МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«18» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил: А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 «7» марта 2014г.
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики
протокол № 8 «7» марта 2014г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е. И.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ХГФ
протокол № 5 «27» марта 2014г.
Председатель УМК факультета Денисенко В. И.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с основными разделами и содержанием психологии, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человек.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с основными понятиями психологии и логикой психологических исследований.
2. Ознакомление студентов с основными разделами современной психологии.
3. Освоение опыта научного анализа различных психологических концепций.
4. Освоение компетенций ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психология связана с различными модулями и циклами направления «Изобразительное искусство»: основы специальной педагогики и психологии, философия, социология, педагогика, культурология.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать способы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развивать творческие способности	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		V	VI
Контактная работа, в том числе:	**78,5**		
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа	34	18	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	18	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)	**101,8**	69,8	32
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		**35,7**		35,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час**	**216**	108	108
	в том числе контактная работа			35,7
	зач. ед.	**6**	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методы психологии		3	3		11
2.	История психологии		3	3		11
3.	Возрастная психология		3	3		12
4.	Психология и физиология ЦНС И ВНД		3	3		12
5.	Педагогическая психология		3	3		12
6.	Познавательные процессы		3	3		11,8
	Итого по дисциплине:	105,8	18	18		69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эмоционально-волевые процессы		3	3		6
2 .	Человек, как личность		3	3		6
3.	Психологические свойства личности		3	3		6
4.	Деятельность и общение. Как способы социальной жизни человека.		3	3		6
5.	Социальная психология		4	4		8
	Итого по дисциплине:	64	16	16		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии	Структура психологии как науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в современной психологии.	Коллоквиум

		Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.	
2.	История психологии	Зарождение психологии, как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	Коллоквиум
3.	Возрастная психология	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребёнка в разных возрастах.	Коллоквиум
4.	Психология и физиология ЦНС И ВНД	Физиология высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова) и учение о доминанте А.А. Ухтомского. Раздражение, торможение, культура, аскетика	Коллоквиум
5.	Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности.	Коллоквиум
6.	Познавательные процессы	Виды и свойства ощущений. Классификация рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.	Коллоквиум
7.	Эмоционально-волевые процессы	Воля. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание воли. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.	Коллоквиум
8.	Человек, как личность	Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.	Коллоквиум
9.	Психические свойства личности	Темперамент, мотивация, способности, характер.	Коллоквиум
10.	Деятельность и общение, как способы социальной жизни человека	Деятельностное бытие человека. Человек, как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек, как субъект общения.	Коллоквиум

11.	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа, как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплочённость. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии	Структура психологии как науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в современной психологии. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.	Коллоквиум
2	История психологии	Зарождение психологии, как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	Коллоквиум
3	Возрастная психология	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребёнка в разных возрастах.	Коллоквиум
4	Психология и физиология ЦНС И ВНД	Физиология высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова) и учение о доминанте А.А. Ухтомского. Раздражение, торможение, культура, аскетика	Коллоквиум
5	Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности.	Коллоквиум
6	Познавательные процессы	Виды и свойства ощущений. Классификация рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.	Коллоквиум
7	Эмоционально-	Воля. Психологическая структура волевого акта.	Коллоквиум

	волевые процессы	Развитие и воспитание воли. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.	
8	Человек, как личность	Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.	Коллоквиум
9	Психические свойства личности	Темперамент, мотивация, способности, характер.	Коллоквиум
10	Деятельность и общение, как способы социальной жизни человека	Деятельностное бытие человека. Человек, как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек, как субъект общения.	Коллоквиум
11	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа, как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплочённость. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебники представленные в библиотеке факультета Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. "Психология: Учебник для вузов." Столяренко Л. Д. — СПб.: Питер, 2010. — 592 е.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.,1990.

2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.

3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер»., 2001.

4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.

5. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://biblioclub.ru - «Университетская библиотека ONLINE».
2. https://www.biblio-online.ru/ - электронная библиотека «Юрайт»
3. https://e.lanbook.com/ - электронно-библиотечная система «Лань»
4. http://www.surikov-vuz.ru/
5. http://home.artunion.ru/
6. http://window.edu.ru - Каталог образовательных Internet-ресурсов.
7. www.cor.home-edu.ru - Сайт цифровых образовательных ресурсов.
8. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com/)
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.