

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО XX В.**

Направление

подготовки/специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль)/

специализация История цивилизаций

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до XX в.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль :История цивилизаций)

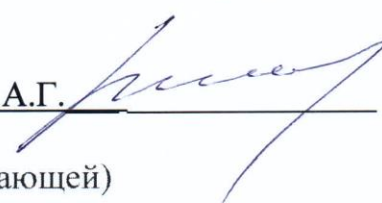
Программу составила:

В.Н. Черкашина, преп. кафедры новейшей отечественной истории России



Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до XX в.» утверждена на заседании кафедр (разработчиков) археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории
протокол № 7 « 24 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) проф. Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей)

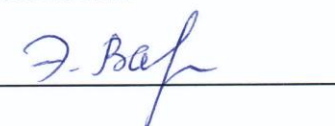
Кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) проф. Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 « 8 » апреля 2015г.

Председатель УМК ФИСМО проф. Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,
д.и.н., проф. зав. кафедрой социологии КубГУ

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры
Истории Кубанского социально-экономического института

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны на основе научного и фактографического материала;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки;
- овладение методикой исторического исследования, методикой изучения историографии и источниковедения;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в первую очередь защите национальных интересов России;

- привитие знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России с древнейших времен до XX в.» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается в первом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, в соответствии с учебным планом относится «История России в XX - начале XXI вв.».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным тради-	закономерности и этапы исторического развития страны и	работать в коллективе, ориентироваться в мировом историческом про-	- понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; -навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
2.	ОПК-4	циям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	многонационального народа	цессе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
		способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	анализировать социально значимые проблемы и процессы	методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,7	8,7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		45	45			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 1-ом семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	12	2	4	-	6
2.	Тема 2 Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.	12	2	4	-	6
3.	Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	10	2	4	-	4
4.	Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	16	4	6	-	6
5.	Тема 5 Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	16	4	6	-	6

6.	Тема 6 Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	12	2	6	-	6
7.	Тема 7 Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	14,7	2	6	-	6,7
	Итого по дисциплине:		18	36		40,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Тема 1. Введение в изучение Истории. История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России. Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о	О

		прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья.	
2.	Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.	Тема 2. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности. Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество.	О
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.	О

		Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское Централизованное государство. Культура Древней и Средневековой Руси.	
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества.	О

		Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Приня-	
--	--	---	--

		тие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVI -XVII вв. и ее особенности.	
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I. Культура XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.	О
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности	Тема 6. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. Царствование Александра I. Реформы	О

	мирового развития в XIX в.	государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки.	
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	Тема 7. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, Правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Семинар 1. Восточнославянское общество. (4ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	Семинар 2. Киевская Русь в XI – XIII вв. Феодальная раздробленность. (4ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	Семинар 3. Русские земли и княжества в XIII-XIV в. (2ч.) Семинар 4. Образование русского централизованного государства. (2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Семинар 5. Русское государство в XVI в. (2ч.) Семинар 6. Россия в конце XVI-XVII в. (4ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация	Семинар 7. Становление и развитие абсолютизма в России. (2ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления

	политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Семинар 8. Эпоха «дворцовых переворотов». «Золотой век »(4ч.)	студентов с докладами, сообщениями, презентациями
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Семинар 9. Российская империя в XIX в.(6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	Семинар 10. Россия в период капиталистического развития.(6ч.)	Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями

Семинарские занятия:

Тема 1. Введение в изучение истории России

1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.
2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.
3. Особенности исторического развития России.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности. 4.
- Влияние геополитических факторов на историю России. 5.
- Концепция «Россия – Евразия».
6. Первый русский историк – кто он?
7. Россия: страна или цивилизация?

Тема 2. От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)

Занятие 1.

1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.

3. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.

Занятие 2.

1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.

3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Происхождение названия «Русь».

2. Гипотезы происхождения государства на Руси.

3. Норманская теория в истории России.

4. Новгородская и Псковская республики.

5. Византийская империя и Древняя Русь.

6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.

7. Золотая Орда как военно-феодалное государство.

8. Культура Новгородско-Киевской Руси.

9. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.

10. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.

11. Феодалные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.

12. Иван III – государь всея Руси.

13. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.

Тема 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству

1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.

2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.

3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.

4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Внешняя политика Ивана IV.

2. Опричнина и ее социально-политические последствия.

3. Развитие экономики России в XVI в.

4. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.

- 5.Россия в XVII в. Смутное время.
- 6.Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
7. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
8. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
9. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
10. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
11. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

Тема 4. Российская империя в XVIII в.

- 1.Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.
- 2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
- 3.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
- 4.Россия в конце XVIII в. Павел I.

Темы докладов, сообщений, презентаций

- 1.Особенности российского абсолютизма XVIII в.
- 2.Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
- 3.Социальная структура российского общества в XVIII в.
- 4.Церковь и государство в XVIII в.
- 5.Фаворитизм в истории России XVIII в.
- 6.Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
- 7.Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
- 8.Развитие культуры России в XVIII в.
- 9.Особенности системы образования в России в XVIII в.

Тема 5. Российская империя в XIX веке

Занятие 1

- 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
- 2.Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и междуна-родное значение.
- 3.Начало революционного движения в России. Декабристы.
- 4.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

Занятие 2

- 1.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.
- 2.Экономическое развитие России в пореформенный период.
- 3.Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.
- 4.Развитие русской культуры в XIX в.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности развития России в начале XIX в.
2. Историко-психологический портрет Александра I.
3. М.М. Сперанский и его программа реформ.
4. Внешняя политика России во время правления Александра I.
5. Участие России в антифранцузских коалициях.
6. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
7. Николай I: государь и человек.
8. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
9. Александр II – судьба человека и государя.
10. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
11. Внешняя политика Александра III.
12. «Золотой век» русской культуры.

Тема 6. Российская империя в конце XIX – начале XX века

Занятие 1.

1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.
2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.
3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
2. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
3. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
4. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
5. Столыпинская аграрная реформа.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История»,

		«История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Тема (№)	Технология
1	1-7	Классическая лекция (просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов)
2	1-10	Семинар – опрос с обсуждением, выступлениями с докладами, сообщениями, презентациями и тоговым контролем

Обучение в рамках дисциплины «История России с древнейших времен до XX в.» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1	Тема 1 Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	6	6
2	Тема 2 Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.	6	4
3	Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6	6
4	Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	10	4
5	Тема 5 Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	10	4
6	Тема 6 Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	8	6
7	Тема 7 Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	8	6
	Итого по дисциплине:	54	36

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- представления докладов, сообщений и презентаций по темам курса;

- научно-исследовательской работы;
- подготовки студентов к экзамену по дисциплине.

Экзамен является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
8. Российский человек и российское общество.
9. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
10. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
11. «Смута» в России в начале XVII в.
12. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
13. Церковь и государство в России в XVII в.
14. Российский менталитет в XVII в.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Российская империя: этапы становления.
17. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
18. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
19. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
20. Реформатор С.Ю. Витте.
21. Реформатор П.А. Столыпин.
22. Особенности возникновения Древнерусского государства.
23. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
24. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
25. Организация управления в феодальных республиках
26. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
27. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
28. Приказная система управления и ее особенности.
29. Государев Двор и государева служба в XVII в.
30. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
31. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
32. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества (Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).

33. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993). 6. Освободительная борьба русского народа XIV-XVII вв. по монографии Р.Г.Скрынникова "На страже московских рубежей". (М.: Моск.рабочий, 1986)
34. Русская смута по монографии Р.Г.Скрынникова "Царь Борис и Дмитрий Самозванец". (Смоленск: Русич, 1997)
35. Внешняя политика первых киевских князей. (По кн.: Сахаров А. Дипломатия Святослава. - М., 1991)
36. Феодалная война в России. (По кн.: Зимин А.А. Витязь на распутье: феодалная война в России XV в. - М., 1991)
37. Дмитрий Донской: исторический портрет. (По кн.: Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. - М., 1989)
38. Иван Грозный - политик и самодержец, (По кн.: Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989, или Платонов С.Ф. Иван Грозный. - М., 1991)
39. Петр I - "отец отечества", император России. (По книге: Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М., 1991; Павленко Н.И. Петр Великий. - М., 1990; Буганов Б.Н. Петр Великий и его время. - М., 1989.)
40. Полтавская битва глазами А.С.Пушкина и историков.
41. Петровские преобразования в истории русского общества и государства (роль и значение).
42. Династия Романовых. (По кн.: Трехсотлетие Дома Романовых: исторические очерки. - М., 1991.)
43. Правление первых Романовых (XVII в.).
44. Церковный раскол в русской православной церкви и его последствия.
45. Екатерина Великая - исторический портрет. (По книгам: Брикнер А.Г. История Екатерины Великой. В 3-х т. - М., 1990-1991; Валишевский К. Вокруг трона (об императрице Екатерине II). - М., 1989; Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. - М., 1993; Павленко Н.И. Екатерина II. // Родина. - 1995. - № 1. - С. 94-99.; № 2. - С. 53-57; № 6. - С. 73-76; Екатерина II. Записки императрицы Екатерины II. - М., 1990.)
46. Законодательная деятельность Екатерины II.
47. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.
48. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века. (По кн.: Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.Пугачева. - М., 1965.)
49. Взгляды Н.М.Карамзина на прошлое и будущее России. (По книге "Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях". - М.: Наука, 1991.)
50. Критика существующего государственного устройства России и модель "идеального общества" в трудах князя М.М.Щербатова "О повреждении нравов в России" (М.: Наука, 1985).

51. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России" (М., 1993).
52. Власть и народ: представления "низов" общества о государственном и общественном устройстве по монографии Чистова К.В. "Русские народные социально-утопические легенды XVII-XVIII вв." (М., 1967).
53. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
54. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.
55. Исторический портрет Александра I.
56. Исторический портрет Николая I.
57. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.
58. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.
59. Политический строй России в концепции Р. Пайнса. (По книге "Россия при старом режиме". - М.: Независимая газета, 1993.)
60. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. "Светило российской бюрократии". М., 1991.
61. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. "Александр I и Наполеон". М., 1994.
62. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина "Николаевская Россия". М., 1990.
63. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака "Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива". М., 1991.
64. Идеология и социальная практика народничества.
65. Личность Г. Распутина по книге Анри Труайя "Распутин" (Пер. с франц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997).
66. Николай II - исторический портрет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«История России с древнейших времен до XX в.»:

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Исторические школы в России.
2. Проблемы периодизации и источники по истории России.
3. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
4. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
5. Древнерусское государство при Владимире I.
6. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
7. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

8. Русские княжества в период феодальной политической раздробленности (XII-XIII вв.).
9. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
10. Борьба Руси против шведских и немецких агрессоров.
11. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
12. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
13. Культура Древней и Средневековой Руси IX – XV вв.
14. Россия в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
15. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
16. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
17. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
18. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
19. Культура России XVI-XVII веков.
20. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
21. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
22. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
23. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
24. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
25. Россия в конце XVIII века. Павел I
26. Культура России XVIII века.
27. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
28. Отечественная война 1812 г.: ее международное и внутрироссийское значение.
29. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. Движение и восстание декабристов.
30. Россия второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
31. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и ее итоги.
32. Культура России первой половины XIX в.: «золотой век».
33. Отмена крепостного права в России. Александр II.
34. Буржуазные реформы в России в 60-70 гг. XIX в.
35. Александр III. Политика контрреформ.
36. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
37. Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX в.
38. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX в.

39. Культура России второй половины XIX в.

40. Россия в конце XIX – начале XX вв. Николай II.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).

5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).

5.2 Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг.

[Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665>

2. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко Н. А. Шабельникова А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018. - 670 с. (1 экз. в библ.).

3. Гадицкая М. А. Истоки колхозной повседневности: (на материалах Юга России 1930-х годов): [монография] / М. А. Гадицкая; отв. ред. А. П. Скорик; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования Южно-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М. И. Платова, НИИ истории казачества и развития казачьих регионов. - Новочеркасск: Лик, 2018. - 375 с. - (1 экз. в библ.).

4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. [Электронный ресурс]. - Ссылка на ресурс: - <http://znanium.com/catalog/product/488656>

5. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с. (9 экз. в библиотеке).

6. История России: практикум / Т.В. Цибиллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

7. Платонов С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с л. портр. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 305-312. ., [1экз.]

8. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>]
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библиотечке).

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего
- Мир казачества
- Отечественная история
- Педагогический вестник Кубани
- Родина
- Родная Кубань
- Этнографическое обозрение

Электронная библиотека КубГУ.

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
3. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».
4. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».
5. <http://www.ote4estvo.ru/> сайт «Отечество».

6. <http://rhistory.ucoz.ru/> сайт «История России».
7. <http://all-russia-history.ru/> сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. <http://www.history-ru.ru/index.html> сайт «История России».
9. <http://istoriarusi.ru/index.html> сайт «История России».
10. <http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm> сайт «История России».
11. <https://www.lektorium.tv/> сайт Лекториум ТВ
12. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
4. «Отечество» сайт <http://www.otechestvo.ru/>
5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, сообщений;
- подготовка к аттестации и зачету

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Подготовка доклада, сообщения

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме

подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и схем, работа с картами, подготовка докладов, сообщений, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru.>
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	1.Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест). 2.Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Не предусмотрены</i>
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест).
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест). 4. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.