

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

подпись

« 19 » мая 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол, наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «7» марта 2015г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики  
протокол № 9 от «13» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е. И.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ХГФ  
протокол № 5 «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Денисенко В. И.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной целью курса «Педагогическая риторика» является знакомство студентов со значением правильной речи для формирования личности и в процессе обучения; формирование мотивации и основных навыков совершенствования речи.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- выявление связи совершенной речи с совершенством человеческой личности,
- выявление связи совершенной речи с качеством получаемых знаний в процессе обучения,
- знакомство с методами и получение навыков совершенствования речи,
- в результате освоения содержания дисциплины «Педагогическая риторика» студенты должны стать компетентными в использовании основных положений и методов изученной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач: ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Основную предметную область педагогической риторики составляет речь и методы её совершенствования. Эта область, прежде всего, практических знаний умений и навыков, позволяющих осуществить необходимое понимание и психологический контакт между учителем и учащимися. Методическую основу педагогической риторики составляет техника речи.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, педагогическая риторика связана с различными модулями и циклами направления ДМ (М) «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология (ДН (М).Ф.2.1), психология развития (ДН (М).Ф.2.6), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ДН (М).8.4.1), методологические основы психолого-педагогических исследований (ДМ (М).Р.2.12) и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Педагогическая риторика» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОПК-5, ОК-4, ПК-6)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОПК-5              | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы профессиональной этики и речевой культуры      | Уметь использовать на практике основы профессиональной этики и речевой культуры | Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры |
| 2.     | ОК-4               | способностью к коммуникации в устной и                       | Знать, как эффективно использовать способность к            | Уметь эффективно использовать способность к                                     | Владеть способностью к коммуникации в устной и             |

|    |      |  |   |  |   |
|----|------|--|---|--|---|
|    |      | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
| 3. | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |
|--|-------------|------------|
|  |             | сессия 2   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>8,2</b>  |            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          |             |            |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4           | 4          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |             |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |             |            |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)   |             |            |
| Подготовка к текущему контролю                             |             |            |
| <b>Контроль:</b>   | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b> |
| Подготовка к экзамену                                      |             |            |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                  | <b>72</b>   | <b>72</b>  |
| <b>в том числе контактная работа</b>                       | <b>8,2</b>  | <b>8,2</b> |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  | зач. ед. | 2 | 2 |
|--|----------|---|---|

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

| №  | Наименование разделов                       | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Речь, как системная характеристика личности |                  | 1                 | 1  |    | 15                   |
| 2. | Речь в педагогике                           |                  | 1                 | 1  |    | 15                   |
| 3. | Техника речи                                |                  | 1                 | 1  |    | 15                   |
| 4. | Совершенствование речи                      |                  | 1                 | 1  |    | 15                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                 | 68               | 4                 | 4  |    | 60                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Речь, как системная характеристика личности | .Речь, как отражение духовного мира человека. Речь, как фактор, формирующий духовный мир человека. Речь и сигнальная система наследственности у человека.                  | Коллоквиум              |
| 2 | Речь в педагогике                           | Восприятие и понимание речи учителя. Внутренний мир педагога и его речь. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи. Функции педагогической речи. | Коллоквиум              |
| 3 | Техника речи                                | Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика.   | Коллоквиум              |
| 4 | Совершенствование речи.                     | Самоконтроль и развитие умений выразительной речи. Коммуникативные умения и социальные установки в сфере общения.  | Коллоквиум              |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Речь, как системная характеристика личности | Речь, как отражение духовного мира человека. Речь, как фактор, формирующий духовный мир человека. Речь и сигнальная система наследственности у человека.                   | Коллоквиум              |
| 2 | Речь в педагогике                           | Восприятие и понимание речи учителя. Внутренний мир педагога и его речь. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи. Функции педагогической речи. | Коллоквиум              |
| 3 | Техника речи                                | Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика.   | Коллоквиум              |
| 4 | Совершенствование речи.                     | Самоконтроль и развитие умений выразительной речи. Коммуникативные умения и социальные установки в сфере   | Коллоквиум              |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | общения. |  |
|--|--|----------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия и курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | <p>Учебники представленные в библиотеке факультета</p> <p>Педагогическая риторика: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a></p> <p>Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814</a></p> <p>Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a></p> <p>Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a></p> |

### 3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса « Педагогическая риторика» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к зачёту.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

3. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>

4. Педагогическая риторика: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

### **5.2 .Дополнительная литература:**

1. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.,1990.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.
3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер», 2001.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
5. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания не предусмотрены

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека ONLINE».
2. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека «Юрайт»
3. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система «Лань»
4. <http://www.surikov-vuz.ru/>
5. <http://home.artunion.ru/>
6. <http://window.edu.ru> - Каталог образовательных Internet-ресурсов.
7. [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru) - Сайт цифровых образовательных ресурсов.
8. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8,10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |