

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Ректор

Б.М. Астапов

«01»

07

2016 г.

Решением ученого совета от 01.07.2016 г. № 12



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2016

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11. 2014 г.

Программу составили:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор
2. Приходько Елена Гавриловна, канд. пед. наук, доцент
3. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент
4. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук
5. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук
6. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, зам. заведующей МБДОУ №214
6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук, заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой

Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».....	5
1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.....	5
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура).....	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3.1. Типы программы магистратуры.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
3. Требования к результатам освоения программы магистратуры.....	8
3.1. Результаты освоения программы магистратуры.....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.....	10
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	10
4.2. Календарный учебный график.....	10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	10
4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).....	11
4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «КубГУ».....	15
5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.....	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.....	21
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.....	24
5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	28
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	29
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.....	36
7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.....	36
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	36
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.....	37
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	38

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.....	40
Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).....	44
Приложение 3. Рабочие программы практик.....	109
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....	198
Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.....	233

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014г. №1505, зарегистрированный в Минюсте России «19» декабря 2014 г. №35263;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1. Цель ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Целью разработки ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Срок освоения ООП: 2 года - по очной форме обучения, 2 года, 6 мес. - по заочной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц по данному направлению вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО: образование, социальная сфера.

Выпускники по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях системы общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, дополнительного образования, организациях по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, организациях и учреждениях, обеспечивающих управление и научно-методическое обеспечение сферы образования, социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

основные:

педагогическая;

научно-исследовательская;

дополнительные:

проектная;

методическая;

управленческая;

культурно-просветительская.

2.3.1. Типы программы магистратуры

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и (или)

педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений дошкольного и начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных

маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; *в области методической деятельности:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результаты освоения программы магистратуры

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план подготовки магистра

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) «Дошкольное образование» программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в

Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направление (профиля) «Дошкольное образование» в Блоке 2 «Практики» входят производственная, научно-исследовательская работа, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик

При реализации данной ООП не предусматривается учебная практика.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): 12 зачетных единиц (432 часа: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре В, 4 недели (6 з.е.)- 216 ч. на 6 курсе в семестре С);

б) Производственная практика (научно-исследовательская работа): 27 зачетных единиц (972 часа: 2 недели (3 з.е.) – 108 ч. на 6 курсе в семестре С, 6 недель(9 з.е.)- 324 ч. на 6 курсе в семестре Д; 10 недель (15 з.е.) – 540 ч. на 7 курсе в семестре Е);

в) Производственная практика (педагогическая практика): 6 зачетных единиц (216 часов: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре А).

г) Производственная практика (преддипломная практика): 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С).

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями г. Краснодара (таблица 1).

Таблица 1.

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ №20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201" 350063, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Москалева Лариса Юрьевна Тел./факс: 232-48-263,	Договор № 13/13 от 01.09.2015г. (срок действия до 2020г.)

	232-84-67	
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 222» 350063, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Симакова Ольга Николаевна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 234" 350005, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Кулакова Ольга Николаевна Тел./факс 227-52-97	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 206" 350005, г.Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Красная 34,	Заведующая Плотникова Елена Александровна Тел./факс 229-12-61	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 73 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор Мелоян Н.Г. Тел./факс 255-07-67	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБДОУ «Детский сад №214» 350088, г. Краснодар, ул. Уральская, 192	Заведующая Цику Зара .Ибрагимовна. Тел./факс 255-02-61	Договор № 20/15 от 01.09.2015г. (срок действия до 2020г.)
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» 350040 г.Краснодар ул.Симферопольская 8	Заведующая Щавцова Людмила Ивановна Тел./факс 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 88 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 107	Директор-Смолонская Марина Викторовна Тел./факс 231-05-81	Договор № б/н от 11.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
ГБОУ СПО КПК №ЗКК 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123 Г	Директор-Решетняк Оксана Валерьевна Тел./факс 233-67-25	Договор № б/н от 10.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
МКУ «Краснодарский научно-методический центр» 350000, г. Краснодар ул.150	Директор-Ваховский Федор Иванович Тел./факс 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР)

Научно-исследовательская работа магистранта определена в объеме производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц (972 часа: 2 недели (3 з.е.) – 108 ч. на 6 курсе в семестре С, 6 недель(9 з.е.)- 324 ч. на 6 курсе в семестре Д; 10 недель (15 з.е.) – 540 ч. на 7 курсе в семестре Е).

Цели практики

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской

программой и темой магистерской диссертации.

2. Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
2. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
3. Обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы работы над диссертацией.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится *на базах практик* (дошкольное образовательное учреждение (МДОУ МО детские сады, Краевой научно-методический центр) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул.

Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих,

имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Общее руководство магистерской программой осуществляется доктором педагогических наук, профессором Росляковой Н.И.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по направлению подготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Дошкольное образование» преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается сведениями о дополнительном профессиональном образовании преподавателей (таблица 2).

Таблица 2.

№	Ф.И.О. преподавателя реализующего программу	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Петьков В.А.	Штатный	Должность – профессор Ученая степень - доктор педагогических наук Ученое звание - профессор	Современные проблемы науки и образования	Высшее, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры	Повышение квалификации № 26245028826 от 26.10.2017 по программе: «Применение информационно-коммуникативных технологии в образовательной деятельности. Дистанционные образовательные технологии» ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ «КубГУ» 24 апреля 2018 года по программе: «Разработка электронных образовательных ресурсов на основе ИКТ и интернет-сервисов как элемент развития электронной информационно-образовательной среды вуза» 26 часов «Охрана труда в образовательных организациях» 16 часов 2018г. ФГБОУ ВО «КубГУ» «Навыки оказания первой помощи» 8 часов 2018г.
2.	Хазова С.А.	Штатный	Должность - профессор Ученая степень – доктор социологических наук, Ученое звание - доцент	Методология и методы научного исследования	Высшее, математика преподаватель математики, информатики и ИТ	Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Повышение квалификации в Северо-Кавказском научном центре высшей школы ЮФУ по программе «Использование электронных информационных ресурсов в организации научной деятельности» (Удостоверение о повышении квалификации ЮФУ № 13305 от 16 января 2015 г.) АНОО ДПО Учебно-инженерный центр "СЕЛЕНА" "Современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми" 01.12.2016 - 25.03. 2017 год. 72 часа
3.	Сажина Н.М.	Штатный	Должность- зав.кафедрой Ученая степень - докт.пед.наук Ученое звание	Инновационные процессы в образовании Профессиональная этика и имидж педагога	Высшее образование Филология Учитель русского языка и литературы	Удостоверение о повышении квалификации № 10230620 от 15.04.2015 г. «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного

			профессор			процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа ФГБОУ КубГУ Удостоверение о повышении квалификации № 10239355 от 10.01.2018 г. «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование» как средство оптимизации учебного процесса», 72 часа, ФГБОУ КубГУ Диплом о профессиональной переподготовке №231200046655 от 26. 02.18г. «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе», 560 часов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
4.	Шепель Э.В.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень - кандидат педагогических наук Ученое звание - доцент	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, Метаматематика, преподаватель математики	Удостоверение о повышении квалификации по программе: "Современные методы и технологии преподавания в высшей школе" РГСУ, 2016 г.
	Волкодав Т.В.	Штатный	Должность – доцент Ученая степень – к. филол. н. Ученое звание – отсутствует	Деловой иностранный язык	Высшее, Лингвистика, лингвист	1. ФГБОУ Краснодарского края ККИДППО, "Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме (английский язык)", Удостоверение о повышении квалификации (26.02.2015); 2. Повышение квалификации КубГУ по программе: "Технологии интерактивного обучения студентов как средство повышения качества высшего образования", (25.05.2015); 3. Universitaet Hildesheim, Совместный европейский проект TEMPUS "Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями", Сертификат (07.06.2015); 4. Общероссийская Профессиональная Психотерапевтическая Лига, Образовательная программа Национального сертификата консультанта, Европейского и Всемирного сертификата психотерапевта, Свидетельство (27.11.2016);

5.	Солопанова О.Ю.	Штатный	Должность - профессор Ученая степень – доктор педагогических наук, Ученое звание – доцент	Менеджмент в образовании Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста / Инновации в дошкольном образовании Становление профессионального мастера педагога дошкольного учреждения / Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения	Высшее, музыка, учитель музыки	Профессиональная переподготовка: «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе» (2017)
6.	Цику З.И.	Внешний совместитель	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – отсутствует	Специальная психология и коррекционная педагогика. Технологии обучения психолого-педагогической диагностике Психологическая защита детей и ее коррекция	Высшее, дефектология, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, логопед вспомогательной школы	Повышение квалификации НОУДПО «Многопрофильный центр профессионального образования» г. Кемерово по программе: «Обучение руководителей предприятий и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Удостоверение ПК 18-142 от 07.03.18г.
7.	Рослякова Н.И.	Штатный	Должность - заведующий кафедрой, Ученая степень – доктор педагогических наук Ученое звание – профессор	Психология детей дошкольного возраста Психология развития / Психология саморазвития Профессиональная этика и имидж педагога	Высшее: педагогика и психология дошкольная; преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Удостоверение о повышении квалификации 2017г. «Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура, аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» 72 часа РГПУ им. Герцена Санкт-Петербург
8.	Голубь М.С.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат психологических наук Ученое звание – отсутствует	Современные воспитательные технологии/ Содержание воспитания в дошкольном учреждении	Высшее: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования	Повышение квалификации по программе: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования» (КубГУ, 2015 г. удостоверение 10230616 от 15.04.2015 72 часа); «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование»

						как средство оптимизации учебного процесса» (КубГУ, 2017 г. удостоверение 10239352 от 10.01.2017г. 72ч.)
9.	Левина Л.Э.	Штатный	Должность - доцент, кандидат педагогических наук Ученое звание доцент	Современные методики и технологии управления дошкольным образованием Современные методики и технологии организационной деятельности Методика формирования духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста / Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста Организация работы с родителями дошкольника / Семейное воспитание детей дошкольного возраста	Высшее, педагогика, методика начального обучения, учитель начальных классов	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению по подготовки «Педагогическое образование » как средство оптимизации учебного процесса» 72 часа 2017г.
10.	Кураева Д.А.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – отсутствует	Методики обучения технологии здорового образа жизни	Высшее: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учетом требований профессиональных стандартов» 72 часа 2016г.
11.	Сафронова А.Д.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – отсутствует	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении / Социализация личности дошкольника Современные методы диагностики в дошкольном образовании	Высшее: педагогика и психология дошкольная; преподаватель дошкольной педагогики и психологии, квалификация- педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии , учитель-лагопед	Повышение квалификации Удостоверение ПК-1910 от 11.04.15 (72 ч.) «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

12.	Приходько Е. Г.	Штатный	Должность - доцент, кандидат педагогических наук, Ученое звание доцент	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении / Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении	Высшее: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению по подготовки «Педагогическое образование» как средство оптимизации учебного процесса» в объеме 72 часа 2017г.
13	Синицин Ю.Н.	Штатный	Должность – профессор Ученая степень - доктор педагогических наук Ученое звание - профессор	Научный стиль в педагогическом исследовании	Высшее, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Проектирование и разработка электронных учебных курсов как средство оптимизации учебного процесса» в объеме 72 часа 2017г Профессиональная переподготовка АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» по программе: «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе» (2018)
14	Микерова Г.Г.	Штатный	Должность- профессор Ученая степень- доктор педагогических наук, Ученое звание- профессор	Психология и педагогика организаторской деятельности	Высшее: педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Удостоверение о повышении квалификации 566-ИППК 15.04. 2015г. «Технологии развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования» 72 часа ФГБОУ ВО КубГУ

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» привлечено 14 человек.

Таблица 3.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель и по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	87,63%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой	90,4%	не менее 70 %

дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	13 %	не менее 5 %

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** составляет 100%, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 42% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин 90,4% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются 13% преподавателей из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 7 чел., среди которых 2 доктора наук и 5 кандидатов наук, 100% преподавателей имеют ученые степени.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра дошкольной педагогики и психологии

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Таблица 4.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 100 % обучающихся

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей),

программ практик:

Таблица 5.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания»,

обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки имеется литература со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением

дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки «Дошкольное образование»: «Педагогика», «Вопросы философии», «Alma mater», «Народное образование», «Психологический журнал», «Гуманизация образования» и др.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. В составе используемых площадей имеются 3 аудитории для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконференцсвязью, библиотека, включающая читальный зал, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант.*

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: *интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280, телевизор.*

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Профессиональное образование, высшее образование – магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование»	
	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
1.	Современные проблемы науки и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Методология и методы научного исследования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Инновационные процессы в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Деловой иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 16 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), лингафонное оборудование
	Вариативная часть	
	Обязательные дисциплины	
6.	Менеджмент в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
7.	Психология и педагогика организаторской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
	Модуль 1. Психология и педагогика дошкольного образования.	

1	2	3
8.	Психология детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
9.	Специальная психология и коррекционная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
	Модуль 2. Менеджмент в дошкольном образовании	
10.	Современные методики и технологии управления дошкольным образованием	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
11.	Современные методики и технологии организационной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
	Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	
12.	Современные методы диагностики в дошкольном образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
13.	Технологии обучения психолого-педагогической диагностике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
	Модуль 4. Организация толерантного воспитания в поликультурном пространстве	
14.	Современные воспитательные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон, сплит-система.
15.	Содержание воспитания в дошкольном учреждении	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
	Модуль 5. Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании	
16.	Методики обучения технологии здорового образа жизни	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
17.	Психологическая защита детей и её коррекция	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), документ-камера.
	Дисциплины по выбору	
18.	Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
19.	Инновации в дошкольном образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
20.	Психология развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)

1	2	3
21.	Психология саморазвития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
22.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
23.	Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
24.	Становление профессионального мастера педагога дошкольного учреждения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
25.	Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
26.	Методика формирования духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
27.	Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
28.	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
29.	Социализация личности дошкольника	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
30.	Организация работы с родителями дошкольника	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
31.	Семейное воспитание детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
32.		Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
33.		Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
34.		Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
35.		Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.
36.		Помещение № 23. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав, которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 7.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Электронная библиотечная система АИБС «МegaПро» (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web) - содержит электронный каталог изданий научной библиотеки КубГУ и данные о книговыдаче.
2.	Система модульного динамического обучения (http://moodle.kubsu.ru) - содержит в свободном и закрытом доступе электронные учебно-методические материалы и электронные учебные курсы.
3.	Электронный архив документов http://docspace.kubsu.ru/ (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ
4.	Электронный архив документов http://docspace.kubsu.ru/ (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ;
5.	Программная система «Антиплагиат. ВУЗ» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
6.	1. Программной средой инфраструктуры виртуализации являются продукты компаний VMware и Microsoft, а также свободно распространяемое программное обеспечение (далее - ПО) Linux. ЦОД КубГУ построен с учетом ограниченности пространства для размещения стоек и лимитированной мощности электропитания. В ЦОДе развернуто частное облако, предоставляющее вычислительные мощности с использованием модели IaaS для кафедр, филиалов, научных лабораторий и других подразделений Университета. Каждое структурное подразделение получает часть централизованного вычислительного ресурса, а при необходимости ИТ-службы КубГУ могут оперативно выделять им дополнительные мощности, контролируя загрузку сети в целом; 2. Система проведения вебинаров «Cisco WebEx», используемая в учебном процессе и предназначенная для проведения интернет-семинаров (вебинаров); 3. Система видеоконференцсвязи LifeSize, предназначенная для проведения конференций и трансляций учебных, научных, спортивных и культурных мероприятий Университета посредством сети Интернет;

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

1. *Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции*

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. *Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП*

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной

деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

- развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Таблица 8.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.

	Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучающихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся

	семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он

включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами магистрантов (студентов) в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия магистрантов (студентов).

11. Социальные партнеры

Таблица 9.

№п/п	Организация и ее руководитель	Реквизиты договоров о сотрудничестве	Направления совместной деятельности	Ответственный
1.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 417 Пахно Лариса Алексеевна	Договор 14/16 от 10.12.2017г.	Научное руководство МИП «Выявление одаренности у детей старшего дошкольного возраста и условия его развития»	Заведующий кафедрой, доктор пед. наук, профессор Рослякова Н.И.
2.	ЧДОУ «ЦРР – детский сад № 203 «Берёзка» г. Краснодар, ул. Крымская, 67 Коленко Ирина Викторовна	Договор 22/18 от 01.09.2018г	Научное руководство МИП: «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Левина Л.Э.

3.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206» Краснодарский край, г.Краснодар, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34. Плотникова Елена Александровна	Договор №17/16 от 10.11.16	Научное руководство МИП: «Создание поликультурной образовательной среды дошкольников как средство развития традиционной культуры Кубани в ДОО»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
4.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №234» г. Краснодар, ул. Евдокии Бершанской, 408. Кулакова Ольга Николаевна	Договор №10 от 10.11.2016г	Научное руководство МИП: «Инновационно- комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
5.	ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО «РЖД» г. Тихорецк Краснодарского края Алексеева Евгения Александровна	Договор 20/17 от 01.09.2017г	Научное руководство КИП: «Энергия радуги»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и

окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. В состав комиссии ГИА входят: Чернышенко Юрий Константинович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по инновационным и олимпийским программам Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; Сафронова Алла

Дмитриевна, кандидат психологических наук, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214; Симакова Ольга Николаевна, заведующая МБДОУ МО Детский сад № 222.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает выявление способности магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым магистрантом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию. В процессе итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владения следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК – 19, ПК – 20; ПК-21;.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

С целью обеспечения качества подготовки магистрантов осуществляется:

стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинг периодического рецензирования образовательных программ;

разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечение компетентности преподавательского состава;

регулярное проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, образовательных инновациях.

- Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной образовательной программы;

- Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- Индивидуальный план работы студента магистратуры;
- Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО КубГУ;

- Положение об академической мобильности студентов КубГУ;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ);

Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Дошкольное образование"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 01.07.2016

44.04.01

Кафедра: Дошкольной педагогики и психологии
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

+	Основной	Виды деятельности
☒	☐	проектная
☒	☐	методическая
☒	☐	управленческая
☒	☐	культурно-просветительская
☒	☒	педагогическая
☒	☒	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор / Иванов А.Г./

Начальник УМУ / Карапетян Ж.О./

Декан / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой / Рослякова Н.И./

Руководитель магистерской программы / Рослякова Н.И./

Ректор "01" М.Б.

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Закрепленная кафедра	
			Экзам ен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт ное	Факт	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули):																							
Базовая часть																							
+	Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			61	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	5				3	3	108	108	12.3	12	87	8.7					3			61	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			81	Технологии и предпринимательства
+	Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2			61	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.05	Деловой иностранный язык		55			3	3	108	108	20.4	20	80	7.6					3			61	Педагогика и психологии
							12	12	432	432	65.3	64	339	27.7					12				
Вариативная часть																							
+	Б1.В.01	Менеджмент в образовании		5			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.02	Психология и педагогика организаторской деятельности		6			2	2	72	72	26.2	26	42	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.03	Модуль 1. Психология и педагогика дошкольного образования	5	5			5	5	180	180	28.5	28	139	12.5					5				
+	Б1.В.03.01	Психология детей дошкольного возраста	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.03.02	Специальная психология и коррекционная педагогика		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Модуль 2. Менеджмент в дошкольном образовании	5	5		5	6	6	216	216	44.5	30	159	12.5					6				
+	Б1.В.04.01	Современные методики и технологии управления дошкольным образованием	5			5	4	4	144	144	32.3	18	103	8.7					4			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.04.02	Современные методики и технологии организационной деятельности		5			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	5	5			6	6	216	216	22.5	22	181	12.5					6				
+	Б1.В.05.01	Современные методы диагностики в дошкольном образовании	5				4	4	144	144	12.3	12	123	8.7					4			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.05.02	Технологии обучения психолого-педагогической диагностике		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.06	Модуль 4. Организация толерантного воспитания в поликультурном пространстве	6	6			4	4	144	144	34.5	34	97	12.5					4				
+	Б1.В.06.01	Современные воспитательные технологии	6				2	2	72	72	16.3	16	47	8.7					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.06.02	Содержание воспитания в дошкольном учреждении		6			2	2	72	72	18.2	18	50	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Модуль 5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	6	6			5	5	180	180	44.5	44	123	12.5					5				
+	Б1.В.07.01	Методики обучения технологии здорового образа жизни	6				3	3	108	108	22.3	22	77	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.07.02	Психологическая защита детей и её коррекция		6			2	2	72	72	22.2	22	46	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2				
-	Б1.В.ДВ.01.02	Инновации в дошкольном образовании		6			2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психология развития	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3				
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психология саморазвития	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03.01	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3				
																					31	Дошкольной педагогики и психологии	

-	Б1.В.ДВ.03.02	Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении	5			3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		6		2	2	72	72	18.2	18	50	3.8						2				
+	Б1.В.ДВ.04.01	Становление профессионального наставства педагога дошкольного учреждения		6		2	2	72	72	18.2	18	50	3.8						2				
-	Б1.В.ДВ.04.02	Основы санаторизации педагога дошкольного учреждения		6		2	2	72	72	18.2	18	50	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		6		2	2	72	72	24.2	24	44	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Методика формирования духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста		6		2	2	72	72	24.2	24	44	3.8						2				
-	Б1.В.ДВ.05.02	Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста		6		2	2	72	72	24.2	24	44	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	6			3	3	108	108	32.3	32	67	8.7						3				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении	6			3	3	108	108	32.3	32	67	8.7						3				
-	Б1.В.ДВ.06.02	Социализация личности дошкольника	6			3	3	108	108	32.3	32	67	8.7						3		31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		6		2	2	72	72	10.2	10	58	3.8						3		31	Дошкольной педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.07.01	Организация работы с родителями дошкольника		6		2	2	72	72	10.2	10	58	3.8						3				
-	Б1.В.ДВ.07.02	Семейное воспитание детей дошкольного возраста		6		2	2	72	72	10.2	10	58	3.8						3		31	Дошкольной педагогики и психологии	
										48	48	1728	1728	340.6	322	1276	111.4			2		31	Дошкольной педагогики и психологии
										60	60	2160	2160	405.9	385	1615	139.1		26	22			
Блок 2. Практика																							
Вариативная часть																							
+	Б2.В.01	Производственная практика		67	5566			54	54	1944	1944	9		1935					12	27	15		
+	Б2.В.01.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			56			12	12	432	432	2		430					6	6		31	
+	Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская работа		67				27	27	972	972	4.5		967.5						12	15	31	
+	Б2.В.01.03(П)	Педагогическая практика			5			6	6	216	216	1		215					6			31	
+	Б2.В.01.04(П)	Преддипломная практика			6			9	9	324	324	1.5		322.5						9		31	
										54	54	1944	1944	9		1935			12	27	15		
										54	54	1944	1944	9		1935			12	27	15		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																							
Базовая часть																							
+	Б3.В.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты						6	6	216	216	25.5		190.5						6	31		
										6	6	216	216	25.5		190.5				6			
										6	6	216	216	25.5		190.5				6			
ФТД. Факультативы																							
Вариативная часть																							
+	ФТД.В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании		6		2	2	72	72	6.2	6	62	3.8						2		31		
+	ФТД.В.02	Профессиональная этика и имидж педагога		6		2	2	72	72	6.2	6	62	3.8						2		31		
										4	4	144	144	12.4	12	124	7.6			4			
										4	4	144	144	12.4	12	124	7.6			4			

[illegible]

	Курс 5						Курс 6					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
	8		21		21		8		21		21	
Продолжительность	1		1		36		1		1		38	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г.		4 декабря 2018 г.		10 мая 2019 г.		1 сентября 2018 г.		9 января 2019 г.		23 мая 2019 г.	
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г.		24 декабря 2018 г.		30 мая 2019 г.		8 сентября 2018 г.		29 января 2019 г.		10 июня 2019 г.	
	2		17		39		2		22		41	
	Курс 7											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность												
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	28 4/6	18 5/6	7 3/6	55
Э	Экзаменационные сессии	4	3 5/6		7 5/6
Н	Научно-исслед. работа		8	10	18
П	Производственная практика	8	4		12
Пд	Преддипломная практика		6		6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			4	4
К	Каникулы	9	9	3	21
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	1 3/6 □ (9 дн)	6 1/6 □ (37)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	12 нед и □ не более 39 нед	
Итого		52	52	26	130
Студентов					
Групп					

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы, контроль-3,8).

Цель дисциплины:

расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.01) «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока1 дисциплин учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-Методологические основания науки и научной картины мира -Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры -Принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики	- Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры - Раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения	- опытом определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - опытом определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона) - навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных учреждений

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся - Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки - Структуру российской системы образования - Особенности взаимодействия педагогической теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания - выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке - устанавливать своеобразие российской системы образования - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразовательного учреждения с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике - Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Приобрести опыт использования методы исследования в практике образовательного процесса
3	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся	Установить своеобразие российской системы образования - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	32	2	4		26
2	Проектирование путей развития образования	36	2	2		32
	Итого:	72	4	6		58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. - М.: РИОР, 2013. - 140с. - (Дошкольное образование. Магистратура). - Гриф МО.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. - М.: Логос, 2012. - 279 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2012. - 191с.

Автор РПД: д.п.н., профессор В.А. Петков

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,3ч., 87 часов самостоятельной работы, контроль-8,7 ч.).

Цель дисциплины:

методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и практической деятельности на научно-исследовательской основе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формировании у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики;
- характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания;
- развитие у магистров методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.02) «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока1 дисциплин учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	Знать новые сферы профессиональной деятельности, систему методов исследования, способы самостоятельного поиска научной и профессиональной	Уметь самостоятельно определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности, осуществлять поиск и выбор новых методов исследования,	Владеть методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации с использованием современных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-3	уровень способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, методологические особенности организации и проведения педагогического исследования.	практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.	компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных, распределением действий по стадиям и этапам научного исследования, по разработке средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Методология в структуре научного знания	30	2	2		26
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI в.в.	34		4		30
3.	Организация педагогического и психологического исследования	35	2	2		31
	Итого:	108	4	8		87

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Автор РПД д. пед. н., профессор

С.А. Хазова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР-0,2ч., 58 часов

самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.03) «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	• современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. • цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе • современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. • необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода • выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. • использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области, • навыками рефлексии профессиональной деятельности. • умением использования инновационных методик и технологий на различных ступенях в условиях высшей школы • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	•основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) •возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности •нормативные документы; •критерии инновационных процессов в образовании; •структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. •принципы проектирования новых учебных программ методик организации образовательного процесса;	•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	•навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	•цели и задачи профессионального и личностного самообразования, •информационные ресурсы для самообразования •основные результаты (достижений и достижений), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы	•проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов	•коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации; •навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогического проектирования образовательной среды, структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация образования в современной России	20	2	2		16
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	18		2		16
3	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	16				16
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	14	2	2		10
	Итого:	72	4	6		58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Автор РПД д. пед. н., профессор Н.М. Сажина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практические занятия 8 ч.; ИКР-0,2ч., 56 ч. самостоятельной

работы, контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.04) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для реализации практической деятельности в различных сферах	о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности - информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети аппаратные и программные средства реализации информационных технологий для решения исследовательских задач о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных технологий	использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности - анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети. оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств для решения исследовательских задач самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представления информации научного исследования	способами ориентирования и взаимодействия с информационными образовательными ресурсами - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления выбора различных моделей информационных технологий для решения исследовательских задач способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой про	– современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности. состав системы средств обучения, ориентированной на	–применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности. создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	– методикой использования электронных средств учебного назначения. методикой проведения занятия с использованием ИКТ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности	использование ИКТ.		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	15	1			14
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	9	1			8
3.	Информационная образовательная среда.	9	1	2		6
4.	Электронные образовательные ресурсы	6		2		4
5.	Мультимедиа технологии в образовании	6		2		4
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	6		2		4
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	6				6
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	11	1			10
	Итого:	72	4	8		56

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст]: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – С-Пб: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс]/ Ю.А. Жук. – Электрон. дан. – С-Пб: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102598>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / Е.В. Филимонова. – М.: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.

4. Советов Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

Автор РПД канд. пед. н., доцент

Э.В. Шепель

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лабораторные 20 ч.; ИКР-0,4ч., 80 ч. самостоятельной работы, контроль-7,6ч.)

Цель дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.05) «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	устную и письменную коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Чтение	54			14	40
2	Говорение, аудирование, письмо	46			6	40
	Итого:	108			20	80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, зачет

Основная литература:

1. Мончинская Л.Л. Ключевые компетенции специалиста, работающего в международной сфере (педагогический, психологический и социо-культурный аспекты): Учебное пособие для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции по английскому языку магистрантов – Краснодар, КубГУ, 2012. - 135 с.

2. Нечаева Т.А., Олехнович В.Т., Пахомкина М.Е.. Грамматические трудности перевода научной литературы: Учебное пособие для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов нелингвистических специальностей. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2011. – 72 с.

Автор РПД канд. филол. н., доцент

Т.В. Волкодав

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР-0,2ч.; 94 часа самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность;

формирование личностно-профессиональных качеств, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;

- информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере;

- новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;

- сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;

- информировать о правилах организации благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива; средствах коммуникации;

- информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;

- сформировать навыки профессиональной этики;

- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б.1 В.01) «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-14, ПК-16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
2.	ПК-14	- готовность использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа	- историю развития концепции менеджмента в образовании;	- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;	- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	ПК-16	- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
		- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;	- технологиями менеджмента;
			- цели и задачи менеджмента в образовании;	- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;	- методами самоменеджмента.
			- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;	- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;	
			- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;	
			- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;	- дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;	
			- основы психолого-педагогической этики делового общения	- описывать результаты планирования и организации деятельности	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом	16	2	2		12
2.	Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента. Эволюция управленческой мысли	16	2	2		12
3.	Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании	31		1		30
4.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании	31		1		30
5.	Составление терминологического словаря					10
	Итого:	108	4	6		94

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2018 .- 740 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2017. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пос./ Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2018 .- 141 с.

Автор РПД д. пед. н., профессор

О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 22 ч.; ИКР-0,2ч, 42 часов самостоятельной работы, контроль - 3,8ч.)

Цель дисциплины:

углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики

организаторской деятельности;

- формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

- обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;

- изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;

- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б.1 В.02) «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогики организаторской деятельности педагога;	– применять знания психологии и педагогики организаторской деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3	ПК -15	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций. Осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные категории учебного курса	8	2	2		4
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	6		2		4
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	8	2	2		4
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		4		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	8		4		4
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	6		2		4
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	12		4		8
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организаци-онных структур в воспитательном процессе	12		2		10
	Итого:	72	4	22		42

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов / Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник / А.Ф. Баранников. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

Автор РПД д. пед. н., профессор Г.Г. Микерова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них -16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 12 часа, ИКР-0,3ч., 83 часов самостоятельной работы, контроль-8,7ч.)

Цель дисциплины:

формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами знаний научно-теоретических основ психологии детей дошкольного возраста;

- формировать на основе знаний практические умения создания и мониторинга психолого-педагогических условий образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.0.3.01) «Психология детей дошкольного возраста» к дисциплинам (Б1.В.0.3) Модуля 1. «Психология и педагогика дошкольного образования» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–5

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– особенности психического развития ребенка дошкольного возраста; – методики и технологии организации образовательной деятельности для обеспечения психического развития детей дошкольного возраста; – диагностики и критерии	– подбирать и применять современные методики диагностики психического развития для определения зависимости проблем развития и причин его отклонений в развитии детей от качества организации образовательного процесса по ООП ДО; – применять современные методики и технологии	– способностью проводить образовательную работу по программам дошкольного образования с использованием современных методик и технологий в целях коррекции и реабилитации нарушений в психическом развитии детей

			оценивания качества образовательного процесса по программам дошкольного образования.	организации образовательной деятельности для решения проблем психического развития ребенка по программе дошкольного образования.	
2.	ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; – методологию педагогических исследований, логику проведения научных исследований в сфере науки и образования	– использовать современные технологии анализа, интерпретации результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – самостоятельно осуществлять научное исследование в образовательных учреждениях	навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, – навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы детской психологии	16	1	2	13
2.	Общение и его влияние на психологическое развитие детей разных возрастов	16		2	14
3.	Психологические особенности младенчества.	17	1	2	14
4.	Развитие ребенка в раннем детстве.	16		2	14
5.	Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста	17	1	2	14
6.	Кризис 7 лет и понятие психологической готовности ребёнка к школьному обучению	17	1	2	14
	Контроль (экзамен)	8,7			
	Итого:	108	4	12	83

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

Автор РПД: д.пед. н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 56 часов самостоятельной работы, контроль – 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

изучение основных, базовых принципов и методологических проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.0.3.02) «Специальная психология и коррекционная педагогика» к дисциплинам (Б1.В.0.3) Модуля 1. «Психология и педагогика дошкольного образования» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-6, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, т.е. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
	ПК-6	-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики; коррекционные образовательные учреждения для детей с ограниченными	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	навыками по оказанию коррекционной помощи; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возможностями здоровья разного типа		
	ПК-7	- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектной деятельности	разрабатывать проекты в рамках диссертационной тематики составлять образовательные программы разных типов, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования учащихся и студентов в области проектной деятельности навыками консультирования по разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие проблемы специальной психологии	20	2	2		16
2.	Коррекционная (специальная) педагогика, особенности развития аномального ребенка, особенности лиц с нарушением умственного развития, проблемы нарушения речи, проблема нарушения слуха, проблемы нарушения зрения, социально-психологические проблемы поведенческих нарушений, психический дизонтогенез, профилактика и коррекция нарушений психического развития.	34	2	6		26
3.	Составление терминалогического словаря	14				14
	<i>Всего:</i>	72	4	8		56

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. - <https://biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>.

Автор РПД канд. пед. н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; КРП-14ч., ИКР-0,3ч., 103 часов самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

формирование целостного представления об управлении человеческими ресурсами в современном дошкольном образовании, познакомить с передовыми технологиями и методами управления персоналом; дать магистрантам представление о персонале как основном ресурсе повышения эффективности производства.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами системного подхода в управлении ДО и ее педагогическими функциями.
- раскрыть особенности воспитания ребенка в ДОУ, изучить стили воспитания.
- развить у магистров способность ориентироваться по различным проблемам и трудностям в воспитании: социокультурным, психологическим, педагогическим.
- сформировать представление об эффективных взаимоотношениях между воспитуемыми и воспитанниками, развивать умения в области диагностики и коррекции детских отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.В.04.01) «Современные методики и технологии управления дошкольного образования» относится к дисциплинам (Б1.В.0.4) Модуля 2. «Менеджмент в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-16

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- микро окружения путем использования комплекса методов стратегического оперативного анализа.	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
2.	ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	организацию сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО	проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения.	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных задач магистрантам в ДОО

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в психологию управления. Стратегия управления персоналом.	14	2	2	25
2.	Кадровая политика в организации. Проведение первичного отбора. Аттестация персонала.	16	2	2	26
3.	Обучение и развитие персонала организации. Модели развития персонала. Самоменеджмент.	22		6	32
4.	Эффективность управления персоналом. Основные показатели эффективности мероприятий в сфере управления персоналом.	22		6	32
5.	Итого:	144	4	14	103

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>.
2. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст] : практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т. П. Колодяжная. - Ростов н/Д : Учитель, 2002. - 127 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 124-126. - ISBN 5878072319. (2 экз.)

Автор РПД к.п.н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные методики и технологии организационной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 56 часа самостоятельной работы, контроль - 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

формирование целостного представления об управлении человеческими ресурсами в современном дошкольном образовании, познакомить с передовыми технологиями и методами управления персоналом; дать магистрантам представление о персонале как основном ресурсе повышения эффективности производства.

Задачи дисциплины:

- реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание, интересы

ребенка, способности, склонности, чувства, увлечения;
 - создать благоприятный климат для развития ребенка в детском саду;
 - оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1. В. 04.02) «Современные методики и технологии организационной деятельности» относится к дисциплинам (Б1.В.0.4) Модуля 2. «Менеджмент в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-15

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2.	ПК-15	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Способы и результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Способами и результатами научных исследований и применять их в ДОУ при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1.	Введение в психологию управления. Стратегия управления персоналом.	14	2	2	6
2.	Кадровая политика в организации. Проведение первичного отбора. Аттестация и самооценка	16		2	18
3.	Обучение и развитие персонала организации.	22		4	10

4.	Эффективность управления персоналом. Основные показатели эффективности мероприятий в сфере	22	2	4	10
5.	<i>Итого:</i>	72	4	8	56

Курсовые проекты: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.

2. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Электронный ресурс] : монография / Сергеева В. П. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584>.

Автор РПД: к.пед.н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные методы диагностики в дошкольном образовании»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,3ч.. 123 час самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

использование основных “конструкций” психических состояний, линиях развития возникающих тенденций, типичных особенностях возникновения мотивов и их особенностей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить магистров теоретической подготовкой по вопросам современного подхода к методам диагностики;
- сформировать у магистров прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психологических и методических знаний;
- ознакомить магистров с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии;
- научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы;
- сформировать у магистров способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.В.05.01) «Современные методики диагностики дошкольного образования» относится к дисциплинам (Б1.В.0.5) Модуля 3. «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и уметь их применять на практике, оценивать качества образовательного процесса	современными технологиями и диагностиками и оценивания качества образовательного процесса в ДОО.
2.	ПК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Способы и результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Способами и результатами научных исследований и применять их в ДОО при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1.	Психодиагностика как научная и практическая технология: История психолого-педагогической диагностики. Основные понятия. Предмет, объект и задачи психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик	16	1	1	14
2.	Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике	12			12
3.	Объекты диагностики Введение и процедура обучения диагностики. Информация об основных объектах диагностики. Построение диагностических моделей.	14	1	1	12
4.	Методология диагностики Инструменты диагностики: методики и тесты Функции методик и тестов: выделение и измерение. Понятия методики. Понятие теста. Требование к методикам и тестам.	23	1	2	20

5.	Основные технологии диагностики. Признак как проявление содержания отдельных компонентов, составляющих качество. Признак как проекция отдельных сторон качества. Связи признаков.	23	1	2	20
6.	Принципы диагностики личности по особенностям сочетаний качеств. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения Гаусса. Значение частности встречающихся величин. Среднее арифметическое, медиана и мода.	23		2	21
7.	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования	27		2	22
8.	Итого:	144	4	8	123

Курсовые проекты: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 230-235. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785769597343 : 566.14. (30 экз.)
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>.
4. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : А.Н. Шадрин, О.А. Брылева, М.М. Иванова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112217>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: к. пед. н. А.Д. Сафронова

АННОТАЦИЯ

дисциплина «Технологии обучения психолого-педагогической диагностики»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

использование основных “конструкций” психических состояний, линиях развития возникающих тенденций, типичных особенностях возникновения мотивов и их особенностей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики;

- сформировать у студентов прочные смысловые и деятельностные установки на

практическое использование психолого-педагогических знаний;

- познакомить студентов с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста;

- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии;

- научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы;

- сформировать у студентов способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1. В. 0.5.02) «Технологии обучения психолого-педагогической диагностике» относится к дисциплинам (Б1.В.0.5) Модуля 3. «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способы использовать и разрабатывать методики, технологий и приемы обучения, к анализу результатов процесса осуществляющих образовательную деятельность	Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения осуществляющих образовательную деятельность.	Выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности в дошкольном образовательном учреждении
2.	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий, и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и уметь их применять на практике, оценивать качества образовательного процесса	современными технологиями и диагностикой и оценивания качества образовательного процесса в ДОУ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	13	1	2	10

2.	История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии	12		2	10
3.	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста, дошкольного возраста	21	1	2	18
4.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений; Психологическая готовность детей к обучению в школе Зачёт:	22 4		2	20
5.	Итого:	72	2	8	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

5. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>.

6. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : А.Н. Шадрин, О.А. Брылева, М.М. Иванова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112217>. — Загл. с экрана.

Автор РПД канд. пед. н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные воспитательные технологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; ИКР-0,3ч.; 47 часов самостоятельной работы, форма контроля – 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с основами современных воспитательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами системного подхода в описании семьи, ее психологическими и педагогическими функциями;

- познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями общества;

- раскрыть особенности воспитания ребенка в семье, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.

- развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических;

- дать представление о специфике различных аспектов деятельности технологии воспитания .

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.В.06.01) «Современные воспитательные технологии дошкольного образования» относится к дисциплинам (Б1.В.0.6) Модуля 4. «Организация толерантного воспитания в поликультурном пространстве» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОО	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
2.	ПК-12	Готовность к систематизации обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	организацию сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО	проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения	способами и диагностикой научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных задач в ДОО

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Родительство как социокультурный феномен	13	1	2	10
2.	Влияние личности родителей на воспитание детей.	13	1	2	10
3.	Родительские установки, стратегии, стили воспитания	16	2	4	10
4.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Модели семейного воспитания	21		4	17
	Зачёт:	4			
5.	Итого:	72	4	12	47

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//<http://standart.edu.ru>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога

[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

Автор РПД канд. пед. н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Содержание воспитания в дошкольном учреждении»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; ИКР-0,2ч., 50 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с основами современного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами системного подхода воспитания в дошкольном учреждении;
- познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДО) в соответствии с современными требованиями общества;
- раскрыть особенности воспитания ребенка в ДОО, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.
- развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических;
- дать представление о специфике различных аспектов деятельности воспитания в дошкольном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.В.06.02) «Содержание воспитания в дошкольном учреждении» относится к дисциплинам (Б1.В.0.6) Модуля 4. «Организация толерантного воспитания в поликультурном пространстве» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДООУ	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности
2.	ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического	организацию сотрудничества обучающихся в	проектировать новое учебное содержание, технологии и методики	способами и диагностикой научно-исследо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	воспитательно-образовательном процессе ДОО	обучения	вательской деятельности в процессе реализации поставленных задач в ДОО

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Дошкольная педагогика, детская психология. Организация работы по физической культуре ребенка в дошкольном образовательном учреждении	15	1	4	10
2.	Теория и методика развития речи детей. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	15	1	4	10
3.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	15	1	2	12
4.	Модели семейного воспитания. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Педагогика среднего профессионального образования. Зачёт:	23 4	1	4	18
5.	Итого:	72	4	14	50

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//<http://standart.edu.ru>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

Автор РПД канд. пед. н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методики обучения технологии здорового образа жизни»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 22 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 18 ч.; ИКР-0,3ч., 77ч. самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с основами обеспечения охраны жизни, сохранения и

укрепления (воссоздания) здоровья детей дошкольного возраста, систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни дошкольника и навыков обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с нормами физиологических показателей здорового организма детей дошкольного возраста;
- раскрыть причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- развить у магистров способность ориентироваться в основах методов и способов профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у магистров представление об эффективных признаках неотложных состояний, причин и факторах их вызывающие;
- обеспечить медико-профилактические технологии в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б 1. В.07.01) «Методики обучения технологии здорового образа жизни» относится к дисциплинам (Б1.В.0.7) Модуля 4. «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий, и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные технологии методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализируя результаты образовательного процесса используя и осуществляя в ДОО	использовать современные осуществлять методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализируя результаты образовательного процесса в ДОО	современными технологиями и способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Использование природных условий для укрепления детского организма.	23	1	4	18
2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	24	1	4	19
3.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных организациях.	25	1	4	20

4.	Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Экзамен	27 9	1	6	20
5.	Итого:	108	4	18	77

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Кочурова, Л.А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Кочурова, О.А. Степанова. — Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112089>. — Загл. с экрана.

2. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2016 . – 604 с.

Автор РПД канд. пед. н., доцент Д.А. Кураева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическая защита детей и ее коррекция»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 18 ч.; ИКР-0,2ч.,46 часов самостоятельной работы, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

изучение специфики и типичных проявлениях поведенческой и психологической защиты у детей, роли семьи в формировании детской защиты; изучение способов её коррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о профессиональной деятельности педагога как творческом процессе в сфере дошкольного образования,
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и специальной педагогики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б 1. В.07.02) «Психологическая защита детей и ее коррекция» относится к дисциплинам (Б1.В.0.7) Модуля 4. «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-19

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -17	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности	– проводить анализ целей, задач, принципов	-достаточным арсеналом диагностических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 19	культурно-образовательный уровень различных групп населения способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ности педагога в дошкольной образовательной сфере, в том числе и коррекционной; – основных параметры профессионализма педагога-психолога; – критерии результативности деятельности педагога; – методы психолого-педагогической диагностики результата деятельности педагога; – особенности взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп с различными видами нарушений, формы организации психолого-педагогического взаимодействия; – виды и причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов	организации, результативности психолого-педагогической деятельности; организовать совместную и индивидуальную психологическую защиту детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными нормами	методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности деятельности; – выявлять, моделировать, анализировать и решать педагогические проблемные ситуации и конфликты; – осуществлять взаимодействие с детьми разных возрастных групп; – владеть различными формами организации психолого-педагогического взаимодействия;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История становления учения о психологических защитах, факторы, обуславливающие возникновение психологических защит, способы психологической защиты.	10	2	2		6
2.	Психологические защиты личности: типология, функции, виды. Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Возникновение и развитие понятия «психологическая защита» в психоанализе.	14	2	4		8
3.	Методологические основы психологической коррекции средств психологической защиты.	12		4		8

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей. Виды дисгармоничного семейного воспитания.	12		4		8
5.	Методы психологической защиты и их коррекция	12		4		8
6.	Составление терминалогического словаря	8				8
	Зачёт	4				
	Итого:	72	4	18		46

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Охрана психического здоровья : учеб. пос. для студентов вузов. - М.: Академия, 2014. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в конце приложения. - ISBN 5769517263

2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пос. - СПб.: Речь, 2010. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 592680387X : 268.00.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255: 246.00.

4. Кочурова, Л.А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Кочурова, О.А. Степанова. — Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112089>. — Загл. с экрана.

Автор РПД к. пед. н, доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; ИКР - 0,2 ч., 56 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

развитие у студентов профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования, формирование знаний и умений в области применения авторских методик и технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- раскрыть современные методы, технологии обучения и воспитания дошкольников,

- познакомить с инновационными технологиями в области дошкольного образования,
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций в воспитательно-образовательной системе дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-10

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- основные направления и перспективы развития педагогической науки; -отечественные и зарубежные педагогические теории, методики, технологии воспитания и обучения дошкольника; -теоретико-методологические основы теории, авторские методики и технологии дошкольного образования; - сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста; - авторские технологии обучения и воспитания дошкольников.	- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - прогнозировать развитие методических систем и технологий дошкольного воспитания и образования; - осуществлять анализ инновационной и экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	- авторскими педагогическим и технологиями и методическими системами обучения дошкольников; -способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - способностью использования авторских технологий в области обучения и воспитания дошкольников
2	ПК-10	-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление систем дошкольного образования в России и за рубежом: история и современность	26	2	4		20
2.	Актуальные проблемы частных методик дошкольного образования	36		6		30
3.	Составление терминалогического словаря Зачёт:	6 4				6
	Итого:	72	2	10		56

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с. - Библиогр. : с. 245-250. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785060061581 (10 экз.)

2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с. - <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>.

Автор РПД д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновации в дошкольном образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; ИКР-0,2ч., 56 часов самостоятельной работы, форма контроля – зачёт 3,8ч.)

Цель дисциплины:

развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики профессионального образования;

- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;

- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности;

- развитие навыков профессионального-личностного роста;

- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02) «Инновации в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении	– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской курсовой работой и магистерской диссертацией)	– современной проблематикой определенной отрасли знания; – творческим подходом в самостоятельном решении исследовательских задач
2.	ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	признаки и структурные компоненты педагогической технологии и методики	разрабатывать содержание локальных педагогических технологий и методик	умениями выбора и разработки адекватных планируемым результатам педагогических технологий и методик

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модернизация образования в современной России	17	1	2		14
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	17	1	2		14
3	Педагог в инновационном процессе дошкольного образования	16		2		14
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования. Зачёт:	18 4		4		14
	Итого:	72	2	10		56

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ильин Г. Л. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>

Автор РПД д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология развития»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; ИКР-0,3ч., 83 ч. самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8.7 ч.)

Цель дисциплины:

обеспечить эффективное освоение магистрантами основных классических теорий психического развития человека, тенденций современного развития и изучение дискуссионных проблем психологии развития как науки.

Задачи дисциплины:

- активизировать изучение магистрантами методологических, методических и понятийных основ психологии развития. Ввести в основные проблемы данной отрасли психологической науки;
- формировать представления о периодизационном подходе к анализу возрастного развития;
- формировать умения анализировать основные теории психического развития человека, разработанные в зарубежной и отечественной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.01) «Психология развития» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–3, ПК–9

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	– теоретические основы психологии развития; – основные концепции развития человека; – основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; – онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	– определять научный аппарат исследования; – подбирать методы и методики диагностики для определения особенностей развития человека на разных его возрастных этапах.	– способностью проводить исследовательскую работу в целях изучения психического развития ребенка на разных его этапах.
2	ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества	– формы и методы ознакомления с особенностями психического развития человека, опираясь на	– определять возможности использования различных форм, методов и видов	– умениями подбирать, и проектировать формы и методы изучения

		образования, различные виды контрольно измерительных материалов, в том числе, с учетом отечественного и зарубежного опыта	знание возрастных закономерностей его развития; – различные виды контрольно измерительных материалов по изучению особенностей психического развития человека; – отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля психического развития человека в детстве	контрольно измерительных материалов для изучения психического развития человека, с учетом отечественного и зарубежного опыта	психического развития человека; – умениями применять и проектировать необходимые контрольно– измерительные материалы, учитывая отечественный и зарубежный опыт изучения психического развития человека
--	--	---	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы психологии развития	23	1	2	20
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	25	1	4	20
3.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	25	1	4	20
4.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	26	1	4	21
	Контроль: Экзамен	8,7			
	Итого:	108	4	12	83

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.

2. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>.

Автор РПД д. п. н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины « Психология саморазвития»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; ИКР-0,3ч, 83 час самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

обеспечить эффективное освоение магистрантами основных классических

теорий психического саморазвития человека, тенденций современного саморазвития и дискуссионных проблем психологии развития как науки.

Задачи дисциплины:

- активизировать изучение магистрантами методологических, методических и понятийных основ психологии саморазвития и самопознания. Вводить в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

- формировать представления о педагогической поддержке самопознания и саморазвития; формировать представления о профессиональном самопознании и саморазвитии педагога.

- формировать умения анализировать основные теории психического саморазвития человека, разработанные в зарубежной и отечественной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) «Психология саморазвития» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–3, ПК–9

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	– теоретические основы психологии развития; – основные концепции развития человека; – основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; – онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	– определять научный аппарат исследования; – подбирать методы и методики диагностики для определения особенностей развития человека на разных его возрастных этапах.	– способностью проводить исследовательскую работу в целях изучения психического развития ребенка на разных его этапах.
2	ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно измерительных материалов, в том числе, с учетом отечественного и зарубежного опыта	– формы и методы ознакомления с особенностями психического развития человека, опираясь на знание возрастных закономерностей его развития; – различные виды контрольно измерительных материалов по изучению особенностей психического развития человека; – отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля	– определять возможности использования различных форм, методов и видов контрольно измерительных материалов для изучения психического развития человека, с учетом отечественного и зарубежного опыта	– умениями подбирать, и проектировать формы и методы изучения психического развития человека; – умениями применять и проектировать необходимые контрольно– измерительные материалы, учитывая отечественный и зарубежный опыт изучения психического развития человека

			психического развития человека в детстве		
--	--	--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудит. зан.		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы психологии развития	23	1	2	20
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	25	1	4	20
3.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	25	1	4	20
4.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	26	1	4	21
	Контроль: Экзамен	8,7			
	Итого:	108	4	12	83

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://bibli-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

Автор РПД д.п.н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них -16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 14 часов, ИКР-0,3ч, самостоятельной работы 83 час, форма контроля – 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

готовить к управленческой деятельности по реализации коллективом задач моделирования, организации и осуществления образовательного процесса в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными тенденциями развития системы дошкольного образования, с принципами проектирования организации ВОП в дошкольной организации.

- формирование умений моделировать построение образовательного процесса в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными возможностями, потребностями и интересами.

- овладение способами организации адаптации к детскому саду в период перехода ребенка из семьи в детский сад, после продолжительного отсутствия и

способами создания условий для полноценного развития личности в различные периоды дошкольного детства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.3 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–14, ПК–15

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	закономерности развития дошкольной организации, особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии менеджмента; требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – общеобразовательной программе дошкольного образования	способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями дошкольной организации (виды групп, особенности здоровья детей, кадровый потенциал, научно-методическое и материально-техническое обеспечение, природные ресурсы)
2.	ПК–15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества образовательной деятельности с детьми в детском саду; – признаки необходимости инновационной деятельности и особенности организации экспериментальной работы в детском саду.	– четко ставить управленческие методические и исследовательские задачи; – определять содержание и способы их реализации в коллективе; – распределять кадровый потенциал команды и использовать его возможности.	– умениями методического управления по совершенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	20	2	2	16
2.	Организация адаптации детей к детскому	18		4	14

	саду.				
3.	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах.	18		4	14
4.	Технологии организации ВОП в ДОО	14		2	12
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации ВОП в детском саду.	14		2	12
6.	Участники организации ВОП в ДОО и вне его.	15		2	13
7.	Экзамен	9			
8.	Итого:	108	2	14	83

Курсовые работы : *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: https://e/lanbook.com/book/70312#book_name

Автор РПД к. пед. н., доцент Е.Г. Приходько

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них -16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 14 часов, самостоятельной работы 83 час).*

Цель дисциплины:

Готовить к методической деятельности по управлению педагогическим коллективом в вопросах реализации задач осуществления образовательного процесса в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными тенденциями развития системы дошкольного образования, с функциями методического управления образовательным процессом в дошкольной организации;
- формирование умений организации образовательного процесса в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными возможностями, потребностями и интересами;
- овладение способами организации адаптации к детскому саду в период перехода ребенка из семьи в детский сад, после продолжительного отсутствия и способами создания условий для полноценного развития личности в различные периоды дошкольного детства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.3 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–14, ПК–15

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой	закономерности развития дошкольной организации, особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии методического менеджмента; требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – общеобразовательной программе дошкольного образования	способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями дошкольной организации (виды групп, особенности здоровья детей, кадровый потенциал, научно-методическое и материально-техническое обеспечение, природные ресурсы)
2.	ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества образовательной деятельности с детьми в детском саду; – признаки необходимости инновационной деятельности и особенности организации экспериментальной работы в детском саду.	– четко ставить управленческие методические и исследовательские задачи; – определять содержание и способы их реализации в коллективе; – распределять кадровый потенциал команды и использовать его возможности.	– умениями методического управления по совершенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Воспитательно-образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	20	2	2	16
2.	Организация адаптации детей к детскому саду.	18		4	14
3.	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах.	18		4	14
4.	Технологии организации ВОП в ДОО	14		2	12
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации ВОП в детском саду.	14		2	12

6.	Участники организации ВОП в ДОО вне его.	15		2	13
7.	Экзамен	9			
8.	Итого:	108	2	14	83

Курсовые работы : *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2017. – 464 с.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс. Издательство "ФЛИНТА" 2015 https://e.lanbook.com/book/70312#book_name

3. Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности. 2016. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307805/#1>

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Автор РПД к. пед. н., доцент Е.Г. Приходько

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Становление профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них -18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 16 часов, ИКР-0,2ч., самостоятельной работы 50 час, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

формировать знания и умения методической деятельности и стремление к постоянному совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Задачи дисциплины:

- учить анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов системы образования;

- развивать мотивы и способности к профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и совершенствованию профессиональной карьеры;

- способствовать освоению способов исследования, организации и реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Становление профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в	современные проблемы науки и образования в области	создавать образовательную среду, способствующую	использования образовательной среды, профессиональных

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессионального педагогического мастерства.	становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.
2.	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– способы осуществления профессионального мастерства и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	– пользоваться разнообразными формами и методами совершенствования педагогического мастерства, уметь проектировать перспективу собственного образовательного маршрута и профессиональную карьеру	– навыками организации своей профессиональной деятельности и личностного самообразования в соответствии с современными требованиями науки и образования к профессиональному мастерству педагога; – умениями организации методической деятельности по совершенствованию педагогического мастерства коллег.
3.	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– знать задачи инновационной образовательной политики и способы организации образовательной среды для их реализации; – современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	– создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	– навыками использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1	Профессиональное мастерство и педагогическая деятельность	15	1	4	10
2	Показатели профессионального педагогического мастерства	18		4	14
3	Мастерство воспитателя	17	1	4	12
4	Система непрерывного становления и совершенствования педагогического профессионализма Зачёт:	18 3,8		4	14

	Итого:	72	2	18	50
--	---------------	-----------	----------	-----------	-----------

Курсовые работы : не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.

2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 : 349.80. (15 экз.)

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblionline.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

Автор РПД .д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них -18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 16 часов, ИКР-0,2ч., самостоятельной работы 50 час, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

подготовить магистров к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить студентов на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– закрепить теоретические знания по педагогике и психологии, отражающие особенности воспитательно-образовательного процесса в школе с учащимися разного возраста;

– сформировать умения и навыки вербального и невербального общения, научной организации труда учителя, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, педагогической техникой и др.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4 вариативной части Блока I учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и	современные проблемы науки и образования в области профессиональ	создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального	использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления

		иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ного педагогического мастерства.	мастерства и реализации задач инновационной политики	профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.
2.	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– способы осуществления профессионального мастерства и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	– пользоваться разнообразными формами и методами совершенствования педагогического мастерства, уметь проектировать перспективу собственного образовательного маршрута и профессиональную карьеру	– навыками организации своей профессиональной деятельности и личностного самообразования в соответствии с современными требованиями науки и образования к профессиональному мастерству педагога; – умениями организации методической деятельности по совершенствованию педагогического мастерства коллег.
3.	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– знать задачи инновационной образовательной политики и способы организации образовательной среды для их реализации; – современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	– создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	– навыками использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Часть 1 «Педагогическая техника». Раздел 1. «Педагогическое мастерство как система». Раздел 2. «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».	33	1	6	24
2.	Часть 2. «Основы организации конструктивного взаимодействия»	23	1	6	16
3.	Часть 3. Мастерство взаимодействия	14			10
4.	Методики организации конструктивного взаимодействия Зачёт:	3,8		4	
5.	Итого:	72	2	16	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblionline.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

Автор РПД .д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика формирования духовно-нравственной культуры дошкольников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки; лекции- 2ч., 22ч. - практические, ИКР-0,2 ч., 44 ч. самостоятельной работы. контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной развивающей среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у магистрантов.

Задачи дисциплины:

–изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников;

–осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в дошкольных образовательных учреждениях;

–становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников;

–деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.В.ДВ. 05.01) «Методика формирования духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.5 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-17; ПК-21.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	философские и психолого-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры дошкольников в поликультурной образовательной среде;	координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными лицами осуществлять анализ	– методикой проектирования воспитательных культурно-просветительских мероприятий,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		программ по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС; осуществлять аналитический обзор научной литературы по проблемам духовной культуры	– методикой работы с семьями детей по осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников
2.	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	традиционные и инновационные способы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды	проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	– педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях духовно-нравственного воспитания дошкольников
3	ПК-21	способен формировать художественно-культурную среду	знать основы организации художественно-культурной среды в дошкольном образовательном учреждении, специфику организации художественно-культурной среды в различных воспитательных системах	уметь эффективно использовать педагогические средства, методы и формы организации художественно-культурной среды	методиками диагностики духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, методиками воспитания художественной культуры дошкольников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	24	2	6		16
2.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	26		8		18
3.	Система деятельности педагога-воспитателя	18		8		10
4.	Итого:	72	2	22		44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - М. : Юрайт, 2017. - 512 с. - <https://biblio-online.ru/book/6CEEC0F2-2927-47A3-953C-4625216E4CCD/psihologiya-massovoy-kommunikacii>.

Автор РПД к. пед. н., доцент

Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч.; ИКР-0,2 ч., 44 часов самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

Задачи дисциплины:

- развитие этнической и культурной грамотности;
- формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ. 05.02) «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.5 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-17, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- поликультурную основу воспитания; - основные понятия, раскрывающие сущность поликультурного воспитания как междисциплинарной отрасли знаний на стыке культурологических и психолого-педагогических наук; - основную литературу по проблемам поликультурного воспитания.	- использовать знания поликультурного характера в повседневной педагогической деятельности; - ориентироваться в особенностях поликультурного взаимодействия народов проживающих на территории России; - применять на практике поликультурные средства и методы воспитания; - рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, приводящий к ксенофобии и национальной нетерпимости	- поликультурным взаимодействием в педагогическом коллективе; - самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; - толерантности в процессе общения.
2.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	традиционные и инновационные способы поликультурного воспитания детей дошкольного	проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	– педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды		условиях поликультурного воспитания дошкольников
3	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду	способы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды	проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурного воспитания дошкольников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Поликультурный характер современного образовательного пространства в России	24	2	6		16
2	Поликультурные технологии в дошкольной образовательной организации	26		8		18
3	Педагогические способы формирования культуры межнационального общения у дошкольников	18		8		10
	Итого:	72	2	22		44

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. /Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 224 с. – 9 экз. – библиотека ФППК
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под. ред. А.С. Роботовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с. – 62 экз. – библиотека ФППК
3. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Под редакцией В. Н. Вершинина - Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
4. Лебедева Н.М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России // Толерантность в межкультурном диалоге. – М.: 2015.
- 5.Павленко В.Н., Таглин С.А. Общая и прикладная этнопсихология. – М.:2015.

Автор РПД к. пед. н., доцент

Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 28 ч.; 67 часов самостоятельной работы, икр 0,3, контроль 8,7 ч.)

Цель дисциплины:

подготовить обучающихся к деятельности по управлению, организации и осуществлению воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению знаний о современных тенденциях организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования, о методах, содержании, организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

- формировать умения моделировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными психофизиологическими закономерностями развития детей, их индивидуальными возможностями, потребностями и интересами.

- развивать профессиональные качества управления деятельностью педагогов по

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ. 06.01) «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9; ПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Закономерности развития дошкольной организации и ее управленческого процесса и инновационные технологии методического менеджмента, требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	Изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и порядком осуществления организации образовательного процесса согласно ООП	Способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду
2.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОО	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система организации жизни и деятельности детей в ДОУ	53,3	2	14	0,3	37
2	Организация воспитательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ	46	2	14		30
3	Экзамен	8,7				
	Итого:	108	4	28	0,3	67

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2017. – 464 с. — ISBN 978-5-496 - 01194-5.

2. Социология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//<http://standart.edu.ru>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

Автор РПД к. пед. н., доцент Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социализация личности дошкольника»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки; лекции-4ч., практические -28ч., ИКР-0,3ч., 67 часов самостоятельной работы, контроль-8,7ч.)

Цель дисциплины:

формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека, формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов необходимых знаний об основах социального воспитания дошкольника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации детей дошкольного возраста;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в ДОУ, что непосредственно связано с приобщением

дошкольников к общественным ценностям;

– развитием склонностей, способностей и интересов личности дошкольника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;

– организацией игровой деятельности дошкольников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

– организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.02) «Социализация личности дошкольника» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9; ПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -9	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	–теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие развивающую среду и инновационную деятельность – критерии инновационных процессов в воспитании дошкольников	–интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании –планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества	–способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации –способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; –осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2	ПК-18	готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности	–основы просветительской деятельности, формы, методы и средства; психологические механизмы социализации дошкольников; педагогические условия успешной социализации дошкольников	– планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; осуществлять диагностические процедуры по определению уровня воспитанности детей и стадии развития коллектива, обрабатывать данные анализа	– навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;

Основные разделы дисциплины:

№ раз – дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	16	2	4		10
2	Социализация личности дошкольника	18	2	6		10
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	23		6		17
4	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с дошкольниками	26		6		20
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	16		6		10
6	Итого:	99	4	28		67
7	<i>Экзамен</i>	8.7				
8	<i>Всего</i>	108				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2017. – 464 с. — (Серия : Учебник для вузов). — ISBN 978-5-496 - 01194-5.

2. Социология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

Автор РПД к. пед. н., доцент Р.И. Соленова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация работы с родителями дошкольника»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы, контроль-3,8ч.).

Цель дисциплины:

формирование у студентов педагогических умений, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя, создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень педагогическую культуру родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях или мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.01) «Организация работы с родителями дошкольника» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-19; ПК-20.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности
2	ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДОО	использовать современные информационно-коммуникационные технологий и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	13	1	2	10

2.	Влияние личности родителей на воспитания детей. Социальные проблемы семьи с ребенком.	20		2	18
3.	Родительские установки, стратегии, стили воспитания. Общие вопросы семейного воспитания детей. Современные подходы к изучению семьи.	15	1	2	12
4.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Зачёт:	20 4		2	18
5.	Итого:	72	2	8	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Семейное воспитание детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)

Цель дисциплины:

формирование у студентов педагогических умений, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя, создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях или мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.02) «Семейное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-19; ПК-20.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач деятельности ДОУ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности
2.	ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДОО	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье	13	1	2	10
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений	20		2	18
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения	15	1	2	12
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	20		2	18
5.	Итого:	72	2	8	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. . Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6,2 час. контактная нагрузка: лекционных 2 ч., практических -4ч., контроль 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.; 62 ч. - самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

– совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

– дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:

- развить у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;

- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;

- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина ФТД. В. 01 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные научные достижения в области профессионального образования; системные законы научного русского письма	Применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров	Методикой создания научного текста

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Русское научное письмо	18	1	1	16
2.	Теория и методика академического письма	18		1	16
3.	Научный стиль в психолого-педагогическом исследовании	18	1	1	16
4.	Методика написания авторского научного текста	18		1	14
5.	Итого:	72	2	8	62

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. - М.:Флинта, 2016. - 287с.

Автор РПД д. пед. н., профессор Ю.Н. Синицин

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6,2 час. контактная нагрузка: лекционных 2 ч., практических -4ч., контроль 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.; 62 ч. - самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

– повышение общей и профессиональной культуры магистра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;

- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;

- содействовать овладению навыками этикетного общения;

- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина ФТД. В. 02 «Профессиональная этика и имидж педагога» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Этические принципы, правила и нормы поведения в профессионально-педагогической деятельности; условия и техники формирования позитивного вербального имиджа педагога	Применять знания нормативной этики решения профессионально-педагогических задач, соблюдать речевые нормы и правила коммуникативного поведения; критически оценивать собственный речевой опыт в профессиональной сфере.	Навыками этикетного общения, речевым самоконтролем техниками продуктивного общения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Профессиональная этика	24	2	2	20
2.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	32		2	30
3.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	16		4	12
5.	Итого:	72	2	8	62

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>
2. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

Автор РПД д. пед. н., профессор Н.М. Сажина

АННОТАЦИЯ

программы итоговой государственной аттестации выпускника вуза – магистранта
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по программе «Дошкольное образование»

Цели и задачи итоговой государственной аттестации выпускника

Цель итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ООП ВО – «Дошкольное образование»: установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В задачи итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ООП ВО – «Дошкольное образование» входит проверка и оценивание их готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами их будущей профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших и старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого

процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Компетенции выпускника, выносимые на итоговую государственную аттестацию – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7, ПК- 8, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 11, ПК- 12, ПК- 13, ПК- 14, ПК- 15, ПК- 16, ПК- 17, ПК- 18, ПК- 19, ПК- 20, ПК- 21.

Формы проведения итоговой государственной аттестации выпускника вуза

Защита выпускной квалификационной работы

Основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников

1. Требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет своей целью: установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по ООП – «Дошкольное образование». Выпускная квалификационная работа позволяет

выявить уровень профессиональной эрудиции магистра, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал на защите, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования. Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям: а) авторская самостоятельность; б) полнота исследования; в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения; г) грамотное изложение на русском литературном языке; д) высокий теоретический уровень.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников вуза

а) основная литература

1. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитоновна. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. 56 с.

3. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

б) дополнительная литература

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

Автор программы д. пед. н., профессор Н.И.Рослякова

Программы практик (аннотации)

Аннотация

рабочей программы Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем трудоемкости: *составляет 12 зачетных единиц (, 432 часа: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре В, 4 недели (6 з.е.)- 216 ч. на 6 курсе в семестре С;)*

Цель дисциплины:

подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (дошкольных общеобразовательных учреждениях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях, научно-методическом центре дошкольного образования), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием инновационных технологий в условиях дошкольного, среднего и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана СПО и вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ дошкольной образовательной деятельности обучающихся;
- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б.2. В.01.01 (П)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока 2 учебного плана.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», Институт начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ», дошкольные образовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика проводится в течение 6 недель семестра В и 6 недель семестра С.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–11, ПК–12, ПК–13, ПК–14, ПК–15, ПК–16, ПК–17, ПК–18, ПК–19, ПК–20, ПК–21.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, - адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	- навыком проектирования программ учебных дисциплин; - навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
2.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	- навыком дидактической обработки научного материала, - способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем
3.	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития менеджмента в образовании; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;

				менеджмента;	
4.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования;	Стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся	Способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся
5.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
6.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - цели и задачи менеджмента в образовании; - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам; - проводить	- функционально-ролевым репертуаром менеджера; - технологиями менеджмента; - методами самоменеджмента.

				методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;	
				дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;	
				описывать результаты планирования и организации деятельности	
7.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога в дошкольной образовательной сфере, в том числе и коррекционной; традиционные и инновационные способы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды	– проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности; проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	– достаточным арсеналом диагностических методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности деятельности; педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях духовно-нравственного воспитания дошкольников
8.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОУ	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства
9.	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	структуру и компоненты образовательных программ; различные способы популяризации научных знаний и культурных	осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа в условиях современной образовательной	навыком проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с реализацией

			традиций	парадигмы	просветительских программ
10	ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДОО	использовать современные информационно-коммуникационные технологий и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
11	ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	знать основы организации художественно-культурной среды в дошкольном образовательном учреждении, специфику организации художественно-культурной среды в различных воспитательных системах	уметь эффективно использовать педагогические средства, методы и формы организации художественно-культурной среды	методиками диагностики духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, методиками воспитания художественной культуры дошкольников

Основные разделы дисциплины:

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов дошкольной организации в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, разработкой и проведением учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО и вуза.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационно-подготовительный	1. Изучение программы практики 2. Принятие участия в установочной конференции по прохождению производственной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами, заданиями на период практики и отчетности по ней). 3. Определение источников информации, программы и плана практики. 4. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности дошкольного образования (МБДОУ МО, Научно-методический центр дошкольного образования» и вуза (ФППК КубГУ). 5. Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. 6. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.	1 неделя

2.	Научно-методический	1. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам. 2. Разработка средств оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по выбранной учебной дисциплине 3. Составление технологической карты лекционного занятия, семинара в ДОО 4. Разработка воспитательного мероприятия в условиях дошкольного образования 5. Методические рекомендации для педагогов дошкольного учреждения (по теме исследования) 6. Работа с родителями: (родительские собрания, педагогическое консультирование, и др.)	2-3 неделя
3.	Педагогический	1. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) 2. Отчётность: план-конспект фрагмента занятий 3. Проведение воспитательного мероприятия в условиях доу; 4. Отчётность: технологическая карта воспитательного мероприятия, семинарского занятия, круглого стола и т.д. 5. Посещение и анализ учебных занятий преподавателей 6. Самоанализ проведенных занятий. 7. Посещение и анализ занятий сокурсников (2 занятия). 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в колледже и вузе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования и вуза 10. Участие в работе кафедры ДПП 11. Проведение «тематических кураторских часов» (подведение итогов сессии, учебного года).	3-4 неделя
4.	Рефлексивно-оценочный	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (анализ полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр»).	4 неделя
		Проведение заключительной конференции по педагогической практике.	

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц (972 часа: 2 недели (3 з.е.) – 108 ч. на 6 курсе в семестре С, 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре Д; 10 недель (15 з.е.) – 540 ч. На 7 курсе в семестре F).

Цель дисциплины:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

4. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2. В.01. 02 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом	– использовать современные технологии анализа, интерпретации результатов научных исследований и применять их при	навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	научном направлении; – методологию педагогических исследований, логику проведения научных исследований в сфере науки и образования	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; – самостоятельно осуществлять научное исследование в образовательных учреждениях	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, – навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования
2.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении	– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской курсовой работой и магистерской диссертацией)	– современной проблематикой определенной отрасли знания; – творческим подходом в самостоятельном решении исследовательских задач

Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Основные разделы дисциплины:

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает организацию следующих видов работ:

- выполнение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, вузом, направленных на развитие личности обучаемых;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых, проводимых в КубГУ, АГУ, АГПА и др. вузах;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

Автор РПД д. пед. н., профессор Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (педагогическая практика)»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре А).*

Цель дисциплины:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) (Б.2. В.01.03 (П)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока 2 учебного плана.

Место проведения практики. Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом на базе дошкольных учебных заведений г. Краснодара и Краснодарского края и представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность магистранта, выполняемую под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя, группового руководителя выделенных для проведения педагогической практики. Магистрант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах практики.

При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых инфекций.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу в ДОО	способами и диагностикой научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Основы организации проектировании и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

Основные разделы дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (преддипломная практика)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С).

Цель дисциплины:

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика (преддипломная практика) (Б.2. В.01.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока 2 учебного плана.

Место проведения практики. Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Дошкольное образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектной деятельности	разрабатывать проекты в рамках диссертационной тематики	навыками консультирования учащихся и студентов в области проектной деятельности
2.	ПК–8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута	составлять образовательные программы разных типов, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК–9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	составлять фонд оценочных средств для образовательной программы	навыками использования информационных технологий, умениями анализа литературных источников
4.	ПК–10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании	признаки и структурные компоненты педагогической технологии и методики	разрабатывать содержание локальных педагогических технологий и методик	умениями выбора и разработки адекватных планируемым результатам педагогических технологий и методик

Основные разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики.	1-2 неделя

		3.Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	
2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	2 - 5 недели
3.	Рефлексивный этап	1.Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3.Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.01.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (дошкольных общеобразовательных учреждениях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях, научно-методическом центре дошкольного образования), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях дошкольного, среднего и высшего профессионального образования.

2. Задачи производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана СПО и вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ дошкольной образовательной деятельности обучаемых;
- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: Педагогическое образование.

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Современные проблемы дошкольного образования», «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении», «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием», «Современные методики и технологии организационной деятельностью», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном образовании» и др.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- современные проблемы науки и образования;
- организацию образовательного процесса в СПО и вузе;
- психолого-педагогические особенности развития студентов;
- методики и технологии обучения в СПО и вузе;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полученные в ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): представления об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Современные проблемы дошкольного образования», «Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении», «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием», «Современные методики и технологии организационной деятельностью», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном образовании» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

Способ проведения: стационарная, выездная.

4. Форма проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): – преподавательская. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в институте среднего и профессионального образования, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради и её защита.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–11, ПК–12, ПК–13, ПК–14, ПК–15, ПК–16, ПК–17, ПК–18, ПК–19, ПК–20, ПК–21.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную	– выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки	– навыком проектирования программ учебных дисциплин; – навыками использования инновационных технологий в процессе

		осуществляющих образовательную деятельность	деятельность	обучающихся и целей обучения, – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
2.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	навыком дидактической обработки научного материала, способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем
3.	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологических педагогических знаний; - историю развития концепции менеджмента в образовании; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; -навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
4.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования;	Стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества	Способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами

				образования обучающихся	анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся
5.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
6.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - цели и задачи менеджмента в образовании; - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; - описывать результаты	функционально-ролевым репертуаром менеджера; технологиями менеджмента; методами самоменеджмента.

				планирования и организации деятельности	
7.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога в дошкольной образовательной сфере, в том числе и коррекционной; традиционные и инновационные способы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды	– проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности; проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	-достаточным арсеналом диагностических методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности деятельности; педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях духовно-нравственного воспитания дошкольников
8.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОО	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства
9.	ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	структуру и компоненты образовательных программ; различные способы популяризации научных знаний и культурных традиций	осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа в условиях современной образовательной парадигмы	навыком проектирования, разработки и проведения типовых мероприятий, связанных с реализацией просветительских программ
10.	ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДООУ	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

11.	ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	знать основы организации художественно-культурной среды в дошкольном образовательном учреждении, специфику организации художественно-культурной среды в различных воспитательных системах	уметь эффективно использовать педагогические средства, методы и формы организации художественно-культурной среды	методиками диагностики духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, методиками воспитания художественной культуры дошкольников
-----	-------	--	---	--	---

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (, 432 часа: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре В, 4 недели (6 з.е.)- 216 ч. на 6 курсе в семестре С;)

Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5.	Организационно-подготовительный	7. Изучение программы практики 8. Принятие участия в установочной конференции по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики и отчетности по ней. 9. Определение источников информации, программы и плана практики. 10. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности дошкольного образования (МБДОУ МО , Научно-методический центр дошкольного образования» и вуза (ФППК КубГУ). 11. Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. 12. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.	1 неделя

6.	Научно-методический	7. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам. 8. Разработка средств оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по выбранной учебной дисциплине 9. Составление технологической карты лекционного занятия, семинара в ДОУ 10. Разработка воспитательного мероприятия в условиях дошкольного образования 11. Методические рекомендации для педагогов дошкольного учреждения (по теме исследования) 12. Работа с родителями: (родительские собрания, педагогическое консультирование, и др.)	2-3 неделя
7.	Педагогический	9. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) 10. Отчётность: план-конспект фрагмента занятий 11. Проведение воспитательного мероприятия в условиях ДОО; 12. Отчётность: технологическая карта воспитательного мероприятия, семинарского занятия, круглого стола и т.д. 13. Посещение и анализ учебных занятий преподавателей 14. Самоанализ проведенных занятий. 15. Посещение и анализ занятий сокурсников (2 занятия). 16. Овладение методикой планирования воспитательной работы в колледже и вузе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования и вуза 10. Участие в работе кафедры ДПП 11. Проведение «тематических кураторских часов» (подведение итогов сессии, учебного года).	3-4 неделя
8.	Рефлексивно-оценочный	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (анализ полученных данных, выводов о возможности использования результатов производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: при подготовке магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр»). Проведение заключительной конференции по практике.	4 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается рабочая тетрадь практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы

студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- ведение рабочей тетради практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучающихся;
- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся СПО;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в СПО и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучающихся;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучающихся.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр

Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ.

3. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4.

4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру дошкольной педагогики и психологии следующие материалы («Рабочая тетрадь»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных занятий и кураторского часа;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организационный	ПК-11, ПК-14	Анализ индивидуальных планов студентов, протокола установочной конференции	Умение планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
2.	Научно-	ПК -11,	Проверка	– Наличие всех необходимых материалов;

	методический	ПК -12 ПК -13	разработанных учебно-методических материалов (конспекты учебных занятий, технологическая карта кураторского часа, воспитательного мероприятия, средства оценки компетенций)	– соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; – соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; – оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; – валидность средств оценки компетенций; – наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; – отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; – наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).
3.	Педагогический	ПК-15, ПК- 14 ПК -16 ПК -17 ПК -18	Посещение учебных занятий, рефлексивное обсуждение, Проверка протоколов посещений занятий сокурсников и преподавателей, листов самоанализа	– Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; – владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; – владение методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся; – умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся – уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; – достижение планируемых результатов; – проектировочно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др.)
	Рефлексивно-оценочный	ПК- 12, ПК- 14 ПК -19 ПК -20 ПК -21	Проверка дневника практики, собеседование, оценка отчётов педагогической практики	– дидактическая обработка учебно-методического материала; – способность осуществления сравнительного анализа; – полнота, научность, системность, критическое оценивание при анализе педагогической деятельности; – презентация результатов педагогической деятельности

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Базовый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения. Владеет навыком проектирования воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования., а также в научно-методическом центре дошкольного образования
		ПК -12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и

			зарубежных педагогических систем. Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем.
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся.
		ПК -14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне.
2	Промежуто чный	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований. Владеет навыком проектирования, учебных, воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК -12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем. Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании. Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия.
		ПК -14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне.

3	Продвинутый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности. Владеет навыком проектирования навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
		ПК- 12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем Умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт. Владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала.
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность. Умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании Владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия; навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК -14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования. Умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся. Владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения
(вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся. Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств. Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников. Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией. Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики. Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы. Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе. Выступление с докладом на конференции.
«Хорошо»	Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.
«Удовлетворительно»	Частично выполненные практические задания практики, представление отчета (рабочая тетрадь практики), при этом проведение слабого анализа результатов деятельности, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации.
«Неудовлетворительно»	Выполненность практических заданий менее 50% запланированного объема работы, отсутствие необходимых форм отчетности (либо несвоевременная их сдача) по окончании практики, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава /А.А. Ахаян / Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007. – 195 с.
3. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М., 1999.
4. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
7. Кудав, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудав. – Майкоп, 2003, 2010.
8. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Воспитание дошкольников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) (www.ed.gov.ru);
2. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) (www.fasi.gov.ru);

3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) (rospatent@rupto.ru);
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (www.obrnadzor.gov.ru);
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>).
6. Образовательные ресурсы (<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>).
7. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>).
8. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам (<http://www.nlr.ru/>).
9. Международный научный педагогический журнал (<http://www.oim.ru>).
10. Открытый фестиваль педагогических идей (<http://festival.1september.ru>).
11. Электронная библиотека по педагогике (<http://www.koob.ru/pedagogics/>)
12. «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
13. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
14. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. . Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру Дошкольной педагогики и психологии следующие материалы («Рабочая тетрадь практики»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных и факультативных занятий;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Для полноценного прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 15	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Аудитория 14	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Аудитория 6	Аудитория, (кабинет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Цель дисциплины:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

4. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (Б2. В.01. 02 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской

работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Кафедра на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе части программы. К числу специальных требований относится:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;
2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
3. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
4. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
5. умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре,
- производственную практику,
- подготовку магистерской диссертации и итоговую государственную аттестацию, в том числе защиту выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

5. Типы (формы) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц (972 часа: 2 недели (3 з.е.) – 108 ч. на 6 курсе в семестре С, 6 недель(9 з.е.)- 324 ч. на 6 курсе в семестре Д; 10 недель (15 з.е.) – 540 ч. На 7 курсе в семестре F).

Место проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе

практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Научно-исследовательская работа практики проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: научно-исследовательская работа: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при НИР
1.	ПК-5	– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – закономерности и особенности обучения и воспитания в начальной школе; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;

2.	ПК-6	– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i> – методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в проблемных ситуациях в своем исследовании <i>Уметь:</i> – проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области начального образования; <i>Владеть:</i> – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
----	------	--	---

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре дошкольной педагогики и психологии;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета экономики и управления, кафедр факультета;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в *приложении*.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-

исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Непосредственным руководителем научно-исследовательской работы студента магистратуры является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный специалист.

Индивидуальная программа практики студента магистратуры разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый студент магистратуры получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблица 2.

6 курс

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно- исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	6 дней
3.	Итоговый этап: обработка и	Выступление на итоговой конференции	3 дня

	анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	
--	--	---	--

7курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
3	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 неделя
4	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
5	Проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	2-3-ая неделя практики
6	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	3-4 ая неделя практики
7	Разработка основных	Готовность организовывать различные	2-6 дня

	образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	
8	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	3-5ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	5-6я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики: научно-исследовательская работа студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3.

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем к. в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	-установочная конференция; - ознакомление с организационными	216 ч	участие в конференции; составление индивидуального

		вопросами; -ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности; -оформление нормативной документации		плана практики, договор на прохождение практики
2	Практический этап	-индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося -проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; -проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	340ч.	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3	Аналитический этап	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	.416 ч	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры дошкольной педагогики и психологии.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.
- 5) список литературы
- 6) приложение

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем

магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («дифференцированный зачет (с оценкой)»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

Оценка по научно-исследовательской практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практики (научно-исследовательская работа)

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему,

формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практики (научно-исследовательская работа) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое

предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) – «зачтено»	ПК-5 ПК-6	<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников. <i>Уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования только с помощью научного руководителя
	Недостаточный уровень – «не зачтено»		<i>Знать:</i> – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования <i>Не уметь:</i> – проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования <i>Не владеть:</i> – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования даже с помощью научного руководителя

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

- общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

- качество выполнения поставленных задач;

- корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

- качество оформления отчетных документов

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа):

а) основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

Дополнительная:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2015.

3. Асмолов А.Г. Назад – к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.

4. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.

5. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.

6. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2016.

7. Кутаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net> –

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychoanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

периодические издания.

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательская работа) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент

составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике (научно-исследовательская работа) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
5.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
6.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет

7.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
8.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Дошкольное образование»

Выполнила:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
Препод. Кафедры ДПП

Краснодар 2016 г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с « ____ » 2016 г. по « ____ » 2016 г.

ата	Содержание выполняемых работ на период прохождения научно- исследовательской работы практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Магистр

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2016г

1. Цели

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы являются:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- - выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре дошкольной педагогики и психологии;
- - участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики университетом;
- - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- - осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- - рецензирование научных статей;
- - разработка и апробация диагностирующих материалов;
- - разработка страниц сайтов факультета экономики и управления, кафедр факультета;

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами - бакалаврами.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Форма научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 30)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Описание организации и методов исследования; 3.1 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научных статей по проблеме исследования	4. Статьи и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной	5. Отзыв о выступлении в

конференции по проблеме исследования	характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

5. Индивидуальный план научно-исследовательской работы практики магистранта

п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

4.1. План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении научно-исследовательской работы практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационно-подготовительный этап		
	Практический этап		
	Аналитический этап		

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи «___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
.	ПК-5 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
	ПК-6 Готовность к систематизации, общению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели производственной практики (педагогическая практика)

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики (педагогическая практика) магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Дошкольное образование» являются:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

3. Место практики в структуре магистерской программы.

Производственная практика (педагогическая практика) (Б2. В. 01. 03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в вариативную часть блока Б 2. Учебного плана, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование»

Производственной практике (педагогическая практика) магистров, обучающихся по программе «Дошкольное образование» предшествует изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика (педагогическая практика) является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психолого-педагогических кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение разрабатывать конкретные рекомендации для субъектов кризисных ситуаций с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств режима жизнедеятельности личности;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов

сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Типы (формы) проведения производственной практики (педагогическая практика)

- практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты анализируют кризисные ситуации, разрабатывают способы оптимизации жизнедеятельности личности, переживающей кризис. Эффективно взаимодействуют и сотрудничают со специалистами других направлений;

- производственная практика (педагогическая практика) проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ;

- практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Производственная практика (педагогическая практика) включает следующие направления деятельности студентов:

–5 курс – педагогическая практика

Место проведения производственной практики (педагогическая практика)

Производственная практика: педагогическая практика проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики.

Способ проведения педагогическая практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном

графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Таблица 1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Основы организации проектировании и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

5.1 Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика): 6 зачетных единиц (216 часов: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре А).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование ребенка - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по педагогической практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8	Обработка и систематизация	Проведение опроса студентов о степени	2-4ая неделя

	материала, написание отчета	удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики.	практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-4ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-4ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики: педагогическая практика студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6.Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты педагогической практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры дошкольной педагогики и психологии.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет. В конце отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- 1) технологическая карта педагогической работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание (Приложение 3);
- 3) календарный график по педагогической практике (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о прохождении педагогической практики.
- 5) список литературы
- 6) приложение

Руководство общей программой практики осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование педагогической практики магистрантов отражается в технологической карте и индивидуальном плане. Результаты практики отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке.

В конце семестра результаты практики магистрант с оценкой работы руководителем практики должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка («дифференцированный зачет (с оценкой)»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о прохождении практики магистрантом за семестр с оценкой и подписью руководителя практикой сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о практике и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов

должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

7. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика)

В процессе прохождения производственной практики (педагогической практики), должны применяться: научно-исследовательские и научно-производственные технологии: – наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения,

фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики (педагогической практики) подводятся на итоговой конференции кафедры.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на производственной практике (педагогической практики)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики (педагогической практики)

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Форма контроля производственной практики (педагогической практики) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1, ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-2	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-3	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ПК-4.	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы	ПК-2	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.

9	Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
11	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать Знать психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся. Уметь Уметь формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть Владеть способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК-2	Знать Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы. Уметь Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	Знать Принимать участие в организации проектировании и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися Уметь Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО

			Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
		ПК-4	Знать: Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности Уметь: Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть: Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знать Знать психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся. Уметь Уметь формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть Владеть способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК-2	Знать Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы. Уметь Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогической практики):**а) основная литература:**

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

б) дополнительная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2009.

3. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79
4. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
6. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

Интернет-ресурсы:

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

<http://www.psypublica.ru>.

[http://www.psychology-online.net-](http://www.psychology-online.net)

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net-ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;

- Excel;

- Outlook ;

- PowerPoint;

- Word;

- Publisher;

- OneNote.

12.2 Перечень информационных справочных систем:

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://garant.ru/>

10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики (педагогической практики) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики(педагогической практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (педагогическая практика), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в

	индивидуальных консультаций	интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (педагогическая практика) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) МАГИСТРОВ**
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

Краснодар 2016г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 2016 г. по « » 2016 г.

[illegible]

Ознакомлен	
<i>подпись студента</i>	<i>расшифровка подписи</i>

« _____ » 20 ____ г.

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
МАГИСТРАНТА**

Магистр

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2016г

1. Цели производственной практики (педагогической практики)

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики (педагогической практики) магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Дошкольное образование» являются:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (педагогической практики)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики (проведение лекционных занятий по предметом (выбор магистранта)
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполненной за

время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне по темам предметов (лекционных занятий);
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДООУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

5. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя.....
2 Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистранта
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

6. Индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) магистранта

п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

6.1. План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационно-подготовительный этап		
	Практический этап		
	Аналитический этап		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)
 магистров
 по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
 профиль «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра _____
 Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся				
	ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы				
	ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся				
	ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01.04 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цели производственной практики (преддипломной практики):

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ООП:

Производственная практика (преддипломная практика) (Б.2. В.01.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока 2 учебного плана.

4. Форма проведения производственной практики (преддипломной практики)

Место проведения практики. Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований).

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Дошкольное образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектной деятельности	разрабатывать проекты в рамках диссертационной тематики	навыками консультирования учащихся и студентов в области проектной деятельности
2.	ПК–8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута	составлять образовательные программы разных типов, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК–9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	составлять фонд оценочных средств для образовательной программы	навыками использования информационных технологий, умениями анализа литературных источников
4.	ПК–10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании	признаки и структурные компоненты педагогической технологии и методики	разрабатывать содержание локальных педагогических технологий и методик	умениями выбора и разработки адекватных планируемым результатам педагогических технологий и методик

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	1-2 неделя
2	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	3- 5 недели
3	Рефлексивный этап	3. Анализ собранной информации. 4. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (преддипломной практики) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной практике)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломной практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (преддипломной практики) являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практике) .

Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК - 8	Беседа по программе преддиплом-ной практики Проверка методологи-ческого аппарата диссертационног о исследования	<i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут <i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК - 7 ПК - 10	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработан-ного научного семинара по теме диссертацион-ного исследования. Анализ актуальных проблем дошкольного образования	<i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее

				макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК - 9	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с планом практики	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/ п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК 7	Знает основы проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
		ПК 9	Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
2.	Промежуточный	ПК 7	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
		ПК 8	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
		ПК 9	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
3.	Продвинутый	ПК 7	Владеет навыками проектирования образовательного пространства

		ПК 9	Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		ПК 10	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики: преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахьян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова – М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Воспитание в условиях ДОУ»
3. «Вестник образования».
4. «Народное образование».
5. Управление инновационными процессами в доу

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной практики)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломной практике), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (преддипломной практики) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

4. Операционная система MS Windows.
5. Интегрированное офисное приложение MS Office.
6. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

13. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
14. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
16. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломной практики)

Перед началом производственной практики (преддипломной практики) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) МАГИСТРОВ**
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
преподаватель кафедры ДПП

Краснодар 2016г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 2016 г. по « » 2016 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« » _____ 20__ г.

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ) МАГИСТРАНТА**

Магистр

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2016г

1. Цели производственной практики (преддипломной практики):

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (преддипломной практики):

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
 - дневник практики (проведение лекционных занятий по предметом (выбор магистранта)
 - отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполненной за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.
- К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне по темам предметов (лекционных занятий);
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами-бакалаврами.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

7. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя.....
2 Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистра
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

8. Индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) магистранта

№ п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

8.1. План-график выполнения работ:

[illegible]

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« _____ » 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)
магистров
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии				
2.	ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
3.	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				
4.	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании				

Руководитель практики _____ *(подпись)* *(расшифровка подписи)*
 Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

А.Г. Иванов

« 01 » 07 * 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11. 2014 г.

Программу составили:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор

2. Приходько Елена Гавриилловна, канд. пед. наук, доцент

3. Левина Лейла Эдуардовна, канд. пед. наук, доцент

4. Кураева Джульета Анатольевна, канд. пед. наук

5. Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук

6. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук,
зам. заведующей МБДОУ №214

6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук,
заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол №19

Заведующий кафедрой

Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование».

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения и оценка их профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений. Основные задачи итоговой государственной аттестации: - проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

включает: защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по основной образовательной программе «Дошкольное образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и– области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно несвязанные со сферой профессиональной деятельности.

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями.

ОПК - общепрофессиональные компетенции программы

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

***ПК - профессиональные компетенции программы
в области педагогической деятельности***

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в области научно-исследовательской деятельности

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

в области проектной деятельности

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

в области методической деятельности

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

в области управленческой деятельности

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы в ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием информационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

в области культурно-просветительской деятельности

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду.

2. Общие требования ГИА, виды ГИА

2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация магистра по направлению Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:

Защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера,

к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм) и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
2. Ознакомление детей с трудом взрослых
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования
4. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой
6. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста
7. Ознакомление детей со свойствами материалов
8. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
9. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
11. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
12. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
13. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
14. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
15. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
16. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
17. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
18. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
20. Трудовое воспитание дошкольников в семье и дошкольном образовательном учреждении
21. Педагогические условия эффективности трудового воспитания старшего дошкольного возраста
22. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в процессе труда
23. Педагогические способы формирования познавательной деятельности дошкольников
24. Формирование межличностных отношений дошкольников в коллективе
25. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной

деятельности

26. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
27. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
28. Обучение детей старшего дошкольного возраста отгадыванию загадок в процессе ознакомления с окружающим миром.
29. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
30. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
31. Формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, живущим рядом с человеком
32. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
33. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
34. Готовность детей к поступлению в детский сад.
35. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение

семинаров, консультаций и т.д.).

- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите

магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной

комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«ОТЛИЧНО» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до

конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации Куб.ГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГАК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-

Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

3.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (ОК-1, ОПК-1,2, ПК-2,5);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (ОК-3,4, ПК-1,2,4,7,8,9,10);
- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (ОК-3, ОПК-2 ПК-1,2,3,4,7,8,9,10,11,16);
- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (ОК-1,5, ПК-5);
- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (ОК-5,14);
- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,6,).

8.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными(ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности проведения анализа педагогической и управленческой информации	выбирать и анализировать необходимую для исследования педагогическую и управленческую информацию	высоким интеллектуальным и общекультурным уровнем, способностью решать творческие профессиональные задачи
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы решения нестандартных задач и способы выхода из затруднительных ситуаций, алгоритм принятия управленческих решений.	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения с учетом нормативных требований ДОО.	Творческими способностями, нестандартным мышлением, ответственностью в принятии решений.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические и эмпирические методы исследования; современные методологические подходы	Использовать методы исследования, современные методологические подходы в организации опытно-экспериментальной работы, оформлять результаты исследования.	Способностью планировать, организовывать и рефлексировать опытно-экспериментальную работу в ДОО.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности проведения анализа информации	выбирать и анализировать необходимую для исследования информацию	высоким интеллектуальным и общекультурным уровнем
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы приобретения и использования новой информации с помощью информационных технологий.	использовать информационные технологии в целях получения новой информации, не связанной со сферой профессиональной деятельности	Навыками работы в интернете, способен организовывать полученную информацию в виртуальной среде
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные требования представления научной информации в устной и письменной формах на русском языке; в достаточной мере владеет иностранным деловым языком	выбирать необходимую и достаточную аргументацию при осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Навыками осуществления профессиональной коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью, умением читать иностранный текст со словарем
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные мировые тенденции развития науки и образования	использовать научную информацию с целью решения современных проблем науки и образования	навыками использования знаний современных проблем науки и образования в понимании и решении своих профессиональных задач
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методами управления педагогическим коллективом; навыками с учетом социальных и этноконфессиональных различий
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы профессионального саморазвития, самоменеджмента и карьерного роста	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	стремлением профессионального самообразования и способами проектирования своей профессиональной карьеры
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в них по различным образовательным программам	осуществлять анализ качества реализации ООП образовательной организации, материалов аналитических справок по результатам методического контроля, применять на практике методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностическим инструментарием и системой современных технологий организации образовательной деятельности, приемами оценки качества образовательного процесса
Ответы на вопросы Практико-ориентированные, задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные направления инновационной образовательной политики в области дошкольного и дополнительного образования; технологию проектирования и реализации инновационных процессов в образовании	анализировать и проектировать инновационные методические модели, технологию реализации образовательного процесса в ДОО.	навыками формирования инновационной образовательной среды с учетом современных требований к организации образовательного процесса, алгоритмами разработки и реализации инновационной деятельности.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды исследовательской работы обучающихся и способы ее организации	использовать методики организации исследовательской и проектной работы в ДОО	навыками руководства проектной и исследовательской деятельности детей в ДОО
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методики и приемы обучения, способы их разработки и реализации	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения, способностью осуществлять анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные результаты научных исследований в сфере науки и образования	применять передовой научный опыт при решении методических, педагогических и исследовательских задач в сфере науки и образования	навыками самостоятельного осуществления научного исследования в сфере образования
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы решения исследовательских задач, способы развития креативных своих способностей	Применить свои творческие способности в решении исследовательских задач	Творческими способностями, креативной мотивацией профессиональной деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации учебного процесса инклюзивного образования	проектировать образовательное пространство, в условиях инклюзии	современными методиками интегрированного образования для проектирования единого образовательного пространства в ДОО.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
структуру образовательных программ, особенности проектирования образовательных программ ДОО с учетом требований ФГОС	Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты учетом требований ФГОС	навыками методически грамотного подхода проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учетом требований ФГОС
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
формы и методы контроля качества образования, современные требования к контролю, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	отечественным и зарубежным опытом контроля качества образования, видами контрольно-измерительных материалов и способностью их эффективного использования в ДОО
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы проектирования содержания учебных дисциплин, современные образовательные технологии и эффективные методы обучения детей в ДОО	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	навыками проектирования, моделирования и конструирования содержания учебных дисциплин, навыками реализации технологий и конкретных методик обучения
Ответы на вопросы Раздел I. Вопросы: 5, 6, 8, 15, 6, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Раздел II. Практико-ориентированные задания: 1-25 Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в ДОО	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в ДОО	анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий в ДОО
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные результаты исследований отечественных и зарубежных педагогов и методистов, проводимых в профессиональной области	осуществлять систематизацию и обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	способами распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования управления на ее макро- и микро- уровне, методы стратегического и оперативного анализа	использовать на практике методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы	прогрессивными методиками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
инновационные технологии менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	исследовать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации командной работы в образовательных организациях в условиях экспериментальной работы	организовывать командную работу для реализации экспериментальной работы	методиками организации командной работы для решения педагогических, методических и научных задач, а также современных методик реализации экспериментальной работы
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные и групповые технологии принятия управленческих решений в образовательном учреждении	сочетать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	современными индивидуальными и групповыми технологиями принятия управленческих решений в образовательном учреждении
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные и групповые технологии формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	сочетать индивидуальные и групповые технологии формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	современными индивидуальными и групповыми технологиями формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Современные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	навыками стратегического планирования деятельности в области культурно-просветительской деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
культурные традиции, различные просветительские программы для их популяризации	реализовывать в профессиональной деятельности просветительские программы для популяризации научных знаний и культурных традиций	способами популяризации научных знаний и культурных традиций
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы использования современных информационно-коммуникационных технологий	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач в ДОО	способами решения культурно-просветительских задач на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
составляющие элементы художественно-культурной среды	поэтапно формировать структурные составляющие художественно-культурной среды	методикой формирования художественно-культурной среды
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а). Основная литература

1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. - Издательство: Академия, 2009. - 309 с.
5. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.- М: Изд-во Юрайт, 2014, 394 с.

б). Дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в ДОО. Методическое пособие. – М.: Изд-во Перспектива, 2015.– 84 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы.- М., 2010.
3. Бутова Т., Григорьева Е. Частные формы деятельности на рынке дошкольных услуг / Дошкольное воспитание. – 2011. - № 4. – С. 22-26
4. Бухарова Г. Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
5. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208с.
6. Васильева А., Бахтурина Л., Кобитина И. Старший воспитатель детского сада. – М., 1990. – 143 с.
7. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы работы.-М., 2008.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО., М., 2006.
9. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами – М. ,2003. – 96 с.
10. Воробьева С.В. Основы управление образовательными системами: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
11. Гавриленко Н.И. Основы маркетинга: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 320 с.
12. Горбунова Т., Мишарина Г. Муниципальные программы развития как элемент механизма реализации стратегии устойчивого развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар»/Детский сад от А до Я.-2012.-№ 3.-С.32-40
13. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду.- М., 2005.
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я, Зуйков М.Б., Ладога Т.С.- Базовые локальные акты дошкольного образовательного учреждения» сборник документов и материалов

Сборник документов и материалов. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с. (Метод. биб-ка)

15. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: приказы, циклограммы/Сост. В.С.Басюк.-М.: ОО Национальный книжный центр, 2011.- 120 с.
16. Денякина Л.М., Малахова О.В. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.- М.: АПК и ПРО, 2007.
17. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения.- Ростов н/Д, 2005.
18. Елжова Н.В. Настольная книга старшего воспитателя. Документация старшего воспитателя.-Ростов-на-Дону:Издательство: Феникс, 2011, 224 с.
19. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Дону, 2008.
20. Ермолаева Л.И., Карпова Н.И. Организационные и содержательные основы инспекторско-методической практики: Учебно-методическое пособие / Л. И.Ермолаева, Н. И. Карпова, 2002. - 72 с.
21. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 192 с.
22. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОО: трудности, ошибки, пути преодоления.-М., 2005.
23. Козлов В.В. Государственно-общественное управление системой дошкольного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» // Модернизация муниципальных систем дошкольного образования: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции.-Сыктывкар,КРИО,2012.С.12-14
24. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.,1992
25. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий: автор-составитель С.Е. Шамрай [и др.].- Волгоград: Учитель, 2013.- 191 с.
26. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы дошкольной организации.Серия:ФГОС ДО:практика реализации-М.:Учитель, 2016,56с.
27. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении./Автор-составитель О.А. Скоролупова-М. 2006.
28. Копылова Н.А.,Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО методическое пособие.-М: Айрис-Пресс, 2004 с.
29. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: Учебное пособие /М.В.Крулехт, И.В. Тельнюк, 2002. – 112 с.
30. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
31. Лямина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОО.Методическое пособие.-М., 2008.
32. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. - М.,2004. – 128 с.
33. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 144 с.
34. Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста (письмо Министерства образования и науки России от 25 декабря 2006 г. № 03–2998)
35. Микляева Н.В Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 60 с.
36. Микляева Н.В. Детский сад будущего. метод. пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 80 с.
37. Микляева Н.В. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. - 50 с.
38. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.-М.:Сфера, 2016,144с.
39. Микляева Н.В. Правовые основы управления ДОО.-М: Айрес-пресс, 2008.

40. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция.-М., 2007.
41. Минина А.В., Степанова О.И. Семейный детский сад / Ребенок в детском саду. - № 3. – 2010. – С. 14-20
42. Михайлова А.Е. Педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования / Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 2. – С. 61-67
43. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№ 6
44. Непершина, О. В. Современные подходы к инспектированию дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / О. В. Непершина. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. — 48 с.
45. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1 / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.. - 2007.
46. Омаров А.М. Руководитель. Размышления о стиле управления. М., 1987.
47. Петрова И. В. Механизмы реализации ФГОС с позиции непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2013.-№ 9. - С.35 -40
48. Письмо Министерства образования России от 31 июля 2002 г. N 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»
49. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
50. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /Л. В. Поздняк, Н.Н.Лященко, 2001. - 432 с.
51. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (ВКЛАДЫШ-изм. и дополн. к СанПиН 2.4..1.3049-13) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
52. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
53. Семейный детский сад в Москве Методические рекомендации / сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. - М., ООО «Школьная пресса», 2009
54. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997. – 264 с.
55. Скоролупова О. Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования / Дошкольное воспитание. – 2011. - № 9. – С. 5-13
56. Скоролупова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / Дошкольное воспитание. - № 5. – 2010. – С. 40-47
57. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Дошкольное воспитание. - № 8. – 2010. – С. 6.-15
58. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ- М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011? 160 с.
59. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения- М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
60. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с
61. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. Серия:руководителю ДОО.-М: Учитель, 2015.-140с.
62. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных

образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010

63. Стеркина Р.Б. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., 1996. – 124 с.

64. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Дошкольные группы для детей, не посещающих ДОО / Управление ДОУ. – 2010. - № 8. – С. 12-21

65. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования / Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 2. – С. 19-29

66. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003. - 304 с.

67. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /А.Н. Троян, 2005. -160 с.

68. Управление качеством образования: Практико ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника, 2000. -448с.

69. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата// Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.-М.: Юрайт, 2015.- 394с.

70. Управление дошкольным образовательным учреждением.-М.:Сфера.- 2015.- № 9,132с.

71. Фалюшина Л. И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. - М., 2005 - 144 с.

72. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004. - 262 с.

73. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3

74. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва.- М.: АПКППРО, 2008

75. Федорова Л.А.Нормативные документы по инспектированию и правовому обеспечению дошкольных образовательных учреждений: Сборник документов и материалов. - М., 2005. - 104 с.

76. Финансы и право Нормативные и правовые материалы Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014 .-№1.-С..42-54.

77. Фриш Г.Л.Настольная книга руководителя ДОУ.-М.: АСТ, Астрель, 2002

78. Фролова А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений. - М., 1989. - 128 с.

79. Хабибуллина Е.А. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

80. Черняк В.З. Теория управления: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 256 с.

81. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. - М. - Издательство: Академия, 2011. - 395 с.

В) Нормативно-правовые акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации"

4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»

11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

«02» октября _____ 2018г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту _____

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) _____

«30» декабря _____ 2018г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «02» октября _____ 2018г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению «02» октября _____ 2018г.

_____ (подпись магистранта)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

магистранта (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1 Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.

2 Цель и задачи дипломного исследования:

3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:

6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе
(умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):

7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала.
Соответствие оформления требованиям стандартов:

9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования

10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) студента
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка) _____

Кафедра _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

_____ содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2 Краткая характеристика структуры работы _____

3 Достоинства работы _____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТСКОГО
САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

основная профессиональная образовательная программа

«Дошкольное образование»

по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Выполнил(а):
магистрант(ка) 3 курса заочной формы обучения
ИВАНОВА Раиса Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Кураева Джульета Анатольевна

Краснодар- 2016

Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	*						*	*																																						
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	*		*																																											
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		*						*									*																													
Б3.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				*	*																																									
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык						*																																								
Б1.В.01	Менеджмент в образовании																												*	*		*															

