

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ОЗФО – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике. Реализация компетентного подхода предусматривает расширение проблемного поля в процессе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

2. Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

3. Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к Базовой части.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение	особенности установления межличностных контактов, общения	организовывать межличностные контакты, общение	умением организовывать межличностные контакты, общение

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	основы проектирования и диагностики, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способами проектирования и реализации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
3.	ПК-48	способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	основы и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса	способами информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культурно-исторический подход: теория и практика	36	4	10		22
2.	Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	36	-	14		22
	<i>ИКР</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>8,7</i>				
	Итого по дисциплине:	108	4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>

2. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. - М. : Флинта, 2016. - 176 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/74717/#1>.

3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

Автор (ы) _____