так же с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной

картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса « Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Содержание и структура дисциплины:

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	12	2	4	6
2	Логика и рост научного мышления	7,8	2	2	3,8
3	Элементы современной физики	12	2	4	6
4	Основные понятия и представления современной химии	8	2	2	4
5	Возникновение и эволюция жизни	12	2	4	6
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования	16	4	6	6
	КСР	**4**			
	ИКР	**0,2**			
	Итого	**72**	**14**	**22**	**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачёт*

Основная литература

1. Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В.Дюльдина, С. П.Клочковский, Б.Р.Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

Автор РПД Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.09.01 «Общая психология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР; 32 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7)*

Цель дисциплины: **с**оздание у студентов структурообразующих оснований восприятия и понимания последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных государственными требованиями для присвоения квалификации «Бакалавр педагогики».

Цели изучения дисциплины «Общая психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическоеобразование» в рамках которого преподается дисциплина.

Курс является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста педагогического профиля

Задачи дисциплины

1) ознакомить студентов с методологией науки, основными категориями и этапами развития психологического знания;

2) сформировать представления о психике как о сложном системном образовании, сознании как высшей ступени развития психики, становлении самосознания.

3) сформировать представление о человеке как субъекте деятельности, о познании и общении как видах человеческой деятельности, поведении человека как внешнем проявлении психической деятельности;

4) ознакомить студентов с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями личности, с потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивно-познавательными сферами, факторами и закономерностями развития личности.

5) расширить представление о психических познавательных процессах и законах их функционирования;

6) обучить методам и приемам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

7) содействовать формированию у студентов профессионального мышления, психологической компетентности и психологической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к Б1.Б.9.1 базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м семестре.

Курс «Общая психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования; совместно с другими курсами служит обретению практических профессиональных навыков.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей, физиологии человека, в связи с чем курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Естественнонаучная картина мира».

Данная дисциплина является в соответствии с учебным планом предшествующей для последующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего образования.

В структуре курса выделяются три раздела: «Введение в общую психологию», «Познавательные процессы», «Основы психологии личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	Знать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологич еского развития человека, особенности образовательных потребностей, регуляции поведения и деятельности человека в детском и раннем подростковом возрасте..	Уметь учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологичес ко горазвития ребенка, особенности его образова тельных потребностей регуляции поведения и деятельности при проектировании обучающей и воспитательной работы с ним.	Основами изучения индивидуальных особенностей психического развития обучающихся, их образовате льных потребностей.
2.	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психологические основания построения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь видеть психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса, осознавать значение этого знания при проектировании психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания.	Овладеть навыком понимания значения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, построенного на основе его психологических характеристик

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименованиеразделов	Количествочасов				
		Всего	Аудиторнаяработа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введениевобщуюпсихологию	14	4	4		6
2	Познавательныепроцессы	24	4	8		12
3	Основыпсихологииличности	30	6	10		14
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итогоподисциплине	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Основная литература:

1. Дружинин Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов. 2-е изд. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 318 с.

2. Немов Роберт Семенович.Психология: Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: КНОРУС, 2014. – 718 с.

3 Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие. Москва: Проспект, 2012. – 458 с.

Автор РПД Шалина Е.М.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.09.02 «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль 26,7ч., ИКР-0,3 ч.)*

Дисциплина «**Возрастная и педагогическая психология»** занимает одно из центральных мест в структуре психологического образования и подготовки педагога.

1.1.Цельдисциплины: изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

1.2. Задачи дисциплины:

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины "Возрастная психология и педагогическая психология" в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК -1; ПК – 4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь:**	**Владеть:**
	ОПК - 1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	- понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников

				культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	образовательного процесса; стремится
	ПК - 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии	26	4	5	-	10
10.	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	25	4	5	-	10
11.	Психология образования и воспитания	28	6	10	-	23
12.	Форма итогового контроля: экзамен	27				
	Всего:	108	14	20	-	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:
1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Трикса 2011.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2011.
Автор РПД: канд. пед. н. Кураева Д.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.09.03 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 22 часа; 0,2 часа ИКР, 31,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Дать студентам общее представление о социальной психологии как сложной многопрофильной отрасли психологической науки, ее востребованности во всех сферах жизни и деятельности людей, о значении социально-психологических знаний для развития профессиональной компетентности и профессионально-важных качеств студентов педагогического вуза.

Задачи дисциплины:

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. сформировать понятийный аппарат относительно условий и факторов социализации личности в преддошкольном и младшем школьном возрасте;
2. помочь в профессиональном стремлении разобраться в сложности и многообразии социально-психологических явлений и процессов, в системе образования;
3. на основе современного состояния научного знания познакомить с основными социально-психологическими феноменами малых и больших групп, механизмами межличностного и межгруппового взаимодействия, способами и средствами психологического воздействия;
4. предоставить возможность овладеть методами психодиагностики социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
5. сформировать базовые установки относительно содержания, организации и реализации социально-психологического сопровождения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
6. содействовать овладению студентами технологиями коррекции социально-психологического развития ребенка, востребованными в деятельности педагога начального и дошкольного образования.
7. смотивировать студентов на понимание важности овладения социально-психологическим знанием для их профессиональной социализации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.09.03. базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП ВО и изучается в 4-м семестре.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Социология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является в соответствии с учебным планом предшествующей для последующих дисциплин: «Конфликтология», «Проектирование развивающей среды в детском саду», «Организация досуга учащихся», «Практикум по педагогическому общению», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Мониторинг педагогического процесса».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК 5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержание и принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	Навыком проектирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации дошкольников и младших школьников
2	ПК 9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	выявлять индивидуально-психологические особенности и возможности обучающихся, проектировать их образовательные маршруты на основе полученных данных	навыками психологического обследования обучающихся и проектирования индивидуальных образовательных маршрутовдля их социального развития

Основные разделы дисциплины:
ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная психология как наука	9,8	2	2		5,8
2	Социализация и социальное развитие личности	14	4	4		6
3	Психология малой социальной группы	14	2	6		6
4	Социально-психологические явления и процессы в сфере образования	18	4	6		8
5	Психология большой социальной группы	12	2	4		6
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
8	*Итого по дисциплине*	**72**	**14**	**22**		**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.

2. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. М.: Лаборатория книги, 2011. ISBN 978-5-504-00429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633

3. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.

5. Социальная психология: учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148.

Автор РПД Шалина Е.М.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.10.01 «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3контактные часы: лекционных 14ч., практических 20 ч.,КСР 4 ч, ИКР – 0,3; 34 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 35,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
– формировать навыки педагогического исследования;
– развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
– прививать навыки использования передового педагогического опыта;
– познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
–развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
– прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
– дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
– научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
–развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины

«История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОПК – 2,ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– теоретичес-кие основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизичес-ких и индивидуаль-ных особенностей, в том числе особых образователь-ных потребностей обучающихся	– применять на практике приёмы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизичес-ких и индивидуаль-ных особенностей, в том числе особых образователь-ных потребностей обучающихся	– способами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизичес-ких и индивидуаль-ных особенностей, в том числе особых образователь-ных потребностей обучающихся
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– структуру и содержание основной образователь-ной программы начальной школы	– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– основами проектирова-ния и анализа учебной прог-раммы, урока, внеклассного мероприятия, педагогичес-кой ситуации
3.	ПК–11	готовность использовать систематизирован-ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; –методологи-ческий аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мысли-тельных опера-ций; – философские основания	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи иссле-дования, выдви-гать гипотезы; – выбирать методы педаго-гическихисследо-ваний в соответст-вие с целью и гипотезой иссле-дования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ опре-	– навыками решения педа-гогических задач – основами мыслительных операций; –способностью делать корректные выводы при сопоставительной характе-ристике образователь-ных техно-логий; – основами компетентнос-тногопостро-ения педагоги-ческого про-цесса;

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	делений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций	–способностьюанали-зировать миро-воззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	7	2			5
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	9	2	2		5
3.	Теории целостного педагогического процесса.	11	2	4		5
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	9	2	2		5
5.	Педагогическое проектирование.	11	2	4		5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	11	2	4		5
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	10	2	4		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	68+ КСР 4 +35,7 ч на экза-мен + 0,3 ИКР	14	20		34
	Итого по дисциплине:	108 ч				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г.47 с. 30 экз.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.10.02 «История образования и педагогической мысли»

Объем трудоемкости: *2зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч; 31,8 часа самостоятельной работы; КСР-4 часа, ИКР - 0,2 ч.)*

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль - зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя;представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте	анализировать,сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	СРС+ИКР
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	6	2	2		2
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	8	2	2		4
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	8	2	2		4
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	8	2	2		4
5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	10	2	2		6

6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	8		4	2	2
7	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XX в.)	8		4	2	2
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	4		2		2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. ТолстогоПедагогическое новаторство А.С. Макаренко	8	2	2		4
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	8	2	4		2
	итого	72	14	22	4	32

Вид промежуточной аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия и история образования: От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ Гуревич П.С., О.К. Филатов. – 2-е изд., испр.и доп. Москва: Юрайт, 2018 – 365 с. https://biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E.

2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов вузов, обуч.по пед.спец. / А.Н. Джуринский – М.: Владос, 2000. - 431 с.

3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов /В.Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.

Автор РПД Штурба В.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.10.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 ч., из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч; 66 часов самостоятельной работы; КСР-4 часа, ИКР -0,3 ч., 35,7 – контроль)*

Цель дисциплины: введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов.

Задачи дисциплины:

– знакомство студентов с основами знаний по методологии и методике психолого-педагогических исследований;

– формирование практических исследовательских умений студентов;

– формирование умений самостоятельного исследовательского поиска;

– подготовка студентов к инновационной работе в образовательном учреждении;

– формирование основ методологической культуры педагога-исследователя.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений

до апробации и литературного оформления работы. Курс поможет узнать студентам о приемах выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризовать основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Философия».

В структуре курса выделяются три раздела: «Методологические проблемы психолого-педагогических исследований», «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований», «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации и выполнения психолого-педагогического исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1; ПК-11; ПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	технологиями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	36,1	4	6	2,1	24

2.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	40,1	6	8	2,1	24
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	32,1	4	8	2,1	18
	Промежуточный контроль (экзамен)	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	22	6,3	66

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-praktikum.

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC 3DD/ metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya

Автор РПД Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.10.04 «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР – 6 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» имеет своей целью формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Социальная педагогика» выступают:

1. формирование системы знаний о: культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
   нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности; сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации; социальном воспитании и роли социальных институтов социализации личности; содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;
2. мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;
3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Базовой части (код Б1.Б.10.04),

изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Введение в социально-педагогическую деятельность», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Теории и методики воспитания», «Методика и технология работы социального педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностные основы профессиональной педагогической деятельности, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;	учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;	способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением
2.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основные подходы к сущности социализации, механизмы, этапы и факторы социального развития личности, способы социально-педагогической социализации и профориентации школьников	Учитывать риски социализации в процессе социально-педагогической деятельности, выявлять профессиональные предпочтения	Навыками социально-педагогического сопровождения личности школьника в процессе социализации и профессионального самоопределения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

		Количество часов

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	9,8	2	2		5,8
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	18	2	4		12
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	18	2	4		12
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	20	4	4		12
5.	Социально-педагогическая виктимология	18	2	4		12
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	18	2	4		12
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	22		65,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 817 с.
2. Мудрик, Анатолий Викторович. Введение в социальную педагогику [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : [Московский психолого-социальный институт], 2009.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с.
4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336.
5. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 .

Автор РПД А.В. Лакреева

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б11 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них - 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., 32 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина Б1.Б11. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образователь-. ной программы 44.03.05 - «Педагогическое образование». Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается на 1 курсе во 1 семестре очной и заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины цикла базовой части «Инновационные процессы в образовании».

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2,ОПК-6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка -Применять на практике требования к гигиене ребенка.	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2	ОПК-6	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно существлять научное исследование	Способность использовать естественнонаучные материалистические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- уметь анализировать особенности психического развития ребенка и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и развития детей в процессе образовательного процесса в соответствии с этими особенностями на основе осуществления образовательных программ.	- На практике применять методы сохранения здоровья детей

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО-ЗФО).*

Форма обучения	Трудоемкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	1сем.	**Всего**	1сем.	**Всего**
Общая трудоемкость:	**108**	**108**	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**40,3**	**40,3**	**12**	**12**
Лекции	14	14	4	4
Практические занятия	22	22	4	4
Контролируемая сам. работа	**4**	**4**	4	4
Самостоятельная работа:	**67,7**	**67,7**	**96**	**96**
Реферат	14,7	14,7	24	24
Эссе	10	10	24	24
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	24	24
Самостоятельное изучение разделов - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям	32	32	24	24
Форма контроля	Экзамен		Экзамен	

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Особенности анатомического строения детского организма в разных возрастных группах	28	4	6	18	28	1	1	24
2.	Физиология органов и систем детского организма	24	4	6	8	24	1	1	24
3.	Современные представления о гигиене детей и подростков	28	4	6	18	28	1	1	24
4.	Профилактика заболеваний у детей	28	2	2	18	28	1	1	24

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность /В.М. Смирнов - М.: Academa, 2013. – 384 с.

Автор: Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.12 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 14 часов, семинарских – 22 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,2 часа; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:освоениядисциплины«Основымедицинскихзнанийиздорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыковпооказаниюпервойдоврачебнойпомощипринеотложныхсостояниях,выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о проблемах здоровья учащихся различных возрастных групп;
- изучение основ микробиологии, эпидемиологии,иммунологии;
- освоение мер профилактики инфекционных заболеваний, вредныхпривычек;
- изучить здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса и роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактикезаболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.12

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 9; ОПК – 6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- взаимосвязь в появлениичС;
- взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние наздоровье.

Уметь:

- грамотно пользоваться всеми средствами защиты людей в условияхчС;
- скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровьяобучающихся.

Владеть:

− приёмами оказания доврачебной помощи взрослым людям и детям разного возраста в условиях ЧС;

- методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях.

Основные разделы дисциплины:

1. Здоровье и здоровый образжизни
2. Основы эпидемиологии и инфекционныхзаболеваний
3. Здоровьесберегающиетехнологии
4. Основы первый доврачебнойпомощи.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2010. — 214 с. — (Университетская серия).

2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с

Автор: Бахметьева И.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: контактная работа 42,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа;

– самостоятельная работа 65,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 22 часа, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 22 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 13,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятель-ности, методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	безопасных условий жизнедеятель-ности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	2	2	1	8
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	15	2	4	1	8
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	11	1	2		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	20	2	6	2	10
9	*Итого по дисциплине*	108	14	22	6	66

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583
2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Автор РПД Терешенков В.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.14 «Социология»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч. КСР – 4ч.; 34 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7)*

Цель дисциплины:

– рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;

– показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска;

Задачи дисциплины:

– структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

– привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

– сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

– дисциплина «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Итоговый контроль – экзамен.

– для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

– изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальной политики, социальной психологии, социальной экологии, социальной демографии и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, об основных принципах и ключевых понятиях, используемых в социологическом анализе; особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания; формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента-бакалавра; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности.	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития для управления процессами социализации личности; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах, в частности, в студенческих группах; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; основами социологического анализа, приемами работы с источниками социологических знаний; средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий.
2	ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль и ИКР
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СРС	

1	Социология как наука об обществе	8	2	2		2	2
2	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	10	2	2		4	2
3	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	2	2		4	2
4	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	16	2	2		4	8
5	Социология личности. Социализация личности в обществе	14	2	2		6	4
6	Девиация и социальный контроль в обществе	10		4	2	2	2
7	Культура и общество	14		4	2	2	6
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2	2		2	10
9	Прикладная социология	10	2	2		4	2
	итого	108	14	20	4	34	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009.

2. Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. - 3-е изд. М., 2010.

3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов) / В.А. Ядов в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 2011.

Автор РПД Штурба Е.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.15 «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы ОФО (144 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 20 ч., КСР – 6 ч., СРС – 68 ч., контроль – 35,7 ч., ИКР – 0,3 часа).

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора

знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

– сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе непрерывного образования;

– ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы духовной культуры» относится к базовойчасти Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Культура речи», «Теоретические основы поликультурного воспитания».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– значение культуры как формы человеческого существования; концепции формирования культуры духовно и нравственно здоровой личности в условиях образовательного пространства	– применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества ;руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями	– основными методами формирования культуры у учащихся и культурологической деятельности педагога
2.	ПК-10	– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	– применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	– навыками выбора подходящих методов, форм, средств духовно-нравственной культуры и развития

Основные разделы дисциплины

* - занятия в интерактивной форме

№ Раз дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Конт-роль + ИКР
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	19	2	4	-	10	3
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	20	2	4*	-	10	4
3.	Духовное производство и духовное потребление	22	2	4*	2	10	4
4.	Общие законы формирования культуры	20	2	4	-	10	4
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	20	2	4	-	10	4
6.	Светская культура	21	2	2	2	11	4
7.	Духовная культура в современной России	22	2	2	2	12	4
	ИТОГО:	**144**	**14**	**20**	**6**	**68**	**36**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*

Основная литература:

1. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.

2. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3. – ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009. – 432 с.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002.

Автор РПД: Синицын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.16 «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости:*2зачетные единицы* (72 часа, из них: лекций - 14 часов, практических занятий -20 часа, КСР- 4 часа, СРС – 33,8 часов, ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины: формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;
- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;
-развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;
- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.3) учебного плана, направления подготовки 44.04.05.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1. 2	ОК-2 ПК-14	-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции - способностью разрабатывать и реализовыватькультурно-просветительские программы	- тенденциональность и закономерность развития мировой художественной культуры, сущность и функции искусства, его морфологии; стили, течения и направления искусства во всех его видах и жанрах; - специфичность содержания основных теоретико-культурологических концептов; -основные эпохи в художественном развитии человечества; -закономерности социокультурного динамизма; - культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры; - стадиональность исторических форм и типов искусства; - системы ценностей и классификационность произведений искусства в рамках МХК	-- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерныедля различных эпох и народов; - объяснять непреходящую роль классики для духовного развитиясовременного человека; -показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре; - сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрахсовременного искусства; - пользоваться различной литературой по искусству,анализировать и пересказывать ее.	- культурологическим анализом сопоставления художественной культуры различных стран и эпох; представлениями о соотношении художественной культуры и искусства, его жанров и форм, содержанием и формой, законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами. - разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного современного искусства. -владеть: реферативной деятельностью в сфере искусства, опытом посещения выставок, концертов, музеев, театров и др. учреждений художественной культуры с последующим обсуждением произведений искусства и художественного творчества деятелей культуры и искусства

Основные разделы дисциплины:

№№ п\п	Наименование тем	Аудиторн. зан. (час.) в том числе		СРС
		Л	П	
Р1				
1	Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры	1	1	2
2	Тема 2. Основы искусствознания	1	1	2
Р2				
1	Тема 1. Культура первобытного общества	1	1	2
2	Тема 2. Культура и искусство Древнего Востока	1	1	2
3	Тема 3. Культура и искусство Античного периода	1	2	2
Р3				
1	Тема 1. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока	1	1	2
2	Тема 2. Культура и искусство мусульманских стран	1	1	2
3	Тема 3. Византия, Западная и Центральная Европа	1	1	2
4	Тема 4. Культура и искусство Древней Руси	1	1	2
Р4				
1	Тема 1. Культура и искусство Итальянского Возрождения	1	1	2
2	Тема 2. Северное Возрождение	1	1	2
Р5				
1	Тема 1. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков	1	1	2
2	Тема 2. Русская культура и искусство XVIII века	1	1	2
3	Тема 3. Русская культура XIX – н. XX веков	1	2	2
Р6				
1	Тема 1. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство		2	2
2	Тема 2. Отечественная культура в советский период		2	2
3	Тема 3. Эпоха постмодернизма		2	4
4	Итого	14	20	33.8

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Демченко И. Мировая художественная культура как системное целое.– М.: Высшая школа, 2010.- 528 с.

2. Маркова А. Н. Культурология : учеб. пос. - Москва : Проспект, 2015. - 376 с.

3. Народное искусство. Русская традиционная культура и Православие, XVIII-XXI вв. : традиции и современность / под ред. М. А. Некрасовой ; Рос. акад. художеств, Ин-т теории и истории изобразит. искусств. – М. : Союз Дизайн, 2013. - 623 с.

Автор РПД Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.17 «Правоведение»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР – 6 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа)*

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

Основными задачами учебного курса являются:

выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин Б1.Б.17. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	общие закономерности возникновения, функционирования и развития права; -ценностное значение права для формирования юридического мировоззрения	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - использовать теоретические знания для решения практических задач	Знаниями о понятии права, нормах права, о порядке формирования отраслей российского права, методологией формирования правовых отношений
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	правила систематизации; -логические законы; -способы профессионального самопознания и саморазвития	логически грамотно выражать свою точку зрения по - правовой проблематике; -оперировать основными понятиями и категориями; -анализировать различные формы права	-юридической терминологией -способами работы с информацией; -навыками самостоятельного исследования теоретических проблем

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории государства и права	9,8	2	2		5,8
2	Основы Конституционного права РФ.	14	2	2		10
3	Основы Гражданского права РФ.	14	2	2		10
4	Основы Семейного права РФ.	16	2	4		10
5	Основы Административного права РФ	16	2	4		10
6	Основы Трудового права РФ	16	2	4		10
7	Основы Уголовного права РФ	16	2	4		10
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	22		65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под.ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 400 с.
2. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва: Проспект, 2015. — 480 с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19849-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-392-14318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219.
6. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221.
7. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6353-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/C6653EE1-EDCE-45BC-957B-F53EAF9B5D43.
8. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/D9CFE1EA-ABF0-480F-AA09-1E4FC8865151.

Автор РПД И.М.Хиль

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной работы: лекционных –18 ч., практических–2ч., самостоятельная работа –51,8 ч., ИКР- 0,2).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1. сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
2. развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
3. сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;
4. научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.18 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 8	готовность поддержи-вать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни	знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**20,2**	**18**	**2,2**
Занятия лекционного типа	18	18	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	-	2
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	18	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**18**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*
Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio- online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

Автор: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.01.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 ч., из них – 76,3 ч. аудиторной нагрузки; 32 ч. самостоятельной работы, 35,7 – экзамен)*

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи дисциплины:

– создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по детской психологии не только в рамках учебного курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;

– выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;

– способствовать процессу профессионального самоопределения студентов.

– актуализировать процесс личностной рефлексии студента;

– повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития студента.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей».

В структуре курса выделяются пять разделов: «Введение в детскую психологию», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Младенчество», «Раннее детство» и «Дошкольное детство», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях развития ребенка в детском возрасте.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5; ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методами и технологии обучения и диагностики
2.	ПК-5	способность осуществ-лять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	принципы педагогического сопровождения социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Введение в детскую психологию	18	4	8	4,3	6
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации	18	4	8		6
6.	Младенчество	20	6	8		6
7.	Раннее детство	24	6	10		8
8.	Дошкольное детство	24	8	10		6
	Промежуточный контроль (экзамен)	35,7				

	Итого по дисциплине:	144	28	44	4,3	32

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. https://biblio-online.ru/book/5693C648-4294-4553-84AF-30BAAF8F5D10/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. https://biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya

Автор РПД Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 ч., из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24ч, лабораторных – 22ч.; 43,8 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

– формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;

– сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;

– вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;

– интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.10.1 «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника» входит в модуль Б1.В.ОД.10. «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 3, ПК 6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективными методами и приёмами диагностики,
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	разрабатывать план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	психолого-педагогическими техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способ;ы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями педагогического взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7

1.	Задачи, функции и способы организации психолого-педагогического сопровождения в начальном образовании	20	2	4	4	9,8
2.	Особенности психического развития младших школьников в учебном коллективе	22	2	6	4	10
3.	Проблемы преемственности образования	20	4	4	4	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и (или) развития	24	4	6	6	8
5.	Профессиональные умения педагога в общении с обучающимися	18	2	4	4	8
Итого		103,8	14	24	22	43,8
КСР		4				
ИКР		0,2				
Всего		108				

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014.– 73с.

Автор РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ дисциплины
Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Объем трудоемкости: 6*зачетных единиц (216 часов, из них – 80.5 –контактные часы,70 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 108.8 часов самостоятельной работы, контроль-26.7ч.).*

Цель дисциплины:

формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.
2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.
3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина *Б1.В.02.01* «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Детская психология» и дисциплины вариативной части «Введение в педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1.			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	– возрастные психофизические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в т.ч., особые образовательные потребности воспитанников; – методы, средства, условия и приемы их воспитания и обучения детей.	– осуществлять обучение, воспитание и развитие в соответствии с задачами образовательных областей ФГОС; – отбирать образовательные средства для реализации задач развития детей, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.	– методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках задач и содержания ОП ДО; – способностью организации эффективного образовательного процесса для успешного развития каждого ребенка
3.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравст-венного развития обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности	– психофизиологические основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; - задачи, методы, средства и условия социально-коммуникативного воспитания дошкольников,	– организовывать педагогически целесообразный образовательный процесс для социально-коммуника- тивного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения социально-комму-никативного развития детей дошкольного возраста и каждого ребенка.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зач.ед**. ***(216 часов),*** их распределение по видам работ представлено в таблице ***(для студентов ЗФО).***

		2 курс (час)			
Вид учебной работы		Всего часов	С 1.	С 2	С 3
Аудиторные занятия (всего)		**16**			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		6	4	2	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	-	2	8
Иная контактная работа:					
Контроль самост. работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**187**	32	64	91
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала		66	10	22	34
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		37	14	20	13
Реферат		24		12	12
Подготовка к текущему контролю		60	8	10	32
Контроль					
Подготовка к экзамену				3,8	8,7
Общая трудоемкость:	**час.**	**216**	**36**	**68,2**	**107,7**
	в т.ч. конт. раб.	**16,5**		**4,2**	**8,3**
	зач. ед.	**6**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые **на 2 курсе** ***(заочная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
	Теоретические основы дошкольной педагогики	**16**	1		15
	Дошкольное образование как система	**15**			15
	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	**22**	1	1	20
4.	Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста	**11**		1	10
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	**22**	1	1	20
6.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	**11**		1	10
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	**35**	1	2	32
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	**22**	1	1	20
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	**33**	1	2	30

10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе.	**16**		1	15
11.	Подготовка к экзамену, экзамен	**13**			
	Итого:	**216**	**6**	**10**	**108.8**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра и др.

Вид аттестации: зачет иэкзамен

Основная литература:

1. Волобуева Л. М. , Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. Москва: МПГУ, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id= 471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. 2017 / Гриф УМО СПО https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МБДОУ № 222

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.В.02.02 «Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Цель дисциплины: «Основы коррекционной дошкольной педагогики» – раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ВОЗ.
2. Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ВОЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина ***Б1.В.02.02***«Основы коррекционной дошкольной педагогики» включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Теоретическая и практическая педагогика», «Медико-биологические основы развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольника», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать	теоретические основы коррекционной дошкольной педагогики и индивидуальной коррекционной работы
Уметь	использовать знания о особенностях детей с отклонениями в развитии в системе коррекционной помощи;
Владеть	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать	требования к организации и содержанию коррекционно- педагогического процесса, современные методы изучения проблемных детей - их классифицировать;
Уметь	обосновать и анализировать психолого-педагогическоесопровождение учебно-воспитательного процесса педагогической коррекционной помощи детям;
Владеть	навыками обоснования организации профессиональной деятельности педагога.
Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знать	нормативно- правовую базу коррекционно- педагогического процесса в государственной системе дошкольного образования;
Уметь	выявлять и анализировать задачи и проблемы педагогического сопровождения процесса социализации ребенка;
Владеть	способностями педагогического сопровождения детей в системе коррекционной помощи в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Содержание и структура дисциплины (модуля)
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Семинары, Case-study, защита рефератов, эвристические беседы.
Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2017.
2. Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие.

Автор: Черенкова А.В.

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.В.03.01 Методика экологического развития ребенка

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 ч., их них 40,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 12 ч., лабораторных – 10 ч., КСР - 4ч., ИКР- 0,3, самостоятельной работы 32 ч. Контроль 36 ч.

Цель освоения дисциплины.

Повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культурыдошкольников;

Расширить знания природоведческогохарактера;

2. Формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;

3. Развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитаниядетей;

Развивать умение проектировать образовательный процесс;

4. Формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологическогообразования;

5. Подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образованиядетей;

6. Создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебногоплана.

Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей	анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности	осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении применения полученных знаний в практической деятельности;
	ПК-2	Обладает готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	обисторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;	оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ

Содержание и структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		_5_
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические	12	12
занятия)		
Лабораторные занятия	10	10
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6
Реферат	6	6

Подготовка к текущему контролю	36	36
Промежуточная аттестации	экзамен	
Общаятрудоемкость час	108	
зач. ед.	3	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Методика экологического развития ребенка	14	2	4	3	14
2.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	25	4	6	3	10
3.	Система экологического воспитания в детском саду	29	8	2	4	8
	Итого по дисциплине:	108	14	22	36	32

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб.,2013.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.,2013.
3. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб.заведений/ Т.А. Серебрякова. -М.: Издательский центр «Академия» 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и«Юрайт».

Автор РПД И.Г. Галушко

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.02 «Методика развития речи дошкольника»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,3 часов контактная работа: лекционных 14 ч., практических 22 ч., лабораторных работ-18: КСР -4; ИКР -0,3; 50 часов самостоятельной работы; 36 часов контроль)*

Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей

Задачи дисциплины: формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика развития речи дошкольника» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.03.02).Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением

таких дисциплин, как «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Методика математического развития ребенка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	теоретические основы методики развития речи, исторические основы становления педагогических систем речевого развития дошкольников	разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	технологическим инструментарием для решения задач развития речи ребенка;
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей	умением прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
16.	Введение в методику развития речи	20	2	4	4	8
17.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	22	4	4	4	10
18.	Основные направления речевого развития дошкольников	22	4	4	4	10
4.	Формирование грамматического строя речи дошкольников	28	2	6	4	14
5.	Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления	16	2	4	2	8
	контроль	36				
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Итого	144	14	22	18	50

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).
4.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т, 2016.

Автор РПД М.С.Голубь

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.В.03.03 «Методика математического развития ребенка»

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 часов, их них 66 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 28 часов, практических – 38 часов, самостоятельной работы 35,7 ч.).

Цель дисциплины: «Методика математического развития ребенка» – освоение будущими бакалаврами образования современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников, главные из которых:

-закономерности и логика овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира;

-сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.);

-общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей;

-определение содержания, условий развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и логического развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

Задачи дисциплины:

Становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей дошкольного возраста; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина **Б1.В.03.03** «Методика математического развития ребенка»» относится к Базовой части Профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Дифференцированное обучение ребенка», «Психологические техники в работе психолога». Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Воспитание ребенка раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Познавательно-речевое развитие ребенка».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей; содержание коррекционно-развивающих программ	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
2.	ПК-2	способность использовать	закономерности и логика овладения	обеспечить соблюдение	навыками взаимодействия с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современные методы и технологии обучения и диагностики	детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; -сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.); -общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей;	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Содержание разделов дисциплины:

Таблица 1 - Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	2	1			
2.	Модуль 2. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста	4	2	2		2
3.	Модуль 3. Содержание математического образования детей дошкольного возраста	6	4	4		
4.	Модуль 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	6	2	6		
5.	Модуль 5. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	14	5	10		2
	Контроль (зачет)	8,3				
	Итого по дисциплине:	44,3	14	22		

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 6. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	12	6	6		
2.	Модуль 7. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	10	4	6		
3.	Модуль 8.Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях	8	4	4		
	Консультация	2				

	Контроль экзамен	11,0				
	Итого по дисциплине:	43	14	16		

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Семинары, Case-study, защита рефератов, эвристические беседы.

Вид аттестации: зачет, экзамен

Основная литература:

З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, учебно-методич. Пособие- М.: Центр педагогического образования

Авторы:

Быкова Г.А. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ,

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.04.01 «Диагностика в работе педагога детского сада»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 42,2 ч.контактные часы,40 час. аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч. 29,8 час. самостоятельной работы, ИКР-0,2)*

Цель дисциплины:

Подготовка студентов к осуществлению диагностической работы в детской дошкольной организации.

Задачи дисциплины: -

Изучение основных теоретических и методических основ диагностической работы педагога ДОУ. Подготовка студентов к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;

Изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика в работе педагога детского сада» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические и методические вопросы диагностической работы педагога ДОУ	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методиками диагностики необходимыми для работы педагога
2.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные положения по определению диагноза и принципы построения коррекционных программ и образовательных маршрутов	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками консультационной работы с детьми и родителями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обучающихся		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация диагностической работы в ДОУ	26	8	8		10
2	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	28	8	8	2	10
3	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	18	4	4		9.8
	Итого по дисциплине:	72	20	20	2	29.8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с.
(www.biblioclub.ru).

2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с.
(www.biblioclub.ru).

Автор РПД М.С.Голубь

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.В.04.02 «Мониторинг педагогического процесса»

Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц (108) часов, их них 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 20 часов, практических – 20 часов, самостоятельной работы 62 часа; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: Способствовать присвоению обучающимися научно-теоретических знаний о роли, содержании деятельности по использованию мониторинга в педагогическом процессе образовательной организации и овладению ими практическими умениями организации мониторинга в обеспечении качества образования и развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о мониторинге, как о направлении управленческой деятельности, обеспечивающей возможность принятия компетентного педагогического решения, направленного на правильный отбор и реализацию педагогических и дидактических средств организации образовательной деятельности на разных уровнях управления.
2. Формировать практические умения организации, проведения и использования результатов мониторинга для повышения качества педагогического процесса, образовательной деятельности педагога, эффективности образования и развития каждого ребенка.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса » относится к обязательным дисциплинам вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология», «Педагогика», и вариативной части «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методическое сопровождение педагогической

деятельности в ДОУ», «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения предметам начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Диагностика в работе педагога ДОУ», «Технологии совершенствования педмастерства», а также для последующего прохождения педагогической, преддипломной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о возможностях психолого-педагогической деятельности в повышении качественного потенциала педагогического процесса в учреждениях системы дошкольного образования..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных*компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- способы использовани я современных методов и технологий сбора информации и ее анализа посредством педагогическо й диагностики; - основные этапы мониторинга педагогическо го процесса;	- изучать возможности и достижения участников мониторинга образовательн ого процесса в различных направлениях деятельности (образователь ной, воспитательно й, учебной) и развития с помощью использования способов сбора информации и ее анализа сбора информации и ее анализа	-способностью определять необходимость своевременног о проведения мониторинга для оказания помощи педагогам в повышении педагогическо го мастерства; у мением использовать результаты мониторинга для повышения качества педагогического процесса, деятель ности каждого педагога
2.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	критерии анализа мониторинга воспитанност и, обучаемости и развития ребенка; способы проектирован ия индивидуальн ой программы развития ребенка.	- анализироват ь результаты мониторинга в соответствии с индивидуальн ыми возможностям и и особенностям и ребенка;	- умениями использовать анализ результатов мониторинга воспитанности , обучаемости и развития ребенка для построения его индивидуальн ого образовательн ого маршрута;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распре деление по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО/ЗФО).*

Вид учебной работы	ОФО				ЗФО			
	Всего	Часы			Всего	Часы		
		Л	ПР	СРС		Л	ПР	СРС
Аудиторные занятия (всего)	46				12			
В том числе:								
Занятия лекционного типа		20				4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			20				8	
Контактные часы		2	4					
Самостоятельная работа (всего)				62				92
В том числе:								
Проработка учебного (теоретического) материала				14				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				10				10
Реферат				8				12
Подготовка к текущему контролю				30				40
Промежуточная аттестации(*зачет*)								
Общая трудоемкость час зач.	46	22	24	62	12	4	8	92
ед.	3				3			

2.2а Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые **в 9 семестре*(заочная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы управления педагогическим процессом образовательной организации	4	1			
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации		2			
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка		1			
	Итого по дисциплине:		4			

2.2б Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые ***в 10- ом семестре(очная /заочная форма)***

№	Наименование разделов	Количество часов					
		ОФО			ЗФО		
		Всего	Аудиторная	Внеаудиторная	Всего	Аудиторная	Внеаудиторная

			Л	ПЗ	СРС		Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	3	4	5	6
1.	Теоретические основы педагогического мониторинга	30	6	6+2	20			2	30
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации	40	6+2	6+2	20			2	30
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	18	8	8	22			4	32
	Итого по дисциплине:	108	20	20	62			8	

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1.Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же *[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515 (17.01.2018).*

2.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (17.01.2018).

Автор РПД: Кураева Д.А.

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б.1.В.05.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Общая трудоемкость: 4 зачетных единицы (144 часа, их них 56 ч. аудиторной нагрузки: лекционных - 14 часов, практических – 42 часов, самостоятельной работы 48 часа, контроь 35.7ч.)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать развитию у студентов компетентностного подхода в вопросах теории и практики методического управления образовательной деятельностью в дошкольной организации. На основе понимания значимости деятельности старшего педагога в дошкольной образовательной организации формировать у студентов мотивацию к постоянному профессиональному и карьерному росту.

1.2 ***Задачи дисциплины:***

4. Способствовать присвоению студентами знаний о задачах, функциях и содержании методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).
5. Формировать умения проектировать, организовывать и совершенствовать педагогический процесс ДОО на основе широкого спектра знаний и умений социально-психологической, педагогической и методической направленности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***Б1.В.05.01*** «***Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду»*** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методики воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»**,** «Организационные основы взаимодействия ДОУ с социумом», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в

области улучшения качества дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций *(ОК/ОПК/ПК)*

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
4.			Знать	Уметь	Владеть
5.	ОК-6	Должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	способы и средства работы с информацией, необходимой для совершенствования профессионального мастерства в условиях самоорганизации и самообразования	определять степень рентабельности теоретической и практической информации, опыта применять ее в своей деятельности по самообразованию и в методической работе с участниками образовательного процесса;	технологиями приобретения, использования и обновления и популяризации профессиональной информации
6.	ОПК-4	Обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание нормативных правовых актов, их целевую направленность, определять место, степень и способы их применения в своей профессиональной деятельности и в деятельности участников образовательного процесса системе образования. Знать методы их популяризации	регулярно изучать и реализовывать содержание нормативно-правовых актов в деятельности ДОО;	методами и формами реализации содержания документов в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО
7.	ПК-6	Обладать готовностью ко взаимодействию с участниками образовательного процесса	теории и технологии обучения и воспитания ребенка; методы и формы методического сопровождения образовательной деятельности участников педагогического процесса;	использовать различные формы и виды коммуникаций в профессиональной деятельности;	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
8.	ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные	методику и технологии проектирования образовательных	проектировать и сопровождать процесс проектирования	навыками и приемами составления карт проектирования

		программы.	программ	образовательных программ разного вида и направленности в деятельности участников педагогического процесса	образовательных программ ДОО, группы, направления развития детей и др.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице***(для студентов ОФО).***

Вид учебной работы		Всего часов	**7** семестр (часы)			
Контактная работа, в т.ч.						
Аудиторные занятия (всего)		70				
Занятия лекционного типа		28				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Самостоятельная работа в том числе:						
Курсовая работа		✓				
Проработка учебного (теоретического) материала		8				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8				
Реферат		12				
Подготовка к текущему контролю		6				
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7				
Промежуточная аттестации (*, экзамен*)		**74,3**				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**				
	в т.ч.конт. раб.	**74,3**				
	зач. ед.	**4**				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основания организации методического управления педагогической деятельностью в системе образовании		6	6		6
2.	Функции и содержание методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО		8	12		10

3.	Формы и методы совершенствования профессиональной компетентности педагогов		8	14	2	10
4.	Научно-методические основы педагогического общения		6	10	2	8
	Итого по дисциплине:		28	42	4	34

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра и др.

Вид аттестации: 7 сем. – экзамен

Основная литература:

1. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс. Издательство "ФЛИНТА" 2015 https://e.lanbook.com/book/70312#book_name

2. Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности. 2016. https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307805/#1

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ,

Истомина Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ № 217 г. Краснодара

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.02 «Управление дошкольной образовательной организацией»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.;КСР-4ч., ИКР-0,3ч., 41 час самостоятельной работы, форма контроля –экзамен 26,7 ч.)*

Цель дисциплины:

– развитие у студентов профессиональных компетенций в области управления до- школьной образовательной организацией;

- освоение студентами сущности управленческой деятельности в новых социально-экономическихусловиях.

Задачидисциплины:

-обеспечить научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования;

- обеспечить изучение теоретических основ и передового педагогического опыта управления в системе дошкольногообразования

- формировать у студентов систему общетеоретических, психологических знаний основ управления, практических умений и навыков управления дошкольным образовательным учреждением как развивающейся системой; навыков организации и проведения различных форм методической работы в системе дошкольногообразования;

- познакомить с методами, приемами организации и руководства педагогическим коллективом;

- развивать способность применять полученные знания в практике управления дошкольнымобразованием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление дошкольной образовательной организацией» (Б1.В.05.02) включена в вариативную часть Блока 1 учебногоплана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5; ОК-7; ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенц	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	ии		знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность работать в оманде, толерантно оспринимать социальные, ультурные и личностные азличия	основные компоненты управлен-ческой культуры	формировать основные ком поненты управленческой культуры в ра боте над собой	Способами управленческой культуры в процессе взаи модействия
2.	ОК-7	пособствовать спользовать базовые равовые знания в азличных сферах еятельности	основные нормативные и правовые до кументы, регу лирующиеде ятельность до школьной об разовательной организации	своевременно олучать ин ормацию о вве ении в силу ормативных и равовых доку ентов в систе ме ошкольно го бразования	способностью осознанно пользоваться содержанием нормативных и правовых документов в своей деятельности.
3.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы управленческой деятель-ности	анализировать,обоб щать воспринимаемую информа цию, ставить цель и опреде лять пути еѐ достижения	Способами управленческой культуры в процессе взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Управление как наука и практика, как вид человеческой деятельности	18	6	6		6
2.	Человек в организации: основы кадрового управления	18	4	8		6
3.	Управление организацией: основные функции	22	6	8		8
4.	Организационные процессы: коммуникация и принятие решения	16	4	6		6
5.	Маркетинг образовательных услуг	20	4	8		8
6.	Управление маркетинговой деятельностью в ДОО	19	4	8		7
7.	КСР, ИКТ	4,3				
8.	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	44		41

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-07307-2.

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата имагистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.

— (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN978-5-534-00364-2.

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-00791-6.

Автор РПД:к.пед.н.,доцент Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.03 «Управление качеством образования в детском саду»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР-6ч., ИКР-0,2ч., 65,8 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачет.)*

Цель дисциплины – обеспечить готовность студентов к организации процесса управления качеством образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами знаний и представлений об основах управленческой деятельности и об особенностях управления качеством образования вДОУ;
- формировать у студентов представления о целях, задачах, стандартах и методах управления качеством образования.
- формировать способность использовать методики измерения качества управления образованием, влиять на повышение качестваобразования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление качеством образования в детском саду» (Б1.В.05.03) относится к вариативной части Блока 1 "Модуль 5. Основы управления дошкольной образовательной организацией" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенц ии	ержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные понятия управления качеством образования	использовать методики измерениякачества управления образованием, влиять на повышение качества образования	основными навыками управления качеством образования, направленными на развитие ДОО
2.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	методологию, стандарты и методы управления качеством	выделять и оценивать критерии и показатели качества образования	методиками измерения качества образования, методиками измерения качества управления образованием

3.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основные компоненты управлен-ческой культуры	формировать основные компо-ненты управленческой культуры в работе над собой	способами управленческой культуры в процессе взаимодействия

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел I. Научные основы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации**	**56**	**14**	**6**		**36**
2.	1.1 Современная теория управления качеством и возможности ее применения в системе дошкольного образования.	28	8	2		18
3.	1.2 Управление повышением качества дошкольного образования.	28	6	4		18
4.	**Раздел II. Технология управления качеством образования в дошкольной образовательной организации**	**52**		**16**		**36**
5.	2.1 Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.	26		8		18
6.	2.2 Проектирование качества образования в ДОО.	26		8		18
	Итого по дисциплине:	108	14	22		72

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN978-5-534-05952-6.

2. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А.Сафонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с. - ISBN978-5-7695-6934-0.

Автор РПД:к.пед.н.,доцент Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ
по дисциплине Б1.В.06.01 «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

Объем трудоемкости:*3зачетные единицы(108часа, из них – 30 часоваудиторной нагрузки; 38 часов самостоятельной работы;КРС-4часа.) Контактная работа 34,3часа.Форма контроля-экзамен*

Цель дисциплины:Знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания

младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;

– становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– деятельностное освоение современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– обучение методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Учебная дисциплина«**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании»и т.д. Учебная дисциплина входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включена в вариативную часть базовой части дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины бакалавры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	место и роль человека в историческом процессе	– анализировать и оценивать исторические события и процессы	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и	– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников

Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста

Основная литература

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с
http://znanium.com/catalog/product/368073

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. http://znanium.com/catalog/product/337677

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010

5. Синицын, Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственнного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009

6. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.

Автор Т.Г.Затеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.06.02 «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часа, из них – 58 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 40 ч.; 50 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников

2. Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.

4. Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных класс

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики. Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -3.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно восприни-мать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; – задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.	– навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;	– использовать методы психологической и педагогической	– навыками организации внеучебной деятельность

		нравственно-го развития обучающих-ся в учебной и внеучебной деятельности.	– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.	диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.	обучающихся; – способами совершенствова-ния профессиональ-ных знаний и умений.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименованиеразделов	Количест				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	4	1	1		2
2	Организационныемоделивнеурочнойдеятельности	4	1	1		2
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	4	1	1		2
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	7	1	3		3
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	7	1	3		3
6	Типы образовательных программ внеурочнойдеятельности	8	2	3		3
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	7	1	3		3
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	8	2	3		3
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	10	2	5		3
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальнойшколе	5	1	2		2
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	6	1	3		2
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**28**		**28+2(КСР)**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.:Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие дляучителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельностьшкольников. – М., 2010.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М.Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. М.: Академия, 2013 –192 с.

6. Психология игры, современный подход: учеб.пособие для студ. пед. вузов./ Т.П.Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с.

Авторы: Карпенко А.В., Габелия Т.К.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.06.03 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР, 0,2- ИКР; 31,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о воспитании здорового образа жизни младших школьников, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;

–углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;

–сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

– расширить представления студентов о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников;

– формировать умения и навыки применениязоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

– развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методовконтроля качества усвоения основ здорового образа жизни обучающихся на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.06.03).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области воспитания, в частности воспитания здорового образа жизни младших школьников. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», и др.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области воспитания здорового образа жизниучащихся в условиях начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-6, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	закономерности физиологического и психического развития и особенности их	использовать в учебно-воспитательном процессе применять современные здоровьесберегающие технологии; применять	методиками формирования потребности в здоровье, повышения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	современные методы диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.	мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностные основы здоровья как о потребности человека, знать современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа жизни; пути и средства их коррекции и реабилитации.	использовать в учебно-воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.	Способами формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни: понятие, структура. Цели и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.	10	2	4		4
2.	Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками**.**	10	2	2		6
3.	Основные элементы здорового образа жизни как культуры.	10	2	2		4
4.	Основные направления работы образовательного учреждения по	10	2	4		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	формированию здорового образа жизни учащихся.					
5.	Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.	10	2	4		5,8
6.	Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.	8	2	4		4
7.	Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
9.	ИКР	0,2				
	Всего:	72	14	22		31,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1..Вайнер Э.Н. Валеология. [Электронный ресурс] М., 2011. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501

2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология. Учебник [Электронный ресурс] 2011.–448с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2396/

3. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Нац. проект «Образование». – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 179с.

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 188с.

5. Овчинникова Л.В. Двигательная активность – неотъемлемый компонент развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Л.В. Овчинникова // Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/ 071025/ thesis_32. htm.

6. Синицын Ю.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Синицын, Е.А. Дегтерев. – Кубанский госуниверситет, г. Краснодар, 2014. – 62с.

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.04«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (для студентов ОФО: 72часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.,4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую н практическую подготовку обучающихся к работевожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленнойна личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

− способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;

− содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;

− формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности относится к базовой части Блок 1. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК7, ПК14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК7	Способность организовать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные этапы и формы организации сотрудничества, способы мотивации и педагогической поддержки поощрения и развития воспитанников	использовать методы и приемы организации сотрудничества воспитанников, индивидуальные способы мотивации и педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников для достижения наилучшего результата	способами организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников
2.	ПК14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы	планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе	навыками разработки и способами организации культурно-просвети-тельского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История вожатского дела	8	2	2	-	4
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	2	-	4
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	2	2	-	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8,8	2	2	-	4,8
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	9	2	2	-	5
	Итого по дисциплине:		14	16	-	33,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07.01 «Русский язык»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 70 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.;6 часов КСР; 76,8 часов самостоятельной работы, 26,7 часов – контроль; ИКР – 0,5 часа, контактные часы – 76,5)*

Цель дисциплины:формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка, развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
2) приобрести опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3) повысить уровеньречевой профессиональной культуры обучающихся;
4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межлич-ностного и межкультурного взаимодействия	- формы реализации и применения русского языка; - основные категории, единицы и уровни русского языка; - принципы речевого взаимодействия;	- анализировать и дифференцировать разные языковые явления; - использовать различные виды вербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	- понятийным аппаратом русского языка; - навыками коммуникации в письменной и устной формах для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-5	владением основами профессиональ-ной этики и речевой культуры	- категории педагогической этики; стили педагогического общения; - нормы русского литературного языка	- соблюдать этические нормы педагогического общения, нормы русского литературного языка в устной и письменной речи	- языковыми нормами и правилами речевого этикета
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- методы обучения русскому языку, виды языкового разбора	-использовать современные методы обучения русскому языку, проводить различные виды анализа языковых единиц	-методами обучения русскому языку в начальной школе, -навыками лингвистического анализа языковых единиц

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
5.	Введение в науку о языкеи основы речевой культуры педагога	7,8	2	–	–	5,8
6.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	48	6	12	–	30

7.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	46	6	10	–	30
8.	Морфемика. Словообразование	13	4	6	–	3
9.	Морфология	16	4	8	–	4
10.	Синтаксис	16	6	6		4
	КСР	**6**				
	ИКР	**0,5**				
	Контроль	**26,7**				
	Итого по дисциплине:	**180**	**28**	**42**	–	**76,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3345. – Загл. с экрана.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин.– М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД Коваленко Е.Г.

.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07.02 «Практикум по русскому правописанию»

Объем трудоемкости (ОФО): *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 4 часа КСР; 49,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа, контактные часы – 58,2)*

Цель дисциплины:формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных разделов и принципов русского правописания; освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
2) освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3) содействие в развитии у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
4) приобретение опыта использования в учебном процессе современныхметодов обучения правописанию, диагностики орфографических ошибок младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и является важной для становления общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Русский язык» и «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	тенции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	понятия, принципы и нормы русской орфографии и пунктуации	синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки	понятийным аппаратом русского правописания; навыками исправления орфографических и пунктуационных ошибок
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	основы фонетики, лексикологии морфемики, грамматики; личностный аспект мышления учащихся	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; повышать интерес младших школьников к орфографии русского языка	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству оформления мыслей в письменной форме
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения правописани ю, приёмы предупрежде ния и исправления орфографичес ких ошибок	использовать методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	методамиобучения правописанию в начальной школе, технологией диагностики и исправления орфографических ошибок

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Правила русского правописания как система	6	–	2	–	4
2.	Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации	12	2	4	–	6
3.	Правила употребления букв и небуквенных знаков	24	2	12	–	10
4.	Правила слитного, раздельного и дефисного написания	17,8	2	6	–	9,8
5.	Тире между членами предложения	10	2	4	–	4
6.	Пунктуация при однородных членах предложения	12	2	4	–	6
7.	Пунктуация при обособленных членах предложения	12	2	4	–	6
8.	Пунктуация в сложном предложении	10	2	4	–	4
	КСР	**4**				

	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**40**	–	**49,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Заика В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. –160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85962 – Загл. с экрана.
2. Коваленко Е.Г. Русское правописание: учебное пособие / Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 77 с.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07.03 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР; 33,8 часа самостоятельной работы; ИКР – 0,2 часа, контактные часы – 38,2)*

Цель дисциплины:формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;
2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
3) способствовать освоению основ речевой культуры педагога;
4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку в начальной школе, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Русский язык», и является основой для изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	тенции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики для формирования научного мировоззрения; - содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	- анализировать наиболее значимые лингвистические концепции (учения) и взгляды ведущих отечественных языковедов; - ориентироваться в основных проблемах языкознания и перспективах развития лингвистической теории	- сведениями о лингвистических воззрениях ведущих представителей отечественной русистики, представителей разных лингвистических школ и направлений; - навыками анализа результатов научных лингвистических исследований
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- основы речевой культуры педагога; - нормы русского литературного языка	- грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления, представленные в концепциях отечественных учёных; - соблюдать нормы русского языка в его устной и письменной форме	- нормами русского языка в его устной и письменной форме, речевым этикетом
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- методы лингвистических исследований; - методы обучения русскому языку в начальной школе	- использовать методы лингвистических исследований; - использовать современные методы обучения русскому языку в начальной школе	- методами лингвистических исследований; - методами обучения русскому языку в начальной школе

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
11.	Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»	6	2	2	–	2
12.	Лингвистические концепции ведущих русских учёных XIX-XXвв.	14	4	4	–	6

13.	Методы изучения языка и методы обучения русскому языку в начальной школе	7,8	2	2	–	3,8
14.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	14	2	4	–	8
15.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	14	2	4	–	8
16.	Лингвистические теории в начальном курсе грамматики русского языка	12	2	4	–	6
	КСР	**4**				
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	–	**33,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов вузов /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13035 – Загл. с экрана.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД Коваленко Е.Г

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07.04 «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Объем трудоемкости:6*зачетных единиц* (180 часов, *из них – 86 часов аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 44 ч.; 62,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 26,7 – контроль)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;

2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;

3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК - 2	способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО линии УМК по русскому языку в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения русскому языку, в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	– реализовывать методики и технологии обучения младших школьников русскому языку; – использовать современные технологии в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	- навыками реализации методик. технологий обучения младших школьников русскому языку;– — методиками и технологиями обучения русскому языку в начальной школе в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основы проектирования программы по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе, технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе	– проектировать и реализовывать содержание, технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе	– методикой проектирования и реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	8	4	2		2
2	Методика обучения грамоте	28	10	14		4
Зачет						
	Итого:	**36**	**14**	**16**		**6**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика языкового образования и речевого развития	66	18	18		30
2	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	47	10	10		27
КСР		**4**				
Экзамен		**27**				
	Итого:	**144**	**28**	**28**		**57**

Курсовые работы: *непредусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет/экзамен*

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 464 с.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Поздеева С.И.Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа,2013.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

4. СкоробогатоваА.И.Методика развитияречи:учебноепособие. Изд.: Познание, 2014.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

5 ФроловаЛ.А.Методикаобучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.08.01 «Детская литература»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3 час. контактная работа: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; ИКР-0,3; 34 часов самостоятельной работы; 35.7 часов контроль)*

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к преподавательской деятельности в области речевого развития детей; сформировать представление о сущности литературного образования дошкольников и младших школьников, о роли приобщения детей к чтению как средству умственного, нравственного, эстетического развития детей и развития их творческих способностей

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

-формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях;

- познакомить с методикой приобщения дошкольников и младших школьников к чтению,

-познакомить с принципами формирования круга детского чтения,

-дать представления о специфике детской литературы как основного источника детского чтения,

-познакомить с психолого-педагогическими основами литературного образования, связанными с особенностями восприятия художественного произведения детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская литература» относится к базовой части профессионального цикла (Б3.В.ОД.9.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности», «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Профилактика девиантного поведения», «Проектирование развивающей среды ДОУ».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональными компетенциями:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	историю становления методики детского чтения; современные технологии литературного развития детей в ДОУ; психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;	проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников; анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста	основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников; навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников
2.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просвятительские программы	формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному	самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным	проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			чтению;	образованием детей	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Праистоки детской литературы	10	2	2		4
	Русская детская литература в XVII-XVIII веках	12	4	4	2	6
3	Русская литература XIX века	14	4	4		6
4.	Русская детская литература XX века	22	2	4	2	14
5.	Зарубежные детские писатели	14	2	6		4
	контроль	35.7				
	Итого	108	14	20	4	34

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб.пособие для студ. фак.дош.восп.высш.пед.учеб.зав./З.А.Гриценко .-М.: Издательский центр «Академия»,2008-224с.

2.Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб.пособие для студ.фак.дош.восп.высш.пед.учеб.заведений.-3-еиздание,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2008-320с.

3. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644 (17.01.2018).

Автор РПД М.С.Голубь

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б.1В.08.02 «Введение в литературоведение и анализ текста»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР; 31,8 часа самостоятельной работы; ИКР – 0,2 ч.; контактные часы – 40,2)*

Цель дисциплины:формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, формирование целостного представления о специфике литературы как искусства слова, о категориях и закономерностях литературного процесса, особенностях литературного творчества; содействие в развитии умения использовать теоретические и практические знания

литературоведения при решении профессиональных задач; обеспечение литературоведческого фундамента для профессиональной подготовки бакалавра.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;
2) обеспечить возможность для освоения студентами совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
3) ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
4) сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
5) ознакомить студентов с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
6) пробудить интерес обучающихся к вопросам теории и истории литературы, к научным проблемам смежных дисциплин, знание которых способствуют решению учебно-практических и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования при изучении предмета «Литература» и является составной частью подготовки бакалавров в области литературного образования. Изучение данной дисциплины является основой для успешного освоения таких дисциплин ФГОС ВО, как «Детская литература», «Методика начального литературного образования», «Выразительное чтение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных* и *профессиональных* компетенций (ОК-2, ОПК-1,ПК-2).

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	-об идейно-тематическом содержании и форме художественного произведения, об особенностях литературного творчества, закономерностях литературного процесса, особенностях литературных направлений, течений, школ	– опознавать, анализировать и интерпретировать литературные явления и понятия (роды, жанры, направления и т.п.); анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях	литературоведческой терминологией и с её помощью идентифицировать литературные явления и категории; навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения, выявления авторской позиции; пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	о специфике литературы как вида искусства, о функциях художественного произведения; о роли литературы в развитии личности младшего школьника	повышать интерес младших школьников к русской литературе как духовной ценности, к процессу чтения и анализа художественного произведения	стремлением обогатить нравственный опыт младших школьников средствами художественного произведения
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы, принципы и приёмы анализа художественного произведения	использовать в учебном процессе современные методы, принципы и приёмы анализа художественного произведения	принципами и приёмами анализа художественного произведения; методикой анализа лирического, драматического и эпического произведений

Основные разделы дисциплины :

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Литературоведение как наука	5,8	2	2	–	1,8
2.	Содержание и форма литературного произведения. Сюжет и композиция	10	2	4	–	4
3.	Мир художественного произведения	10	2	4	–	4
4.	Основы стиховедения	10	2	2	–	6
5.	Литературные роды и жанры	12	2	4	–	6
6.	Литературные направления	8	2	2	–	4
7.	Принципы и приёмы анализа художественного произведения	12	2	4	–	6
	КСР	**4**				
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**22**	–	**31,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов / под ред. Л.В. Чернец; [Л.В. Чернец и др.]. – 5 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 717 с.

2. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. –224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2646. – Загл. с экрана.

3. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студентов вузов / В.Е. Хализев. – М.: Высшая школа, 2005. – 405 с.

4. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1486. – Загл. с экрана.

Автор РПД Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.08.03 «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 35 час самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль – 26,7 ч.; ИКР – 0,3 часа)*

Цель дисциплины:

обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам этой методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
6. воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального литературного образования» по направлению «Педагогическое образование» по программе академического бакалавриата относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Литературное образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, принципы ведения дискуссии и полемики	– использовать методы и приемы публичного выступления и ведения дискуссии и полемики в процессе литературного образования младших школьников	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики при проведении уроков и внеурочных занятий по литературному чтению и по организации работы с литературными произведениями
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения литературному чтению	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
17.	Основы методики начального литературного образования школьников	8	2	2		4
18.	Литература как средство формирования личности	6	2	2		2
19.	Исторический аспект развития методики начального литературного образования	10	2	2		6
4.	Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников	17	4	8		5
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию в начальных классах. Становление опыта самостоятельной работы с книгой	22	2	10		10

6.	Особенности восприятия анализа литературных текстов младших школьников	14	2	4		8
	Экзамени ИКР	27				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**28**		**35**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С.Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А.Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной.– М.:изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.09.01 «Основные математические понятия»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 35,7 часа самостоятельной работы; 32 часа экзамен, в том числе 0,3 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.
7. Стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные математические понятия» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.09.01) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные математические понятия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основные математические понятия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования»,прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном инфор-мационном пространстве	цели, задачи, содержание курса основные математи-ческие понятия; основы математической культуры; дидактические возможнос-ти использования естест-веннонаучных и матема-тических знаний для ориентирования в совре-менном информационном пространстве.	самостоятельно ис-пользовать естествен-нонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном инфор-мационном прост-ранстве.	методикой исполь-зования естественно-научных и матема-тических знаний для ориентирования в современном инфор-мационном прост-ранстве; основными матема-тическими понятия-ми; способами «откры-тия» новых знаний и обоснования истин-ности утверждений; методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического мо-делирования в про-фессиональной дея-тельности; навыками логичес-кой грамотности.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизиро ванные теорети-ческие и прак-тические знания для определения и решения иссле-довательских за-дач в области	умозаключения и их виды; схемы дедуктивных умозаключений; способы математического доказательства; элементы комбинаторики; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских	использовать системати-зированные математи-ческие (теоретические и практические) знания для определения и решения исследова-тельских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использова-нием математичес-ких знаний.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образования .	задач в области образования.		

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории множеств	10	2	2	-	4
2.	Математические понятия	10	2	4	-	6
3.	Математические предложения	8	2	2	-	6
4.	Математическое доказательство	10	2	4	-	6
5.	Текстовые задачи	10	2	4	-	4
6.	Элементы комбинаторики	12	2	4	-	5,7
7.	Алгоритмы и их свойства	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:			**14**	**22**	**-**	**35,7**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

4.Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров/Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение»,2016.

5. Шень, А.Х. Введение в теорию множеств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Х. Шень, Н.К. Верещагин. – Москва: 2016. – 133 с.: https://e.lanbook.com/book/100734.

6.Вечтомов, Е.М. Математика: логика, множества, комбинаторика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.М. Вечтомов, Д. В. Широков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06612-8.https://biblio-online.ru/book/CFB957EE-C31F-46A9-B4C70A09A418FDE3

7. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 220 с.: https://e.lanbook.com/book/86008.

Автор РПД Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.09.02 «Числовые системы»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины:систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.

6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7.Стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Числовые системы» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 13) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Числовые системы»студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Основные математические понятия».

Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонау	аксиоматическое и теоретико-множественное	Обобщать, анализировать аксиоматичес-кую	содержанием начального курса математики для

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		чные и математи-ческие знания для ориентирования в совр-еменном инфор-мационном прос-транстве	обоснование арифметики натуральных чисел; теоретические основы построения позиционных систем счисления; делимость натуральных чисел; дидактические возможнос-ти использования естест-веннонаучных и матема-тических знаний для ориентирования в совре-менном информационном пространстве.	теорию и теоретико-множествен-ный смысл натураль-ного числа; конкретизировать тео-ретические положения аксиоматики и теории множеств и соотносить теорию с практикой; самостоятельно ис-пользовать естествен-нонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в сов-ременном информ-ационном пространст-ве.	ре-шения задач мате-матического обра-зования учащихся начальных классов; различными подхо-дами к определе-нию натурального числа и действий над числами; методикой исполь-зования естественно-научных и матема-тических знаний для ориентирования в современном инфор-мационном прост-ранстве;
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизиро ванные теорети-ческие и прак-тические знания для определения и решения иссле-довательских за-дач в области образования.	основные методы, способы, формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования (математики).	использовать системати-зированные математи-ческие (теоретические и практические) знания для определения и решения исследова-тельских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использова-нием математичес-ких знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	8	2	2	-	4
2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа	14	2	6	-	6

3.	Натуральное число как мера величины	10	2	2	-	6
4.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритм действий над ними	10	2	2	-	6
5.	Делимость натуральных чисел	12	2	4		6
6.	Расширение множества натуральных чисел	14	4	4		5,8
Итого:			**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

4. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

5. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

6. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

7. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров/Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение»,2016.

8. Смолин, Ю.Н. Числовые системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 112 с.:https://e.lanbook.com/book/84194.

9. Ларин, С. В. Числовые системы: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Ларин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05548-1.

Автор РПД Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.09.03 «Элементы геометрии»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР);4 часа КСР)*

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по геометрии, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания элементов геометрии как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1.Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей студентов в области геометрии.

6. Стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы геометрии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.13) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы геометрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и предмета «Основные математические понятия» и «Числовые системы».

Освоение дисциплины «Элементы геометрии» является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Технологии начального математического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; геометрические величины; площади фигуры и их измерение; дидактические возможнос-ти использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	обобщать, анализировать, решать задачи с применениемгеометрических величин, используя свойства геометрических фигур; строить образы геометрических фигур при движениях на плоскости; изображать на плоскости геометрические фигуры; самостоятельно использовать естествен-нонаучные и матема-тические знания для ориентирования в сов-ременном информа-ционном пространстве.	методикой использования естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном инфор-мационном прост-ранстве; основами математической культуры.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теорети-ческие и прак-тические знания для определения и решения иссле-довательских за-дач в области образования.	основные методы, способы, формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования при изучении геометрического материала.	использовать системати-зированные математи-ческие (теоретические и практические, геометрические) знания для определения и решения исследова-тельских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использова-нием математичес-ких (геометрических) знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Свойства геометрических фигур на плоскости	10	2	2	-	6
2.	Построение геометрических фигур	14	4	4	-	6
3.	Преобразование геометрических фигур	12	2	4	-	6
4.	Изображение пространственных фигур на плоскости	16	4	4	-	8
5.	Геометрические величины	16	2	6	-	7,8
Итого:		**72**	**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

4. Основы геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Борсяков [и др.]. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 100 с.: https://e.lanbook.com/book/72895.

5. Ефимов, Н.В. Краткий курс аналитической геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Физматлит, 2006. – 240 с.: https://e.lanbook.com/book/2142.

6. Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А.

Франгулов [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 256 с.: https://e.lanbook.com/book/41018.

Автор РПД Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.10.01«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 час самостоятельной работы, контроль – 26,7 часов, ИКР – 0,3 часа).

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретическихзнаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

– Систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов.

– Подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина «Землеведение и краеведение» входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК-3; ПК-6)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории итехнологииреализациизадачвоспитанияидуховно-нравственногоразвитияобучающихсявучебной ивнеучебнойдеятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы	применять различные формыиметоды взаимодействия сучастникамиобразовательного	основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	процесса	организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2			
2.	Солнечная система	4				4
3.	Земля.	30	4	10		18
4.	Оболочки Земли.	28	4	8		16
5.	Краеведение.	9	2	4		3
	Контроль и ИКР	**27**				
	Итого:	**108**	**14**	**22**		**41**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. М.: Прометей, 2006.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
3. Никонова М.А. Краеведение: Учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.

Автор РПД Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.10.02 «Зоология с экологией животных»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 37,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2; 4 часов КСР)*

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных.

- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания,относится к дисциплинам по выбору Б1.В.10.02. Программа предусматривает курс преподавания зоологии и экологии животных в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорга-низации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять само-стоятельностькак личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности ,необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.					
2.	Одноклеточные животные.	4	2			2

3.	Многоклеточные организмы.	4				2
4.	Тип Плоские черви.	4		2		2
5.	Тип Кольчатые черви.	4	2			2
6.	Тип Членистоногие.	4		2		2
7.	Класс Насекомые.	8	2	2		4
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
8.	Тип Хордовые.	2	2			2
9.	Класс Костные рыбы.	6		2		4
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	6		2		4
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	4		2		2
12.	Класс Птицы.	8	2	2		4
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	10	4	2		4
14.	Экология млекопитающих.	4				3,8
	ИТОГО:	**72**	**14**	**16**		**37,8**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8582-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843

2. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 346с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218

3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.

4. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082

5. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова. - Мурманск, 2016. - 102с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.10.03 «Ботаника с экологией растений»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 0,2 – ИКР; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по ботанике,

которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

– подготовить учителя со знанием основ растительного мира, морфологии, физиологии и экологии растений;

– подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Ботаника с экологией растений» относится к дисциплине по выбору Б1.В.10.03 Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строение, функциям, экологии растительного мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-1, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	использовать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	навыками использования основ философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	4	2			
2.	Строение растительного организма.	6	2	2		2

3.	Цветок.	4	2	4		
4.	Бесполое и половое размножение растений	4	2	2		
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	8	2	4		
6.	КСР	4				
	ИКР	0,2				
7.	Высшие растения	2	2	4		1,8
8.	Голосеменные	14		2		10
9.	Покрытосеменные	14		2		10
10.	Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы	14	2	2		8
	Итого: 72	**72**	**14**	**22**	**-**	**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-411с.
2. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-395с.
3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.
4. Жохова Е.В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Скляровская.-2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017г. – 411с.
5. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801
6. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь, 2013. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.11.01 «Технологии изучения арифметического материала»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16ч.; 4часа КСР; 38часов самостоятельной работы).Контактная работа 34,3 часа.*

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения арифметического материала» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения арифметического материала» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;
2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к *базовой* части Блока 1 – Б1.В.11.01 Базовые вариативные обязательные дисциплины» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО по математике и концептуальные отличия УМК, их реализующих	выбирать учебники и учебные комплекты для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по математике для 1-4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе рабочей программы	технологией разработки учебных программ по математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников; методикой организации учебной деятельности учащихся в контексте реализации учебных программ по математике в начальной школе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в начальной школе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики	формы и способы организации учебного процесса обучения математике для достижения качественных результатов обучения	видеть и понимать воспитательные и развивающие возможности образовательной средыдля обучения младших школьников математике	способностью организовать практическое использование учебного математического материала в процессе обучения младших школьников

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 2012.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.11.02 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч, 38часов самостоятельной работы,КРС-4 часа.)Контактная работа – 34,2 часа. Форма контроля- -зачет.*

Цель дисциплины: методическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения геометрического материала и величин» обеспечивает методическую подготовку студентов; сосредотачивает их внимание на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения геометрического материала и величин» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению технологиями изучения геометрического материала и величин в начальном курсе математики на основе развития универсальных учебных действий младших школьников;
- сформировать умение организации учебной деятельности учащихся через сотрудничество.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, методы, средства и организационные формы работы с геометрическим материалом и при изучении величин в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать

свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт, представлять свое видение технологии изучения геометрического материала и величин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения геометрического материала и величин» относится квариативной части *базовой* части Б1.В.11- Базовые вариативные обязательные дисциплины по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Основные математические понятия», «Элементы геометрии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:ПК-2, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения математике и диагностики результатов обучения младших школьников	требования ФГОС начального общего образования по математике в разделе планируемые (предметные, метапредметные и личностные) результаты; формы, средства и технологии (в рамках предмета), отвечающих заданным нормативам; технологию мониторинга достижений воспитанников; методы диагностирования достижений в предметной области «Математика» (предметных, личностных и метапредметных результатов деятельности)	ориентироваться в выборе эффективных форм, средств и технологий при планировании и реализации учебно-воспитательного процесса в области «Математика»; отбирать методики диагностики для определения уровня достижений обучающихся; интерпретировать и оформлять результаты мониторинга достижений воспитанников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать	методы организации учебного взаимодействия младших	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и	эффективными способами организации учебной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников;	инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основная литература:

1 Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 2012.

2 Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

3 Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.https://biblio-online.ru/book/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12.01 «Технологии музыкально-эстетического образования»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часов, из них – 44,2 контактных часов: лекционных 14 ч., лабораторных – 12 ч., практических 16 ч.; 27,8 часов самостоятельной работы; 0,2 – ИКР; 2 часа КСР)*

Цель дисциплины:

познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о технологиях музыкально-эстетического образования, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

– расширение представлений студентов о возможностях использования технологий музыкально-эстетического образования в обучении и воспитании младших школьников;

– формирование умений и навыков применения методов музыкально-эстетического воспитания в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

– развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии музыкально-эстетического образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.16.1)

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения технологий музыкально-эстетического воспитания в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования музыкально-эстетических технологий в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям учащихся	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками организации учебного сотрудничества учащихся, толерантного восприятия их социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музыкальное воспитание: история и современность.	6	2	2		4
2.	Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе.	8	2	2	2	4
3.	Содержание музыкального воспитания и образования в начальной школе.	12	2	2	2	4
4.	Урок музыки – основная форма музыкально-эстетического образования младших школьников.	14	2	4	4	4
5.	Методы музыкального воспитания и образования в начальной школе.	10	2	2	2	4
6.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке.	12	2	2	4	4
7.	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию школьников	8	2	2	2	3,8
8.	Контролируемая самостоятельная работа	2				
	ИКР	0,2				
	Всего:	72	14	16	12	27,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург, Лань, 2014. – 512 с.
2. Дорошенко Т.В. Концепция подготовки будущих учителей начальной школы к обеспечению основ музыкального образования учащихся //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: www.science-education.ru/127-20814
3. Завалко К.В. Основы инновационной деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие. – Черкассы: Типография «Черкасский ЦНП», 2013. – 211 с.
4. Королёва, Т.П. Методика музыкального воспитания: учеб.-метод. пособие / Т.П. Королёва. – Минск: БГПУ 2010. – 216 с.

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12.02 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы: 108 часов, (из них – 48,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 28 ч.; 59,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– Формировать у обучающихся систему знаний о произведениях изобразительного искусства различных видов и жанров.

– Обобщить знания о значении изобразительного искусства в художественном развитии и творческом становлении детей младшего школьного возраста.

– Стимулировать активность обучающихся в процессе изучения отечественных и зарубежных теорий эстетического воспитания дошкольников.

– Учить применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Включать обучающихся в активное освоение методов исследования проблемы художественного развития детей младшего школьного возраста.

– Учить обучающихся использовать нормативные правовые документы при организации художественного развития младших школьников

– Развивать у обучающихся технические и творческие умения в области изобразительной грамоты.

– Учить логически верно строить устную и письменную речь в процессе овладения компетенциями по художественному развитию учащихся начальных классов.

– Учить обучающихся работать с информацией о художественном развитии младшего школьника в глобальных компьютерных сетях.

– Воспитывать у обучающихся профессиональные качества и эстетический вкус.

– Данная учебная дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

1)научно-исследовательскую, заключающуюся в организации и проведении экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

2)в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3)в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, способствующего художественному развитию младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Технологии развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплины вариативной части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК -7.

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии	–современные методики и технологии, в том числе и информационные,	–применять современные методы диагностирования достижений	–умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучения и диагностики.	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	младших школьников; –вносить изменения в содержание изучаемого материала, –подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.	индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста.
2.	ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	–теоретические основы психологических механизмов творческого развития учащихся начальной школы –педагогические условия гармоничного эстетического развития учащихся начальных классов	–организовывать культурное пространство, способствующего художественному развитию младших школьников –разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	–способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса

Основные разделы дисциплины: *(длястудентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса	9	2	3		4
2	Виды и жанры изобразительного искусства	17	2	5		10
3	Понятие детского изобразительного творчества	16	2	4		10
4	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	16	2	4		10
5	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	12	2	4		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	16	2	4		10
7	Методика преподавания изобразительного искусства.	16	2	4		10
	КСР	6				
	Итого:	**108**	**14**	**28**	**16**	**60**

Курсовая работа:не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360

2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

3. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 73 с.: ил. –Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619

4. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12.03 «Методика обучения технологии в начальном образовании»

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы 108 часов, из них – 58,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 40 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологического и художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи дисциплины:

–раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;

–познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

–способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию

нравственно-ценностных мотивов деятельности;

– способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

– обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

– подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

– проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

– развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

– анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

– осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

– применять приемы и технологии трудовой деятельности младших школьников;

– активизировать творческих способности младших школьников,

– организовывать дифференцированный и интегративный подход к обучению и воспитанию младших школьников;

– осуществлять традиционные и инновационные методами обучения.

– владеть основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведением практических занятий и оценки творческих работ детей.

– применять современные методики и технологии, в том числе и информационные,

– для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

– организовывать сотрудничество обучающихся в начальной школе;

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

в области научно-методической деятельности:

– анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

– владеть культурой мышления;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

– способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

– способностью применять современные методы диагностирования достижений младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения технологии в

начальном образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, ориентирует на учебно-воспитательный; социально-педагогический; культурно-просветительный; научно-методический; организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» является углубленным изучением важнейших вопросов педагогической науки и практики

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК -2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, современные и прогрессивные методы изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-применять современные методы диагностирования достижений младших школьников -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-	-умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельност

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	ь, познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всегочасов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Самостоятельное изучение разделов	14,8	14,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	15	15			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Участие в научных конференциях, семинарах	4	4			
Контроль					
Промежуточная аттестации (*зачет*)	зачет				
Общая трудоемкость 108 часов 3 зач. ед.					

Основные разделы дисциплины: *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.	20	2	8		10
2	Общие методики уроков технологии в школе.	22	4	8		10
3	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии.	32	4	12		16
4	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии.	30	4	12		14
	КСР	4				
	Итого:	**108**	**14**	**40**		**50**

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Прометей, 2012. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714

2. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. – Москва: Прометей, 2013. – 94 с.– [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769

3. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

4. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 73 с.: ил. –Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.13.01 «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР, зачет 9ч.)

Цель дисциплины: формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека.

способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом;умениям ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме;навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой; воспитаниепрофессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий; стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно – практической деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина изучается в профессиональном цикле, вариативной части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, студентов, необходимым для ее изучения:

Знать: сущность и содержание вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога, требования к качеству инновационных процессов в системе образования.

Уметь: осуществлять выбор стратегии вариативных изменений в образовательном дошкольном учреждении; осуществлять выбор современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОУ.

Данная дисциплина является последующей для дисциплин профессионального цикла: психологические аспекты инновационной деятельности, инновационное проектирование, кадровое

обеспечение инновационных процессов в образовательном учреждении, финансово-экономическое обеспечение инновационных процессов.

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ» относится к базовой вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.17). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольного образования», «Инновации в системе управления семейным образованием».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности: : ОК-6, ПК-10

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	-способы своего профессионального и личностного развития, способность к рефлексии и самообразованию	-реализовывать профессиональные задачи ; -общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры, работать над собой;	ориентирования в современном информационном пространстве
2.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способен к проектированию своего профессионального и личностного развития, анализировать и применять умения и навыки в педагогическом деятельности.	применять современные методы диагностирования деятельностидетей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение	общения с детьми, родителями, педагогами; - установления эмоционального контакта с воспитанникам и; -создания атмосферы сотрудничества с детьми.

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное **по разделам**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема		4	6		20

	Модуль 2. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки		4	8		20
	Модуль 3. Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза		6	8		26
	Контроль				6	
	Итого по дисциплине:	108	14	22	6	66

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.

2. Рослякова Н.И.Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

Автор РПД Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.13.02 «Технологии совершенствования педагогического мастерства»

Объем трудоемкости:дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них:Лекций-20 час; Семинарских- 20 час; СР-37 , контроль – 26.7ч.Итоговая форма-экзамен.

Цель дисциплины: формирование педагогической культуры специалиста.

Предметом изучения дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями. В «Государственном образовательном стандарте отмечается, что педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего специалиста, профессионала своего дела. Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками.

Изучение курса «Технологии совершенствования педагогического мастерства» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования. Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» - сложная отрасль педагогического знания, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями психолого-педагогических и социально-философских дисциплин.

Основными задачами курса «Технологии совершенствования педагогического мастерства» являются:

- Обеспечение знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- Развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
-овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности
-овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
-формирование личностной педагогической культуры.
- приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

Достижение цели и задач обеспечивается благодаря опоре на следующие принципы.

Реализация принципа гуманизации образования предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования студента в процессе изучения педагогики, обусловливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий. Опора на принцип технологичности предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения студента.

Принцип единства теории и практики, отражающий особенности педагогики как прикладной науки, реализуется благодаря опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно – исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), использованию активных форм и методов, предполагающих применение фундаментальных теоретических знаний для решения практических задач, осмысление, обогащение личного опыта педагогической деятельности студента, развитие рефлексивных умений.

Принцип целостности и систематичности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, в соответствии с предусмотренными в программе заданиями для самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности студентов. Система внеучебных общеуниверситетских мероприятий, организуемых по инициативе кафедры педагогики, соотносится с разделами данной программы, что позволяет повысить эффективность процесса формирования педагогического мировоззрения студентов. Так, предполагается участие студентов в фестивале мини-спектаклей «Мое педагогическое кредо».

Принцип интеграции предполагает: постоянную опору на знания, полученные студентами при изучении психологии, философии; учет специфики факультета при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей студента.

В области проективно-конструктивных функций:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- определять гипотезу эффективного педагогического действия;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учётом современных требований;
- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности. В области организаторских функций:
- управлять учебной деятельностью и формировать общеучебные умения и навыки;
- проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся;

В области коммуникативных функций:

- использовать в общении оптимальные педагогические средства;
- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.

В области исследовательских функций:

- осуществлять наблюдение за учебно-воспитательным процессом и методическую рефлексию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к базовой / вариативной части "Дисциплины (модули 4)" учебного плана.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом «Педагогика», «Психология», «Профессиональная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК- 4; ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	-готовностью к	на результаты	- обоснованно	- методиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-2	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	педагогической деятельности индивидуальных различий студентов: - тенденции развития общего, - профессионального и дополнительного образования в современных условиях; - составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; - основные требования к организации целостного педагогического процесса; - психолого-педагогические основания активного обучения; -организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;	выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной дея-тельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области ; - анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе пе-дагогической рефлексии; - чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники; - увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоцио- нальности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности; - корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять	организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивногообщения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, по-исковой деятельности и др. - практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов; - методами эмоциональной саморегуляции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				пути их устранения.	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Педагогическое мастерство и его значение		2	2		5
	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования		2	2		8
	Мастерство педагогического управления		2	2		8
	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом		2	2		8
	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		2	2		8
	Мастерство педагогического общения		2	2		8
	Культура речи педагога		2	2		8
	Технологии совершенствования искусства устного и публичного выступления		2	2		10
	Технологии организации педагогического взаимодействия		2	2		10
	Технологии разрешения педагогических конфликтов		2	2		6
	Итого по дисциплине:	108	20	20		6
						37

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1.Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 1330 р.

2.Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития/С.А. Дружилова. - // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 7 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241725

Автор РПД Солопанова О.Ю.-д.п.н.,профессор

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.14.01 «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 10 ч., лабораторных 10 ч.; 37 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

– раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

– показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Код Б1.В.14.01 Профессиональный цикл, Вариативная часть, Модуль «Методика изучения учебного предмета окружающий мир». Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ПК–1; ПК–8, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– о вариатив-ностипеда-гогических систем и разнообразии современных программ по изучению естествозна-ния на ступени началь-ной школы; – требования нового стандарта	– проводить сравнительный анализ программ естествоведчес-кого курса «Окружающий мир» в рамках традиционной системы и технологий развивающего обучения	– *готовностью* реализации в различных образователь-ныхучрежде-нияхначаль-ногообразова-нияварьиатив-ных программ по естествозна-нию; – пониманием требований нового стандарта

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»		начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– содержание и структуру вариативных образовательных программ по «Окружаю-щему миру»	–проектиро-ватьрабочие идополнительны епрограммы покурсу окружающего мира вначальной школе	– навыком составления рабочих и дополнительных программ по курсу окружающего мира в начальной школе
3.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– этапы, струк-туру и методы учебной и исследователь-ской деятель-ности младших школьников; – специфику проведения демонстраци-онных опытов (эксперимен-тов) в началь-ной школе	– организовы-вать учебно-исследовательск ую деятель-ность обучаю-щихся – развивать познава-тельно-поисковые спо-собности младших школьников (наблюдатель-ность, внима-тельность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведчес-ком материале.	– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; – навыками проведения опытов, практических работ по естествозна-нию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	13	4	2		7
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	17	4	2	4	7
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	18	4	2	3	9
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	16	4	2	3	7
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	13	4	2		7
	Итого по дисциплине:	**81**	**20**	**10**	**10**	**37**
	Контроль+КСР	**27+4**				
	Всего:	**108**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

Авторы РПД О.И. Баранова, Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.14.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 42,2 часа – контактная работа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы, КСР 6 ч, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины:усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению

младших школьников с социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию сразработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ПК–1, ПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования к минимуму содержания и уровня подготовки учащихся по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом; - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом; - цели, задачи пропе-девтическогоознаком-ления учащихся с	- разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим отбором материала; - работать с карто-графическимиисто-ри-ческими пособиями (историческими настен-ными, настольными, контурными картами)	- способностью разра-ботки индивидуальных образовательных программ для детей, интересующихся исто-рией, обществознанием; - способностью созда-ния и выпуска информационных бюл-летеней, школьных газет, информационных справочников обществоведческой направленности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	историей Отечества, родного края, цивилизаций; - модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная). содержание основных технологий и методик обучению обществознанию - современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознанию в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	использовать основные технологии в практической деятельности - проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	навыками применения технологий и методик получения, переработки и управления информацией в процессе обучения навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками применения современных педагогических технологий в области обучения обществознанию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	22	2	4		16
2	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	26	4	6		16
3	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	26	4	6		16
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	26,8	4	6		16,8
		101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого:	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

2. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с.: ил. - (Профессиональное образование). 200 экз.

3. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

Автор РПД Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.15.01«Методика музыкального воспитания и обучения»**

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы* 108 часа. Из них: Лекций- 14 часов, практических занятий -22 часа., контроль-26.7час. На СРС отводится 41часов. Итоговая форма контроля- экзамен.

Цель дисциплины: –развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и историческом аспектах, а также подготовка студентов к самостоятельной работе в области музыкального воспитания младших школьников.

Задачи курса:

- вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;

-рассмотреть общие закономерности педагогического процесса воспитания дошкольников и младших школьников средствами музыкального искусства;

-познакомить с содержанием, методами и формами музыкального воспитания дошкольников и учащихся начальной школы;

-заложить основы навыков практической работы по музыкальному воспитанию детей;

-способствовать формированию творческого начала и индивидуального стиля в музыкально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика музыкального воспитания и обучения»(Б1Б.12.1) опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «МХК», «Методика воспитания и обучения дошкольников», «Педагогическое проектирование» и пр.

Освоение дисциплины «Методика музыкального воспитания и обучения» является основой для дальнейшего изучения дисциплин и прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,ПК-2,ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-7	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	- в чем заключается «гуманистический потенциал музыки», функциональные обязанности коллектива ДОУ по музыкально-эстетическому воспитанию - методики и технологии музыкальногообучения детей и особенности диагностики музыкальных способностей; -способы взаимодействия коллектива ДОУ, детей и родителей по музыкальному воспитанию дошкольников.	-использовать методы и приемы музыкального воспитания для формирования собственной музыкальной культуры -применять в практической деятельности технологический инструментарий по музыкальному обучению детей -провести консультацию для родителей по музыкальному воспитанию и развитию детей.	-навыками проектирования образовательного процесса по музыкальному воспитанию дошкольников. Приобрести опыт деятельности в применении знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; - основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников; -навыками совместной музыкально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			художественной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ п	***Наименование разделов***	***Количество часов***			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ+ЛЗ	
1.	Теория и история музыкального воспитания и развития детей		4	2+2	10
2.	Виды музыкальной деятельности		6	2+2	10
3.	Формы организации музыкально-художественной деятельности дошкольников		4	4+4	10
4.	Составление словаря терминов			2+4	11
5.	Всего	108	14	10+12	41

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

1. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пос.для муз. фак. педвузов / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М.: Академия, 2002. - 416 с.

2. Солопанова О.Ю. Музыкальный жизненный мир личности детей и подростков: теория, технология, техника. Монография. Краснодар, 2005.

3. Солопанова О.Ю. Педагогика и искусство в образовательном пространстве: поиск гармонии смыслов. Монография. Краснодар, 2007.

4. Цыпин Г. М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Афоризмы, цитаты, изречения. Учеб. пос. - М.: "Прометей", 2011.

Автор РПД Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.15.02 «Методика физического обучения и воспитания»

Цель дисциплины: – Целью курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) сформирование систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации; 3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; 4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; 5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию

самостоятельной работы студентов.

Задачи курса:

Целью дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений, определяющих уровень их профессиональной деятельности в области физической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика физического обучения и воспитания» относится к базовой части Модуля 2 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.15.02 «Методика физического обучения и воспитания» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. - педагогическое образование, включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Безопастность жизнедеятельности». Дисциплина
«Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики. «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольногообразования»

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-9

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, - основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников	- использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике, раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу	-способностью организации сотрудничества обучающихся, -способностью развивать собственный творческий потенциал
2.	ПК-2	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии физического воспитания, - методику обучения дошкольников основным	- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического	-способностью к обобщению и анализу научной информации, - способностью критически осмыслять

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			двигательным действиям, - основной диагностическ ий инструментар ий в процессе осуществлени я физического воспитания;	воспитания, применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;	методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации
3.	ПК-9	– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- особенности построения развивающей предметно-пространствен ной среды в ДОО, специфику построения предметно-развивающей среды в центрах двигательной активности	- организовать пространство ДОО с целью обеспечения профилактики гиподинамии дошкольников, осуществлять отбор материалов и оборудования, в т.ч. и нетрадиционного в центры двигательной активности и физкультурный зал;	-способностью к обобщению и анализу научной информации, -способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы теории физического воспитания		2	2	10	10
2.	Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания		4	8	10	10
3.	Обучение ребѐнка двигательным действиям		4	8	10	10
4.	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях		4	2	4	6
	Итого по дисциплине:	108	14	20	34	43

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Антоненко, О. Актуальность инновационного обучения будущих учителей физического

воспитания [Электронный ресурс] // Педагогика, психология и медико- биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. С.95-98.

2. Дуров В.И., Линенко И.В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. С.6-10.

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебноепособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

Автор РПД Кураева Д.А.

АННОТАЦИЯ дисциплины
Б1.В.15.03 МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с решением задач в сфере художественно-эстетического воспитания детей, развития детского изобразительного творчества, организации различных форм изобразительного творчества дошкольников.

Задачи дисциплины:

1.Формировать системные представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

2.Создать потенциал теоретических знаний у студентов о закономерностях развития детского изобразительного творчества, методиках обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников, о формах организации детского изобразительного творчества.

3. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

4. Способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

5. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать методы воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка

6. Формировать у студентов национальное самосознание, общечеловеческие ценности, уважение к отечественному историческому, научному и культурному наследию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина *Б1.В.15.03*«Методика художественного обучения и воспитания» включена в часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Введение в педагогическую деятельность», «Психология », «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин модуля «Методики развития детей в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать	Базовые учебные программы, новейшие, передовые, новаторские методики

	дошкольного образования, их особенности и способы применения; Современную концепцию художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста, требования программ нового поколения.Особенности работы педагога с детьми разных возрастных групп ДОО по методике изобразительной деятельности.Направления в художественном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
Уметь	Выбирать средства, методы и формы воспитательно-образовательной работы, адаптировать технологии воспитания и обучения к целям и задачам воспитания и обучения детей;
Владеть	Способностью применять разнообразные технологии в процессе педагогического сопровождения детей.
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать	Методы и приемы работы педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в технологии художественно-эстетического развития, основы и способы организации детского взаимодействия;
Уметь	Выявлять образовательные потребности детей и запросы их родителей, адаптировать технологии к возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям развития детей;
Владеть	Способами технологического конструирования, организаторскими и коммуникативными навыками
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Знать	Особенности и преимущества разных содержательных и методических составляющих организации воспитательно -образовательной работы;
Уметь	Использовать различный художественный материал и приемы в работе с дошкольниками в рисовании, художественном труде, конструировании, в обработке нетрадиционного материала, давать грамотный искусствоведческий анализ произведений искусства, адаптированный для восприятия детей дошкольного возраста; анализировать и отбирать наиболее оптимальные варианты инновационного дошкольного образования и адаптировать их в соответствии с программными целями и задачами воспитания и обучения детей;
Владеть	Внедрения культурно-исторических традиций в учебно-воспитательный процесс

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		ОФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	П/ЛЗ	
1	Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности	26	8	4	14

2	Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности**.**	42	6	16	20
3	КСР	4			
4	Подготовка и сдача экзамена	36			
	Итого:	108	14	20	34

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, коллоквиум, семинар, тренинг, лекция-визуализация, анализ методов и приемов, учебно-групповая дискуссия, использование кейс - технологий, анализ конкретных, практических ситуаций, анализ творческих заданий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература*:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2017.
2. Погодина С. В. «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», М., Академия 2014.

Автор РПД Черенкова А.В., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.15.04 «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду»

Объем трудоемкости:*2зачетные единицы* (72часа, из них – 30 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 14час., практических занятий - 16 час.; КСР- 4час.,38часов самостоятельной работы, контроль-2 часа),итоговая форма-зачет

Цель дисциплины:.«Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» – является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.
2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.
3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» включена в вариативную часть ***Б1.Б.13.1*** обязательных дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях воспитательнойдеятельности в дошкольном образовании. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2,

ПК-8, ОПК-3:

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции
ПК-2	Способность использовать методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** современные технологии дошкольного образования, их особенности и способы применения; ***Уметь:*** использовать методы и технологии воспитания и обучения к целям и задачам воспитания и обучения детей; ***Владеть:*** способностью применять разнообразные методы и технологии в процессе педагогического сопровождения детей.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	***Знать:*** особенности и преимущества разных содержательных и методических составляющих отечественного и зарубежного опыта образовательных программ; ***Уметь:*** анализировать и проектировать наиболее оптимальные варианты программ; ***Владеть:*** способами проектирования образовательных программ
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** способы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей учебно-воспитательного процесса ***Уметь:*** адаптировать технологии к возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям развития детей; ***Владеть:*** способностями психолого-педагогического сопровождения процесса учебно-воспитательного процесса

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**30**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	11	11	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		30,8	30,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**41,2**	**41,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
20.	Теоретические характеристики педагогических технологий		4	4	1	9
21.	Игровые технологии в дошкольном образовании		4	4	1	9
22.	Технологии воспитания дошкольников в условиях ДОУ		4	4	1	9
23.	Технологии обучения детей дошкольного возраста		2	6	1	9
	Итого по дисциплине:	72	14	18	4	36

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

***Основная литература*:**

1.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013.

2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Палат. М.. 2002. С. 110-154.

3.Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: учебн. пособие. Брянск. 2001. С. 90-126.

Автор РПД Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.16.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы 108 часов, (из них –40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:«Теория обучения детей младшего школьного возраста»: направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;

- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
- педагогического мышления и творческих способностей;
- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- умений решения разнообразных педагогических задач

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов,

методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; –способами проектной и инновационной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		средствами преподаваемого учебного предмета			деятельности в образовании

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
24.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	10	2	2	-	6
25.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	10	2	4	-	4
26.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	11	3	4	-	4
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	12	2	4	-	6
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	13	3	4	-	6
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	12	2	4	-	6
	Экзамен	36				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине:экзамен

Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281

4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.16.02 «Авторские технологии начального образования»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 28 ч., ИКР – 0,3; 28 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 35,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование понимания у будущих учителей начальных классов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения» и для успешного прохождения студентами педагогической практики.

Коды формируемых компетенций − ПК−4, ПК−12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– правила создания дидактической (обучающей) среды по М. Монтес-сори, по Н.А. Зайцеву, Б.П. Никитину, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили – принципы построения образовательной среды по М.П. Щетинину, по С. Френе, Р. Штайнеру, М. Балабану	– применять при организации учебного процесса в начальной школе возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	– авторские технологии, направленные на формирование учебно-исследователь-ских умений младших школьников	– организовы-вать учебно-воспитательный процесс с использованием рефлексивного дневника как средства формирования и оценивания учебно-исследователь-ских умений младших школьников	– основами применения авторских технологий, направленных на формирова-ние учебно-исследова-тельских умений младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.	16	4	6		6
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	16	4	6		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.	14	2	6		6
4.	Авторские школы как общедидактические технологии.	14	2	6		6
5.	Авторские воспитательные технологии.	10	2	4		4
	Итого:	70	14	28		28
	Итого по дисциплине:	70 ч +2 КСР +35,7+ 0,3 ИКР экз. 108 ч				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т , Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.

2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов /И.Н. Емельянова – М. Академия, 2008.

3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).

4. Синицын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников:монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар:, 2010. – 266 с.

5. Современные образовательные технологии**:** учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.16.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости:*4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 13 ч; 50 часов самостоятельной работы, контроль – 27 часов, 0,3 ИКР, контактные часы – 54,3).*

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;

– знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;

– изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;

– развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

– познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащим-ся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить раз-	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическим и теориями обучения, воспитания и развития младших школьников

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы тех-нологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классифи-кацию обще-учебных уме-ний; – содержание и структурные особенности учебной деятельности; – приёмы рабо-ты с текстом на основе технологии развития критического мышления	нообразные виды эффектив-ного взаимодей-ствия с роди-телями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованным и в обеспече-нии качества учебно-воспита-тельного про-цесса – проявлять ин-терес к мнениям и позициям дру-гих людей – пользоваться информационно – поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике формирование общеучебных умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, крос-сворды по темам курса	– технологией развития критического мышления; технологией педагогичес-кой поддерж-ки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничест-ва; – способнос-тью вести самостоятельны й поиск информации по интересу-ющей проб-леме; – способнос-тью организо-вывать поиск дополнитель-ной информа-ции необходи-мой для реше-ния учебной задачи учащи-мися

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников	18	2	6		10
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся	16	2	4		10
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	24	4	10		10
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	24	4	10		10
5.	Психолого педагогические технологии начального образования	24	4	10		10
		104	14	40		50
	КСР	13				
	ИКР	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Итого	144				

Курсовые работы: *предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен.*

Основная литература:

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Автор РПД С.А. Жажева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.16.04 «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 34,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч.; практических 22 ч.; 37,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом обучения и воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов, научить их самостоятельно анализировать документацию классного руководителя в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины направлены наформирование у студентов:

– Овладеть знаниями по умению организовывать и координировать воспитательный процесс в классе;

– изучить документацию классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;

– овладеть современными методиками работы с документацией классного руководителя начальных классов;

– научиться определению целей и задач, планированию деятельности классного руководителя;

– овладеть умениями использовать современные методики диагностики по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля«Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	34,2 час.	34,2 час.			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	8 час.	8 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22 час.	22 час.			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 час.	4 час.			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	37,8 час.	37,8 час.			
В том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	10 час.	10 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7,8 час.	7,8 час.			
Реферат	4 час.	4 час.			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6 час.	6 час.			
Подготовка к текущему контролю	10 час.	10 час.			
Промежуточная аттестации (зачет)	зачет	10 час.			
Общая трудоемкость час	72 час.	72 час.			
зач. ед.	2 зач. ед.	2зач. ед.			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре*(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, его права	8	2	2		4
2	Модель современного классного руководителя	9	1	2		4
3	Организаторская деятельность классного руководителя	7	1	2		4
4	Проектировочная деятельность классного руководителя	7		3		4
5	Организация воспитательного процесса	7		3		4
6	Ученический коллектив: методика его создания и развития	7	1	2		4
7	Методика изучения личности	5	1	2		2
8	Технологии и методики внеурочной воспитательной деятельности	7	1	2		4
9	Взаимодействие классного руководителя и семьи	6		2		4
10	Анализ деятельности классного руководителя	6,8	1	2		3,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	8	22		37,8

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

2.Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 127 с.: табл. - Библиогр. в кн. –

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625

3.Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34,2контактные часы: лекционных 10ч., практических 20 ч., КСР 4, ИКР – 0,2; 37,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучае-мость», «диагностика и «мониторинг»; функции про-	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить диагностику обученности учащихся при	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			верки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оце-нивания лично-стных, мета-предметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников; виды оценок; тестов; направления диагностики.	помощи «оце-ночных листов», «листов дости-жений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таб-лиц; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность учащихся.	основами составления психолого-педагогичес-ких рекоменда-ций по дости-жению качества обученности и воспитанности младших школьников.
2.	ПК–2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	стандартизирова нные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизиро ванные методы (само- и взаимооценку); стандартизирова нные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизиро ванные методы (само- и взаимооценку);	использовать персонифицирова нную и непер-сонифицированну ю диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных средств оценивания (портфолио младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком проверки предметных и метапредмет-ных результа-тов обучен-ности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристикдо стижений обучающегося; навыком составления «Портфелей достижений» учащихся»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	13	2	4		7
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	13	2	4		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	13	2	4		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	15,8	2	4		9,8
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	13	2	4		7
	Всего:	67,8 ч + КСР 4 + 0,2 ИКР	10 ч	20 ч		37,8 ч
	Итого по дисциплине:	***72 ч***				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Баранова О.И.Формирование оценочной деятельности младших школьников(технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А.Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34,2 контактные часы: лекционных 10 ч., практических 20 ч., КСР 4, ИКР – 0,2; 37,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальной школы готовности обеспечения современного качества образования на основе владения основами нормативно-правового обеспечения и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о главных нормативно-правовых основаниях системы российского образовательного законодательства;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению нормативно-правовых документов в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации нормативно-правовых документов в начальной школе;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	главные нормативно-правовые основания системы российского образовательного законодательства	уметь обосновывать организацию образовательного процесса на основе применения нормативно-правовых актов сферы образования	навыком профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК–2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками реализации современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства	13	2	4		7
2.	Стратегия развития образования.	13	2	4		7
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании»	13	2	4		7
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования	15,8	2	4		9,8
5.	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	13	2	4		7
	Всего:	67,8 ч + КСР 4 + 0,2 ИКР	10 ч	20 ч		37,8 ч
	Итого по дисциплине:	***72 ч***				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004
2. Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru
3. Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/
4. А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.;4 часа КСР; ИКР-0,2; 31,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ДВ.02.01**)** .

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	8	2	2		3,8
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	10	2	4		4
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	12	2	4		6
4.	Дискуссионные методы обучения	8	2	2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Игровые методы обучения	10	2	4		4
6.	Групповые технологии обучения	8	2	2		4
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	12	2	4		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
9.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	14	22		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика. Под. ред. Л. Подымовой. –Изд-во Юрайт.- 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. - Изд-во Юрайт.- 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. – 2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)*

1.1 Цель дисциплины: расширить и углубить представления студентов бакалавриата об инновационных процессах в образовании, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы вобразовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02**)**.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные технологии образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения

естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорга-низации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять само-стоятельностькак личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности ,необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательно-го процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№		Количество часов

раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	12	2	4		6
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	18	4	6		8
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	12	2	4		6
4.	Планируемые результаты освоения обучающимисяосновных образовательных программ.	16	4	4		8
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	9,8	2	4		3,8
6.	КСР	4				
7.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	14	22		31,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Педагогика. Под. ред. Л. Подымовой. –Изд-во Юрайт.- 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. - Изд-во Юрайт.- 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. – 2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2009 г. 5 экз., 2012 г. – 192 с. (Высшее профессиональное образование, Педагогические образования). - Библиогр.: - ISBN 9785769590351.
6. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф.начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 132 с. ISBN 9785990170223.
7. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф.начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г.

Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 173 с. ISBN 9785990170224.

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа – контактная работа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 часа, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины:формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;

2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

4 формирование целостного представления о педагогической профессии;

5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:ПК–6, ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональн	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных	- методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ой готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности.
2.	ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	модель современного педагога, его профессиограмму как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные,	педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Система образования РФ.	11	2	2		4
2	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	11	2	2		6
3	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	11	2	4		6
4	Профессиональная компетентность педагога.	11	2	4		6

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	11	2	4		6
6	**Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования**	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор РПД Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 «ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа – контактная работа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 часа, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины:формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

9 познакомить студентов с возникновением и развитием у младших школьников негативных психических состояний;

10 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

11 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

12 формирование способности адекватного восприятия и оценки состояния другого человека;

13 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

14 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

15 овладение практическими навыками организации учебного процесса, исключающего или сводящего к минимуму негативные последствия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–6, ПК–14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу	- методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	модель современного педагога, его профессиограмму как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	исследовательской позиции в профессиональной деятельности. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					коммуникативными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	11	2	2		4
2	Условия возникновения дидактогении.	11	2	2		6
3	Дидактогенные ситуации на уроках.	11	2	4		6
4	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	11	2	4		6
5	Преодоление и профилактика дидактогений.	11	2	4		6
6	**Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах**	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор РПД Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Физиология высшей нервной деятельности»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психических процессов; обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейрофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях; формирование у студентов представлений о роли феномена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у человека в частности.

Задачи дисциплины:

формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;

изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов;

ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе;

обеспечение усвоения содержания нейрофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;

овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

демонстрирование студентам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;

ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;

формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития;

формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации;

ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В. Д.В.04.01.).

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» изучается на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

знаний и здорового образа жизни» изучается на 1 курсе во 1 семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины цикла базовой части «Инновационные процессы в образовании».

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–1, ОПК–10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе	анализировать нейрофизиологи¬ческие феномены с позиций системного подхода; -анализировать поведение	на основании нейрофизиологических показателей делать заключение о развитии того или иного психического процесса; применять в	умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			человека в аспекте нейрофизио-логических особенностей мозга и индивидуального опыта;	эксперименте методы оценки функциональных асимметрий, для характеристики индивидуально-типологических особенностей человека;	
	ОПК-10		об основных направлениях и принципах изучения психических феноменов; нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; теорию функциональных систем мозга; положение об ориентировочно-исследовательской деятельности человека; методы нейрофизиологического исследования; явление функциональной асимметрии; проявление различных индивидуальных профилей асимметрии;	применять в эксперименте методы оценки функциональных асимметрий, для характеристики индивидуально-типологических особенностей человека; демонстрировать использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии.	умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы демонстрирует знание принципов клеточной организации • биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___2_ зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице..

Форма обучения	Трудоемкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	4сем.	**Всего**	4сем.	**Всего**
Общая трудоемкость:	**72**	**72**	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**38,2**	**38,2**	**38,2**	**38,2**
Лекции	14	14	14	14
Практические занятия	20	20	20	20
Контролируемая сам. работа	**4,2**	**4,2**	4,2	4,2
Самостоятельная работа:	**34**	**34**	**34**	**34**
Реферат	12	12	12	12
Эссе	4	4	4	4
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	8	8	8
Форма контроля	Зачет		Зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в _4__ семестре *(для студентов ОФО-ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Предмет и методы исследования в психофизиологии	24	4	12	8	24	4	12	8
2.	Биологические основы психики	24	6	10	8	24	6	10	8
3.	Психофизиология функциональных состояний.	24	4	12	8	24	4	12	8

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и методы исследования в психофизиологии.
2. Биологические основы психики.
3. Психофизиология функциональных состояний.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. - СПб.: Высш. школа, 2012.
2. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для пед.вузов/ В.М. Смирнов.: Академия, 2004.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. - 496 с.
4. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учебное пособие. - М.: Моск. соц.-психологич. ин-т, 2010.

Автор: Хачиянц А.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Объем трудоемкости:*5 зачетных единиц (180 часа, из них – 78 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч., лабораторных – 22ч., практических – 22 ч.; 75ч. самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины:

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи дисциплины:

– Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;

– Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5«Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
2.	ПК 2	Способность	– методы	– осуществл	– диагно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	ять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	стическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины (ОФО):

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	32	6	6	6	14
2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	40	8	6	6	20
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	40	8	6	6	20
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	35	6	4	4	21
Итого:		147	28	22	22	75
КСР		6				
Экзамен		26,7				
ИКР		0,3				
Всего:		180				

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

1. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – (Самара) : Бахрах-М, 2008. - 623 с.

2. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие/ Ратанова Т. А., Н.Ф. Шляхта; Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; - М.: Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2008. - 319 с.

Автор РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02«Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании»

Объем трудоемкости:*5 зачетных единиц (180 часа, из них – 78 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч., лабораторных – 22ч., практических 22 ч.; 75ч. самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

Задачи дисциплины:

– Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– Знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;

– Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании»нацелено на ознакомление со спецификой профилактической работы, предупреждающей нарушения в развитии личности субъектов образовательного процесса и составляющих его компонентов, на изучение особенностей, принципов, содержания психолого-педагогической профилактики, теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; особенностей психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах формирование культуры диагностической деятельности будущего педагога. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагност

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					ических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	38	6	6	6	20
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании	34	8	6	6	14
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	40	8	6	6	20
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	35	6	4	4	21
Итого:		147	28	22	22	75

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
КСР		6				
Экзамен		26,7				
ИКР		0,3				
Всего:		180				

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – (Самара) : Бахрах-М, 2008. - 623 с.
2. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие/ Ратанова Т. А., Н.Ф. Шляхта; Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; - М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2008. - 319 с.
3. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов, 2006. - 204 с.

Автор РПД Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часа, 42,2 часа – контактная работа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР 6 ч; 65,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа).*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

– формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;

– формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;

– формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;

– выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;

– формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;

– ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основ-ные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогичес-кое наследие каждой истори-ческой эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовы-вать педагоги-ческие чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегратив-ного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес-ких идей, концепций, теорий; - основами формирования педагогичес-кой культуры родителей младших школьников и общей культу-ры учащихся начальных классов с

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					учётом педаго-гического наследия каж-дой историчес-кой эпохи

Основные разделы дисциплины:
(Для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	19	2	4		13
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	21	4	4		13
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	19	2	4		13
4.	*Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.*	19	2	4		13
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	24	4	6		13,8
		101,8	14	22		65,8
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Всего:	**108**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачёт.*

Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для студентов вузов, Педагогическое образование / под ред. З. И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование)

2. Штурба В.А. Педагогика России с древнейших времен до начала XX в.: хрестоматия / сост. В. А. Штурба, Е. В. Штурба, С. С. Васильев. – Краснодар : [Кубань-Академия], 2013. – 246 с.

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007(30.10.2018).

Автор РПД Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часа, 42,2 часа – контактная работа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР 6 ч; 65,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа).*

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике. Учебный курс этнопедагогики призван содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

Задачи курса:

- раскрыть перед студентами: социальное назначение этнопедагогики в современном обществе; самобытность педагогических традиций разных народов; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;
- научить будущих педагогов сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и привить навыки применения методов и приемов этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;
- создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенцийОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	– фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, историков в области	– анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире; связывать этнопедагогическ	– средствами народной педагогики; - навыками сравнительного анализа педагогических традиций,

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		патриотизма и гражданской позиции	этнопедагогики, отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику этнопедагогического подхода в образовании этнопедагогическую основу народной педагогической культуры народов; • основные понятия, раскрывающие сущность этнопедагогики как междисциплинарной отрасли знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук;	ое знание с профессиональной практикой; владеть средствами народной педагогики –хронологи-чески соотно-сить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	обобщения педагогического опыта. – целостнымпредставлением об эволюции российского историко-педагогическо-го процесса для формиро-вания патрио-тизма и граж-данской позиции
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– методологию анализа наследия классиков педагогики; общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.	–уметь организовать образовательный и воспитательный процесс в различных социо и этнокультурных условиях; анализировать и систематизировать полученные знания; ориентироваться в особенностях этнического взаимодействия народов, проживающих на территории России; применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания; рефлексировать в общении весь комплекс ощущений,	– - самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; применения средств и методов этнопедагогики для умелой и эффективной организации мероприятий в образовательном учреждении; ; - основами формирования педагогичес-кой культуры родителей младших школьников и общей культу-ры учащихся начальных

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				приводящий к ксенофобии и национальной нетерпимости.	классов с учётом педаго-гического наследия каж-дой историчес-кой эпохи

Основные разделы дисциплины:
(Для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и методологические основы этнопедагогики.	19	2	4		13
2.	Этнос как социокультурная единица	21	4	4		13
3.	Этническая культура, ее многообразие и состав.	19	2	4		13
4.	*Народное искусство и фольклор*	19	2	4		13
5.	Традиционная педагогическая культура Этнорегиональные особенности образования и воспитания.	24	4	6		13,8
		101,8	14	22		65,8
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Всего:	**108**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для студентов вузов, Педагогическое образование / под ред. З. И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование)

2. Штурба В.А. Педагогика России с древнейших времен до начала XX в.: хрестоматия / сост. В. А. Штурба, Е. В. Штурба, С. С. Васильев. – Краснодар : [Кубань-Академия], 2013. – 246 с.

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (30.10.2018).

Автор РПД Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 72 часа самостоятельной работы; 6 часа - КСР);контактные работа-36,2 часа. Форма контроля-зачет.*

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, освоение педагогических способов развития межнационального общения в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межнациональное общение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			отношений; особенности социального партнерства в системе образования	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебнуюдеятельность обучающихся	процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:

Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры

Особенности межнационального общения в России

Межнациональная культура и коммуникации

Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников

Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. http://znanium.com/catalog/product/177054

2. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с.http://znanium.com/catalog/product/950800

3. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: http://znanium.com/catalog/product/896422

4. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснод. Края «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

5. Этническая психология Учебник для академического бакалавриатаКрысько В.Г. Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва)Год: 2018 / Гриф УМО ВОhttps://biblio-online.ru/viewer/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A/etnicheskaya-psihologiya#page/1

6. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013

Автор РПД Затеева Т.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 72 часов самостоятельной работы; 6 часаКСР).Контактная работа 36,2 часа.ИКР-0,2часа. Форма контроля–зачет*

Цель дисциплины: Изучение и осознание многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени ипространстве.

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах, содержании.
2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурнымтрадициям
3. Развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;
4. Развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Место дисциплины в структуре ООПВО: Дисциплина «Теоретические основы поликуртурного воспитания относится к профессиональному циклу подготовки в части дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Семейная педагогика и домашнее воспитание (спрактикумом)»,»Этнопедагогика».

Требования к уровню освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного

			педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:
Поликультурное образование как специфическая область научно- педагогического знания
Современное поликультурное социальное и образовательное пространство
Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур
Гармонизации межэтнических и
межрелигиозных отношений в общеобразовательных учреждениях

Основная литература*:*

1.Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В.Хухлаева, Э.Р.Хакивов, О.Е.Хухлаева. – М: ИздательствоЮрайт,2017. – 283с. https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E#page/1

2. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. http://znanium.com/catalog/product/177054

3 Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. –200 с. – (Высшее образование). — DOI: http://znanium.com/catalog/product/8964224.

4. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснод. Края «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг,2009.-307с.

Автор РПД Т.Г.Затеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)»

Объем трудоемкости:4 зачетные единицы 144 часов, из них – (58 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14ч.; практических 40 ч.; 50 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации…); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.11. 1

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин» «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников;	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	–навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации…)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания		
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей	–навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	2	4	-	4
2	**Характеристика семьи, тенденции ее развития**	12	2	4	-	6
3	**Воспитательный потенциал семьи**	12	2	4	-	6
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	2	4	-	6
5	Воспитание ребенка в семье	10		4	-	6
6	Семья в системе воспитательных институтов	12	2	4	-	6
7	Пути повышения педагогической культуры	8		4	-	4
8	Методы изучения семьи	10	2	4	-	4
9	Педагог в семье	10	2	4	-	4
10	Воспитание будущего семьянина	8		4	-	4
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого:	**144**	**14**	**40**	**-**	**50+4 (КСР)**

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. . Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г.С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.
2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Организация досуга учащихся»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц 180 часов, из них – 80 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 44 ч.; 75 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в системе начального образования. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– сущность досуговой деятельности младших школьников;
– структуру и содержание досуговой деятельности младших школьников;
– основные принципы, методы, формы организации досуга младших школьников;
– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации досуга младших школьников;
– строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля досуговой деятельности младших школьников;
– оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

Владеть:

– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
– навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Организация досуга учащихся» относится к циклу дисциплин по выбору студента.

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин» «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Организация досуга учащихся» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.08.02

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изученияБазовыхдисциплин» «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -2, ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	–навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы,концепции, декларации…)
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-применять современные методы диагностирования достижений младших школьников -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	-умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста

3.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	категории педагогической этики; стили педагогического общения	соблюдать этические нормы педагогического общения	языковыми нормами и правилами речевого этикета

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	78 час.	78 час.			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28 час.	28 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44 час.	44 час.			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6 час.	6 час.			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	74,7 час.	74,7 час.			
В том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	24,5 час.	10 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20,2 час.	7,8 час.			
Реферат	10 час.	4 час.			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	10 час.	6 час.			
Подготовка к текущему контролю	10 час.	10 час.			
Промежуточная аттестации (экзамен)	экзамен	10 час.			
Общая трудоемкость час	27 час.	27час.			
зач. ед.	5 зач.ед.	5зач.ед.			

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131
3. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

Автор РПД Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.09.01«ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости:5 *зачетных единиц (180 часов, из них 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 75 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 в модуле «Дисциплины по выбору студента». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и профессиональные компетенции в области методик обучения математики и русскому языку в начальных классах по альтернативной технологии требованиям ФГОС ВО.Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах и диагностировать результаты	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			технологии УДЕ	обучения младших школьников	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	29	8	6		15
2	Технология УДЕ на уроках математики	60	10	20		30
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	58	10	18		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	180	28	44		75

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд. 2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Под ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

2. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц: монография – Краснодар, Просвещение-Юг, 2008. – 106 с.

3. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскомуязыку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц [Текст] / Г. Ж. Микерова. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2008. – 106 с.

Автор РПД Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.09.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 75 час. самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ обучения по технологии «Школа 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области обучения по технологии обучения «Школа 2100»;

2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии обучения «Школа 2100»

3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения «Школа 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Школа 2100» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1.В. «Дисциплины по выбору студента» дисциплин вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современныедостижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии «Школы 2100» на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии обучения «Школа 2100»	29	8	6		15
2	Технология обучения «Школа 2100» на уроках математики	60	10	20		30
3	Технология обучения «Школа 2100» на уроках русского языка	58	10	18		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	**180**	**28**	**44**		**75**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые в аудиторных занятиях: «Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы [Текст] : сборник материалов: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений (2-3 февраля 2007 г., г. Москва, Российская академия образования); программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100" /Образоват. система "Школа 2100". – М.: Баласс: Издательский Дом Российской академии образования, 2007. – 302 с.

2. Р.Н. Бунеев Учет психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. //Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 78-81. https://elibrary.ru/item.asp?id=20555249

3. Р.Н. Бунеев Образовательные системы и реализующие их учебники нового поколения. // Мир психологии. 2009. № 1. С. 232-235. https://elibrary.ru/item.asp?id=12511845

Автор РПД Г.Ж. Микерова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Компьютерные технологии для детей»

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 ч., их них 32,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 14 ч., КСР - 4ч., ИКР-0,3, самостоятельной работы 40 ч. Контроль 36 ч.

Цель освоения дисциплины.

Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

Задачи дисциплины.

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у студентов общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Компьютерные технологии для детей»относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- современные методы диагно-стирования достижений обучающихся и воспитанников;	- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации;	- навыками организации, сбора, хранения, обработки и распростране-ния информации о деятельности педагогической системы,
2.	ОК-4	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	критерии оценивания эффективности образовательной системы дошко-льного учреждения.	выявить качество образова-тельных услуг, получать достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогическо й деятельности дошкольного учреждения.	способами и навыками орга-низации культурно - просветительско й деятельности.

Содержание и структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Реферат	6	6

Подготовка к текущему контролю	36	36
Промежуточная аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость час	108	
зач. ед.	3	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	26	4	6	-	16
	Области применения ИКТ для развития дошкольников.	24	6	4	-	12
	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	22	4	4	-	12
	Итого по дисциплине:	108	14	14	-	40

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1.Хисматов Р. Г. , Сафин Р. Г. Современные компьютерные технологии: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014

2. Бондаренко Е. В. Компьютерные технологии: учебно-практическое пособие УлГТУ, 2014

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Галушко И.Г., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

АННОТАЦИЯ дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ

Общая трудоемкость: 3зачетные единицы (108 ч., их них 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 14 ч., КСР - 4ч., самостоятельной работы 40 ч. Контроль 36 ч.

Цель освоения дисциплины.

Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

Задачи дисциплины.

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у студентов общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения ребенка техническим средствам» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- современные методы диагно-стирования достижений обучающихся и воспитанников;	- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации;	- навыками организации, сбора, хранения, обработки и распростране-ния информации о деятельности педагогической системы,
2.	ОК-4	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	критерии оценивания эффективности образовательной системы дошко-льного учреждения.	выявить качество образова-тельных услуг, получать достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогическо й деятельности дошкольного учреждения.	способами и навыками орга-низации культурно - просветительско й деятельности.

Содержание и структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	36	36
Промежуточная аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость час	108	
зач. ед.	3	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.	26	4	6	-	16
	Области применения ИКТ для развития дошкольников.	24	6	4	-	12
	Программа обучения детей в компьютерном классе ДОУ.	22	4	4	-	12
	Итого по дисциплине:	108	14	14	-	40

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Хисматов Р. Г. , Сафин Р. Г. Современные компьютерные технологии: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014
2. Бондаренко Е. В. Компьютерные технологии: учебно-практическое пособие УлГТУ, 2014

Автор: Галушко И.Г., преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01 «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (для студентов ОФО: 72часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.,4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение методикой обучения учащихся начальных классов выразительному чтению произведений разных жанров.

Учебная программа по курсу «Выразительное чтение» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация (посредством использования партитуры текста), неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями исполнения литературных произведений разных жанров, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами диктовки предложений на уроках. Это предполагает систематическое выразительное чтение студентами литературно-художественных произведений разных жанров, в том числе и наизусть.

Задачи дисциплины:

− формирование личностной позиции бакалавра к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроя при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

− выработка умений анализировать жанровые произведения с целью постижения идеи произведений;

− формирование интереса к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

− формирование глубокого интереса к художественной литературе, воспитание культуры общения, желание выразительно читать и говорить, и, как следствие, воспитание в детях эстетическое восприятие произведений искусства;

− сопоставление различных приемов грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе обучения выразительному чтению;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества обучения выразительному чтению;

– обеспечение охраны здоровья младших школьников в процессе обучения выразительному чтению.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Детская литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	− индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	− планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	− осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов
4.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	− основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	− отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	− готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	− способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы	− отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в	− способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	над литературными произведениями	процессе выразительного чтения произведений	выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить бакалавров с основными структурными компонентами выразительности устной речи; 2) освоить интонационные элементы; 3) сформировать у бакалавров понимание необходимости здоровьесбережения в процессе чтения; 4) развивать методическую культуру.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

Наименование разделов (тем)		Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	СРС
6.	Введение. Профессиональная речь учителя	8	2	2	4
7.	Компоненты выразительности устной речи	9,8	2	2	5,8
8.	Речевое дыхание и голос. Техника речи	10	2	2	6
9.	Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	10	2	2	6
10.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	10	2	2	6
11.	Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	10	2	2	6
12.	Обучение младших школьников выразительному чтению	10	2	2	6
	Итого:		14	14	39,8
	Зачет				

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие. – М.; Новосибирск: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1

2. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт. – https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052

3. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке: Практическое пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052

4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению: Учебное пособие. – М.: Юрайс, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B#page/1

5. Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2014.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 «ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.,4 часов КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение приемами красноречия.

Учебная программа по курсу «Основы ораторского искусства» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация, неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями подготовки и исполнения монологических высказываний, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами управления аудиторией слушателей

Задачи дисциплины:

1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;
3) способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
6.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	– планировать и реализовывать процесс обучения речевое воздействие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	– голосовыми возможностями для осуществлением качественного процесса обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов
7.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и	– отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	– готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			укрепления здоровья учащихся в процессе чтения		речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
8.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в образовательномпроцессе	– отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в образовательном процессе	– способностью к установлению коммуникативных отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**
		всего	лекции	практические	
13.	Введение. Профессиональная речь учителя	8	2	2	4
14.	Теоретические основы ораторского искусства	9,8	2	2	5,8
15.	Подготовка к публичному выступлению	10	2	2	6
16.	Основы педагогической риторики	10	2	2	6
17.	Логика речи как часть ораторского искусства	10	2	2	6
18.	Культура речевой деятельности учителя	10	2	2	6
19.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	10	2	2	6
	Итого:		14	14	39,8
	Зачет				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Стернин, Иосиф Абрамович.Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 262-264. - ISBN 5769531924

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы каллиграфии»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ОФО – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

Формированиеу студентов понимания и сознательного использования системы зрительных и двигательных образов элементов букв русского алфавита, а также технологий и методик выполнения каллиграфической графики русского языка является профессиональным требованием в системе подготовки будущего учителя начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

1. Способствовать осознанию важности формирования каллиграфического письма у будущего учителя начальных классов как образца культурного наследия русского народа.
2. Раскрыть сущность и особенности современных методик и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму и его диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к *вариативной*части Блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать диагностические методики	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		школьников		дидактическими материалами	для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
27.	Введение. Каллиграфия как искусство и как наука	3,8	2	-	-	1,8
28.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	10	2	2	-	6
29.	Гигиенические условия письма	8	2	2	-	4
30.	Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе	8	2	2	-	4
31.	Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте	10	2	2	-	6
32.	Основы каллиграфического навыка	12	2	2	-	6
33.	Работа мелом на классной доске	12	2	2	-	6
34.	Чистописание в 1–4 классах на уроках русского языка	8	-	2		6
	Итого по дисциплине:		14	14	-	39,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 ЧИСТОПИСАНИЕ

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ОФО – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы.*

Цель дисциплины:способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе.Центральная задача курса – понимание и сознательное использование системы зрительных и двигательных элементов букв, технологий и методик графики.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития письменности как составляющей культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;
- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;
- сопоставление современных методик и технологий обучения письму младших школьников.

Изучение «Чистописания» строится как система аудиторных занятий, контрольно-обобщающих и творческих заданий, а также самостоятельной работы студентов. В лекциях дается психолого-педагогическое и методическое обоснование тем курса, практические занятия закрепляют знания, формируют и развивают умения написания и обучения письму, позволяют самоорганизовать будущего учителя при подготовке к уроку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Чистописание» входит «Б1.В.ДВБазовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать диагностические методики	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
35.	История развития письменности	6	2	1	-	4
36.	Обучение письму в истории развития образования России	9	2	1	-	6
37.	Требования к занятиям по чистописанию	8	2	2	-	4
38.	Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей младшего школьного возраста	10	2	2	-	6
39.	Творческие задания для коррекции почерка	7	1	2	-	4
40.	Диагностические методики сформированности графического навыка	8,8	1	2	-	5,8
41.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	8	2	2	-	4
42.	Авторские методики коррекции почерка	10	2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	14	-	39,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Объем трудоемкости:*4 зачетных единицы (144 ч., из них – 64,3 ч. аудиторной нагрузки; 44 ч. самостоятельной работы, 35,7 – экзамен)*

Цель дисциплины: создание новых педагогических подходов к организации учебно-воспитательного процесса детей в ДОУ (предполагает переход на качественно новый уровень деятельности методической службы дошкольного учреждения, обеспечивающей единую динамическую социально-педагогическую систему).

Задачи дисциплины:

– организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;

– обеспечить для детей, ранее не посещавших ДОУ, необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;

– укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение дошкольников;

– формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности;

– создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

– объединить усилия детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 5-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Планирование педагогической деятельности в детском саду» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду», «Методика математического развития ребенка», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	образовательные программы ДОУ	проектировать образовательные программы	методами проектирования образовательных программ
2.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Модуль 1. Планирование педагогического процесса в ДОУ	24	6	8	4,3	10
10.	Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	28	8	8		12
11.	Модуль 3. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	26	6	8		12
12.	Модуль 4. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	26	8	8		10
	Промежуточный контроль (экзамен)	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	32	4,3	44

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме э*кзамена*.

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. https://biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla

3. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika

Автор РПД Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА»

Объем трудоемкости:*4 зачетных единицы (144 ч., из них – 64,3 ч. аудиторной нагрузки; 44 ч. самостоятельной работы, 35,7 – экзамен)*

Цель дисциплины: формировать навыки проектирования и регистрации процесса профессиональной деятельности средствами грамотного оформления делопроизводства.

Задачи дисциплины:

– способствовать присвоению студентами знаний о делопроизводстве педагогической работы в ДОУ.

– формировать умения проектировать, организовывать и совершенствовать педагогическую и методическую деятельность на основе грамотного ведения и оформления документации.

– воспитывать такие профессиональные качества личности как саморегуляция и самоконтроль.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Делопроизводство педагога детского сада» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду», «Методика математического развития ребенка», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	образовательные программы ДОУ	проектировать образовательные программы	методами проектирования образовательных программ
2.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные	принципы проектирования индивидуальных образовательных	проектировать индивидуальные образовательные маршруты	методами проектирования индивидуальных образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		маршруты обучающихся	маршрутов обучающихся	обучающихся	маршрутов обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
13.	Модуль 1. Предмет учебного курса «Делопроизводство педагога ДОУ»	24	6	8	4,3	10
14.	Модуль 2. Документы по методической работе	28	8	8		12
15.	Модуль 3. Документы, обеспечивающие воспитательно-образовательный процесс работы с детьми	26	6	8		12
16.	Модуль 4. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	26	8	8		10
	Промежуточный контроль (экзамен)	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	32	4,3	44

Курсовые проекты или работы: *непредусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

1. *Грозова, О. С.* Делопроизводство : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06787-3 https://biblio-online.ru/book/5077B250-DA4C-4DC2-A37A-8B2FAA714D24/deloproizvodstvo
2. *Шувалова, Н. Н.* Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00297-3. https://biblio-online.ru/book/E472872E-07FD-4FDA-A714-897DAC5E36DA/osnovy-deloproizvodstva-yazyk-sluzhebnogo-dokumenta
3. *Колышкина, Т. Б.* Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07299-0. https://biblio-online.ru/book/6E7D0BC9-15EE-44FC-A7B8-1DCA54C136F1/delovye-kommunikacii-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo

Автор РПД Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 «Проектирование развивающей среды в детском саду»

Объем трудоемкости:*3 зачетных единицы (108 ч., из них – контактные часы: 42,2 ч. аудиторной нагрузки -36ч.14ч. лекций, 22ч. -практических; 65.8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ»повышение профессионального мастерства студентов в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи дисциплины:

1.Ознакомить студентов со спецификой проектирования развивающей среды в ДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО.

2.Ознакомить студентов с научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.

3. Ознакомить студентов с современными подходами к решению задач образовательных областей с учетом возраста и особенностями развития дошкольников.

4. Сформировать навыки работы с современными ООП ДО и проектирования развивающей среды в ДОО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОО.

Место дисциплины (модуль 2. Дошкольная педагогика) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина **Б1.В.ДВ.14.01** «Проектирование развивающей среды в ДОУ» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Психология дошкольника», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Технологии совершенствования педагогического мастерства в ДОУ», «Технологии педагогического общения», « Проектирование педагогической деятельности» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Организация инновационной деятельности в ДОУ», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать	возможности образовательной среды теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уметь	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
Владеть	навыкими работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
Знать	научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; современные подходы к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Владеть	проектировать образовательные программы по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела					
		ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	28	2	6	20
2	«Система планирования в современном ДОО»	32	6	6	20
3	«Направления развития и образования детей по ФГОС ДО»	20	4	6	10
4	«Проектирование образовательной деятельности и развивающей среды в ДОО»	50	2	4	44
	контроль				
	Итого:	108	14	22	65.8

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Семинары, Case-study, эвристические беседы.

Вид аттестации зачет

Основная литература:

1.Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://Navigator.firo.ru. Тексты образовательных программ дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга» и др. 2016.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http:// Firo.ru.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Авторы: Голубь М.С.,доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Галушко И.Г.,преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада»

Объем трудоемкости:*3 зачетных единицы (108 ч., из них – контактные часы: 42,2 ч. аудиторной нагрузки -36ч.14ч. лекций, 22ч. -практических; 65.8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины «Оборудование педагогического процесса в группе и на участке ДОУ»повышение профессионального мастерства студентов в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов со спецификой ФГОС ДО для реализации в каждой возрастной группе детского сада и требованиям ФГОС ДО.

2. Ознакомить студентов с научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.
3. Ознакомить студентов с современными подходами к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО.
4. Сформировать навыки работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОО.

Место дисциплины (модуль 2. Дошкольная педагогика) в структуре образовательной программы Данная дисциплина **Б1.В.ДВ.14.02** «Оборудование педагогического процесса в группе и на участке ДОУ» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Психология дошкольника», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Технологии совершенствования педагогического мастерства в ДОУ», «Технологии педагогического общения», « Проектирование педагогической деятельности» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Организация инновационной деятельности в ДОУ», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать	возможности образовательной среды теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
Уметь	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
Владеть	навыкими работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
Знать	научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; современные подходы к решению задач образовательных областей из ФГОС ДО
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Владеть	проектировать образовательные программы по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Семинары, Case-study, защита рефератов, эвристические беседы.

Вид аттестации зачет

Основная литература:

1.Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://Navigator.firo.ru. Тексты образовательных программ дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга» и др. 2016.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http:// Firo.ru.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Авторы: Голубь М.С.,доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Галушко И.Г.,преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
дисциплиныБ1.В.ДВ.15.01«Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости:5 зачетных единиц, 180 часов (из них – 78,3 часов контактная работа: лекционных 28 ч.; практических 44 ч.; 75 часов – самостоятельной работы; 6 ч. – КСР, 0,3 ч. – ИКР).

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
2. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
3. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
4. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения;	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				участвовать в дискуссии; работать в группе	
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
43.	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению.	20	2	6	-	8
44.	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	20	4	4	-	8
45.	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	20	2	4	-	10
46.	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	20	4	4	-	8
47.	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	20	2	6	-	8
48.	Культурологическое содержание педагогического требования Предъявление педагогического требования	20	4	4	-	8
49.	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	20	2	6	-	9

50.	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	20	4	4	-	8
51.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	20	4	6	-	8
	Итого по дисциплине:	180	28	44		75 (6 КСР)

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:экзамен

Основная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия:Профессиональноеобразование. [Электронный ресурсhttps://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2].

Автор РПД Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Конфликтология»

Объем трудоемкости:5 зачетных единиц, 180 часов (из них – 78,3 часов контактная работа: лекционных 28 ч.; практических 44 ч.; 75 часов – самостоятельной работы; 6 ч. – КСР, 0,3 ч. – ИКР).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит оптимизировать взаимодействие с коллективом, классом, родителями, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания;
2. ознакомить с основными направлениями развития конфликтологической науки;
3. показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность;
4. сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях;
5. помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Конфликтология» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную (профессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками	влияние социальных и межличностных отношений и	высказывать и аргументировано доказывать	навыками участия в дискуссии; навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательного процесса	взаимодействий на развитие личности	свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	межличностных отношений
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
52.	Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	20	2	6	-	8
53.	Характеристика конфликта как социального феномена	20	4	4	-	8
54.	Теории механизмов возникновения конфликтов	20	2	4	-	10
55.	Технологии управления конфликтами	20	4	4	-	8
56.	Теоретические основы поведения личности в конфликте	20	2	6	-	8
57.	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	20	4	4	-	8
58.	Основы предупреждения и регулирования конфликтов	20	2	6	-	9
59.	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	20	4	4	-	8
60.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	20	4	6	-	8

	Итого по дисциплине:	180	28	44		75 (6 КСР)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393.

2. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование.[Электронный ресурс https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2].

Автор РПД Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ и ГИГИЕНЫ»

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы 108 часов, из них –72часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 40 ч.; 28 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

-обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;

- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.10 «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Психолого-Педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2	ОПК-13	Способность использовать естественно-научные материалистические знания для ориентирования в	Естественно-научные материалистические технологии для поддержания своего здоровья	На практике применять методы сохранения здоровья детей	Естественно-научными материалистическими технологиями в своей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современном информационном пространстве	и здоровья детей		профессиональной деятельности

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
Общая трудоёмкость дисциплины составляет ___3_зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО-ЗФО).

Форма обучения	Трудоемкость, часов			
	ОФО		ЗФО	
Вид работы:	2сем.	Всего	2сем.	Всего
Общая трудоемкость:	108	108	72	72
Аудиторная работа:	72,2	72,2	72,2	72,2
Лекции	28	28	28	28
Практические занятия	40	40	40	40
Контролируемая сам. работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа:	36	36	36	36
Реферат	14	14	14	14
Эссе	8	8	8	8
Выполнение творческих заданий (РГЗ)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям	4	4	4	4
Форма контроля	Зачет		Зачет	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _2__ семестре (для студентов ОФО-ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	28	4	6	18	28	1	1	24
	Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	24	4	6	8	24	1	1	24
	Действия педагогапри неотложных состояниях.	28	4	6	18	28	1	1	24
	Травмы у детей	28	2	2	18	28	1	1	24

Содержание разделов дисциплины:

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка	Беседа,эссе,рефераты
	Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. Клиника коревой краснухи, её возбудитель. Особенности карантина Скарлатина, коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз	Беседы,устный опрос рефераты
3.	Действия педагога при неотложных состояниях.	Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством.	Беседы,устный опрос рефераты

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Асептика и антисептика	Гнойная инфекция Асептика, основные виды, возможность использования. Понятие и методы антисептики. Возбудители инфекции.	Беседы,устный опрос рефераты
	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов	Беседы,устный опрос
	Травмы у детей	Основные виды переломов и смещения иммобилизация костных отломков. Распознавание переломов - клиника, первая медицинская помощь. Принципы наложения транспортных шин. Транспортировка, иммобилизация пострадавших	Беседы,устный опрос рефераты

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.: Издательский центр «Академия»,2008.
2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2014.
4. Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат.1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012.с198-202.

Автор РПД Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы 108 часов, из них – 68часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 40 ч.; 36 часов самостоятельной работы. Контактная работа 72,2 часа.

Цель дисциплины

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

-обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА» относится к вариативной части базовой части дисциплин по выбору основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05Педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п.п.	Инд екс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологическ ие особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводит ь анализ общего состояния ребенка Применят ь на практике требования к гигиене ребенка	Метод ами сохранения и укрепления здоровья детей
	ПК-13	Способность выявлять формировать культурные потребности различных социальных групп	Исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерност ей исторического развития мировой и региональной культуры	Использо вать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;	Совре менными технологиями обучения и воспитания для формировани я культурных потребностей обучающихся

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Вайнер. Н. Валеология. Учебник для вузов -. М:. Издательский центр Флинта, 2011 - 416 с.:.

2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.-Краснодар 2013.

4. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2014.

5. Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат.1-ой международной научно- практической конференции, Ставрополь 2012.с198-202.

Автор: Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ
Б1.В. ДВ.17.01«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч., практических 44 ч.; 41ч. самостоятельной работы; 4 ч.л – КСР)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;

– знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;

– актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;

– приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;

– развитие навыков профессиональной рефлексии;

– формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин Б1.В.ДВ. дисциплин по выбору

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, ПК 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому	– психологические теории	– осуществлять сравнительный	– способами работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		сопровождению учебно-воспитательного процесса	учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	анализ основных концепций обучения; – анализировать программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	с научно-методической литературой – способами формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	– пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	– способами моделирования и проектирования в условиях образовательной среды; – способами создания условий для становления субъектной позиции учащихся.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	22	6	10		6
2	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	22	6	10		6
3	Развитие системы знаний у младших школьников	28	8	10		10
4	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	32	8	14		10
	Всего:	104	28	44		32
	КСР	4				
	Экзамен	35,7				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	14	22		

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен*

Основная литература:

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б.В.ДВ.17.02 «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Объем трудоемкости:*4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 28 ч.,практических 44 ч.; 66 ч. самостоятельной работы; КСР - 4 ч)*

Цель дисциплины:
развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов

Задачи дисциплины:

– систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;

– развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения профессиональных педагогических задач и ситуаций;

– развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;

– актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста;

– развитие навыков профессиональной рефлексии

– формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников». Учебная дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть бакалавр. Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» предполагает овладение нижеуказанными компетентностями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– психологические теории учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	– осуществлять сравнительный анализ основных концепций обучения; – анализировать программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	– способами работы с научно-методической литературой – способами формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	– пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	– способами моделирования и проектирования в условиях образовательной среды; – способами создания условий для становления субъектной позиции учащихся.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы теории и технологии решения задач	20	4	10		6
2	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	24	8	10		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	28	8	10		10
4	Психология межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	32	8	14		10
	Всего:	104	28	44		32
	КСР	4				
	Экзамен	35,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	14	22		

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен – в 3-м семестре.

Основная литература

1.Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

2.Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

3.Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.

4.Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД Ю.Д. Гакаме

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.18.01«Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,2контактные часы: лекционных 14ч., практических 20 ч., ИКР – 0,2; 67,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

1.1 Цель дисциплины:развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;

–развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций **– ПК–6; ПК–14.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовы-вать взаимодей-ствие участни-ков образова-тельного процес-са; – последователь-но и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветитель-ские программы по правилам	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				воспитания детей для родителей и классных руководителей.	антропологии»

Основные разделы дисциплины:
(Для студентов ОФО)

раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию.	12	2	2		8
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.	14	4	2		8
3.	Развитие человека как научная проблема.	12	2	2		8
4.	Культура как антропологический феномен.	16	2	6		8
5.	Воспитание как антропологический процесс.	14	4	2		8
6.	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.	33,8		6		27,8
	КСР	6				
	Итого:	107,8 ч + 0,2 ИКР	14	20		67,8
	Итого по дисциплине:	**108 ч**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачёт*

Основная литература:

1. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01590-4. (электронная книга).

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. — М.: Академия, 2004. — 207 с.ISBN 5-7695-1755-7. 16 экз. 2001 г. 69 экз.

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Основы антропологии»

Объем трудоемкости:*3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,2контактные часы: лекционных 14ч., практических 20 ч., ИКР – 0,2; 67,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;

–развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Основы антропологии» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовы-вать взаимодей-ствие участни-ков образова-тельного процес-са; – последователь-но и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	– историю понятия «культура», структурное построение	– анализировать различные концепции онтогенеза;	– навыками работы с научными текстами, с

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		просветительские программы	культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветитель-ские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:
(Для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию.	12	2	2		8
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.	14	4	2		8
3.	Развитие человека как научная проблема.	12	2	2		8
4.	Культура как антропологический феномен.	16	2	6		8
5.	Воспитание как антропологический процесс.	14	4	2		8
6.	*Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.*	33,8		6		27,8
	КСР	6				
	Итого:	107,8 ч + 0,2 ИКР	14	20		67,8
	Итого по дисциплине:	**108 ч**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачёт*

Основная литература:

1. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01590-4. (электронная книга).

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. — М.: Академия, 2004. — 207 с.ISBN 5-7695-1755-7. 16 экз. 2001 г. 69 экз.

Автор РПД О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Ручной труд дошкольника (с практикумом)»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 22 ч.; КСР-6ч., ИКР-0,2ч., 65,8 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачет.)*

Цель дисциплины

- формирование у студентов осознания социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и необходимости обогащения содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворяя их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития

Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитиедошкольников.
2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развитияребенка.
3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе сдетьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Дисциплина «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» (Б1.В.ДВ 19.01) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Современные образовательные программы, методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Применять образовательные программы, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Современными образовательными программами, методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношени я х и включенных в контекст развития ребенка и для обес печения качестваучебно-воспитательного процесса	взаимодействоват ь с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	методами организации сотрудничества воспитанников в образовательном процессе

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теория и методика трудового воспитания в ДОО	19,8	4			15,8
2.	Организация и содержание форм работы в ДОО по ручному труду дошкольников	39	4		10	25
3.	Технологии обучения ручному труду в ДОО	43	6		12	25
	КСР, ИКР	6,2				
	Итого по дисциплине:	108	14		22	65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования: учеб.для вузов. – 2 изд. – стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. [Текст] - СПб.: Питер, 2017. - 464 с. – ISBN978-5-496-01194-5
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.- ISBN 978-5-86775-635-2; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653

Автор РПД Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Уход за растениями» (с практикумом)»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной*

нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 22 ч.; КСР-6ч., ИКР-0,2ч., 65,8 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачет.)

Цель дисциплины

– изучение декоративных растений, условий их содержания, элементами ухода за ними. Углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений. Отдельные темы направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Также студенты осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Задачи дисциплины:

- формирование дополнительных знаний о комнатныхрастениях;
- формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях;
- приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатнымирастениями;
- воспитание бережного отношения кприроде;
- развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающеммире;
- развитие умения работать с дополнительными источникамиинформации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ 19.02 «Уход за растениями» (с практикумом) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1,ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетен ц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Современные бразовательные рограммы, методики технологии, методы иагностирования остижений бучающихся для беспечения качества чебно-оспитательного роцесса	Применять образовательные программы, совре менные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качеств учебно-воспитатель ного процесса	Современными образовательными программами, методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихсяв определенных взаимоотношения х и включенных в контекст развития ребенка и для	взаимодействоват ь с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	методами рганизации отрудничества оспитанников в бразовательно м роцессе

			обес печения качества учебно-воспита тельного процесса		

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Внутреннее озеленение ДОО как фактор здоровьесбережения	19,8	4			15,8
2.	Особенности содержания комнатных растений	39	4		10	25
3.	Технология обучения детей уходу за комнатными растениями	43	6		12	25
4.	КСР, ИКР	6,2				
	Итого по дисциплине:	108	14		22	65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования: учеб.для вузов. – 2 изд. – стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. [Текст] - СПб.: Питер, 2017. - 464 с. – ISBN978-5-496-01194-5
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие./ Т.А. Серебрякова. - М., 2014. – 347с.

Автор РПД:к.пед.н.,доцент Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ОФО – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: способствоватьполучению студентами целостного представления о мировом фольклоре и мировой классике как самостоятельном социогуманитарном и историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, развитие потребности самообразования.

Задачи дисциплины:

- формировать практические умения и навыки применениянсов философских и социогуманитарных знаний, заложенных впроизведениях мирового фольклора и мировой классики в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивать умение организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность в процессе знакомства с произведениями мирового фольклора и мировой классики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» относится к *вариативной*части Б1.В.ДВ.20.01 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК1, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские категории и проблемы человеческого бытия отраженных в классических произведениях и произведениях фольклора	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы отраженные в классических произведениях и произведениях фольклорных жанров	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, отраженных в мудрости мирового фольклора и мировой классики
2.	ПК7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			деятельности младших школьников в учебном процессе		эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фольклор как предмет изучения разных областей наук	8	2	2	-	4
2.	Собирание и исследование мирового фольклора	8	2	2	-	4
3.	Жанрово-функциональная классификация фольклора	8	2	2	-	4
4.	Сказка как специфический жанр мирового фольклора	8	2	4	-	4
5.	Несказочная проза	10	2	4	-	4
6	Фольклор как основа литературного творчества мировой классики	12	2	4	-	6
7.	Отечественная и зарубежная классическая детская литература	9,8	2	4	-	3,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1
2. Соколов Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество): Учебник для вузов. – в 2-х частях. – М.: Орайт, 2017. – [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/catalog/F3BE4637-40E8-4904-BB7A-6A7A857F4570?page=13
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2014. – 574, [2] с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.20.2«История детской литературы»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:сформировать у студентов целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; познакомить с представителями детской литературы, стоявших у истоков ее зарождения и становления; отследить динамику интереса к детской литературе прогрессивного человечества; способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, развитию потребность к самообразованию в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» через освоение теории становления и развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание исторических основ развития детской литературы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям русской классики как базовым составляющим общей культуры человечества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.20.02 Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры» ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий общекультурных ценностей в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельно-поисковой, учебно-познавательной и организационно-педагогической деятельности, целеполагание которой – понимание сущности педагогического сопровождения младших школьников в их культурном и интеллектуальном развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт. часы	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы	8	2	2	-	4
2	Особенности литературы 18 века	8	2	2	-	4
3.	Детская литература 19 века. Становление теории и критики детской литературы в России. Традиции и новаторство «Серебряного века»	8	2	2	-	4
4.	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	8	2	4	-	4
5.	Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей. Периодическая печать для детей	10	2	4	-	4
6.	Переводная литература для детей младшего школьного возраста	12	2	4	-	6
7.	Система жанрового и тематического разнообразия детской литературы	9,8	2	4	-	3,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1

2 Соколов Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество): Учебник для вузов. – в 2-х частях. – М.: Орайт, 2017. – [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/catalog/F3BE4637-40E8-4904-BB7A-6A7A857F4570?page=13

3 Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2014. – 574, [2]

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.21 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и

организации здорового образа жизни;

- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.21 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 8.

Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):	328	72	68	36	34	36	30	52
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):	328	72	68	36	34	36	30	52

Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	72	68	36	34	36	30	52
	в том числе контактная работа	328	72	68	36	34	36	30	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio- online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД Аверина Л.Ю.

Приложение 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели учебной практики.

1. Целью прохождения учебной практики «Практика по получению первичныхпрофессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является достижение следующих результатов образования:получение первичных профессиональных умений и навыковпосредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичныхпрофессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**:**

− организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;

− формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;

− знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;

− организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;

− выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3.Место учебнойпрактики «Практика по получению первичныхпрофессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыковнаучно-исследовательской деятельности»в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичныхпрофессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичныхпрофессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для

прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебнойпрактики.

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный; выездной.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *учебной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***учебной практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать*: - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. *Уметь:* - **у**станавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. *Владеть:* - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать*: - особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития; *Владеть:* - современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности. - основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.
3	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	*Знать*: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических

		исследовательских задач в области образования	проблем. *Уметь:* - организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решенияисследовательских заданий в области образования. *Владеть:* - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, контактные часы – 48, СР – 60 часов. Продолжительность *учебной*практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернетресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7.Формы отчетности Учебнойпрактики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Основные задания для всех студентов

I.***<u>кафедра педагогики и методики начального образования:</u>***

1)Законспектировать с выделением главных идей и положений труди работы учёных:

<u>Раздел: «Языкознание»</u> (один на выбор)<u>.</u>

- Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т. I. Парадигматика
- Пасхалов А.П. Удивительная этимология
- Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования.

2)Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:

1.Записать название книги, автора.

2. Записать название раздела.
3. Записать основные положения по разделу.
4. Выполните конспектированиес выделением главных идей и положений раздела книги.

3)Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):

- «История»;
- «Философия»;
- «Культура речи»;
- «Экономика образования»;
- «Информационные технологии»;
- «Основы математической обработки информации»; –«Естественнонаучная картина мира»;
- «Возрастная анатомия и физиология человека»;

– «Интерактивные технологии образования»;
– «Общая психология»;
– «Возрастная и педагогическая психология»; –«Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности».

4)Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения

Примерные темы для составления библиографического списка

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.
3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов.
4. Проблемы межнационального общения.
5. Воспитание толерантности у младших школьников.
6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников.
7. Психология младшего школьника.
8. Семейное воспитание младших школьников.
9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.

5)Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. План аннотации включает в себя:

– Библиографическое описание работы.
– Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
– Выводы автора, его мнение, оценка.

Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими: а)Разбейте текст на смысловые части.
б)Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
в)Сформулируйте основную мысль своими словами.
г)Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
д)Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

кафедра дошкольной педагогики и психологии

1)Законспектировать с выделением главных идей и положений труди работы учёных:

– И.Кон «Ребенок и общество»;
– Конвенция о правах ребенка;
– И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей» (в письмах);
– Познакомиться с одной из программ по дошкольному образованию и письменно проанализировать ее по блокам и параметрам;
– Е.О. Смирнова «Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе»

2)Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:

1.Записать название книги, автора.

2. Записать название раздела.
3. Записать основные положения по разделу.
4. Выполните конспектированиес выделением главных идей и положений раздела книги.

3)Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения:

Примерные темы для составления библиографического списка

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Безопастность жизнедеятельности
3. Методика физического обучения и воспитания
4. Технология воспитания и обучения детей в детском саду
5. Технологии совершенствования педагогического мастерства
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

7.Психология и педагогика семьи
8.Управление качеством образованием в ДОУ
9.Основы вожатской деятельности
10.Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении

4)Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):

– «Развитие речи в дошкольном возрасте»;
– «Основы математической обработки информации»;
  – «Возрастная педагогическая психология и педагогика»;
  – «Теоретическая и практическая педагогика»;
  – «Безопасность жизнедеятельности».
– «Психология и педагогика детей дошкольного возраста»

5)Написать реферат по одному из направлений:

1.Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
2.Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
3.Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.

6)Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Требования к отчету:

-титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

-текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; -нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

-текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

8. **Образовательные технологии, используемые на учебнойпрактике.**

Практика носит характер ознакомительной деятельности пополучению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебнойпрактике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении У*чебной*практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностиявляются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;–работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-44585675-7

[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582.

2.Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз..

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебнойпрактики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). *«Хорошо»* - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).
				«Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). *«Неудовлетворительно»* - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития *«Отлично»* - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
				«Хорошо» - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Удовлетворительно»* - плохоумеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Неудовлетворительно»* - неумеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание,

				приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). *«Хорошо»* - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). *«Удовлетворительно»* - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации).
				«Неудовлетворительно» - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия

			Уметь: - включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - навыками общения с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный уровень		***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога.
			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия.
			Владеть: - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия; - рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-10	***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития**.**
			Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
	Повышенный уровень		***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезарурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития***;*** - определяет цели собственной профессиональной деятельности.

			Владеть: - *начальными* навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезарурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога; - имеет представление о факторах профессионального роста и личностного развития педагога.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития***;*** - – определяет цели собственной профессиональной деятельности умеет определять траекторию профессионального роста и личностного развития на основе полученных теоретических з
			Владеть: - *начальными* навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности; - основами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности и личностного развития
	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-11	***Знать:*** – методы сбора эмпирических данных
			Уметь: – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

			области начального образования
			Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Повышенный уровень		***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
			Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
			Владеть: – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
			Уметь: – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
			Владеть: – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями

Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11.**Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной* практики**

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879(17.01.2018).

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213.

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12.**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru
2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
3) Научная электронная библиотека –http://www.elibrary.ru/
4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:http://www.scopus.com/
5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *Учебной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *Учебной*практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1Перечень лицензионного программного обеспечения:Операционная система MS Windows.

– Интегрированное офисное приложение MS Office.
– Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14.Методические указания для обучающихся по прохождению *Учебной* практики. Перед началом ***Учебной*** практики на предприятии студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Читальный зал. Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет.

Авторы: В.А. Казанцева, В.А. Карпенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональнойдеятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

2. Задачипедагогической практики

– формировать способностьработать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;

– способствовать умению решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях временного детского коллектива;

– содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;

– способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;

– формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса:

«Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»;

- для бакалавров 3 курса:

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические тории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2.В.02.01«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

в 4 семестре, продолжительность – 2 недели;

в 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»:детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадкис дневным пребываниемг. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор местапрохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврамиданного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогическойдеятельности бакалавра.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Способ: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоение образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса ***Уметь:*** работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды ***Владеть:*** навыкамиорганизации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
2.	ПК3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в период их совместного пребывания в условиях временного детского коллектива	***Знать:*** основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО ***Уметь:*** адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) ***Владеть:*** оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
3.	ПК5	Способность осуществлять	***Знать:***

п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		педагогическое сопровождение социализации воспитанников	формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Уметь:*** отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Владеть:*** способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
4.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников ***Уметь:*** выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей ***Владеть:*** способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
5.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы ***Уметь:*** планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе ***Владеть:*** способами организации культурно-просвети-тельского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Прохождение производственной практики позволит отработать *профессиональные умения педагогической деятельности*, в т.ч. умения в организации взаимодействия с детским коллективом и умений работать в команде; умения в осуществлении воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и Уставом образовательной организации; получение опыта педагогического сопровождения социализации воспитанников; получение *опыта в культурно-просветительской деятельности*, в т.ч. в изучении культурных потребностей социальных групп детей и подростков и опыта реализации культурно-просветительских программ образовательной организации.

6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем производственной практики составляет6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

4 семестр (2 курс) – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часов КСР, 84 часов самостоятельной работы обучающихся;

6 семестр (3 курс) – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часов КСР, 84 часов самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 4 недели.

Время проведения практики 4 и 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице

п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1.	*Подготовительный этап:* подготовка к работе в летнем оздоровительно-	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике	2 курс: 12 часовконтактной работы со

п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	образовательном учреждении	безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	студентами; 3 курс: 12 часов контактной работы со студентами
2.	*Основной (производственный) этап:* выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития, 1. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 2. Подготовка к мероприятиям организации и участив в них с воспитанниками своего отряда. 2. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 3. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	2–3 курс 1-ая неделя 2 курс: 1–2-ая неделя 3 курс: 1–2-ая недели
3.	*Итоговый этап:* обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 курс: 12 часов контактной работы со студентами 3 курс: 12 часов контактной работы со студентами

Содержание *основного этапа*производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В первые дни смены (2–3 курс: 1-ая неделя)

1. Прохождение инструктажа.
2. Знакомство со списочным составом детей.

3. Получение постельного белья, спортинвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.
4. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактным телефонам
5. Ознакомление с местом прибытия детей.
6. Размещение детей в спальных корпусах.
7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.
8. Ознакомление с программой воспитательной работы.

В течение всей смены (2 курс: 1–2 неделя; 3 курс: 1–2 неделя)

1. Планирование, организация и проведение отрядных мероприятий.
2. Организация содержательного культурно-просветительского досуга детей и подростков.
3. Ведение дневника отряда.
4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.
5. Связь со своим руководством.
6. Вечерняя сверка детей.
7. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.
8. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.
9. Соблюдение графика работы.
10. Связь с ребенком, если он госпитализирован.
11. Работа с активом детей.
12. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.
13. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.
14. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.

В последние дни смены (2 курс: 2 неделя; 3 курс: 2 неделя)

1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.
2. Организация отрядных выставок творческих работ ребят.
3. Награждение отличившихся детей.
4. Оформление дневника по летней педагогической практике.
5. Сдача имущества.
6. Контроль за отъездом детей.

Продолжительность каждого вида работ уточняется и регламентируется совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Оценивание – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме итоговой конференции. В качестве основной формы отчетности по производственной практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Формы отчетности:

1. «Отчет» студента о прохождении практики (см. Приложение 1).
2. «Дневник по практике» (см. Приложение 2).
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «Рабочий график (план) проведения производственной практики» (см. Приложение 4).

5. «Индивидуальные задания» в период прохождения практики (см. Приложение 5).
6. «Отзыв руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

– текущий контроль;

– промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

– проверка выполнения «Рабочего графика (плана) практики»;

– проверка выполнения «Индивидуальных заданий».

Промежуточный контроль по окончании практики осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практик в форме дифференцированного зачета, который. Оценивается: качество отчетных документов («Лист оценивания», «Дневник практики», «Отчет по итогам практики») и публичная защита бакалавра по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. Сроки предоставления отчетных документов (дневник практики и творческий отчет) – в течение 5 дней после окончания практики.

В течение 5-и дней после проведения итоговой конференции руководитель практики выставляет зачет в ведомость и зачетную книжку бакалавра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В рамках практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества и взаимодействия в ходе постановки и решения воспитательных задач (квесты, круглые столы, КТД и т.п.);
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные и игровые технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс воспитания в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные, ИКТ, конференции, презентационные, портфолио, проблемно-поисковые.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

2. Конституция РФ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 01.06.2003 г.

6. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст, дата введения – 1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 № 157-ст)

7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РоссийскойФедерации от 1 июня 2012 г. № 761

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (27.12.2012 года).

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;

- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Доя самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства включают в себя дневник по производственной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

Отчет о результатах, полученных в ходе практики.

Дневник практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

Дополнительные материалы, подтверждающие достоверность сведений.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	*Подготовительный этап:* подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	Активное участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с групповым руководителем практики от кафедры и руководителем от профильной организации; усвоение правил техники

п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
				безопасности и охраны труда
2.	*Основной (производственный) этап:* выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Дневник производственной практики	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий, заполнение дневника по практике; соблюдение внутреннего распорядка организации

п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3.	*Итоговый этап:* обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики. Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а также контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв, характеристика и пр.). документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
.	Продвинутый	ОК5	Владеет навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
		ПК3	Владеет оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
		ПК5	Владеет способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
		ПК14	Владеет способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения
.	Повышенный	ОК5	Умеет принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды
		ПК3	Умеет адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)
		ПК5	Умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную

п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			деятельность с учетом возраста и потребностей
		ПК14	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
.	Базовый	ОК5	Знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса
		ПК3	Понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО
		ПК5	Знает формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Понимает сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников
		ПК14	Знает структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	4
Убедительность аргументации	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	4
Ответы на дополнительные	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на	4

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
вопросы	вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	

Примерные контрольные вопросы для итоговой конференции

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по поучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения бакалавром всего объема заданий по программе производственной практики. Владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческийподход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Бакалавр полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
«Удовлетворительно»	Программа производственной практики бакалавром в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста-наставника; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; с трудом находит сходство и различие развития социальных групп детей и подростков, путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Бакалавр не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) основная литература:

3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебное пособие. – М. Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9#page/2

3. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

4. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебик для бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=51

6. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.

7. Коммуникативный тренинг (педагогики, психологи, родители) / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертся. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручкко Л.С. Организация детского отдыха: Методика организации ролевой игры. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/2

9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий: Практическое пособие. – М.: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5#page/1

10. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394#page/1

12. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.

13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

14. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

15. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.

16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.

17. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

18. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов – Режим доступа: http://window.edu.ru/window

2. Форум для вожатых – Режим доступа: http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&

3. Советы бывалого вожатого – Режим доступа: http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.htm

4. Сайт для вожатых. В помощь вожатому. Шпаргалка – Режим доступа: http://www.salvetour.ru/_text01.html

5. Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября» - Режим доступа: http://zdd.1september.ru/

6. Трудные дети (статьи и консультации по вопросам воспитания) – Режим доступа: http://www.otrok.ru

7. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» – Режим доступа: http://vozhatiki.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) *в процессе организации производственной практики применяются современныеинформационные технологии*, которыми студент может пользоваться в процессе подготовки:

1) мультимедийные технологии в аудитории снабженной экраном, ноутбуком для интерактивных лекций и проведения инструктажа студентов;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

б) *перечень лицензионного программного обеспечения*:

1. AdobeAcrobatXPro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MSWindows версии 10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. WinRAR 3x Программа-архиватор.
5. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition

в) перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики в образовательной организации студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики (см. Приложение 4). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет по производственной практике содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики:

1. В каком ДОЛ и в качестве кого работал. Период пребывания в лагере. Краткая характеристика места прохождения практики (*сведения из дневника*). Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.
2. Участие в мероприятиях ДОЛ: 1) первые дни пребывания в лагере (встреча детей, планирование работы, подготовка к открытию лагерной смены и участие в ней); 2) тематика лагерной смены (в каком соотношении отражена в работе по направлениям: оздоровительная, культурно-творческая, социально значимая и личное участие в работе); 3) работа кружков (участие в этой работе).
3. Самоанализ профессиональной деятельности: 1) чему научились на практике; 2) каковы реальные результаты работы в отряде; 3) насколько цель практики позволила использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе; 4) хватило ли времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы; 5) с какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
4. Реализации конкретных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями, описанными в дневнике практики.
5. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности (проблемах/неуспешности) профессиональной деятельности в дальнейшем.
6. Предложения и рекомендации по организации производственной практики, общее впечатление от прохождения практики.

Примечание: вместе с отчетом могут быть предоставлены фото-сведения о деятельности отряда под руководством студента-практиканта: отрядный уголок, продукты ручного творчества, мероприятия и пр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Автор Г.Б. Мардиросова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. **Цели производственной практики** «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической практики) являются:

– изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников;

– формирование и развитие у бакалавровпрофессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;

– адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

– формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов;

– адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

– Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

– Формирование у бакалавровпрофессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного психолого-педагогического процесса в детском коллективе в условиях адаптационного периода младших школьников.

– Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждениях

– Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

2. **Задачи производственной практики** «Педагогическая практика»:

– познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;

– выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;

– познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;

– способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели; познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;

– развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

– изучение практического опыта педагогов начального образования;

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;

– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.;

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;

– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;

– закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях;

– овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация педагогической профессии в обществе.

– Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.

– Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.

– Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

– Развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.

– Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.

– Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.

– Выполнение функций воспитателя ДОУ. Освоение элементов деятельности школьного психолога.

– Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.

– Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОУ.

– Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.

– Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности

– Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.

– Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.

– Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

3. Место Производственнойпрактики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Интерактивные образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолог-педагогические тории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебнойпрактики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

6-м семестре, продолжительность – 2 недели;

7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;

10-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной (педагогической)* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***производственной (педагогической) практики***студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать*: – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; *Уметь:* – на основе требований образовательного стандарта

			моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов. *Владеть:* – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*Знать*: – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся – виды и формы диагностики достижений учащихся – способы фиксации динамики достижений учащихся – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса *Уметь:* – осуществлять диагностику достижений обучающихся. – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы. – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений *Владеть:* – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся – основными способами фиксации динамики достижений учащихся – навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать:* – основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО *Уметь:* – адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) *Владеть:*

			– оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	*Знать*: – тенденции развития образовательной среды; – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *Уметь:* – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды. *Владеть:* –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; –навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
5	ПК5	Способностьосуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Знать:* формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся *Уметь:* отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся *Владеть:* способами педагогического сопровождения социализации обучающихся
6	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками	*Знать*: – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия

		образовательного процесса	– особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. *Уметь:* – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. *Владеть:* – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
7	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Знать*: – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей *Уметь:* – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей *Владеть:* – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития

			творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

6. Структура и содержание производственной(педагогической) **практики**

Объем практики составляет:

1. На 3 курсе в 6-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;

2. На 4 курсе в 7-м семестре: 1,5 зачетных единиц, 54 часа. ИКР – 2,3 часа, СР – 51,7. Продолжительность *производственной* педагогической практики 1 неделя,

3. На 4 курсе в 7-м семестре: 4,5 зачетных единиц, 162 часа. ИКР – 6,9 часов, СР – 155,1. Продолжительность *производственной* педагогической практики 3 недели,

4. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		6	7	7	10
Контактная работа всего:	23				
В том числе:					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	23	4,6	2,3	6,9	9,2
Самостоятельная работа (всего)	517	103,4	51,7	155,1	206,8
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	114,7	25	14,7	25	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	302.3	50,4	25,5	100,6	125,8
Подготовка к текущему контролю	85	25	10	25	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	15	3	1,5	4,5	6
Общая трудоемкость 540час. 15зач. ед.	540	*диф. зачет*	*диф. зачет*	*диф. зачет*	*диф. зачет*

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая)*«Воспитательная практика в ДОО»* *3 курс 6-м семестр, продолжительность практики – 2 недели, 108 час.,3 зач. ед.;*			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции –знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) –Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; –изучения стиля общения педагога с детьми и с	1-3 день

		родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; –анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в ДОО	–План воспитательно-образовательной работы в ДОУ; –План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии); –Ознакомление с нормативно-правовой документацией и –первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики –схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника; –Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений; –Проведение и самоанализ зачетных занятий: –Конспекты открытых видов детской деятельности (4мероприятия); –Материалы по работе с родителями (тесты, беседы, рекомендации для родителей – по 3); –Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ, количестве групп) –Выполнение индивидуального задания;	4 – 10-й день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	11-14- й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики*«Воспитательная практика в ДОО»* студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»*в 7-м семестре, продолжительность практики – 1 неделя*			
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции –знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, –знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических –Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	1–й день
	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	–Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе –Знакомство с педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. –План психологической работы на период практики в школе (методы); –Составления анализа психологического урока (по плану) -4 урока: –Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьников), –Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (анализ подготовительного периода школьников); –Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками; –Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия)Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона) -анализ; –Выполнение индивидуального задания;	2-5-й день
	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики,	6-7-й день

		методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» *в7-м семестре, продолжительность практики – 3 недели*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция:ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика– 1; русский язык – 1; литературное	16 дней

		чтение– 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика– 1; русский язык – 1; литературное чтение– 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики«Апробация различных УМК в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» *в10-м семестре, продолжительность практики – 2 недели*			
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля,основными направлениями работы ДОУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным	1-3- й – день

		учреждением: годовой план, книга приказов и др. – Составление индивидуального методического плана практики – Изучение оснащенности методического кабинета. – Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня.	
	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, – Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). – Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) – Материалы к методическому совету педагогов – изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. – проанализировать письменно. (аннотация к планам) –Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотацияк методикам) –Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем. (1) –Выполнение индивидуального задания;	4-10-й-день
	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	11-12 й-день
Производственная (педагогическая) практика «Педагогическая диагностика в начальной школе» *в10-м семестре, продолжительность практики – 2 недели*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция:ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);	10 дней

	(педагогической) практики в СОШ	– планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классами, участвующими в 1-ом (констатирующем) этапе эксперимента, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – сбор сведений об учащихся класса, (составление диагностических карт); – подбор диагностических методик по теме исследования (перечень методикс подробным описанием); – подбор КИМ (перечень контрольно-измерительных материалов и критерии к ним); – проведение диагностического исследования (протоколах исследования, диаграммы, таблицы); – составление аналитической справки по результатам диагностики; – подбор и описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента; – апробация педагогических мер (конспекты, сценарии в рамках ВКР). *<u>Примечание:</u> при выполнении практических заданий на основном этапе практики, обязательно указывается цель исследования, подробно описывается диагностическая методика, представляются индивидуальные протоколы обследования, сводные таблицы, прилагаются творческие работы детей.* *Протокол обследования должен содержать все необходимые данные о ребенке (фамилия, имя, пол, точный возраст, дата проведения задания и другие сведения, в соответствии с целью исследования) и эмоциональные проявления, необходимо также зафиксировать отношение ребенка к процедуре обследования. Полученные данные подвергаются количественному (числовые показатели представляются в графиках, таблицах, диаграммах) и качественному анализу, определяются средние показатели. На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе исследования особенностях детей.*	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики«Методическая работа в детском саду»,«Педагогическая диагностика в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Дневник практики(Приложение 1) включающий в себя:

– Расписание пробных и зачетных уроков;
– Конспекты пробных и зачетных уроков, с оценкой и самоанализом.
– Анализы посещения уроков студентов-практикантов/учителей
– Планы внеклассных мероприятий, с оценкой и самоанализом.
– Характеристика на ребенка.
– Характеристика классного коллектива.
– Характеристика на студента с рекомендуемой оценкой.

2. Отчет по практике (самоанализ по итогам практики) – оформлен вдневнике(Приложение 1).

В отчете студент описывает уровень подготовки класса, где проходил практику; делится трудностями, возникшими при подготовке и проведении различных уроков в рамках программы практики; подробно описывает методы, приемы и технологии активного обучения используемые в период практики; как проходила дифференциация в процессе обучения; описывает применение в учебном процессе виды наглядности и ТСО; описывает трудности, возникшие в период педагогической практики, делится приобретенным опытом; высказывает пожелания в адрес методистов и учителей-наставников на что необходимо обратить внимание при теоретической практической подготовки студентов к самостоятельной педагогической работе и наконец самостоятельно оценивает свою педагогическую деятельность.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике «Педагогическая диагностика в начальной школе» входят:

– составление диагностических карт;
– перечень методикс подробным описанием;
– перечень контрольно-измерительных материалов КИМ*ов*и критерии к ним;
– протоколы диагностического исследованияисследования, диаграммы, таблицы;
– аналитическая справка по результатам диагностики;
– описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента;
– конспекты уроков, сценарии занятий (с выделением педагогических мер)апробированные в период практики

К отчету прилагается:

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики (Приложение 2).
4. Индивидуальное задание (Приложение 3),
5. Оценочные листы результатов прохождения производственной (педагогической) практики (Приложение 5),
6. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Образовательная деятельность в детском саду 3 курс, 6 сем. 2 нед. (Приложение 6).
7. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» 4 курс, 7сем. 1 нед. (Приложение 7).
8. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Методическая работа в детском саду» 5 курс, 10 сем. 2 нед. (Приложение 8).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (Приложение 4).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике

проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогическойпрактике.

В рамках педагогической практики используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической)практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособиег. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики *«Воспитательная практика в ДОО»* по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика *«Воспитательная деятельность в ДОО»*				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньспособности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньвладения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

		ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Хорошо»* – студент демонстрирует средний уровеньспособности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньспособности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования

				возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньвладения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владениясовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеетсовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

		ПК – 5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся		*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Хорошо»* – студент демонстрирует средний уровеньспособности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательног о процесса	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньготовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньспособности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньвладения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания

				достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владениясовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеетсовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
		ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньготовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньспособности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,

		средствами преподаваемого предмета		метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Методическая работа в детском саду», «Педагогическая диагностика в начальной школе» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать

				сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньвладения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владениясовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеетсовременными приемами диагностирования, и оценивания

				достижений обучающихся.
		ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Хорошо»* – студент демонстрирует средний уровеньспособности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Производственная (педагогическая) практика «Педагогическая диагностика в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньготовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
		ПК – 2 Способность использовать современные методы и		*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования

		технологии обучения и диагностики		достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровеньвладения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владениясовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеетсовременными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности,

				развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	***Знать:*** – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;
			Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
			Владеть: – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;

	Повышенный уровень		***Уметь:*** – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);
			Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями; – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, – систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;
			Владеть: – комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов –
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	***Знать:*** – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся
			Уметь: – осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся – осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся – применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся – использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся – осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
			Владеть: – основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

	Повышенный уровень		***Уметь:*** – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы – способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ – способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,
			Владеть: – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
3)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК–3	***Знать:*** – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
			Уметь: – анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного

			развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола
			Владеть: - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Повышенный уровень		***Знать:*** – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.; – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
			Уметь: – анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; – анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям.
			Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;
			Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

4)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	***Знать:*** – требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Уметь: – самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – определяеть эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Повышенный уровень		***Уметь:*** –определяет возможные трудности и их причины ворганизации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; –осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; –предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; –обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; –достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Владеть: – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Владеть:*** – технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; – методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
5)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-5	***Знать:*** – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); – специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе.
			Уметь: – организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
	Повышенный уровень		***Владеть:*** – знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); – подготовить профориентационную беседу с группой.
			Владеет: – реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; – навыками составления карьерного плана; – навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; – навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.
6)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	***Знать:*** – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);

			Уметь: – **у**станавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач
	Повышенный уровень		***Знать:*** – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
			Уметь: принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
			Владеет: – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.
			Владеет: – приемами эффективного профессионального взаимодействия; – во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
7)	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-7	***Знать:*** – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
			Уметь: – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – реализовать теоретические основы проектирования

			различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	Повышенный уровень		***Знать:*** основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: – выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
			Владеть: – отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** – пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: – в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, – критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; – обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности – проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность

			Владеть: – навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и

	оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (педагогической)*практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. –https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. –https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.:Юрайт. –https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254

7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с.: табл. –Библиогр.: с. 90-97. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании

3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной (педагогической)*практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru
2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
3) Научная электронная библиотека– http://www.elibrary.ru/
4) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:**http://www.scopus.com/
5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)*практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной*практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах:
педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система MS Windows.

–Интегрированное офисное приложение MSOffice.

–Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

13. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической)*практики.

Перед началом ***производственной (педагогической)***практики на предприятии студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической)*практики

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

Авторы: А.В.Карпенко, В.А. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.03(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель учебной практики.

Цель производственной практики (НИР):закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, в том числе и перед младшими школьниками, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников.

2 Задачи производственной практики (НИР):

1.развитие знаний студентов понаучно-исследовательской деятельности в области педагогики и методики начального образования;

2. овладение содержанием,различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;

3. актуализация межпредметныхзнаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием со- временных методов психолого-педагогическихисследований;

4. развитие умений применения современных методовсбора, обработки и использования научной информации по исследуемойпроблеме;

5. обеспечение условий для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работыв ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональнойдеятельности.

6. воспитаниеу студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем начального образования при образовании младших школьников.

3 Место производственной практики (НИР) в структуре образовательной программы.«Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам:«Информационные технологии», «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогическихисследований»,«Социальнаяпедагогика»,«Теорияобучениядетеймладшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические тории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласноучебномуплану дисциплина «Производственнаяпрактика(НИР)» проводится *на базах практик* (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются групповым руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест прохождения «Производственной практики (НИР)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовыхусловий. Формы проведения «Производственной практики (НИР)»для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты её прохождения: в КубГУ (в группе и индивидуально)

и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в форме – дискретно на 4-ом курсе.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Прохождение «Производственной практики (НИР)»направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций *(ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать:* – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования *Уметь:* – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательскихзадач в области начального образования *Владеть:* – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы;
2.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать:* – методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников *Уметь:* – организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников *Владеть:* – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 24 часа ИКР и 84 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность производственной практики (НИР)составляет 2 недели. Время проведения практики в 8-м семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

1-я неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы	1 день

		практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем, инструктаж по оформлению психолого-педагогического тезауруса, консультации по теме и методологическому аппарату исследовательской работы, корректировка плана НИР и т.п.	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Характеристика базы НИР. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала по психолого-педагогическому тезаурусу, исходя из различных определений ученых. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	5 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	1 день

2-я неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик, инструктаж по их проведению), корректировка планов НИР и т.п.	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации.Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения	5 дней

		плана НИР.Корректировка и анализ материалов констатирующего этапа экспериментас научным руководителем исследовательской работы. Оформлениеотчета	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. **Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист(Приложение 1)
2. Содержание
3. Введение: цель практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Приложения: Отзыв-характеристика студента, подписанная руководителем практики в дневнике практики (Приложение 2). Индивидуальное задание и план-график (Приложение 3).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиямипрограммы практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент долженсдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре (Приложение 4)

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8.Образовательные технологии, используемые на практике

Личностно ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, проектирования, ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

8) учебная литература;

9) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-11– Готовность	Собеседование,	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать

		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способностируководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Удовлетворительно»* - студентдемонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Неудовлетворительно»* - студентне демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-11– Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работы	*«Отлично»* - студентвладеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Хорошо»* - студент владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования, но затрудняется их применять. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Удовлетворительно»* - студент слабовладеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования и затрудняется их применять. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Неудовлетворительно»* - студент не владеет систематизированными

				теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11– Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* - студентв полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Хорошо»* - студентв не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Удовлетворительно»* - студентв не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. *«Неудовлетворительно»* - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе практики и контроль правильности формирования компетенций.В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами «Производственной практики (НИР)» через систематическое предоставление научному руководителю курсовой работы заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской практики (содержание, введение для курсовой работы, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода их проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики и руководителем базы практики.

Промежуточная аттестация по окончании «Производственной практики (НИР)» проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем практики и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель практики в течении 5-и дней выставляет дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и зачетную книжку бакалавра.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-11	*Знать:* – методы сбора эмпирических данных; *Уметь:* – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования *Владеть:* – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Повышенный уровень		*Знать:* – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; *Уметь:* – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования *Владеть:* – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		*Знать:* – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования *Уметь:* – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования *Владеть:* – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-12	*Знать:* – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников *Уметь:* – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников *Владеть:* – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
	Повышенный уровень		*Знать:* – методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников *Уметь:* – организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников *Владеть:* – способами руководства учебно-исследовательской

			деятельностью младших школьников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		*Знать:* – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников *Уметь:* – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников *Владеть:* – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели оценивания отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

5. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления.

6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (НИР) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировалэлементы общекультурной и профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная

	документация аккуратно оформлена и сдана в срок. Бакалавр при защите отчета демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы; защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной и профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) и подтвердил проделанную работу материалами, при этом заполнил его неточно, предоставил неполный методологический аппарат исследования. Обучающийся требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации. При ответах на возникшие вопросы на защите отчета используются научные аргументы, но в них имеют место несущественные фактические неточности; предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания. Он предоставил не полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – менее 6 понятий, библиография – менее 25 источников, методик диагностики менее двух) и не подтвердил проделанную работу материалами, предоставил неполный методологический аппарат исследования. Обучающийся имеет низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. При ответах на возникшие во время защиты отчета вопросы не используются научные аргументы, в них имеют место несущественные фактические неточности. Бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) и не подтвердил проделанную работу материалами или имеет пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчисленыкакимеющиеакадемическуюзадолженностьвпорядке,предусмотренномУставом КубГУ.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) Основная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1

4. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Щурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.

7. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1

8. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

в)Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.school-club.ru/methods/
9. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессеорганизации практикиприменяются современные информационные технологии:

– Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система MS Windows.

–Интегрированное офисное приложение MSOffice.

–Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.4 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**

– Электронная библиотечная система издательства "Лань".

– Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от базы практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе «Производственной практики (НИР)» студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме (Приложение 3).

Составляя характеристику базы НИР, студенты руководствуются следующими материалами:

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальнойшколе).

2. Материальнаябаза:

– здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленноепомещение;

– пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общееозеленение;

– кабинеты начальных классов, ихоборудование;

– ТСО, лингафонные классы, классыинформатики;

– спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

– кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;

– библиотека и читальныйзал;

– мастерские для трудового обучения и творческойдеятельности;

– кабинет для уроков музыки и изобразительнойдеятельности;

– медицинскиекабинеты;

– столовая;

– оформление и озеленениекласса.

3.Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?

4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.

5.Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальнойшколы в ОУ.

6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, скольколетпо ним работает учебное заведение, их оценка.

7.Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ.

8.Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогическогоколлектива.

9.Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.

10.УкажитевнешниесвязиОУсдругимиобразовательными,научными,социальными, культурнымиучреждениями.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

– сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

– какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителя- ми начальных классов;

– как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

– какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;

– каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;

– как распределяются младшие школьники по успеваемости.

В процессе «Производственной практики (НИР)» для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Доклад с компьютерной презентацией– форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и

закономерности.Доклад по результатам «Производственной практики (НИР)»должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования (курсовой работы).
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПР и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета.*Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателеми и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

15. Материально-техническоеобеспечение практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
7.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью(столы (парты), стулья), доска
8.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
9.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью(столы (парты), стулья), доска, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Автор РПД Микерова Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели учебной практики.

2. Целью прохожденияпроизводственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечение знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

3. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

4.Место производственной практики «Преддипломная практика»в структуре ООП.

Производственная практика«Преддипломная практика»относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Методическое сопровождение педагогической деятельности ДОУ»; «Проектирование развивающей среды в ДОУ»; «Диагностика и основы управление дошкольным образовательным учреждением»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе»,«Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики«Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики«Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Тип (форма) и способ проведения *производственной*практики.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе во 10-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***производственной (преддипломной) практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные*компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	*Знать*: - структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области. *Уметь:* - на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - применять навыки разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ. *Владеть:* - современными способами проектирования образовательных программ; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Знать*: - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - сущность понятий личностный и природный потенциал; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. *Уметь:* - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - выявлять личностный и природный потенциал обучающихся; -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектировании образовательных маршрутов обучающихся. *Владеть:* - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.
3	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать*: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем. *Уметь:* - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. *Владеть:* - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
4	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать*: - способы организации исследовательской работы обучающихся; понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. *Уметь:* - *о*рганизовывать исследовательскую работу обучающихся; *Владеть:* - логической культурой мышления, анализа и синтеза информации; - основными методами психологического исследования, опытом этой деятельности.

1. Структура и содержание производственнойпрактики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной*практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция:ознакомительная лекция	1 день

		– знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные заданияпо преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение заданий(проведение констатирующего этапа эксперимента работы, разработка контрольно-измерительных материалов и т.д.); - Сбор необходимого материала для ВКР. *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю*	8 дней

		дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (констатирующий этап эксперимента) и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. *На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.*	3дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности –дифференцированный зачет с выставлением оценки.

8. Формы отчетности производственнойпрактики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчетпрактики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

4. Титульный лист
5. Содержание
6. Введение: цельпроизводственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
7. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задания для всех студентов

I. ***<u>кафедра педагогики и методики начального образования:</u>***

<u>1-я неделя</u>

1) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы);

– перечень диагностических методик и их описание.

2) Проведение констатирующего этапа эксперимента.

3) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– итоги констатирующего этапа эксперимента; разработка контрольно-измерительных материалов (данный этап должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками и т.д.);

– выполненное индивидуальное задание.

II. <u>кафедра дошкольной педагогики и психологии</u>

<u>2-я неделя</u>

1) Наблюдение на рабочем месте, сбор материаловпо направлению практики/

Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).

Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики

2) Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности.

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими

деятельность учреждения на этапе прохождения практики

3) Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики.*Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ*

8. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

9. Список использованной литературы

10. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент долженсдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

11. Образовательные технологии, используемые на производственнойпрактике

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственнойпрактике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

10) учебная литература;

11) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяпредоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственнойпрактики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-11 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные

			«Инструктаж по технике безопасности»	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Удовлетворительно»* - студентдемонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Неудовлетворительно»* - студентне демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	*«Отлично»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология. *«Хорошо»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения

				работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Удовлетворительно»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.

				Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР;низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные выводы. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Неудовлетворительно»* - заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать;низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствуетбольшое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 ПК-12	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* - студентв полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты

				отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. *«Хорошо»* - студентв не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы. *«Удовлетворительно»* - студентв не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. *«Неудовлетворительно»* - студент не готов использовать систематизированные теоретические

				и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-8	***Знать:*** –содержание, виды основных образовательных программ; –знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы образовательного процесса.
		ПК-9	***Знать:*** – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал
		ПК-11	***Знать:*** – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	***Знать:*** – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	***Уметь:*** –проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

			особенностям возрастного развития личности.
		ПК-9	***Уметь:*** – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.
		ПК-9	***Владеть:*** –методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
	Повышенный уровень	ПК-8	***Знать:*** –традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
		ПК-12	***Знать:*** – методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	***Уметь:*** – применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение

			задач проектирования образовательных программ
		ПК-9	***Уметь:*** – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ
		ПК-9	***Владеть:*** – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	***Знать:*** – сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Знать:*** – методики и технологии организации учебно-

			исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	***Уметь:*** –анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; – свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.
		ПК-9	***Уметь:*** –проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов
		ПК-9	***Владеть:*** – навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК-11	***Владеть:*** – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы; – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной*практики**

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879(17.01.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.[Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc
2. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

в) периодические издания.

6. Педагогическое образование и наука
7. Аккредитация в образовании
8. Педагогика
9. Российское образование
10. Развитие личности

3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной*практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

6) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

7) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

8) Научная электронная библиотека– http://www.elibrary.ru/

9) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:**http://www.scopus.com/

10) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

4. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной*практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессеорганизации *производственной*практикиприменяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах:
педагогики и методики начального образованияи дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.5 Перечень лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система MS Windows.

–Интегрированное офисное приложение MSOffice.

–Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.6 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14.Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной*практики. Перед началом ***производственной***практики на предприятии студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение *производственной*практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
10.	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью(столы (парты), стулья), доска
11.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерный класс (с компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза)
12.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью(столы (парты), стулья), доскаи оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Производственная практика (Преддипломная практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование».

Место проведения производственной практики«Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики«Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе во 10-м семестре.
Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной*практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция:ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные заданияпо преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение заданий (проведение констатирующего этапа эксперимента работы, разработка контрольно-измерительных материалов и т.д.); - Сбор необходимого материала для ВКР. *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются*	8 дней

		планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (констатирующий этап эксперимента) и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. *На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.*	3 дня

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (17.01.2018).

5. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.[Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

4. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

5. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Авторы: В.А. Казанцева, В.А. Карпенко

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации являетсяопределение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программынаправления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается

соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций– теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:*педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.*

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных* (ОК) и *общепрофессиональных* (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- протфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компе-тенции	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные*(ПК) компетенции

Код компе-тенции	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Код компе-тенции	Содержание компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Исследовательская деятельность	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решении исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение
1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи

написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемыв области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы

вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста:левое – 3 см, правое – не менее 1,0см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1	**Знать:**основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть:способами формирования научного мировоззрения	
ОК2	**Знать:**основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-
	Уметь: использовать знания основных	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и начального образования в России»; – портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК3	**Знать:**основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Основные математические понятия», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть: способами ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК4	**Знать:**основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Межличностное общение», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (*наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке*); – отзыв научного руководителя (*оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать условия успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК5	**Знать:** требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности»,

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	Уметь: принимать правила работы в команде, использовать основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	«Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного руководителя (*оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК6	**Знать:** основы процессов самоорганизации и самообразования	– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»; – портфолио (*наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.*) – отзыв научного руководителя (*оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать процессы самоорганизации и самообразования	
	Владеть: способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	
ОК7	**Знать:** основы базового правового обеспечения профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	
ОК8	**Знать:** нормы и ценности здорового	– сводная ведомость: дисц.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	образа жизни	«Физкультура и спорт»; – портфолио (*наличие достижений в спортивной деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать физическое состояние своего организма	
	Владеть: способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	
ОК9	**Знать:** теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять факторы риска и обеспечивать безопасность обучающихся	
	Владеть: способами оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК1	**Знать:** ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (*наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом	
	Владеть: способами самосовершенствования профессиональной деятельности	
ОПК2	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; – портфолио (*наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической*
	Уметь: использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов	
	Владеть: способами проектирования и организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		деятельности); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК3	**Знать:** основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе **Уметь:** планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе **Владеть:** способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»; – отзыв научного руководителя (*овозможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК4	**Знать:** правовые нормы деятельности учителя начальных классов и участников образовательного процесса **Уметь:** использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми **Владеть:** навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»*); – отзыв научного руководителя (*оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры **Уметь:** использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	Владеть: способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	литературного образования»; – отзыв научного руководителя (*оценивание этики и речевой культуры бакалавра в процессе написания работы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК6	**Знать:** теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Выразительное чтение»; – портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся начальных классов	
	Владеть: способами организации безопасной образовательной среды	
ПК1	**Знать:** требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательный программ по учебным предметам в начальной школе	– портфолио (*наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области	
	Владеть: технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	
ПК2	**Знать:** сущность современных методов обучения и диагностирования	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования	
	Владеть: основными способами организации и оценивания процесса обучения и результатов диагностики	
ПК3	**Знать:** основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития*
	Уметь: использовать средства и	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников	*учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе	
ПК4	**Знать:** основные тенденции развития образовательной среды и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ПК5	**Знать:** теоретические подходы к организации профориентационной работы с учащимися	– портфолио (*наличие достижений в профориентационной деятельности бакалавра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать различные формы организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей	
	Владеть: способами организации профориентационной работы с младшими школьниками	
ПК6	**Знать:** закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса	– портфолио (*наличие отзыва учителя-наставника об уровне взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач	
	Владеть: способами взаимодействия в профессиональной деятельности	
ПК7	**Знать:** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (взаимодействия, общения, кооперации)	– портфолио (*наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их*
	Уметь: использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в процессе организации	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	сотрудничества	*деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть:навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	
ПК8	**Знать:** структуру построения образовательных программ и основы их моделирования, конструирования и проектирования	– отзыв научного руководителя (*оценивание готовности самостоятельного проектирования образовательной программы в процессе работы над ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать технологии разработки образовательных программ с опорой на примерную образовательную программу ФГОС НОО	
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ для начальной школы	
ПК9	**Знать:** закономерности и индивидуальные особенности развития учащихся, основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся	– отзыв научного руководителя (*оценивание умения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности с учетом особенностей учащихся и планировать индивидуальный образовательный маршрут с их учетом	
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальных классов	
ПК10	**Знать:** особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, основы педагогического мастерства	– портфолио (*наличие достижений личностного развития и профессионального становления, наличие перспективного плана собственной профессиональной деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать собственные возможности и необходимость повышения квалификации	
	Владеть: способами планирования и осуществления личностного роста в профессиональной деятельности	
ПК11	**Знать:** основы методологии и методики исследования	– отзыв научного руководителя (*оценивание уровня овладения*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	Уметь: использовать методы научного познания в образовательном процессе	*способами научного исследования и представления его результатов в рамках ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: способами научного исследования, оформления результатов исследования и их представления	
ПК12	**Знать:** теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности	– отзыв научного руководителя (*оценивание умения руководства учебно-исследовательской деятельность учащихся в рамках ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: соблюдать правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся	
	Владеть: способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов	
ПК13	**Знать:** основы и тенденции развития культурной образовательной среды, сущность социокультурных потребностей	– портфолио (*наличие достижений о работе бакалавра во временном детском коллективе с группами детей разного возраста*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей учащихся	
	Владеть: способами комплексного культурно-просветительского просвещения учащихся начальных классов	
ПК14	**Знать:** основные понятия и принципы организационно-методического обеспечения культурно-просветительской деятельности	– портфолио (*наличие отзывов о проведении бакалавром и/или его участии в организации культурно-просветительских мероприятий*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания для проведения культурного мероприятия во внеурочной деятельности	
	Владеть: способами планирования, формами организации и проведения культурно-просветительского мероприятия	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворите	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
льно»	проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.
3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. http://www.eidos.ru/journal/2005/ 0326.htm

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающий кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны

в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (см. Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных

квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с.https://www.book.ru/book/926236https://www.book.ru/book/926236

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

.

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а)современныеинформационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– MicrosoftOffice;

– Access;

– Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведенияГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
13.	Кабинет (для выполнения ВКР)	- рабочее место для консультанта-преподавателя; - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; - комплект учебно-методической документации
14.	Кабинет (для защиты ВКР)	- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

Авторы-разработчики: Г.Ж. Микерова, Г.Б. Мардиросова
Н.И. Рослякова, М.С. Голубь

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ
дисциплины ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

Задачи дисциплины:

– систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;

– выделить приоритетные направления развития педагогической теории;

– выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;

– дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

– показать способы анализа и обобщения полученной эмпирический и теоретической информации;

– дать представление об общелогических методах и научных подходах;

– дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативнойчасти учебного плана.«Основы дипломного проектирования» относится к дисциплине ФТД.В.01 Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы. Для изучения курса «Основы дипломного проектирования» необходимо опираться на ряд следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации».

Предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» предусматривает курс преподавания в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Основы организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их	Методами организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета	решения задач в профессиональной деятельности; технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Введение	2	2			
6.	Требования к дипломному проектированию	2	2			2
7.	Структура дипломного проекта	4	2	2		4
8.	Процесс подготовки дипломного проекта	4	2	2		4
9.	Методы исследования и их выбор	6	2	4		2
10	Оформление дипломного проекта	2		2		2
11	Защита дипломного проекта	4		4		4
12	Критерии оценки дипломного проекта	4	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**32**	**12**	**16**	**-**	**40**
	Экзамен	**-**				
	Всего:	**72**				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с.

2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.;

3. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Автор РПД Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ
дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель освоения дисциплины:формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК)* и *профессиональных* компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорга-низации и самообразования в учебно-воспитательно	Проявлять само-стоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе

2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теорети-ческие и практи-ческие знания для определения и решения иссле-довательских задач в области образования	основные способы пред-ставления информации с использованием матема-тических средств; современные педагоги-ческие технологии с учетом особенностей образовательного процес-са; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать системати-зированные теоретичес-кие и практические зна-ния для определения и решения исследова-тельских задач в области образования; использовать электрон-ные таблицы для об-работки эксперимен-тальных данных. Построение табличных моделей педагоги-ческого эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графичес-ких моделей результатов эксперимента.	способами совер-шенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образова-тельного учреж-дения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями таблич-ного процессора; построением графи-ческих моделей ре-зультатов экспе-римента.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	12	16		40

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД Швец Е.П.

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
Блок 1 Дисциплины (модули)																																														
Б1.Б.01	История		+																																											
Б1.Б.02	Философия	+																																												
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																																									
Б1.Б.04	Экономика образования						+																																							
Б1.Б.05	Педагогическая риторика																				+																+									
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании			+																																						+				
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации			+																																						+				
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира			+																																										
Б1.Б.09.01	Общая психология																	+	+																											
Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая																+																		+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	психология																																														
Б1.Б.09.03	Социальная психология					+																														+				+							
Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика																	+																					+			+					
Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли	+	+																																												
Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	+																																							+	+				
Б1.Б.10.04	Социальная педагогика																+																			+										
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена																	+				+																								
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									+												+																								
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+												+																								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
Б1.Б.14	Социология	+				+																																								
Б1.Б.15	Основы духовной культуры		+																															+							+					
Б1.Б.16	Мировая художественная культура		+																																										+	
Б1.Б.17	Правоведение							+												+																										
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт								+																																					
Вариативная часть																																														
Б1.В.01.01	Детская психология																																+			+				+						
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника					+													+																		+									
Б1.В.02.01	Педагогика детей раннего и дошкольного возраста																	+																+												
Б1.В.02.02	Основы коррекционной дошкольной педагогики																	+																		+										
Б1.В.03.01	Методика экологического развития																															+	+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	ребенка																																														
Б1.В.03.02	Методика развития речи дошкольника																															+	+													
Б1.В.03.03	Методика математического развития ребенка																															+	+													
Б1.В.04.01	Диагностика в работе педагога детского сада																																+							+						
Б1.В.04.02	Мониторинг педагогического процесса																																+							+						
Б1.В.05.01	Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду						+													+																	+		+							
Б1.В.05.02	Управление дошкольной образовательной организацией					+		+																													+									
Б1.В.05.03	Управление качеством образования в детском саду																																		+				+		+					
Б1.В.06.01	Теории и технологии формирования духовно-		+																															+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	нравственной культуры младших школьников																																														
Б1.В.06.02	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе					+																												+												
Б1.В.06.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников																					+												+												
Б1.В.06.04	Основы вожатской деятельности																																					+							+	
Б1.В.07.01	Русский язык				+																+												+													
Б1.В.07.02	Практикум по русскому правописанию				+												+																+													
Б1.В.07.03	Лингвистически е теории в начальном курсе русского языка	+																			+												+													
Б1.В.07.04	Методика начальногообуч																	+																					+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<
	ения русскому языку (с практикумом)																																													
Б1.В.08.01	Детская литература																																											+	+	
Б1.В.08.02	Введение в литературоведение и анализ текста		+														+																+													
Б1.В.08.03	Методика начального литературного образования																				+											+														
Б1.В.09.01	Основные математические понятия			+																																					+				
Б1.В.09.02	Числовые системы			+																																					+				
Б1.В.09.03	Элементы геометрии			+																																					+				
Б1.В.10.01	Землеведение и краеведение																																	+			+								
Б1.В.10.02	Зоология с экологией животных						+																											+											
Б1.В.10.03	Ботаника с экологией	+																																+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	растений																																														
Б1.В.11.01	Технологии изучения арифметического материала																															+			+												
Б1.В.11.02	Технологии изучения геометрического материала и величин																																+					+								
Б1.В.12.01	Технологии музыкально-эстетического образования					+																											+														
Б1.В.12.02	Технология развития детского изобразительного творчества																																+					+								
Б1.В.12.03	Методика обучения технологии в начальном образовании																															+	+														
Б1.В.13.01	Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальнос						+																																		+						

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	ти педагога																																														
Б1.В.13.02	Технологии совершенствования педагогического мастерства																			+													+													
Б1.В.14.01	Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)																														+	+														
Б1.В.14.02	Методика обучения обществознанию в начальной школе																														+	+														
Б1.В.15.01	Методика музыкального обучения и воспитания																														+	+						+								
Б1.В.15.02	Методика физического обучения и воспитания																														+	+								+						
Б1.В.15.03	Методика художественного обучения и воспитания																														+	+						+								
Б1.В.15.04	Технологии																		+														+						+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	воспитания и обучения детей в детском саду																																													
Б1.В.16.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста																																		+		+									
Б1.В.16.02	Авторские технологии начального образования																																		+							+			
Б1.В.16.03	Психолого - педагогические теории и технологии начального образования																		+																							+			
Б1.В.16.04	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов							+																													+									
Дисциплины по выбору																																														
Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Современные средства оценивания результатов обучения/																			+													+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	Нормативно-правовое обеспечение образования																																														
Б1.В.ДВ.02.01/ Б1.В.ДВ.02.02	Интерактивные технологии образования /Инновационные процессы в образовании																																+													
Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	Введение в педагогическую деятельность /Дидактогении в начальной школе																																				+								+	
Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02	Физиология высшей нервной деятельности / Нейрофизиология																																							+						
Б1.В.ДВ.05.01/ Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании / Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе																					+											+													
Б1.В.ДВ.0	История		+																																										+	

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
6.01/ Б1.В.ДВ.06.02	воспитания и начального образования в России / Этнопедагогика																																													
Б1.В.ДВ.07.01/ Б1.В.ДВ.07.02	Межнациональное общение / Теоретические основы поликультурного образования																																	+										+		
Б1.В.ДВ.08.01	Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)					+																															+									
Б1.В.ДВ.08.02	Организация досуга учащихся					+															+												+													
Б1.В.ДВ.09.01/ Б1.В.ДВ.09.02	Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе / Технология обучения «Школа 2100»						+																										+													
Б1.В.ДВ.10.01/ Б1.В.ДВ.10.02	Компьютерные технологии для детей / Методика обучения ребенка			+																													+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	техническим средствам																																														
Б1.В.ДВ.11.01/ Б1.В.ДВ.11.02	Выразительное чтение / Основы ораторского искусства																	+				+																+									
Б1.В.ДВ.12.01/ Б1.В.ДВ.12.02	Основы каллиграфии / Чистописание																																+		+											
Б1.В.ДВ.13.01/ Б1.В.ДВ.13.02	Планирование педагогической деятельности в детском саду/ Делопроизводство педагога детского сада																																						+	+						
Б1.В.ДВ.14.01/ Б1.В.ДВ.14.02	Проектирование развивающей среды в детском саду / Оборудование педагогического процесса в группе и на участке детского сада																																		+				+							
Б1.В.ДВ.15.01/ Б1.В.ДВ.15.02	Практикум по педагогическому общению / Конфликтология																																				+	+								
Б1.В.ДВ.16.01/ Б1.В.ДВ.1	Основы педиатрии и																					+																						+		

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
6.02	гигиены детей / Валеология дошкольника																																														
Б1.В.ДВ.17.01/ Б1.В.ДВ.17.02	Психологические основы учебной деятельности младших школьников / Практикум по решению педагогических задач																		+																			+								
Б1.В.ДВ.18.01/ Б1.В.ДВ.18.02	Педагогическая антропология / Основы антропологии																																				+								+	
Б1.В.ДВ.19.01/ Б1.В.ДВ.19.02	Ручной труд дошкольника (с практикумом) / Уход за растениями (с практикумом)																															+					+									
Б1.В.ДВ.20.01	Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении	+																																				+								
Б1.В.ДВ.20.02	История детской литературы																															+		+												
Б1.В.ДВ.21.01-Б1.В.ДВ.2	Баскетбол Волейбол								+																																					

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
1.11	Бадминтон Общая физическая и профессиональн о-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация																																													
Блок 2. Практики																																													
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательск ой деятельности)																																				+				+	+				
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению					+																																	+	+	+			+	+	

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																													
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика																															+	+	+	+	+	+	+								
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																																									+	+			
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																																						+	+		+	+			
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																														
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФТД. Факультативы																																														
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования																																									+	+			
ФТД.В.02	Акмеология образования																																							+	+					