

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Иванов А.Г.

« 29 » мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.09.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил: А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 «13» мая 2015г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Гребенникова В.М.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики  
протокол № 9 «13» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е. И.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ХГФ  
протокол № 5 «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Денисенко В. И.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с основными разделами и содержанием психологии, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Ознакомление студентов с основными понятиями психологии и логикой психологических исследований.
2. Ознакомление студентов с основными разделами современной психологии.
3. Освоение опыта научного анализа различных психологических концепций.
4. Освоение компетенций ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психология связана с различными модулями и циклами направления «Изобразительное искусство»: основы специальной педагогики и психологии, философия, социология, педагогика, культурология.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ПК-7)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                     |
| 1.     | ОПК-1              | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; | Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.     | ОПК-3              | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                    | Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. |
| 3.     | ПК-7               | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать способы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развивать творческие способности                                                              | Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                                                    | Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов  | Семестры (часы) |           |
|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|
|                                                            |              | V               | VI        |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>78,5</b>  |                 |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          |              |                 |           |
| Занятия лекционного типа                                   | 34           | 18              | 16        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34           | 18              | 16        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |              |                 |           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 10           | 2               | 8         |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,5          | 0,2             | 0,3       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>101,8</b> | <b>69,8</b>     | <b>32</b> |
| Курсовая работа                                            |              |                 |           |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |              |                 |           |

|                                                                       |                                      |             |            |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      |             |            |             |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      |             |            |             |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>35,7</b> |            | <b>35,7</b> |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |             |            |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> |             |            | <b>35,7</b> |
|                                                                       | <b>зач. ед.</b>                      | <b>6</b>    | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Предмет и методы психологии       |                  | 3                 | 3  |    | 11                   |
| 2. | История психологии                |                  | 3                 | 3  |    | 11                   |
| 3. | Возрастная психология             |                  | 3                 | 3  |    | 12                   |
| 4. | Психология и физиология ЦНС И ВВД |                  | 3                 | 3  |    | 12                   |
| 5. | Педагогическая психология         |                  | 3                 | 3  |    | 12                   |
| 6. | Познавательные процессы           |                  | 3                 | 3  |    | 11,8                 |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>       | 105,8            | 18                | 18 |    | 69,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                          | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                              | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Эмоционально-волевые процессы                                  |                  | 3                 | 3  |    | 6                    |
| 2. | Человек, как личность                                          |                  | 3                 | 3  |    | 6                    |
| 3. | Психологические свойства личности                              |                  | 3                 | 3  |    | 6                    |
| 4. | Деятельность и общение. Как способы социальной жизни человека. |                  | 3                 | 3  |    | 6                    |
| 5. | Социальная психология                                          |                  | 4                 | 4  |    | 8                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                    | 64               | 16                | 16 |    | 32                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела        | Содержание раздела                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                                                   | 4                       |
| 1. | Предмет и методы психологии | Структура психологии как науки. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в современной психологии. | Коллоквиум              |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |                                                               | Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 2.  | История психологии                                            | Зарождение психологии, как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коллоквиум |
| 3.  | Возрастная психология                                         | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребёнка в разных возрастах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коллоквиум |
| 4.  | Психология и физиология ЦНС И ВНС                             | Физиология высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова) и учение о доминанте А.А. Ухтомского. Раздражение, торможение, культура, аскетика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллоквиум |
| 5.  | Педагогическая психология                                     | Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности. | Коллоквиум |
| 6.  | Познавательные процессы                                       | Виды и свойства ощущений. Классификация рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллоквиум |
| 7.  | Эмоционально-волевые процессы                                 | Воля. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание воли. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коллоквиум |
| 8.  | Человек, как личность                                         | Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коллоквиум |
| 9.  | Психические свойства личности                                 | Темперамент, мотивация, способности, характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллоквиум |
| 10. | Деятельность и общение, как способы социальной жизни человека | Деятельностное бытие человека. Человек, как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек, как субъект общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллоквиум |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 11. | Социальная психология | Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа, как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплочённость. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. | Коллоквиум |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1 | Предмет и методы психологии       | Структура психологии как науки. Естественная и гуманитарная парадигма в современной психологии. Методы объяснительной психологии. Методы описательной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллоквиум              |
| 2 | История психологии                | Зарождение психологии, как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коллоквиум              |
| 3 | Возрастная психология             | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребёнка в разных возрастах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коллоквиум              |
| 4 | Психология и физиология ЦНС и ВВД | Физиология высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова) и учение о доминанте А.А. Ухтомского. Раздражение, торможение, культура, аскетика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллоквиум              |
| 5 | Педагогическая психология         | Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности. | Коллоквиум              |
| 6 | Познавательные процессы           | Виды и свойства ощущений. Классификация рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коллоквиум              |
| 7 | Эмоционально-                     | Воля. Психологическая структура волевого акта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллоквиум              |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | волевые процессы                                              | Развитие и воспитание воли. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 8  | Человек, как личность                                         | Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коллоквиум |
| 9  | Психические свойства личности                                 | Темперамент, мотивация, способности, характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коллоквиум |
| 10 | Деятельность и общение, как способы социальной жизни человека | Деятельностное бытие человека. Человек, как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек, как субъект общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коллоквиум |
| 11 | Социальная психология                                         | Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа, как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплочённость. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. | Коллоквиум |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Учебники представленные в библиотеке факультета<br>Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967</a><br>Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a> |

## 3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. "Психология: Учебник для вузов." Столяренко Л. Д. — СПб.: Питер, 2010. — 592 е.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

##### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 1990.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.
3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер», 2001.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
5. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

##### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания не предусмотрены

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека ONLINE».
2. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека «Юрайт»
3. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система «Лань»
4. <http://www.surikov-vuz.ru/>
5. <http://home.artunion.ru/>
6. <http://window.edu.ru> - Каталог образовательных Internet-ресурсов.
7. [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru) - Сайт цифровых образовательных ресурсов.
8. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение не предусмотрено

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |