

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,2 контакт часов, 60 часов самостоятельной работы, 3,8 часов контроль)

Цель дисциплины: Основной целью курса «Педагогическая риторика» является знакомство студентов со значением правильной речи для формирования личности и в процессе обучения; формирование мотивации и основных навыков совершенствования речи.

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- выявление связи совершенной речи с совершенством человеческой личности,
- выявление связи совершенной речи с качеством получаемых знаний в процессе обучения,
- знакомство с методами и получение навыков совершенствования речи,
- в результате освоения содержания дисциплины «Педагогическая риторика» студенты должны стать компетентными в использовании основных положений и методов изученной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач: ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основную предметную область педагогической риторики составляет речь и методы её совершенствования. Эта область, прежде всего, практических знаний умений и навыков, позволяющих осуществить необходимое понимание и психологический контакт между учителем и учащимися. Методическую основу педагогической риторики составляет техника речи.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, педагогическая риторика связана с различными модулями и циклами направления ДМ (М) «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология (ДН (М).Ф.2.1), психология развития (ДН (М).Ф.2.6), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ДН (М).8.4.1), методологические основы психолого-педагогических исследований (ДМ (М).Р.2.12) и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Педагогическая риторика» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОПК-5, ОК-4, ПК-6)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Уметь использовать на практике основы профессиональной этики и речевой культуры	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
2.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знать, как эффективно использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь эффективно использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
3.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

3. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>

4. Педагогическая риторика: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

Автор _____ Шпаков А.Э.