

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования»

Направление подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Психология образования*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Э. Геворгян, доцент, канд. философ. наук.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №21 от 29.06.2016г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №21 от 29.06.2016г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №12 от 01.07.2016г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Н. И. док. пед. наук., профессор
заведующий кафедрой ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

подпись

Кураева Д. А. кан. пед. наук.,
доцент кафедры ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования» является формирование целостных представлений бакалавров о влиянии современных социокультурных факторов на развитие системы образования

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о:
 - сущности современных социокультурных факторов;
 - историческом становлении современных социокультурных факторов;
 - сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института.
- 2) развитие коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений бакалавров;
- 3) формирование мотивации бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору, учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-6; ПК-29)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | -основы коллективной психологии; - особенностей и закономерности групповой работы, развития коллектива; -основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; -процессы групповой динамики и принципы формирования команды; -особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях; психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в профессиональной деятельности; | - учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; -анализировать личность партнера по невербальному поведению; - распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; - организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; - управлять своими эмоциями; налаживать конструктивный диалог; -поиск наиболее оптимальных способов разрешения конфликтов; | -навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; -применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера - навыками психодиагностики личности по невербальным признакам; -навыками коммуникации и организации коллективной работы; - методами управления эмоциями; -методами управления конфликтами; - приемами и техниками саморегуляции. |
| 2. | ПК-29 | Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | | | |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Форма обучения | Трудоёмкость, часов | |
|--|---------------------|-------|
| | ЗФО | |
| Вид учебной работы: | 1 сем. | Всего |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия: | | |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контролируемая сам. Работа (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 127 | 127 |
| <i>Проработка учебного материала</i> | | 78 | 78 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i> | | 18 | 18 |
| <i>Реферат</i> | | 8 | 8 |
| | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 23 | 23 |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Форма контроля | | Экзамен | Экзамен |
| Подготовка и сдача экзамена | | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость: | 144 | 144 | 144 |
| | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| | 4 | 4 | 4 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования | 34 | 1 | 1 | | 32 |
| 2. | Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. | 34 | 1 | 1 | | 32 |
| 3. | Модели развития образования | 35 | 1 | 1 | | 33 |
| 4. | Инновационное развитие образования | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| | Контролируемая сам. Работа (КСР) | - | | | - | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 8,7 | | | - | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Итого по дисциплине: | 144 | 4 | 4 | - | 127 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования | 1. Образование и общество 2. Демографические и культурные факторы изменения образования 3. Социально-экономические факторы изменения образования | Написание реферата |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| 2. | Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. | 1. Характеристика внутренних факторов образования | коллоквиум |
| 3. | Модели развития образования | 1. Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования. 2. Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования | Написание реферата |
| 4. | Инновационное развитие образования | 1. Инновации и образование. 2. Инновации: за и против. | Написание реферата |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования | 1. Образование и общество 2. Факторы изменения образования | Написание реферата |
| 2. | Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. | 1. Внутренние факторы развития образования 2. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования | Коллоквиум |
| 3. | Модели развития образования | 1. Модели развития образования (технологии и организация). 2. Модели развития образования (ученик-учитель) | Написание реферата |
| 4. | Инновационное развитие образования | 1. Инновации в образовании 2. Издержки инноваций | Написание реферата |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования», утвержденные кафедрой |

| | | |
|---|--|---|
| | | технологии и предпринимательства, протокол № 15 «18» апреля 2018г |
| 2 | <i>Реферат</i> | <p>Методические указания по написанию реферата по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 15 «18» апреля 2018г.</p> <p>Джуринский, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс] : монография / А.И. Джуринский. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107103. — Загл. с экрана.</p> <p>Баранова, С.А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранова. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97366. — Загл. с экрана.</p> |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | <p>Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Т.Л. Клячко. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2013. — 48 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74871. — Загл. с экрана.</p> |
| 4 | <i>Все перечисленные виды СРС</i> | <p>Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Татарченковой С.С.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97805. — Загл. с экрана.</p> <p>Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. : Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М"</p> |
| 5 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | <p>Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация Российского профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2011. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109917. — Загл. с экрана.</p> <p>Штурба В. А. Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в

сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Что такое общенаучная картина мира?
2. Что такое трансгрессивная революция?
3. Зачем нужна трансгрессивная революция?
4. Что такое восточный постмодернизм (постмодерн-фундаментализм)?
5. Разведите понятия «трансгрессивная революция, традиция, традиционализм и консервативная революция».
6. Создайте схему структуры образования в РФ.
7. Каковы основные направления реформы образования?
8. Постройте логическую схему терминов по теме " Методы исследования в современном социогуманитарном знании "

Практические задания

Практическое задание 1 На основе анализа материалов средств массовой информации и опыта развития Вашей образовательной организации, охарактеризуйте ход модернизации образования в соответствии с требованиями Болонской конвенции.

Практическое задание 2 Оцените опасности и риски, связанные с модернизацией современного отечественного образования на основе анализа материалов средств массовой информации и опыта развития Вашей образовательной организации.

Практическое задание 3 Проанализируйте предварительные итоги модернизации образования в условиях современности на основе анализа материалов средств массовой информации и опыта развития Вашей образовательной организации.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Промежуточный контроль (1 семестр) Экзамен

1. Образование и общество. Необходимость перемен.
2. Кризис образования 70-х – 90-х гг. XX века.
3. Внешние (социокультурные) факторы изменения образования.
4. Социально-экономические факторы изменения образования.
5. Демографические и национально-культурные факторы изменения образования.
6. Внутренние факторы (природа) образования.
7. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов и траектория развития образования.
8. Модели изменения образования.
9. Техноцентрическая модель.
10. Организационноцентрическая модель.
11. Социоцентрическая модель.
12. Модель «ученик как ресурс».
13. Инновации в образовании.
14. Этапы развития образования в России (90-е гг. – 2010-е гг.).
15. Негативные последствия инноваций.
16. Дифференциация образования и доступ к качественному образованию.
17. Зарплата, труд и самочувствие учителя.
18. Ученик и инновации.
19. Инклюзивное и эксклюзивное образование.

Критерии оценки:

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Джуринский, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс] : монография / А.И. Джуринский. —

Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107103>. — Загл. с экрана.

2. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Т.Л. Клячко. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74871>. — Загл. с экрана.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Владимир Алексеевич Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. : Б. ц. ЭБС "ИНФРА-М"

4. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация Российского профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2011. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109917>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Баранова, С.А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранова. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97366>. — Загл. с экрана.

2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Татарченковой С.С.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97805>. — Загл. с экрана.

3. Штурба В. А. Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .

4. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Текст] / Наталья Александровна Эмих. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 175 с. ЭБС "ИНФРА-М"

5.3. Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://znanium.com/>

4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] —
[URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами

воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские и практические занятия | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 7 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 6 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |