

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Иванов А.Г.

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.02 ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Направление
подготовки/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль)/
специализация История цивилизаций

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История России в XX – начале XXI в.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль: История цивилизаций)

Программу составила:

В.Н. Черкашина, преп. кафедры новейшей отечественной истории России

Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до XX в.» утверждена на заседании кафедр (разработчиков) археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории
протокол № 7 « 24 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей)

Кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) проф. Ачагу Г.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

Факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 « 8 » апреля 2015г.

Председатель УМК ФИСМО проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,
д.и.н., проф. зав. кафедрой социологии КубГУ

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры
Истории Кубанского социально-экономического института

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны на основе научного и фактографического материала;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки;
- овладение методикой исторического исследования, методикой изучения историографии и источниковедения;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в первую очередь защите национальных интересов России;

- привитие знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России в XX - начале XXI вв.» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается во втором семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «История России с древнейших времен до XX вв.», к последующим дисциплинам, в соответствии с учебным планом относится «История мировых цивилизаций».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно	закономерности и этапы исторического развития страны и многонацио-	работать в коллективе, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализи-	- понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; -навыками публичной речи,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
2.	ОПК-4	воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	нального народа	ровать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	аргументации, ведения дискуссии навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
		способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	анализировать социально значимые проблемы и процессы	методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,7	8,7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		45	45			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	16	4	6	-	6
2.	Тема 2 Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	14	2	6	-	6
3.	Тема 3 Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	14	4	6	-	4
4.	Тема 4 Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	16	4	6	-	6
5.	Тема 5 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	14	2	6	-	6
6.	Тема 6 Россия и мир в XXI веке.	12,7	2	6	-	6,7
	Итого по дисциплине:		18	36		40,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	Тема 1. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	О
2.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Тема 2. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	О
3.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Тема 3. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	О
4.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Тема 4. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	О
5.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Тема 5. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	О
6.	Россия и мир в XXI веке.	Тема 6. Россия и мир в XXI веке.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	Семинар 1-3 Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война. (6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
2.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Семинар 4-6 Россия в поисках перспектив. Сталинская модернизация России.(6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
3.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Семинар 7-9 Великая Отечественная война.(6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
4.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Семинар 10-12 СССР с середины 40-х до середины 80-х гг. (6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
5.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Семинар 13-15 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. (6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями

6.	Россия и мир в XXI веке.	Семинар 16-18 Россия с 90-х гг. XX века по 2016 год.(6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
----	--------------------------	--	---

Семинарские занятия:

Тема 1. Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война.
Занятие 1-3

1. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
2. Великая российская революция. События февраля 1917 г.
3. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.
4. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.
5. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
2. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
3. Влияние Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
4. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
5. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
6. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
7. Политика военного коммунизма, ее последствия.
8. Белый и красный террор.
9. «Серебряный век» русской культуры
10. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.

Тема 2. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация.
Коллективизация.

Занятие 1-3

1. Введение новой экономической политики.
2. Предпосылки и значение образования СССР.
3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политическая борьба в 1920-е гг.
2. Дискуссии о путях создания СССР.
3. Нэп. Ее цели и сущность.

4. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
5. Русская православная церковь и Советская власть.
6. Культурная революция. Ее задачи и результаты.

Тема 3. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939-1945 годы).

Занятие 1-3

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.
3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.
5. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
6. Роль тыла в достижении Победы.
7. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
4. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
5. Партизанское движение в тылу врага.
6. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
7. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
8. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
9. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
10. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
11. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
12. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).

Тема 4. Советский Союз в 1945–1991 годах

Занятие 1-3

1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.
2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.
4. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.

5. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.
6. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.
7. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.
8. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.
9. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
10. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
2. «Холодная война»: кто ее выиграл?
3. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
4. Хрущёвская «оттепель».
5. Политика разрядки международной напряжённости.
6. СССР и страны социалистического содружества.
7. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
8. Съезды народных депутатов и их решения.
9. «Новое мышление» в международной политике.
10. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.

Тема 5. Российская Федерация в 1991–2016 годах

1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.
2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.
3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
4. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях. Сирийский кризис.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
2. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
3. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
4. Современная социокультурная ситуация в России.
5. Реализация национальных проектов в современной России.
6. Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.
7. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.
8. Президент РФ Д.А. Медведев: политический портрет.
9. Сирийский кризис 2015 – 2016 гг.
10. Подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 г.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История», «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Тема (№)	Технология
1	1-6	Классическая лекция (просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов)
2	1-6	Семинар – опрос с обсуждением, выступлениями с докладами, сообщениями, презентациями и итоговым контролем

Обучение в рамках дисциплины «История России с древнейших времен до XX в.» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1	Тема 1 I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	10	6
2	Тема 2 Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	8	6
3	Тема 3 Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10	6
4	Тема 4 Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	10	6
5	Тема 5 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	8	6
6	Тема 6 Россия и мир в XXI веке.	8	6
	Итого по дисциплине:	54	36

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- представления докладов, сообщений и презентаций по темам курса;
- научно-исследовательской работы;
- подготовки студентов к экзамену по дисциплине.

Экзамен является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Интеллигенция и революция в России.
2. Падение самодержавия в России.
3. Приход к власти большевиков.
4. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
5. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
6. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
7. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
8. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко "За кулисами царской власти". М., 1993.
9. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
10. Характеристика деятельности Временного правительства по работе В.Д. Набокова "Временное правительство". М., 1992.
11. Собираательный образ российского крестьянства конца XIX -начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
12. Роль России в международных отношениях конца XIX -начала XX в.
13. Историческое значение Государственной думы (1906-1917).
14. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
15. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
16. Февраль - октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
17. Характеристика революционной ситуации в России (февраль-октябрь 1917 г.), причины победы большевиков. (По работе А. Рабиновича "Большевики приходят к власти". М., 1989). Самодержавие и дворянство в конце XIX в.- начале XX в.
18. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
19. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский. (По воспоминаниям А.Ф. Керенского "Россия на историческом повороте". М., 1994).
20. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. (По работе Протасова "Подготовка и проведение Всероссийского Учредительного собрания". М., 2000).

21. Причины победы большевиков в 1917 г. в концепции А. Рабиновича. (По книге "Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде". - М.: Прогресс, 1989.)
22. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина "Очерки русской смуты". М., 1992.
23. Идеология "белого" движения по работе А.И. Деникина "Очерки русской смуты" (М.: Наука, 1991).
24. Становление советской системы управления в 1920-е гг.
25. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
26. Образование СССР.
27. Проблемы национально-государственного строительства в 1920-е - 1930-е г.
28. Истоки и особенности командно-административной системы. (По работе М. Восленского "Номенклатура". М., 1991).
29. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920-1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
30. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова "Генезис тоталитаризма в России". Новосибирск, НГУ, 1993).
31. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. "Россия над бездной (1918 г. - декабрь 1941 г.)". - Смоленск, 2000.
32. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова "Воспоминания о моем отце". М., 1994).
33. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия "Мой отец Л. Берия". М., 1994.
34. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. "Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.". М., 1990.
35. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева "Коммунизм как реальность". М.: Эксмо, 2003.
36. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2001.
37. Россия 1990-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина "Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления". М., 2000.
38. Экономические реформы 1990-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. "О бочках меда и ложках дегтя". М.: Крымский мост-9 Д, ФОРУМ. 2003.
39. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева "Почему Россия не Америка?". М., 2000.

40. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004.
41. Вклад советской культуры, науки и техники 1930-1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
42. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
43. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.
44. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997.
45. Местное самоуправление в Российской Федерации.
46. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
47. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
48. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
49. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг. XX в.
50. Детские и молодежные организации СССР в 1920-1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
51. Беловежское соглашение 1991 г. - дискуссии продолжаются.
52. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI в.
53. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
54. Политические деятели и деятели культуры России XX-XXI в. (по выбору).
55. Культура России XX-XXI в. (по выбору).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«История России в XX – начале XXI в.»

1. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
2. Февральская революция 1917 г. в России.
3. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
4. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
5. Введение новой экономической политики и образование СССР.
6. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

8. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
11. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
12. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
13. Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг. «Холодная война».
14. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
15. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
16. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
17. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
18. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
19. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
20. Распад СССР. Образование СНГ.
21. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
22. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
23. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
24. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библиот.).
5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библиот.).

5.2 Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. [Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>
2. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко Н. А. Шабельникова А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018. - 670 с. (1 экз. в библиот.).

3. Гадицкая М. А. Истоки колхозной повседневности: (на материалах Юга России 1930-х годов): [монография] / М. А. Гадицкая; отв. ред. А. П. Скорик; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования Южно-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М. И. Платова, НИИ истории казачества и развития казачьих регионов. - Новочеркасск: Лик, 2018. - 375 с. - (1 экз. в библ).
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>
5. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с. (9 экз. в библиотеке).
6. История России: практикум / Т.В. Цибелина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
7. Платонов С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с л. портр. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 305-312. ., [1экз.]
8. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библ).

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».

12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего
- Мир казачества
- Отечественная история
- Педагогический вестник Кубани
- Родина
- Родная Кубань
- Этнографическое обозрение

Электронная библиотека КубГУ.

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
3. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».
4. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».
5. <http://www.ote4estvo.ru/> сайт «Отечество».
6. <http://rhistory.ucoz.ru/> сайт «История России».
7. <http://all-russia-history.ru/> сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. <http://www.history-ru.ru/index.html> сайт «История России».
9. <http://istoriarusi.ru/index.html> сайт «История России».
10. <http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm> сайт «История России».
11. <https://www.lektorium.tv/> сайт Лекториум ТВ
12. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
4. «Отечество» сайт <http://www.ote4estvo.ru/>

5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, сообщений;
- подготовка к аттестации и зачету

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Подготовка доклада, сообщения

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и схем, работа с картами, подготовка докладов, сообщений, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

www.biblioclub.ru

- Электронная библиотечная система издательства "Лань";

<http://ibooks.ru/>

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

- Электронная библиотечная система "БиблиоТех";
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
- Электронная Библиотека Диссертаций;
- Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России;
- Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий;
- <http://mschool.kubsu.ru/>
- Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28

		посадочных мест).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	1.Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест). 2.Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Не предусмотрены</i>
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест).
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест). 4. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.