



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 Введение в специальность

специальность 35.02.13 Пчеловодство

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 пчеловодство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № 462 (зарегистрирован в Минюсте России 18 июня 2014 г. № 32746)

Дисциплина	Введение в специальность
Форма обучения	очная
Учебный год	201 <u>7</u> -201 <u>8</u> гг.
2 курс	3 семестр
всего <u>48</u> часов, в том числе:	
лекции	<u>20</u> час.
практические занятия	<u>12</u> час.
самостоятельная работа	<u>16</u> час.
форма итогового контроля	зачёт

Составитель:
Преподаватель ИНСПО



Овчинникова М.А.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство протокол № 10 от «20» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство: М.А. Козуб
«20» мая 2016 г.

Рецензенты:

Директор ООО «Павловский мёд»

Е.В. Савранский

Директор ООО
«Предприятие по
пчеловодству
«Краснодарское»

В.И. Карцев



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Область применения программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 3	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Структура дисциплины:.....	5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
2.4.1. Занятия лекционного типа	9
2.4.2. Занятия семинарского типа	10
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	11
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Основная литература.....	17
5.2. Дополнительная литература.....	17
5.3. Периодические издания	17
5.4. Нормативно-правовые документы.....	17
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	21
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	23
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	23
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	23
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Введение в специальность» относится к вариативной общепрофессиональной дисциплине. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины используются студентами при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов: «Технологии содержания пчелиных семей», «Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об отрасли пчеловодства и её историческом развитии.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний о биологии медоносной пчелы, эволюции общественного строя пчелиной семьи, о технологиях содержания и разведения пчелиных семей.

2. Ознакомление с этапами развития отрасли пчеловодства.

3. Познакомить с отечественными учёными, внесшими вклад в развитие пчеловодства.

4. Изучить современное состояние отрасли пчеловодства в мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о становлении пчеловодства как важнейшей отрасли сельского хозяйства;
- выдающихся ученых отрасли и их вклад в развитие пчеловодства;
- о развитии пчеловодства на Кубани.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с научной литературой;
- сравнивать этапы развития пчеловодства.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов;
- самостоятельная работа 16 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качество.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-
3.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	-
4.	ОК-5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно - коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Использовать информационно - коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	-
5.	ПК 1.1.	Обеспечивать условия для продуктивной жизнедеятельности пчелиных семей.	условия для продуктивной жизнедеятельности пчелиных семей.	Обеспечивать условия для продуктивной жизнедеятельности пчелиных семей.	-
6.	ПК 1.6.	Использовать методы промышленного разведения пчел.	методы промышленного разведения пчел.	Использовать методы промышленного разведения пчел.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме рубежного контроля	2 курс 3 семестр

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. «Введение»	2	2		
Тема 1.1 Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства.	2	2		
Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»	8	4	4	8
Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство				2
Тема 2.2 II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами.	2	2		2
Тема 2.3 III этап – «Колодное пчеловодство».			2	2
Тема 2.4 IV этап – «Современное пчеловодство».	6	2	2	2
Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»	16	12	4	4
Тема 3.1 Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	2	2		
Тема 3.2 Вклад в развитие пчеловодства А.М. Бутлерова Работы Н.М. Кулагина	2	2		
Тема 3.3 Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	2	2		4
Тема 3.4 Научная школа русского пчеловодства/ Техническое оснащение пчеловодства	4	2	2	
Тема 3.5 Становление промышленного пчеловодства	4	2	2	

Создание опытных пчеловодных станций				
Тема 3.6 Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	2	2		
Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани» Современное пчеловодство.	6	2	4	2
Тема 4.1 Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	6	2	4	4
Всего по дисциплине	32	20	12	16

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Введение»		4	
Тема 1.1. Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).	4	1
Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»		16	
Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 I этап – «Охота за медом», основные приемы при добыче меда.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Охота за медом»	2	
Тема 2.2. II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами. Устройство борти. Уход за бортью. Бортные знамена. Бортные ухажья. Законы о защите бортей. Мёд и воск в торговле Руси. Мёд и воск в быту славян. Причины упадка бортничества.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Бортничество». Изготовление макета борти.	2	
Тема 2.3. III этап – «Колодное пчеловодство».	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапетки. Кочевка пасек. Роебойная система. Кризис колодного пчеловодства	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «колодное пчеловодство». Изготовление макета колоды.	2	
	Практические (лабораторные) занятия Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Колодное пчеловодство»	2	
Тема 2.4. IV этап	Содержание учебного материала		

– «Современное пчеловодство».	Лекции		
	1 IV этап – «Современное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Появление рамочного улья. Оборудование пасечника. Кочевая пасека. Пакетное пчеловодство.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Современное пчеловодство»	2	
	Практические (лабораторные) занятия Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Современное пчеловодство»	2	
Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»		20	
Тема 3.1. Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья. Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья.	2	1
Тема 3.2. Вклад в развитие пчеловодства А.М. Бутлерова Работы Н.М. Кулагина	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 А.М. Бутлеров. Разработка основ рационального пчеловодства. Изучение зимовки пчёл. Изучение А.М. Бутлеровым кавказских пчёл. «Русский пчеловодный листок». Пчеловодные выставки и общества. Влияние экологических факторов на расплод. Гормональная теория роев. Кормление пчёл. Биология зимовки. Опыление пчёлами красного клевера. Физиология восковыделения. Обучение пчеловодству.	2	1
Тема 3.3. Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Работы В.Г. Кандратьева. «Вестник иностранной литературы пчеловодства». Исследование продуктов пчеловодства И.А. Каблуковым. Экспертиза воска, изучение прополиса и пыльцы.	2	1
Тема 3.4. Научная школа русского пчеловодства Техническое оснащение пчеловодства	Практические (лабораторные) занятия Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова»	4	
	Содержание учебного материала		
	Лекции		
Тема 3.5. Становление промышленного пчеловодства	1 Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчёл. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчёл, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчёл. Заболевания нозематоз. Популяризация пчеловодства Изобретение вошины И.Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вошина, вальцы).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: Научная школа русского пчеловодства и Техническое оснащение пчеловодства "	2	
	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки.	2	1

Создание опытных пчеловодных станций	Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатова по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: Становление промышленного пчеловодства " Подготовить сообщения на тему: "Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства"	2	
Тема 3.6. Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.	2	1
Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани»		4	
Тема 4.1. Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани. Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства П.М. Комаров. Современное состояние пчеловодства в мире. Проблемы современного пчеловодства. Развитие пчеловодства в других странах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентации на тему: "Этапы развития пчеловодства на Кубани". Составление итоговой таблицы «Вклад учёных в развитие пчеловодства» Подготовка к практической работе. Подготовка докладов.	4	
	Практические (лабораторные) занятия Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани» Доклады «Пчеловодство в разных странах»	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>I семестр</i>			
1	«Введение»	Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).	
2	«Этапы становления пчеловодства»	I этап – «Охота за медом», основные приемы при добыче меда. II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами. Устройство борти. Уход за бортью. Бортные знамена. Бортные ухажья. Законы о защите бортей. Мёд и воск в торговле Руси. Мёд и воск в быту славян. Причины упадка бортничества. III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапетки. Кочевка пасек. Роебойная система. Кризис колодного пчеловодства IV этап – «Современное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Появление рамочного улья. Оборудование пасечника. Кочевая пасека. Пакетное пчеловодство.	УО, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	«Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»	П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья. Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья. А.М. Бутлеров. Разработка основ рационального пчеловодства. Изучение зимовки пчёл. Изучение А.М. Бутлеровым кавказских пчёл. «Русский пчеловодный листок». Пчеловодные выставки и общества. Работы В.Г. Кандратьева. «Вестник иностранной литературы пчеловодства». Исследование продуктов пчеловодства И.А. Каблуковым. Экспертиза воска, изучение прополиса и пыльцы. Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчёл. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчёл, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчёл. Заболевание нозематоз. Популяризация пчеловодства Изобретение вощины И.Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вощина, вальцы). Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки. Влияние экологических факторов на расплод. Гормональная теория роевания. Кормление пчёл. Биология зимовки. Опыление пчёлами красного клевера. Физиология восковыделения. Обучение пчеловодству. Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым. Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатова по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.	Р
4	«Развитие пчеловодства на Кубани»	Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани. Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства	КР, УО
5	Современное пчеловодство.	Современное состояние пчеловодства в мире. Проблемы современного пчеловодства. Развитие пчеловодства в других странах.	Р, УО
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	IV этап – «Современное пчеловодство».	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Этапы становления пчеловодства»	ПР
2.	Создание опытных пчеловодных станций	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»	ПР
3.	Развитие пчеловодства на Кубани	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани»	ПР
4.	Современное пчеловодство	«Пчеловодство в разных странах»	Р

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Этапы развития пчеловодства – охота за медом.
2. Этапы развития пчеловодства – бортничество.
3. Этапы развития пчеловодства – колодное пчеловодство.
4. Этапы развития пчеловодства – современное пчеловодство.
5. Вклад ученых в пчеловодство: Н.М. Витвицкий,.
6. Вклад ученых в пчеловодство: П.И. Прокопович
7. Вклад ученых в пчеловодство: А.М. Бутлеров
8. Вклад ученых в пчеловодство: Н.М. Кулагин
9. Вклад ученых в пчеловодство: И.А. Каблуков
10. Вклад ученых в пчеловодство: А.Е. Титов
11. Вклад ученых в пчеловодство: П.М. Комаров
12. Вклад ученых в пчеловодство: , А.М. Брюхоненко

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 1.1. Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716 2. Рожков, К.А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49471. — Загл. с экрана.
2	Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа:

		https://e.lanbook.com/book/93716
1.	Тема 2.2. II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами.	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
2.	Тема 2.3. III этап – «Колодное пчеловодство».	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
3.	Тема 2.4. IV этап – «Современное пчеловодство».	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
4.	Тема 3.1 Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
5.	Тема 3.2 Вклад в развитие пчеловодства А.М. Бутлерова Работы Н.М. Кулагина	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
6.	Тема 3.3 Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
7.	Тема 3.4 Научная школа русского пчеловодства/ Техническое оснащение пчеловодства	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
8.	Тема 3.5 Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716
9.	Тема 3.6 Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93716

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. «Введение»		2
2	Тема 1.1. Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства	развивающее обучение, ИКТ-технологии	2
3	Раздел 2. «Этапы становления пчеловодства»		4
4	Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство	развивающее обучение, ИКТ-технологии	2
5	Тема 2.2. II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами.	развивающее обучение, ИКТ-технологии	
6	Тема 2.3. III этап – «Колодное пчеловодство».	развивающее обучение, ИКТ-технологии	2
7	Тема 2.4. IV этап – «Современное пчеловодство».	развивающее обучение, ИКТ-технологии	
8	Раздел 3. «Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»		12
9	Тема 3.1 Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	развивающее обучение	2
10	Тема 3.2 Вклад в развитие пчеловодства А.М. Бутлерова Работы Н.М. Кулагина	развивающее обучение	2
11	Тема 3.3 Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	развивающее обучение	2
12	Тема 3.4 Научная школа русского пчеловодства/ Техническое оснащение пчеловодства	развивающее обучение	2
13	Тема 3.5 Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	развивающее обучение	2
14	Тема 3.6 Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	развивающее обучение	2
18	Раздел 4. «Развитие пчеловодства на Кубани» Современное пчеловодство.		2
19	Тема 4.1. Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	развивающее обучение	2
	Итого по курсу		20

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Колодное пчеловодство»	ИКТ-технологии	2
2.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации, макеты) по разделу «Современное пчеловодство»	ИКТ-технологии	2
3.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова»	ИКТ-технологии	4
4.	Просмотр результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщения, презентации) по разделу «Развитие пчеловодства на Кубани» Доклады «Пчеловодство в разных странах»	ИКТ-технологии	4
	Итого по курсу		12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в лаборатории «Пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования».

Оборудование лаборатории:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

Технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов);

Образцы ульев, бортей, пчеловодный инвентарь.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

4. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

8. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93716>

5.2. Дополнительная литература

1. Рожков, К.А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49471>. — Загл. с экрана.

5.3 Нормативно-правовые документы

1. О пчеловодстве [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 26.11. 2003 г. № 637-КЗ (с изм. и доп. от 04.03. 2015 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс.

5.4. Периодические издания

1. Журнал «Общая биология»
2. Журнал «Экология».
3. Журнал «Энтомологическое обозрение».
4. Евразийский энтомологический журнал

5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.cjm/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

13. Журнал «Пчеловодство» [Официальный сайт] – URL: <http://beejournal.ru/>.

14. Российский журнал «Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии» [Официальный сайт] – URL: <http://вниивсгэ.рф/>.

15. Журнал «Биология в сельском хозяйстве» – URL: <http://www.orelsau.ru/science/the-journal-biotechnology-in-agriculture/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Введение в специальность» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- 1.общая информация об авторских правах;
- 2.правила цитирования;
- 3.правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Значение и содержание предмета. Основные этапы развития пчеловодства	ОК 1	Устный опрос
2.	Тема 2.1. I этап – Дикое пчеловодство	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
3.	Тема 2.2. II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
4.	Тема 2.3. III этап – «Колодное пчеловодство».	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
5.	Тема 2.4. IV этап – «Современное пчеловодство».	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6	Устный опрос
6.	Тема 3.1 Вклады Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в развитие пчеловодства.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос, реферат
7.	Тема 3.2 Вклад в развитие пчеловодства А.М. Бутлерова. Работы Н.М. Кулагина	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос, реферат
8.	Тема 3.3 Работы В.Г. Кандратьева и И.А. Каблукова	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос, реферат
9.	Тема 3.4 Научная школа русского пчеловодства. Техническое оснащение пчеловодства	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
10.	Тема 3.5 Становление промышленного пчеловодства Создание опытных пчеловодных станции	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6	Устный опрос, тестирование
11.	Тема 3.6 Работы А.С. Буткевича и К.А. Горбачева	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Устный опрос
12.	Тема 4.1. Развитие пчеловодства на Кубани Современное пчеловодство	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.6	Устный опрос, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивании их эффективности и качества.	Оценивать эффективности и качество выполнения задач	Устный опрос, тестовые задачи
	Информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	В осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Устный опрос, тестовые задачи

Примерные тестовые задания:

- Кто изобрел первый рамочный улей?
А) + Прокопович
Б) Витвицкий
В) Кулагин
Г) Бутлеров
- Первое искусственное жилище пчел?
А) дупло в дереве
Б) + борть
В) сапетка,
Г) колода.
- На гербе какого города изображен улей с пчелами?
А) Тамбов +
Б) Кропоткин
В) Рязань,
Г) Кубань
- Кто написал книгу «Практическое пчеловодство» ?
А) Витвицкий +
Б) Лангстрот
В) Прокопович
Г) Бутлеров
- Антисептический лечебный продукт пчеловодства?
А) Прополис +
Б) перга
В) мед
Г) забрус
- Самый популярный мед на Кубани?

- А) подсолнечниковый +
 - Б) гречичный
 - В) каштановый
 - Г) горчичный
7. Что такое сапетка?
- А) порода пчел
 - Б) продукт пчеловодства
 - В) тип улья +
 - Г) предмет инвентаря.
8. В каком меде нет пыльцы?
- А) падевый +
 - Б) каштановый
 - В) разнотравье
 - Г) подсолнечниковый
9. Сколько маток в одном улье?
- А) 2
 - Б) 1+
 - В) не меньше 2
 - Г) 1 летом, зимой выносят из улья и убивают
10. Как называется наука изучающая медоносных пчел?
- А) апиалогия
 - Б) пчеловодство
 - В) гирудология
 - Г) энтомология
11. Сколько граней в пчелиной ячейке?
- А) 9
 - Б) 6
 - В) ячейки круглые
 - Г) ячейки квадратные
12. Что такое зимовник?
- А) Утеплитель для улья
 - Б) Помещение для хранения пчел в холода
 - В) Тип улья для зимнего периода
 - Г) нет правильного варианта ответа

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Этапы развития пчеловодства на Кубани.
2. Для чего проводят выставки продуктов пчеловодства?
3. Как избежать непредвиденных убытков в области пчеловодства?
4. Характеристики улья, изобретенного Витвицким Н.М.
5. Кто изобрел первый рамочный улей?
6. Бортничество – характеристика, приемы, история.
7. Колодное пчеловодство – характеристика, приемы, история.
8. Современное пчеловодство – характеристика, приемы, начало периода.
9. Перечислите минимум двух ученых и их вклады в пчеловодство.
10. Породное распределение пчел на Кубани.
11. Виды медов, распространенные на территории Кубани.
12. Перечислите главные составляющие улья.
13. Советский период и пчеловодство. Производственный масштаб.
14. Главные продукты пчеловодства и их характеристика.
15. Бутлеров. Вклад в пчеловодство и исследования.
16. Кулагин. Вклад в пчеловодство и исследования.

17. Каблуков. Вклад в пчеловодство и исследования.
18. Титов. Вклад в пчеловодство и исследования.
19. Комаров. Вклад в пчеловодство и исследования.
20. Прокопович. Вклад в пчеловодство и исследования.
21. Витвицкий. Вклад в пчеловодство и исследования.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
зачет	Контроль знания базовых положений в области пчеловодства	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения использовать оборудования и терминологии в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход действий в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Тесты прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (рубежный контроль)

1. Этапы развития пчеловодства на Кубани.
2. Для чего проводят выставки продуктов пчеловодства?
3. Как избежать непредвиденных убытков в области пчеловодства?
4. Характеристики улья, изобретенного Витвицким Н.М.
5. Кто изобрел первый рамочный улей?
6. Бортничество – характеристика, приемы, история.
7. Колодное пчеловодство – характеристика, приемы, история.
8. Современное пчеловодство – характеристика, приемы, начало периода.
9. Перечислите минимум двух ученых и их вклады в пчеловодство.
10. Породное распределение пчел на Кубани.
11. Виды медов, распространенные на территории Кубани.
12. Перечислите главные составляющие улья.
13. Советский период и пчеловодство. Производственный масштаб.
14. Главные продукты пчеловодства и их характеристика.
15. Бутлеров. Вклад в пчеловодство и исследования.
16. Кулагин. Вклад в пчеловодство и исследования.
17. Каблуков. Вклад в пчеловодство и исследования.
18. Титов. Вклад в пчеловодство и исследования.
19. Комаров. Вклад в пчеловодство и исследования.
20. Прокопович. Вклад в пчеловодство и исследования.
21. Витвицкий. Вклад в пчеловодство и исследования.

7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Введение

Родина медоносных пчёл. Распространение медоносных пчел из Азии на другие материки. Систематическое положение медоносных пчёл. История эволюции общественной жизни. Дается понятие основным этапам развития пчеловодства («дикое пчеловодство», «бортничество», «колодное пчеловодство», «современное пчеловодство»).

«Этапы становления пчеловодства»

I этап – «Охота за медом», основные приемы при добыче меда.

II этап – «Бортничество», основные приемы используемые пчеловодами. Устройство борти. Уход за бортью. Бортные знамена. Бортные ухажья. Законы о защите бортей. Мёд и воск в торговле Руси. Мёд и воск в быту славян. Причины упадка бортничества.

III этап – «Колодное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Устройство колоды. Появление пасек. Дуплянки и сапетки. Кочевка пасек. Роебойная система. Кризис колодного пчеловодства

IV этап – «Современное пчеловодство», приемы и методы, используемые при разведении пчел. Появление рамочного улья. Оборудование пасечника. Кочевая пасека. Пакетное пчеловодство.

«Вклад отечественных ученых в развитие пчеловодства»

П. И. Прокопович – создатель первого в мире рамочного улья.

Н.М. Витвицкий Устройство улья Витвицкого. Разработка противороевых мероприятий. Совместная работа Н. М. Витвицкого и П. И. Прокоповича в совершенствовании улья.

А.М. Бутлеров. Разработка основ рационального пчеловодства. Изучение зимовки пчёл. Изучение А.М. Бутлеровым кавказских пчёл. «Русский пчеловодный листок». Пчеловодные выставки и общества.

Работы В.Г. Кандратьева. «Вестник иностранной литературы пчеловодства». Исследование продуктов пчеловодства И.А. Каблуковым. Экспертиза воска, изучение прополиса и пыльцы.

Профессор А.П. Богданов и его научная школа. Измайловская опытная пасека. Изучение анатомии медоносной пчелы Н.В. Насоновым. Роль феромонов в жизни пчёл. Г.А. Кожевников: изучение биологии трутня, изучение пород пчёл, свищевые и роевые матки. Работы Г.А. Кожевникова по эволюции медоносных пчёл. Заболевание нозематоз. Популяризация пчеловодства

Изобретение вошины И.Мерингом. Изобретение медогонки Ф. Грушка. В.И. Ломакин и его изобретения по оснащению технической базы пчеловодства (вошина, вальцы).

Промышленное пчеловодство. А.Е. Титов и его клеточка для матки.

Влияние экологических факторов на расплод. Гормональная теория роения. Кормление пчёл. Биология зимовки. Опыление пчёлами красного клевера. Физиология восковыделения.

Тульское общество пчеловодства. Матка – основа пчеловодства. Стимулирующие подкормки в пчеловодстве. Принцип зоотехнии в пчеловодстве. Экспертиза меда. Создание

опытных пасек. Журнал «Опытная пасека». Описание серой горной кавказской породы пчёл К.А. Горбачевым.

Тульская опытная пчеловодная станция. Ф.А. Тюнин. Работы Алпатова по изучению породности пчёл. Развитие пчеловодства на Дальнем Востоке. Создание научно-исследовательского института пчеловодства. Разработка А.Ф. Губина направленного опыления – дрессировка пчёл. Коммерческое разведение пчёл. П.М. Комаров.

«Развитие пчеловодства на Кубани»

Этапы развития пчеловодства на Кубани – дореволюционный период, социалистический период и современный период развития на Кубани.

Пчеловодные организации Краснодарского края – ФГУП ППХ «Майкопское», Краснополянская опытная станция пчеловодства

Современное пчеловодство.

Современное состояние пчеловодства в мире. Проблемы современного пчеловодства. Развитие пчеловодства в других странах.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в специальность»
по специальности 35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа «Введение в специальность» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.13 Пчеловодство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 462.

В рабочей программе раскрыта роль дисциплины, её назначение в сфере профессионального образования, определена основная цель обучения и основные требования к умениям и навыкам практической деятельности.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» дано содержание и последовательность изучения учебного материала с учетом распределения учебных часов по разделам и темам.

В рабочей программе дисциплины приводится максимальная нагрузка, обязательное количество часов, отведенных на дисциплину по разделам и темам, часы на самостоятельное обучение.

В рабочей программе отражены все основные моменты практических работ, уделено внимание на формирование мышления и навыков работы студентов, которые обязательно будут использованы в будущей практической деятельности.

Всё содержание рабочей программы носит профессионально значимый характер. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития отрасли пчеловодства.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» может быть использована в образовательном процессе в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», реализующем образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.13 Пчеловодство (базовая подготовка).

Рецензент:

Директор ООО «Предприятие
по пчеловодству «Краснодарское»



В.И. Карцев

Рецензия
на рабочую программу
дисциплины ОП.14 Введение в специальность
специальность 35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Введение в специальность составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы, ее место в структуре ППССЗ. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, знаниям и умениям.

В тематическом плане программы дана тематика теоретических и практических занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются как общепринятыми формами (лекции, практические занятия), так и интерактивными формами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечает требованиям ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий, оценка выполнения самостоятельной работы и др.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение профессионального модуля предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов являются демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач, самоанализ и др.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе Института среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ», как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

Рецензент:

Директор ООО «Павловский мёд»



Е.В. Савранский