



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

**Рабочая программа дисциплины**  
ОП.09 Рекреационная география Северного Кавказа  
43.02.11 Гостиничный сервис

Краснодар 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Структура дисциплины: .....	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	11
2.4.1 Занятия лекционного типа .....	11
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия).....	12
2.4.4 Содержание самостоятельной работы .....	13
2.4.5 Примерная тематика курсовых работ .....	13
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
5.1. Основная литература .....	17
5.2. Дополнительная литература.....	17
5.3. Периодические издания.....	17
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	21
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Критерии оценки знаний .....	21
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	23
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	23
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	25
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины ОП.09 Рекреационная география Северного Кавказа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.09 Рекреационная география Северного Кавказа входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины». Дисциплины БД.08 География, БД.10 Естествознание, изучаемые на 1 курсе являются обязательными для предварительного изучения данной дисциплины на 2 курсе в 3 семестре. ОП.09 Рекреационная география Северного Кавказа служит основой для изучения ОП.06 Виды туризма, ОП.07 Туристское регионоведение, профессиональных модулей: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**Целью** курса является ознакомление студентов с регионами Северного Кавказа и их рекреационными районами, а также с использованием этих ресурсов в качестве отдыха и ведения бизнеса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

- определять место дисциплины в системе современной картины знаний;
- пользоваться основным терминологическим аппаратом по дисциплине «Рекреационная география Северного Кавказа»;
- критически анализировать основные концепции и понятия науки;
- определять и оценивать факторы, влияющие на формирование ТРС;
- давать характеристику рекреационных ресурсов Северного Кавказа, на базе которых развивается как внутренний, так и международный туризм и происходит формирование основных туристских потоков;

### **знать:**

- основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- основы рекреационного и туристского природопользования;
- подсистемы рекреационных систем;
- основные закономерности формирования ТРС Северного Кавказа;
- особенности развития ТРС Северного Кавказа.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Рабочая учебная программа данной дисциплины соответствует ФГОС по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствует общим (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям:

ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ПК-4.3 оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг;

ПК-4.4 принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		3
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	78	78
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
занятия лекционного типа	32	32
практические занятия (практикумы)	16	16
<b>Консультирование</b>	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоёмкость</b>	78	78

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обуч.	Практические занятия		
Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край	6	6	-	4	-
Практическая работа № 1. Административное деление регионов Северного Кавказа	6	-	6	4	2
Тема 2. Рекреационный регион Адыгеи.	4	4	-	2	-
Тема 3. Рекреация Ростовской области.	4	4	-	2	-
Тема 4. Рекреация Ставропольского края	4	4	-	-	-
Тема 5. Рекреация Карачаево-Черкесии	4	4	-	-	-
Тема 6. Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии	4	4	-	-	-
Тема 7. Рекреация Ингушетии и Чечни.	2	2	-	-	-
Тема 8. Рекреация Дагестана	4	4	-	4	-
Практическое задание № 2. Карта природных объектов Северного Кавказа.	5	-	5	4	2
Практическое задание № 3. Карта культурных объектов Северного Кавказа.	5	-	5	4	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Лекция:</b> Место рекреационной географии в системе наук, ее значимость и взаимосвязь с географическими и другими науками. Задачи рекреационной географии на современном этапе. Горно-Кавказская территориально-рекреационная система: горная система Большого Кавказа в границах России. Домбайская поляна как горно-туристский тип ТРС. Архыз. Приэльбрусье. Цей.</p> <p>Черноморское побережье Кавказа как основная территориально-рекреационная система России: курортные районы и курорты Большого Сочи. Геленджикская и Анапская курортные зоны.</p> <p>Рекреационный регион Краснодарского края (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, города-курорты, количество и этнический состав. Санаторно-курортный и туристский комплексы. Рельеф и климат.</p>	6	1
	<b>Практическая работа № 1:</b> «Административное деление регионов Северного Кавказа».	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к письменной работе - понятия и термины дисциплины, подготовка к практической работе.	8	
	<b>Консультация</b>	2	
Тема 2. Рекреационный регион Адыгеи.	<p><b>Лекция:</b> Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и состав населения, рельеф. Ведущие производительные отрасли республики. Современная экономика региона, полезные ископаемые. История развития г. Майкопа. Лагонакское плато. Древние исторические памятники в том числе дольмены и курганы. Уникальные природные памятники и природные территории (часть Кавказского государственного биосферного заповедника).</p>	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> рефераты, презентации по видам рекреационного туризма, подготовка к практической работе.	2	

Тема 3. Рекреация Ростовской области	<b>Лекция:</b> Рекреационный регион: общая характеристика к ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Научно производственный, ресурсный и финансовый потенциал. Стратегическое значение и геополитическое положение. Климатические и рельефные особенности. Водные ресурсы и виды туризма.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> рефераты, презентации по ООПТ региона, подготовка к практической работе.	2	
Тема 4. Рекреация Ставропольского края	<b>Лекция:</b> Рекреационный регион (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Развитость транспортной системы. Климатические и рельефные особенности. ООПТ: заказники, памятники природы. Памятники истории и культуры. Рекреационные предприятия Ставропольского края на территории Кавказских Минеральных вод.	4	1
Тема 5. Рекреация Карачаево-Черкесии	<b>Лекция:</b> Рекреационный регион (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Экономическая направленность и профильные отрасли промышленности. Полезные ископаемые, развитость транспортной системы. Климатические и рельефные особенности. Многообразие рекреационных ресурсов и привлекательные виды туризма Минеральные источники. Животный мир. Памятники природы, памятники истории и культуры. Центры международного туризма, альпинизма и горнолыжного спорта – Домбай, Теберда, Архыз.	4	1
Тема 6. Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии.	<b>Лекция:</b> Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, количество и этнический состав населения. Рельеф и климатические особенности республик. Минеральные источники в т.ч. источник Джилы-Су, Кармадон. Рекреационные ресурсы горно-спортивного туризма (Приэльбрусье). Уникальные природные объекты и особо охраняемые природные зоны (курорт «Нальчик», Приэльбрусье, Голубые озёра, Чегемские водопады, Мамисон, Цей, Дигор). Спортивный туризм. Памятники истории и культуры.	4	1

Тема 7. Рекреация Ингушетии и Чечни.	<b>Лекция:</b> Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, этнический состав населения. Рельефные и климатические особенности. Животный мир, водные ресурсы. Проблемы развития рекреационного комплекса. Природные и культурно-исторические достопримечательности. ООПТ. Места отдыха и показа: Музей Асса-Джейрах (включает Вовнушки, Эрзи, Эгикал, Таргимская долина и аул Таргим), озеро Кезеной-Ам, город Грозный.	2	1
Тема 8. Рекреация Дагестана.	<b>Лекция:</b> Рекреационный регион– общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, этнический состав населения. Климат, водные ресурсы, рельеф. Многообразные рекреационные ресурсы природного и культурно-исторического характера. ООПТ (государственный заповедник «Дагестанский», Самурский государственный природный парк, Горный ботанический сад «Гунибское плато», Махачкалинский дендропарк, оз. Ак-Гёль). Уникальные природные объекты (бархан Сары-Кум, субтропический лиановый лес в дельте Самура, Сулакский каньон, водопады). Побережье Каспийского моря – курортные зоны: Махачкалинская, Манасская, Дербентская. Группы минеральных вод. Курорты – «Каякент», «Каспий», «Ахты», «Талги», «Манас», древний город Дербент.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практической работе - рекреационные районы Северного Кавказа.	4	
	<b>Практическое задание № 2:</b> «Карта природных объектов Северного Кавказа».	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практической работе - рекреационные районы Северного Кавказа.	4	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Практическое задание № 3:</b> «Карта культурных объектов Северного Кавказа».	5	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практической работе - рекреационные районы Северного Кавказа.	4	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>78</b>	

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край	Место рекреационной географии в системе наук, ее значимость и взаимосвязь с географическими и другими науками. Задачи рекреационной географии на современном этапе. Горно-Кавказская территориально-рекреационная система: горная система Большого Кавказа в границах России. Рекреационный регион Краснодарского края (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, города-курорты, границы, количество и этнический состав населения. Санаторно-курортный и туристский комплексы.	У
2	Рекреационный регион Адыгеи.	Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и состав населения, рельеф. Ведущие производительные отрасли республики. Современная экономика региона, полезные ископаемые. История развития г. Майкопа. Лагонакское плато. Древние исторические памятники в том числе дольмены и курганы. Уникальные природные памятники и природные территории.	У
3	Рекреация Ростовской области.	Рекреационный регион: общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Научно производственный, ресурсный и финансовый потенциал. Стратегическое значение и геополитическое положение. Климатические и рельефные особенности. Водные ресурсы и виды туризма.	У
4	Рекреация Ставропольского края	Рекреационный регион (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Развитость транспортной системы. Климатические и рельефные особенности. ООПТ: заказники, памятники природы. Памятники истории и культуры. Рекреационные предприятия Ставропольского края на территории КМВ.	У
5	Рекреация Карачаево-Черкесии	Рекреационный регион (общая характеристика и ресурсный потенциал). Площадь, крупные города, границы, количество, плотность и этнический состав населения. Экономическая направленность и профильные отрасли промышленности. Памятники природы, памятники истории и культуры. Центры международного туризма, альпинизма и горнолыжного спорта – Домбай, Теберда, Архыз.	У
6	Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии	Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество и этнический состав населения. Рельеф и климатические особенности республик. Минеральные источники в том числе источник Джилы-Су, Кармадон. Рекреационные ресурсы горно-спортивного туризма (Приэльбрусье). Уникальные природные объекты и особо охраняемые природные зоны (курорт «Нальчик»), Приэльбрусье, Голубые озёра, Чегемские водопады, Мамисон, Цей, Дигор). Спортивный туризм. Памятники истории и культуры.	У

7	Рекреация Ингушетии и Чечни.	Общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, этнический состав населения. Рельефные и климатические особенности и водные ресурсы. Проблемы развития рекреационного комплекса. Природные и культурно-исторические достопримечательности. ООПТ. Места отдыха и показа: Музей Асса-Джейрах (включает Вовнушки, Эрзи, Эгикал, Таргимская долина и аул Таргим), озеро Кезеной-Ам, город Грозный.	У
8	Рекреация Дагестана	Рекреационный регион – общая характеристика и ресурсный потенциал. Площадь, крупные города, границы, количество, этнический состав населения. Климат, водные ресурсы, рельеф. Многообразные рекреационные ресурсы природного и культурно-исторического характера. ООПТ (государственный заповедник «Дагестанский», Самурский государственный природный парк и др.). Уникальные природные объекты (бархан Сары-Кум, субтропический лиановый лес в дельте Самура, Сулакский каньон, водопады). Побережье Каспийского моря – курортные зоны: Махачкалинская, Манасская, Дербентская. Группы минеральных вод. Курорты – «Каякент», «Каспий», «Ахты», «Талги», древний Дербент.	У

*Примечание: У – устный опрос.*

#### **2.4.2. Занятия семинарского типа**

Занятия семинарского типа не предусмотрены

#### **2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)**

№ раз-дела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	Административное деление регионов Северного Кавказа	Изучение расположения регионов Северного Кавказа. Границы и ЭГП макрорегиона.	ПР, Р
2	Карта природных объектов Северного Кавказа.	Природные достопримечательности регионов на карте.	ПР, Р
3	Карта культурных объектов Северного Кавказа.	Культурные достопримечательности регионов на карте.	ПР, Р

*Примечание: ПР – практическая работа (контурная карта), Р – защита реферата.*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

##### Примерная тематика рефератов, вопросов для устного опроса

##### Примерная тематика рефератов:

1. Рекреация черноморского побережья Краснодарского края.
2. Рекреация азовского побережья Краснодарского края.
3. Рекреация предгорий и горного пояса Краснодарского края.
4. Этнографический туризм Краснодарского края.
5. Культурные достопримечательности Таганрога и Вёшенского района Ростовской области.
6. Природные достопримечательности Ростовской области.
7. Рекреация степной зоны и Ставропольской возвышенности Ставропольского края (включая города Ставрополь, Минеральные воды, Ессентуки).
8. Рекреация предгорной зоны Ставропольского края (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск).
9. Рекреационные объекты Республики Адыгея.
10. Рекреационные объекты Карачаево-Черкесской Республики.
11. Рекреационные объекты Республики Кабардино-Балкария.
12. Рекреационные объекты Республики Северная Осетия – Алания.
13. Рекреационные объекты Республики Ингушетия.
14. Рекреационные объекты Чеченской Республики.
15. Рекреационные объекты Республики Дагестан.
16. Этнография Дагестана.

##### Примерная тематика для устного опроса:

1. Динамика численности населения субъектов Северного Кавказа. Сравнительный анализ.
2. Национальный состав населения. Распределение основных этносов по территории регионов ЮФО и СКФО.
3. Миграционные процессы, происходящие на Северном Кавказе.
4. Особенности формирования сельских поселений. Современные проблемы села.
5. Особенности формирования городов.
6. Сравнительная характеристика рекреационных ресурсов субъектов Северного Кавказа.
7. Транспорт и его влияние на развитие регионов Северного Кавказа. Проблемы развития.
8. Перспективы туризма, связанные с развитием пассажирских морских портов Кавказа.
9. Перспективы туризма, связанные с развитием авиарейсов на Северный Кавказ.
10. Учёные, изучавшие рекреацию Северного Кавказа.
11. Топонимы на карте Северного Кавказа.
12. Значимость горнолыжных курортов Кавказа.
13. Современная геоморфология как фактор туризма на Кавказе.
14. Расскажите об климатических особенностях регионов Северного Кавказа.
15. Туристическая рыбная ловля на Северном Кавказе (плавни).
16. Речная система Кубани.
17. Речная система Дона.
18. Речная система Терека.
19. Рекреация озера Маныч-Гудило.

## 2.4.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

### На самостоятельную работу обучающихся отводится 24 часа учебного времени

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> . 2.География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александрова А.Ю. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53699">https://e.lanbook.com/book/53699</a> .
2	Рекреационный регион Адыгеи.	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
3	Рекреация Ростовской области.	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
4	Рекреация Ставропольского края	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
5	Рекреация Карачаево-Черкесии	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
6	Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
7	Рекреация Ингушетии и Чечни.	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .
8	Рекреация Дагестана	1.Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/53293">https://e.lanbook.com/book/53293</a> .

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

При проведении лекций используются в т.ч. интерактивные технологии.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край.	Вводная лекция	2
2.	Рекреационный регион Адыгеи.	Дискуссия	1
3.	Рекреация Ростовской области.	Дискуссия	2
4.	Рекреация Ставропольского края	Работа в группах	1
5.	Рекреация Карачаево-Черкесии	Дискуссия	2
6.	Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии	Дискуссия	1
7.	Рекреация Ингушетии и Чечни.	Дискуссия	1
8.	Рекреация Дагестана	Работа в группах	2
Всего:			32
Итого интерактивное обучение:			16

#### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

При проведении практических занятий используются в т.ч. интерактивные технологии.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Административное деление регионов Северного Кавказа.	Выполнение презентаций	2
2.	Карта природных объектов Северного Кавказа.	Выполнение презентаций	2
3.	Карта культурных объектов Северного	Выполнение презентаций	2
Всего:			16
Итого интерактивное обучение:			8

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: аудиторий. Оборудование и технические средства учебного кабинета:

специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов: «География активного туризма в России», «Основные рекреационно-туристские зоны и районы РФ», «Страны Шенгенского соглашения»).

### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53293>.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. География туризма: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Александрова А.Ю. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки.
2. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
3. Электронная библиотека «Издательского дома "Гребенников"» ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 2) Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- 3) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 5) Образовательный портал "Учёба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- 7) Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
- 8) КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- 9) Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса данной дисциплины должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

-следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в основном по схеме: -устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. и.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные

данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно.

На лекциях должны даваться основные понятия, экономические показатели по излагаемому предмету, указываются в каком направлении следует изучать его подробнее. Необходимо подчёркивать возможность использования теоретических положений в практической деятельности слушателей. Следует прилагать усилия для того, чтобы у слушателей возникли вопросы и творческие мысли, интерес к разрешению поставленных на лекциях проблем, к самостоятельной работе, к ознакомлению с рекомендованной литературой.

В каждой лекции наряду с определенным объёмом информации должны создаваться проблемные ситуации, в постановке и решении которых участвует и обучающийся. Студентам предлагать для изучения новейшие научные достижения, но наряду с этим ставится задача увлечь студентов процессом познания, способствовать гражданскому и профессиональному становлению молодых специалистов.

Практические занятия. Основная цель на практических занятиях:

- научить студентов прилагать полученные теоретические знания по рекреационной географии к решению конкретных практических задач (вопросов), возникающих в повседневной работе и связанных с оценкой рекреационных ресурсов регионов для обучения в дальнейшем разработки туристских маршрутов и формирования тематических туров в любые точки мира;
- углубление понимания теории, привитие студентам навыков самостоятельного выполнения различных задач курса;
- выполнение практических заданий осуществляется в аудиторное и внеаудиторное время. Этому должно предшествовать глубокое изучение теоретических вопросов;
- широко применять нормативную и справочную литературу, современную вычислительную технику, картографический метод познания.

В конце занятия преподаватель проверяет работы, делает заключение, обобщение, даёт указания к дальнейшим действиям. Систематически проверяются рабочие тетради. С неуспевающими студентами проводятся индивидуальные занятия, консультации.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению теоретических и

практических вопросов, они дополняют лекции. После изучения лекций, рекомендованной литературы, практических занятий студенты излагают полученные знания, высказывают свою точку зрения по конкретным вопросам изучаемого предмета. Семинарские занятия целесообразно сочетать с контрольными опросами. За неделю вперёд студенты оповещаются о теме и вопросах семинара. В индивидуальные задания для письменных работ включаются наиболее трудно усваиваемые вопросы. По результатам выявляется уровень подготовки каждого студента к семинарскому занятию, степень усвоения им изучаемой темы. По ответам студентов выявляется, какие вопросы плохо усвоены, и в дальнейшем на них обращается больше внимания. Тесная взаимосвязь различных форм обучения, преемственность между лекциями и семинарскими занятиями призваны способствовать более глубокому познанию науки, умению связывать теорию с практикой, творческому мышлению студентов.

### **Методические указания для студентов**

Методические указания для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы,

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, написанию рефератов и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Основной вид реализации самостоятельной работы – это проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к практическим занятиям и отбор материала для выполнения практических заданий.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные студенту 3-4 дня перед экзаменом следует использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

### **Методические рекомендации к сдаче экзамена**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему экзамен преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачётную книжку.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о рекреационной географии. Краснодарский край.	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Вопросы к экзамену.
2.	Рекреационный регион Адыгеи.	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
3.	Рекреация Ростовской области.	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
4.	Рекреация Ставропольского края	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
5.	Рекреация Карачаево-Черкесии	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
6.	Рекреация Кабардино-Балкарии и Северной Осетии	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
7.	Рекреация Ингушетии и Чечни.	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.
8.	Рекреация Дагестана	ОК-1, ОК-4, ПК 4.3, ПК 4.4	Защита реферата, индивидуальный устный опрос. Вопросы к экзамену.

### 7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

#### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объёме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Экзамен**

Экзамен – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до его сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают её основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер

знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации**

**В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.**

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- практическая работа (презентации, контурные карты),
- защита реферата,
- защита выполненного задания.

### **7.4 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Рекреация черноморского побережья Краснодарского края.
39. Рекреация азовского побережья Краснодарского края.
40. Рекреация предгорий и горного пояса Краснодарского края.
41. Этнографический туризм Краснодарского края.
42. Культурные достопримечательности Таганрога и Вёшенского района Ростовской области.
43. Природные достопримечательности Ростовской области.
44. Рекреация степной зоны и Ставропольской возвышенности Ставропольского края (включая города Ставрополь, Минеральные воды, Ессентуки).
45. Рекреация предгорной зоны Ставропольского края (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск).
46. Рекреационные объекты Республики Адыгея.
47. Рекреационные объекты Карачаево-Черкесской Республики.
48. Рекреационные объекты Республики Кабардино-Балкария.
49. Рекреационные объекты Республики Северная Осетия – Алания.
50. Рекреационные объекты Республики Ингушетия.
51. Рекреационные объекты Чеченской Республики.
52. Рекреационные объекты Республики Дагестан.
53. Этнография Дагестана.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определён Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительное обеспечение дисциплины не предусмотрено.

**Рецензия**  
**На рабочую программу ОП.09 Рекреационная география**  
**Северного Кавказа**  
**Специальность 43.02.11 Гостиничный сервис**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, реализуемая Институтом среднего профессионального образования (ИНСПО) ФГБОУ ВО КубГУ. РПД разработана преподавателем ИНСПО Дейко Сергеем Юрьевичем.

Рабочая программа чётко формулирует требования к результатам её освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В программе сформулированы цель и задачи, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: темы занятий (лекционных и практических) с кратким изложением их содержания, сформулированы задания для самостоятельной работы студентов. Приведены требования к уровню подготовки студентов, даны обоснования профильной направленности по дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе системного подхода, характеризуется необходимой последовательностью и логикой. В целом, программа соответствует требованиям ФГОС по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. По построению и содержанию отвечает поставленным задачам и рекомендуется для подготовки специалистов базового уровня по специальности «Гостиничный сервис».

ФГБОУ ВО «КубГУ» к.г.н. доцент кафедры  
международного туризма и менеджмента ИГГТС

Н.А. Комаревцева

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.09 Рекреационная география Северного Кавказа  
для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Рабочая программа по данной дисциплине разработана преподавателем ИНСПО Дейко Сергеем Юрьевичем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области гостиничного сервиса.

Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Генеральный директор ООО ТК «СЕЛЕНА»

И.А. Винницкая