Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_1_» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01 «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
_____38.03.04_Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Программу составил:
А.Н. Вальвашов, доцент, канд. экон. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол №__21__ «_24_»___мая_____2016г.
И.о. заведующего кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы — подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол №__21__ «_24_»___мая_____2016г.
И.о. заведующего кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №__5__ «_27_»___мая_____2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне» – формирование у бакалавров системы знаний в области функционирования социально-экономической инфраструктуры на региональном и местном уровне, а также формирование навыков разработки социально-экономических программ и проектов развития инфраструктуры на уровне административно-территориального образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний у студентов о социально-экономической инфраструктуре региона и муниципального образования;
- формирование знаний у студентов о целях, принципах и методах формирования инфраструктурной политики на региональном и местном уровне;
- развитие у студентов умений применять основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом;
- формирование у студентов практических навыков принятия управленческих решений в области развития региональной и муниципальной инфраструктуры;
- формирование у студентов практических навыков разработки социально-экономических программ и проектов развития инфраструктуры;
- формирование у студентов умений использовать показатели оценки эффективности реализации региональных и муниципальных социально-экономических программ, и проектов инфраструктурного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) Блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Муниципальное управление».

Формирование и реализация инфраструктурной политики является важной составляющей социально-экономической политики региональных правительств и органов местного самоуправления.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Муниципальная статистика» и «Основы развития местного хозяйства».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования объектов экономической инфраструктуры, понимании взаимосвязи между уровнем развития инфраструктуры и общим социально-экономическим развитием муниципального образования и субъекта РФ, навыков использования методов анализа местной и региональной экономики, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний и практических умений в области разработки инфраструктурных проектов на уровне административно-территориальных образований.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Стратегическое планирование местного развития», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Муниципальные финансы» и «Экономика города».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	– цели, принципы и методы формирования инфраструктурной политики на региональном и местном уровне; – нормативно-правовую базу управления государственным и муниципальным имуществом	– применять основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом	– навыками принятия управленческих решений в области развития региональной и муниципальной инфраструктуры; – навыками принятия решений в области эффективного управления государственным и муниципальным имуществом
2.	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	– теоретические основы, принципы и алгоритмы разработки проектов экономического и инфраструктурного развития региона и муниципального образования	– использовать положения и методические рекомендации органов государственной власти в области разработки проектов и программ развития экономической и социальной инфраструктуры; – использовать показатели оценки эффективности реализации социально-экономических программ и проектов развития инфраструктуры	– навыками разработки социально-экономических программ и проектов развития инфраструктуры на региональном и местном уровне; – навыками оценки социально-экономических последствий реализации государственных и муниципальных целевых программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3, семестр (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу и экспресс-опросу)		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка устных докладов, составление глоссария, составление графологической структуры, решение расчетных задач)		14	14	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		6	6	-	-	-
Составление презентации		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления	8	2	2		4
2.	Методы анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов	8	2	2		4
3.	Инфраструктурные ограничения социально-экономического развития муниципального образования и региона	8	2	2		4

4.	Государственная и муниципальная политика развития социально-экономической инфраструктуры	8	2	2		4
5.	Показатели анализа эффективности целевых программы развития инфраструктуры на уровне административно-территориальных образований	8	2	2		4
6.	Методы развития транспортной инфраструктуры в регионе и муниципальном образовании	8	2	2		4
7.	Методы развития инновационной экономической инфраструктуры на территориальном уровне	6	2	2		2
8.	Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в регионе и муниципальном образовании	8	2	2		4
9.	Опыт развития инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах	7,8	2	2		3,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**18**	**18**		**33,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления	Понятие инфраструктуры. Функции инфраструктурных комплексов. Подсистемы экономической инфраструктуры. Подсистемы социальной инфраструктуры. Необходимость государственного регулирования процессов создания и развития инфраструктуры	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы), составление глоссария по разделу
2.	Методы анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов	Цель и задачи анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов. Алгоритм, принципы и субъекты анализа инфраструктуры. Функциональный анализ инфраструктурных объектов. Анализ уровня износа инфраструктурных комплексов. Анализ предельного уровня нагрузки на объекты транспортной и энергетической инфраструктуры. Использование отчетов местной администрации, данных инфраструктурных компаний, статистических отчетов и результатов наблюдений для анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов	Опрос по контрольным вопросам раздела

3.	Инфраструктурные ограничения социально-экономического развития муниципального образования и региона	Территориальное распределение объектов инфраструктуры в городе и регионе. Транспортные ограничения развития муниципального образования и региона. Ограничения территориальной энергетической инфраструктуры и инфраструктуры тепловой генерации. Ограничения доступа малого и среднего бизнеса к высокотехнологической инфраструктуре. Административные барьеры расширения доступа населения и предприятий к объектам промышленной инфраструктуры	Опрос по контрольным вопросам раздела
4.	Государственная и муниципальная политика развития социально-экономической инфраструктуры	Цели, задачи и субъекты государственной и муниципальной инфраструктурной политики. Правовые, административные, налоговые и бюджетные механизмы государственной поддержки развития социально-экономической инфраструктуры	Опрос по контрольным вопросам раздела
5.	Показатели анализа эффективности целевых программы развития инфраструктуры на уровне административно-территориальных образований	Оценка уровня развития инфраструктуры на уровне административно-территориальных образований. Динамика ввода и вывода из эксплуатации однородных инфраструктурных объектов. Реконструкция и модернизация инфраструктурных комплексов. Изменение объемов финансирования целевых инфраструктурных программ	Опрос по контрольным вопросам раздела
6.	Методы развития транспортной инфраструктуры в регионе и муниципальном образовании	Частное финансирование содержания и развития объектов инфраструктуры железных дорог, морских портов и аэропортов со стороны естественных монополий и олигополий. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры. Проекты государственно-частного партнерства в области инфраструктуры	Опрос по контрольным вопросам раздела
7.	Методы развития инновационной экономической инфраструктуры на территориальном уровне	Методы содействия развитию телекоммуникационной инфраструктуры. Поддержка местной администрации в развитии инфраструктуры территории медицинского кластера. Методы содействия развитию инфраструктуры территории опережающего социально-экономического развития. Инструменты создания технологической инфраструктуры технопарка	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы), составление глоссария по разделу
8.	Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в регионе и	Понятие и элементы инвестиционного инфраструктурного проекта. Оценка необходимости создания новых инфраструктурных объектов. Бюджетное и частное финансирование инвестиционного	Опрос по контрольным вопросам раздела

	муниципальном образовании	инфраструктурного проекта. Период окупаемости и риски инфраструктурного проекта	
9.	Опыт развития инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах	Развитие социально-экономической инфраструктуры в странах ЕС. Особенности развития производственной и социальной инфраструктуры в странах Азии. Основные проблемы содержания крупных инфраструктурных комплексов	Опрос по контрольным вопросам раздела

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления	Инфраструктура как важная социально-экономическая подсистема города и муниципального района. Актуальность государственного регулирования процессов создания и развития инфраструктуры в условиях современной рыночной экономики	Индивидуальные презентации «Крупный инфраструктурный комплекс (в промышленности, транспортном комплексе, социальной сфере)»
2.	Методы анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов	Анализ уровня износа инфраструктурных комплексов. Анализ предельного уровня нагрузки на объекты транспортной и энергетической инфраструктуры. Использование отчетов местной администрации, данных инфраструктурных компаний, статистических отчетов и результатов наблюдений для анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов	Расчетные задачи на анализ состояния инфраструктурных комплексов и объектов
3.	Инфраструктурные ограничения социально-экономического развития муниципального образования и региона	Особенности распределения объектов инфраструктуры в городе и регионе. Транспортные ограничения развития муниципального образования и региона. Ограничения территориальной энергетической инфраструктуры и инфраструктуры тепловой генерации. Ограничения доступа малого и среднего бизнеса к высокотехнологической инфраструктуре. Административные барьеры расширения доступа населения и предприятий к объектам промышленной инфраструктуры	Проблемный семинар «Инфраструктурные ограничения в социально-экономическом развитии городов в России»
4.	Государственная и муниципальная политика развития	Цели, задачи и субъекты государственной и муниципальной инфраструктурной политики. Правовые, административные,	Устный доклад, групповая дискуссия

	социально-экономической инфраструктуры	налоговые и бюджетные механизмы государственной поддержки развития социально-экономической инфраструктуры	по тематике докладов
5.	Показатели анализа эффективности целевых программы развития инфраструктуры на уровне административно-территориальных образований	Оценка уровня развития инфраструктуры на уровне административно-территориальных образований. Динамика ввода и вывода из эксплуатации однородных инфраструктурных объектов. Реконструкция и модернизация инфраструктурных комплексов. Изменение объемов финансирования целевых инфраструктурных программ	Расчетные задачи на анализ эффективности целевых программы развития инфраструктуры
6.	Методы развития транспортной инфраструктуры в регионе и муниципальном образовании	Частное финансирование содержания и развития объектов инфраструктуры железных дорог, морских портов и аэропортов со стороны естественных монополий и олигополий. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры. Проекты государственно-частного партнерства в области инфраструктуры	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
7.	Методы развития инновационной экономической инфраструктуры на территориальном уровне	Направления развития инфраструктуры технического сервиса. Методы содействия развитию телеком-муникационной инфраструктуры. Поддержка местной администрации в развитии инфраструктуры территории медицинского кластера. Методы содействия развитию инфраструктуры территории опережающего социально-экономического развития. Инструменты создания технологической инфраструктуры технопарка	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
8.	Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в регионе и муниципальном образовании	Сущность и структура инвестиционного инфраструктурного проекта. Оценка необходимости создания новых инфраструктурных объектов. Бюджетное и частное финансирование инвестиционного инфраструктурного проекта. Период окупаемости и риски инфраструктурного проекта.	Проблемный семинар «Инфраструктурные инвестиционные проекты на региональном и местном уровне»
9.	Опыт развития инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах	Методы развития социально-экономической инфраструктуры в странах ЕС. Особенности развития производственной и социальной инфраструктуры в странах Азии. Основные проблемы содержания крупных инфраструктурных комплексов	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

– технологии коммуникативного обучения;

– обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);

– исследовательские методы в обучении;

– метод проблемного обучения;

– метод консультирования;

– модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают индивидуальные информационно-аналитические задания, задания для работы в малых группах, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии Лекция-дискуссия	8
	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов и их защита в формате мини-конференции	10
Итого:			18

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики рефератов и научных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки аналитической справки. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе

предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления»

1) Раскройте понятие и основные подходы к определению содержания дефиниции «инфраструктура».

2) Дайте характеристику понятия и укажите виды экономической инфраструктуры города и муниципального района.

3) Дайте характеристику понятия и укажите виды социальной инфраструктуры города и муниципального района.

4) Укажите взаимосвязь между развитой инфраструктурой и эффективностью социально-экономических процессов в обществе.

5) Обоснуйте актуальность государственного регулирования процессов создания и развития инфраструктуры в условиях современной рыночной экономики.

6) Раскройте цель государственного и муниципального воздействия на объекты инфраструктуры.

7) Какие органы государственного и муниципального управления участвуют в системе управления инфраструктурными комплексами?

Варианты тематики устных докладов по разделу 6 «Методы развития транспортной инфраструктуры в регионе и муниципальном образовании»:

1. Частное финансирование содержания и развития железных дорог как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).

2. Частное финансирование содержания и развития морских портов как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).

3. Частное финансирование содержания и развития аэропортов как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).

4. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры: сравнительный анализ подходов РФ, стран Европы и Азии.

5. Проекты государственно-частного партнерства как эффективные инструменты развития крупных инфраструктурных комплексов.

6. Правовое регулирование инфраструктурных проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства.

7. Современные инфраструктурных проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства в городах и районах России (на материалах муниципальных образований РФ).

Вариант написания элемента глоссария по разделу 7 «Методы развития инновационной экономической инфраструктуры на территориальном уровне»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их

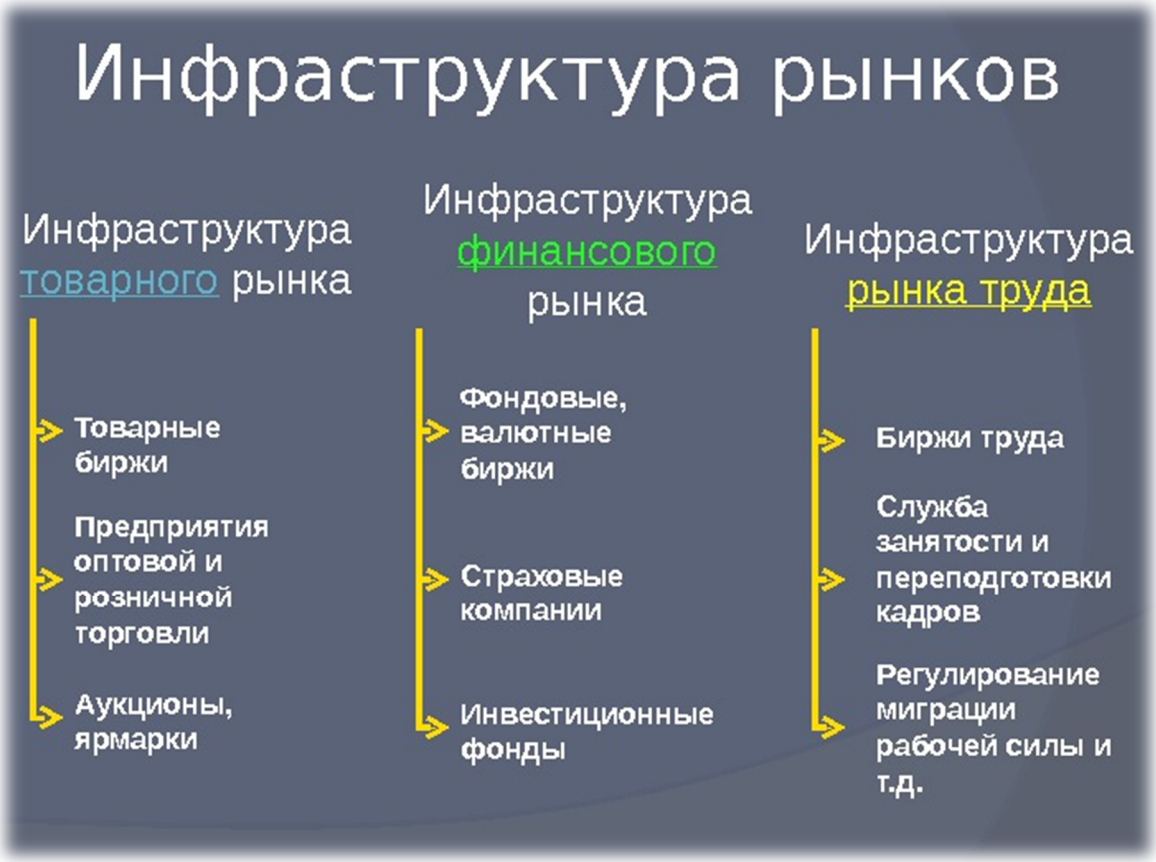
толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства – система коммерческих и некоммерческих организаций, которые создаются, осуществляют свою деятельность или привлекаются в качестве поставщиков (исполнителей, подрядчиков) для осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд при реализации государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (подпрограмм), обеспечивающих условия для создания субъектов малого и среднего предпринимательства, и для оказания им поддержки (Извлечение из документа: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»).

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Инфраструктура рынков» по разделу 1 «Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления»

Формирование графологической структуры является результатам значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



Вариант индивидуального задания по составлению презентации на тему «Крупный инфраструктурный комплекс (в промышленности, транспортном комплексе, социальной сфере)» по разделу 1 «Экономическая и социальная инфраструктура как объект государственного и муниципального управления»

В рамках задания проводится анализ крупных действующих объектов экономической и социальной инфраструктуры, а также делается заключение о важности инфраструктурных объектов для соответствующих административно-территориальных образований и необходимости государственного и муниципального регулирования данной сферы.

Студенты по согласованию с преподавателем выбирают крупные инфраструктурные объекты и комплексы на региональном и муниципальном уровне в качестве объектов анализа, исходя из исследовательских предпочтений, места проживания или постоянной работы. Повторы объектов исследования в презентациях разных студентов не допускаются.

В содержательной части презентации должны быть отражены следующие данные по крупному инфраструктурному объекту:

1) наименование инфраструктурного объекта, его территориальная принадлежность и принадлежность к социальной или экономической инфраструктуре;

2) физические характеристики инфраструктурного объекта;

3) функциональные характеристики инфраструктурного объекта;

4) специфика годового обслуживания и уровень износа инфраструктурного объекта;

5) ретроспективный анализ наличия аварий на инфраструктурном объекте;

6) отношения собственности на исследуемый инфраструктурный комплекс;

7) Проекты по реконструкции и изменению инфраструктурного объекта (при наличии подобных проектов).

Задача презентации – сделать так, чтобы объект исследования заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Рекомендуемый объем презентации 8-15 слайдов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1) планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

– определение целей;
– сбор информации об аудитории;
– определение основной идеи презентации;
– подбор дополнительной информации;
– планирование выступления;
– создание структуры презентации;
– проверка логики подачи материала;
– подготовка заключения;

2) разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации;

3) репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Вариант алгоритма проведения проблемного семинара «Инфраструктурные инвестиционные проекты на региональном и местном уровне» по разделу 8 «Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в регионе и муниципальном образовании»

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления сообщения, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Инфраструктурные инвестиционные проекты на региональном и местном уровне» – системное рассмотрение процессов разработки инвестиционных инфраструктурных проектов, анализ основных механизмов их

реализации для последующего выявления основных проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла проектов.

Направления подготовки сообщения, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

– сущность инвестиционного проекта;

– особенности планирования и реализации инфраструктурного инвестиционного проекта;

– особенности современной практики реализации инфраструктурных инвестиционных проектов;

– государственные инфраструктурные инвестиционные проекты;

– муниципальные инфраструктурные инвестиционные проекты;

– частные инфраструктурные инвестиционные проекты

– инвестиционные проекты, реализованные на основе механизмов ГЧП и МЧП.

2 этап – заслушивание сообщений студентов, касающихся планирования и реализации инфраструктурных инвестиционных проектов на региональном уровне.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания сообщений.

3 этап – дискуссия между студентами о наличии общих проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных проектов регионального уровня. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – заслушивание сообщений студентов, касающихся планирования и реализации инфраструктурных инвестиционных проектов на местном уровне.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания сообщений.

5 этап – дискуссия между студентами о наличии общих проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных проектов муниципального уровня.

6 этап – обобщение студентами информации и проблемах, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных проектов как регионального, так и муниципального уровня, а также поиск группой направлений их решения. Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

Вариант групповой дискуссии по разделу 4 дисциплины «Государственная и муниципальная политика развития социально-экономической инфраструктуры»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Государственная и муниципальная политика развития социально-экономической инфраструктуры», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с целями, задачами и субъектами государственной и муниципальной инфраструктурной политики. Студенты также должны систематизировать свои представления в области правовых, административных, налоговых и бюджетных механизмов государственной поддержки развития социально-экономической инфраструктуры;

2 этап – введение в дискуссию – преподаватель делает вводное проблемное сообщение по теме «Государственная и муниципальная политика развития социально-экономической инфраструктуры» и иллюстрирует сообщение примером прямого участия государства в инфраструктурном макропроекте (например, в строительстве инфраструктурных объектов к Олимпийским играм в Сочи 2014 года) и участия

исключительно частного бизнеса в реализации крупного инфраструктурного проекта (например, строительство футбольного стадиона «Краснодар»);

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организовывает участников через систему вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое мнение: от полного отрицания идеи государственного вмешательства в процессы развития и реорганизации социально-экономической инфраструктуры до детальной государственной регламентации и регулирования данной сферы. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант расчетной задачи на анализ состояния инфраструктурных комплексов и объектов по разделу «Методы анализа состояния инфраструктурных комплексов и объектов»

На первом этапе преподаватель дает общую характеристику процессу износа инфраструктурного объекта и влияния данного процесса на изменение уровня функциональности объекта.

Преподаватель указывает на значимые особенности физической изношенности как процесса снижения качественных характеристик инфраструктурного объекта, обусловленное:

1) эксплуатацией (подсистемы объекта стираются, ломаются и иным образом изнашиваются);

2) природными явлениями (коррозия от влаги, выгорание под солнцем, выветривание и т.п.).

У физического износа есть продуктивный подвид, когда изнашивание вызывает процесс производства. При непродуктивном подвиде изнашивание не обусловлено активной эксплуатацией. Оно развивается по причине простоя (консервации). Возмещению из стоимости продукции подлежит только продуктивный подвид, а непродуктивный является убытком.

На втором этапе преподаватель систематизирует знания студентов в области используемых в расчетной задаче формул. Например, изношенность в физическом проявлении по объекту инфраструктуры рассчитывается следующими способами:

1) коэффициент изношенности равен отношению суммарного выражения износа к цене приобретения:

$К_и = И \times 100 / С_{перв}$,

где:

И – суммарный износ;

$С_{перв}$ – цена строительства (приобретения) инфраструктурного объекта.

2) Объекты, время эксплуатации которых короче нормативного, изнашиваются следующим образом:

$К_и = Т_ф \times 100 / Т_н$,

где:

$Т_ф$ – продолжительность применения фактическая;

$Т_н$ – продолжительность применения в норме.

3) Если период применения инфраструктурного объекта превышает норму, то изношенность рассчитывается по формуле:

$К_и = Т_ф \times 100 / Т_н + Т_в$,

где:

$Т_в$ – предполагаемый период применения, сверх нормативного срока.

4) Изношенность зданий можно вычислить также по формуле:

$К_и = \sum d_i \times a_i$

где:

d_i – доля i-го конструктивного элемента здания в его цене;

a_i – уровень изношенности здания, %.

На третьем этапе преподаватель предоставляет конкретные количественные данные по инфраструктурному объекту для проведения расчетов. Например, для определения коэффициента изношенности ($К_и$) могут быть использованы следующие данные, представленные в таблице:

Показатель	Инфраструктурный объект «А»	Инфраструктурный объект «Б»	Инфраструктурный объект «С»
Денежное выражение суммарного износа объекта (И), млн. руб.	2,3	4	1,5
Цена строительства инфраструктурного объекта ($С_{перв}$), млн. руб.	61	172	85
Коэффициента изношенности ($К_и$)	√	√	√

На четвертом этапе преподаватель предлагает студентам оформить ход решения задачи и сделать выводы по каждому из инфраструктурных объектов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, решение расчетной задачи, выполнение граф-схемы, участие в групповой дискуссии, подготовка устного доклада, составление краткого глоссария специализированных терминов).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;

2) степень активности студента на семинарских занятиях;

3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;

4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью

или в целом соответствует следующим критериям:

– ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

– ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

– ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

2. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Папело, Ковтун Б.А. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа в Университетской библиотеке ONLINE: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454168&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C
2. Спицына, Л.Ю. Инновационная инфраструктура рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Ю. Спицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: http://urait.ru/catalog/399923

5.3. Периодические издания:

1. Общероссийский журнал «Российская муниципальная практика» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала http://www.russmp.ru.
2. Научно-информационный журнал «Муниципалитет: экономика и управление» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала http://municipal.uapa.ru/search.
3. Российский журнал «Муниципалитет» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала http://www.munizipalitet.ru/arkhiv.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационное агентство органов местного самоуправления «Муниципальная Россия» – http://www.municipalrussia.ru.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, http://www.gks.ru.
3. Муниципальная статистика Краснодарского края – http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/municipal_statistics/krsdMunStat.
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – https://cyberleninka.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью энциклопедий, словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовой массив, освоение которых вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.
Лекция-дискуссия	Студент должен быть готов к тому, что преподаватель будет активно его вовлекать в лекционный процесс на основе вопросов

	информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенту не желательно избирать тактику пассивного слушателя, т.к. групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.
Мультимедийная лекция с элементами дискуссии	Студент должен уделять достаточное внимание как устному воспроизведению лекции преподавателя, так и мультимедийному ее сопровождению в различных формах визуального представления теоретического и аналитического материала. Рекомендуется делать записи в конспект по каждому из значимых положений лекций, а также воспроизводить ключевые факты, схемы, таблицы и перечни из мультимедийной презентации
Практическое занятие	Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.
Устный доклад и его защита в формате мини-конференции	Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации. При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить. Этапы работы студента над докладом: 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

	3) составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; 4) разработка плана доклада; 5) подготовка доклада; 6) публичное выступление с докладом; 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада. Содержание доклада: 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента; 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала; 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам; 4) обзор использованных источников.
Групповая дискуссия (семинар-дискуссия)	Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» – «не согласен», «хорошо» – «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения. В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения.

	Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.
Составление глоссария по разделу	Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.
Опрос и экспресс-опрос по контрольным вопросам раздела	Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее. Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий. Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или

	для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.
Проблемный семинар	Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблеме и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару
Расчетная задача	Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде. Примерный алгоритм решения расчетной задачи: 1) прочтение условия задачи; 2) схематичное или графическое изображение условия задачи, уточнение положений, которые вызвали вопросы и сомнение в правильном понимании; 3) определение положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций, которые необходимо использовать для решения данной конкретной расчетной задачи; 4) определение последовательности решения задачи (алгоритма расчета); 5) проведение расчетов в черновике, получение ответа и осуществление (при возможности) проверочных действий; 6) оформление полного решения задачи в письменной или печатной форме. Важным требованием является необходимость записи студентом комментариев, обосновывающих использование указанных в решении экономических законов, положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций для ситуации данной конкретной расчетной задачи. Запись полного решения задачи предполагает: – запись краткого условия (что дано) в символьном обозначении; – запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи;

	– указание положений, на основе которых делаются студентом выводы (экономических законов, положений нормативно-правовых актов); – запись хода решения, математических преобразований и расчетов, которые привели к конкретному числовому ответу; 7) предоставление студентом решения задачи в письменной или печатной форме в указанный преподавателем срок для контроля.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы. При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к зачету, конспект написанных лекций, дополнительно изучить рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практических занятиях задачи. Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

– Операционная система Microsoft Windows, в состав которой включена программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» – http://www.garant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета