

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись «29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
дисциплины Б1.Б.19 «Экономические основы работы с молодежью»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная
политика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленность (профиль) "Государственная молодежная политика"

Программу составил(и):

М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

А.Г.Брижак Руководитель государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Краевая крейсерско – парусная школа»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» является формирование способности использовать экономические знания, умения и навыки в сфере государственной молодежной политики

1.2 Задачи дисциплины.

1. формирование целостного представления о нормативах и механизмах экономического обеспечения молодежной политики;
2. формирования системы знаний об экономическом обеспечении и государственной поддержке молодежной политики и молодежных общественных организаций в России
3. формирование навыков экономического мышления, позволяющих участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.
4. формирование навыков участия в развитии инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.12 «Экономические основы работы с молодежью» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Основы экономики», «Основы государственной и муниципальной политики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Молодежное предпринимательство», «Менеджмент в молодежной политике», «Карьерные стратегии молодежи», «Региональная молодежная политика», «Менеджмент некоммерческих молодежных организаций», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Проектирование в молодежной политике», «Муниципальная молодежная политика», «Организация летнего отдыха детей и подростков», «Негосударственный сектор молодежной политики»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции ОК-3 и *профессиональной* компетенции ПК-20

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	специфические особенности экономической составляющей молодежной сферы; организационно-правовые формы молодежных организаций; механизмы государственно	осуществлять сбор, анализ и обработку данных в соответствии с поставленными задачами, выявлять экономические проблемы в молодежной среде и вырабатывать	четкими представлениям и представление об экономическом пространстве работы с молодежью, экономических моделях реализации молодежной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			й поддержки молодежных организаций; технологию привлечения ресурсов в молодежную сферу из различных источников	их организационные решения, организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики.	политики, правовых основах развития экономической деятельности в России, собственности молодежных организаций и объединений и анализе эффективности работы молодежных организаций
2	ПК-20	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Общие характеристики инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, опыт развития инновационных технологий в практике работы с молодежью, методы развития инновационных технологий в практике работы с молодежью	Осуществлять оценку инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, анализировать опыт развития инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, оценивать перспективы использования инновационных технологий в экономической практике реализации молодежной политики	Навыками анализа инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, обобщения опыта развития инновационных технологий в экономическом обеспечении молодежной политики, навыками участия в развитии инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ на 2 курсе (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			

Занятия лекционного типа	36	36	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:	4,3	4,3	
<i>ИКР</i>	0,3	0,3	
<i>КСР</i>	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	32	32	
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8	
<i>Подготовка эссе</i>	6	6	
Контроль	35,7	35,7	
Промежуточная аттестация (экзамен)	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика как основа решения задач работы с молодежью	10	4	4		2
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	8	2	2		4
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	18	6	6		6
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений	18	6	6		6
5.	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	16	6	6		4
6.	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	16	6	6		4
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	18	6	6		6
8.	ИКР	0,3				
9.	КСР	4				
10.	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	36	36		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономика, как основа решения задач работы с молодежью	<p>Структура экономики. Структура непроизводственной сферы. Специфика непроизводственной сферы. Современные тенденции и проблемы развития некоммерческой, непроизводственной сферы.</p> <p>Показатели уровня жизни населения и понятие благосостояния народа. Роль государственного, экономического регулирования (управления) молодежной сферой. Понятие дифференциации доходов. Понятие социальных гарантий. Социальные службы для молодежи.</p> <p>Проблемы занятости молодежи. Социальный аспект функционирования производственной деятельности (зависимость производительности труда от совершенствования и развития социальной, нематериальной сферы производства). Актуальность программ по привлечению и закреплению молодых специалистов.</p>	<i>Устный опрос</i>
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	<p>Экономическое пространство работы с молодежью. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты.</p> <p>Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства.</p> <p>Инновационные составляющие экономики молодежной среды. Мониторинг социально-экономических показателей.</p> <p>Конкурентоспособность молодежной среды России. Социально-экономические факторы формирования молодежного менталитета.</p> <p>Молодежь как специфическая потребительская группа. Учет интересов молодежи при формировании спроса и предложения.</p> <p>Технологии формирования потребительского спроса молодежи. Рекламные воздействия на молодежный сегмент рынка. Примеры оценки потребительских характеристик молодежи.</p>	<i>Устный опрос</i>
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	<p>Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики.</p> <p>Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Моделирование молодежной</p>	<i>Устный опрос</i>

		<p>политики с учетом экономической модели государства. Стартовые параметры моделирования. Экономические модели и модели социальной политики. Позитивный и нормативный анализ, сфера государственного управления. Трудности разработки успешной молодежной политики. Типология моделей государственной молодежной политики. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации</p>	
4.	<p>Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений</p>	<p>Основные положения наиболее актуальных для экономической сферы законодательных документов». Основы финансового права. Содержание Бюджетного, Налогового, Трудового кодексов, состояние и тенденции последних лет. Молодежная сфера как отрасль экономики и права. Проблемы институционализации экономики молодежной сферы. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежных организаций». Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
5.	<p>Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений</p>	<p>Источники финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля. Система государственных экономических гарантий и льгот». Специфика экономических аспектов молодежной политики государства. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Социально-экономические нормативы финансирования деятельности молодежных организаций. Финансирование деятельности учреждений социального обслуживания молодежи и органов по делам молодежи. Проблемы финансирования деятельности молодежных организаций. Молодежные проекты в системе КСО. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

6.	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	Собственность молодежных организаций. Учетная политика. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.	<i>Устный опрос</i>
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	Критерии оценки эффективности: количественная оценка эффективности работы, качественная оценка эффективности работы. Факторы, влияющие на эффективность работы и направления оптимизации деятельности общественных молодежных организаций.	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономика, как основа решения задач работы с молодежью	Микро- и макроэкономические аспекты сферы организации работы с молодежью. Задачи экономики в сфере организации работы с молодежью. Материальное производство и сфера услуг. Роль сферы услуг для молодежи. Особенности развития сферы услуг в российской экономике. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства.	Подготовка сообщения с презентацией
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	«Анализ состояния молодежной среды» «Инновационная экономика молодежной среды» «Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на формирование молодежного менталитета.»	Подготовка индивидуального задания «Анализ состояния молодежной среды» Работа в малых группах Задание «Экономическое положение молодежи в РФ»
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	«Развитие молодежного человеческого капитала» Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства»	Дискуссия Подготовка сообщения
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и	Правовые основы развития экономической деятельности в России Основные положения наиболее актуальных для экономической сферы законодательных	Подготовка к деловой игре «Процедура создания

	обеспечения экономических отношений	документов Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежных организаций	некоммерческой организации
5.	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	Источники финансовых и материальных ресурсов. Порядок финансирования. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов Система государственных экономических гарантий и льгот	Работа в малых группах «Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов» Подготовка и презентация кейсов «Технологии фандрайзинга в финансовом обеспечении молодежных проектов» Работа в малых группах «Составление сметы молодежного проекта»
6.	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	Собственность молодежных организаций. Учетная политика. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.	Промежуточное тестирование
7.	Анализ эффективности работы молодежных организаций	Критерии оценки эффективности: количественная оценка эффективности работы, качественная оценка эффективности работы Факторы, влияющие на эффективность работы и направления оптимизации деятельности общественных молодежных организаций. В чем заключается модель эффективной работы специалистов ОРМ?	Индивидуальное задание «Расчет социально-экономической эффективности программы» Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015 г)
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015 г)
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 15 от 28.04.2015 г)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках принятой образовательной технологии.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, проблемные семинары, кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые творческие задания, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Практические занятия включают в себя:

- **традиционные семинары**, предназначенные для углубленного изучения отдельных тем курса, овладения в первую очередь терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

- **семинар-беседа** – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

- **семинар-конференция** – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

-семинар-дискуссия – семинар проходит в форме научной дискуссии, которая модерирована преподавателем. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии.

- проблемный семинар, особенностью которого является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата и эссе; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям. Предлагаются образцы тестовых заданий, которые могут быть использованы для текущего контроля.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Экономика как основа решения задач работы с молодежью	8	4
2.	Молодежь в системе производственных и потребительских отношений	4	6
3.	Экономические модели реализации молодежной политики	12	4
4.	Государственно-правовая деятельность в сфере развития и обеспечения экономических отношений	12	6
5	Финансовое и материальное обеспечение деятельности молодежных организаций и объединений	12	6
6	Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика	12	4
7	Анализ эффективности работы молодежных организаций	12	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проблемный семинар «Анализ состояния молодежной среды»

Задание 1. Зайдите на сайт <http://populationpyramid.net/> и постройте возрастную пирамиду для Российской Федерации и страны по выбору. Сравните их.

В то время как численность населения определяет потенциальный размер молодежной рабочей силы, образование определяет ее качество и свойства. Существует двусторонняя связь между системой образования и рынком труда.

Система образования поставляет на рынок труда образованную рабочую силу для народного хозяйства, в то время как рынок труда – посредством структуры заработной платы по профессиям и другим переменным рынка труда – передает сигналы о видах профессий и уровнях квалификации, ожидаемых от системы образования.

Показатели образования, которые обычно анализируют для оценки молодежного рынка труда: уровень грамотности молодежи – процент молодежи в возрасте 15–24 (или 15–29) лет, которые умеют читать, писать и делать простые вычисления (умение считать); совокупная доля учащихся – количество детей, проходящих обучение на определенном уровне образования независимо от их возраста, делится на численность возрастной группы населения, которая официально соответствует этому уровню образования; уровень образования – например, последний оконченный класс; процент отсева из школы – доля учащихся из когорты тех, кто зачислен в школу на уровне определенного класса в данном учебном году, которые не были зачислены в школу на следующий учебный год.

Образование молодежи

Для анализа занятости молодежи, как правило, достаточно собрать данные по уровню образования молодежи на трех уровнях образования: начальное, среднее (общее и профессионально-техническое) и после-среднее. Если это возможно, национальные уровни образования должны быть представлены в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) 1997 года, как показано в примере ниже. Уровень образования тесно связан с профессиональными навыками и умениями населения страны и поэтому рассматривается как показатель и количественных, и качественных аспектов запаса человеческого капитала.

Этот показатель также отражает структуру и эффективность системы образования и общее воздействие образования на формирование человеческого капитала. Национальные показатели, как правило, сравнимы со средними региональными показателями (или с данными соседних стран и стран с таким же уровнем дохода).

Показатели доли учащихся говорят об участии в образовании на данном уровне и степени охвата детей и молодежи образовательными услугами.

Образовательные показатели по стране и региональную классификацию можно найти на веб-сайтах Института статистики ЮНЕСКО (http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=198&IF_Language=en) и Всемирного банка (<http://data.worldbank.org/topic/education>).

Задание 2. Зайдите на сайты и проанализируйте статистические показатели. Какие выводы Вы можете сделать?

Еще одно сравнение, которое может быть полезно для оценки эффективности системы образования, заключается в сопоставлении уровня образования молодых людей (в возрасте 15–24 или 15–29 лет) и людей предшествующего поколения (45 лет и старше).

Оценки стран в соответствии с программой ОЭСР по международной оценке образовательных достижений учащихся (PISA) часто используются в качестве инструмента для сравнения эффективности национального образования (www.oecd.org/pisa/pisaproducts/). Эта программа предназначена для оценки систем образования во всем мире каждые три года путем оценивания навыков 15-летних учащихся по основным предметам. Поток молодых людей, поступающий из системы

образования на рынок труда, в основном состоит из выпускников учебных заведений. Это молодые люди, которые только что покинули систему образования (совсем или временно).

Не все выпускники выходят на рынок труда. Некоторые откладывают свой выход на рынок труда на некоторое время – период экономической неактивности – по личным или семейным обстоятельствам (например, молодые женщины, воспитывающие детей, или молодые мужчины и женщины, решившие провести некоторое время за границей).

Процент отсева из школ показывает долю учащихся из когорты учащихся, которые ушли из школы, не окончив ее, и влияние отсева на внутреннюю эффективность образовательной системы. Он также является одним из ключевых показателей для анализа и прогнозирования перехода ученика из класса в класс в рамках образовательного цикла. При анализе занятости молодежи количество выпускников школ дает информацию о численности и составе потенциальных новых участников рынка труда

Еще один показатель образования, широко используемый в развитых странах, – бросившие школу (или бросившие обучение и профподготовку). Его рассчитывают как долю молодых людей в возрасте 18–24 лет, которые, имея как максимум неполное среднее образование, не получают дальнейшего образования и не проходят профессионального обучения.

Задание 3. Какие предварительные выводы можно сделать на основе этих цифр? Сформулируйте выводы письменно.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Формирование знаний о специфических особенностях экономической составляющей молодежной сферы; формирование навыков сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленными задачами, выявление экономических проблем в молодежной среде и выработки их организационных решений, навыков организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, формирование представлений об экономическом пространстве работы с молодежью.

ПК-20 Формирование знаний об общих характеристиках инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью

Критерии оценки:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

«неудовлетворительно» - студент не смог показать необходимые знания и умения.

Семинар-дискуссия «В чем заключается модель эффективной работы специалистов ОРМ?»

Вопросы для дискуссии.

1. Можно ли оценивать работу специалиста ОРМ только с точки зрения экономической эффективности?
2. Что мы будем понимать под эффективностью в данном случае?
3. Каким образом мы можем перевести ее в количественные показатели? Какими методами мы можем оценивать эффективность в данном случае?
4. Попробуйте выделить качественные и количественные критерии эффективности работы специалиста ОРМ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний для анализа эффективности деятельности специалистов ОРМ

ПК-20 формирование знаний об опыте развития инновационных технологий в практике работы с молодежью, формирование умений осуществления оценки инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, оценки перспектив использования инновационных технологий в экономической практике реализации молодежной политики

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует владение категорийным аппаратом, умеет в достаточной степени раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умеет формулировать аргументы и выводы

«незачтено» - студент не в состоянии продемонстрировать в достаточной степени владение категорийным аппаратом, не может раскрыть на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; не в состоянии самостоятельно формулировать аргументы и выводы

Задание для работы в малых группах «Экономическое положение молодежи в РФ»

Прочитайте Доклад о положении молодёжи и реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации (2015) , раздел «Образование, трудоустройство, занятость молодёжи: мировой опыт, российские реалии, современные тенденции (стр. 21-35)».

Ответьте на следующие вопросы.

1. Что понимается под человеческим капиталом?
2. Что такое индекс человеческого развития?
3. В период с 2006 по 2016 гг. доля молодых людей в общем населении России сократилась с 27,3% до 21,5%. В абсолютных цифрах численность молодежи за десятилетие сократилась с 39 до 31,5 млн человек. Согласно среднему варианту демографического прогноза Росстата (Статистический бюллетень Росстата «Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту» (издания Росстата за 2009-2016 гг. (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140095700094) , в 2030 году в России численность человек возраста 14-30 лет может составить 28,7 млн, что будет составлять 19,5% от общего числа населения (147,3 млн. человек).

Какие риски для экономики в этом случае Вы можете назвать?

4. Проанализируйте данные доклада Росстата «Рабочая сила, занятость и безработица в России» (по результатам выборочных обследований рабочей силы за 2016 год. (стр.113,114,115, 119,120,121) Представьте данные в виде диаграмм. Сделайте выводы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. способность использовать основы экономических знаний для анализа экономического положения молодежи в РФ

ПК-20 формирование знаний в области методов развития инновационных

технологий в экономической практике работы с молодежью

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Работа в малых группах «Составление сметы молодежного проекта» для формирования навыков бюджетного проектирования при реализации молодежных проектов

Каждая группа из 3-4 участников представляет задание в соответствии со следующими требованиями, заполняет прилагаемые таблицы и презентует свое задание.

1. Название проекта

2. Описание проекта (не более трех страниц)

Постарайтесь представить как можно более подробную и ясную информацию по каждому из трех нижеследующих разделов:

Постановка проблемы/задачи

Здесь должна быть представлена убедительно: обоснованная картина, стоящих перед Вами проблем и конкретных задач проекта. Вопросы для рассмотрения:

Какова цель Вашего проекта?

В чем состоит уникальность Вашего проекта по сравнению с уже существующими работами по этой же теме?

Предпринимались ли ранее в Вашей области (или смежных областях) попытки осуществить подобный проект, и насколько успешными они оказались?

На какие социальные группы населения рассчитан Ваш проект?

Каким способом Вы собираетесь его популяризовать?

Какие еще организации будут привлечены к реализации проекта?

Деятельность/методы/этапы

В этом разделе описываются пути решения определенных Вами задач в рамках бюджета и времени, отводимого на это. Каким образом будет организована деятельность в рамках проекта? Определите планы по управлению, перечислите этапы проекта и сроки их реализации.

Оценка

Укажите, каким образом Вы будете оценивать эффективность проекта. Должно быть оговорено, какие данные вы будете собирать для оценки

Смета расходов

В этой форме следует указать, какие средства Вам нужны для успешного выполнения проекта. Смета расходов состоит из четырех статей, по которым может осуществляться финансирование в рамках полученного гранта: Оборудование и сопутствующие расходы, Расходы на поездки, Административные и прочие прямые расходы и Индивидуальная финансовая поддержка.

Статья «Оборудование и сопутствующие расходы»

В таблицу по этой статье Вы должны включить информацию об оборудовании (основные и малоценные средства), которое Вам необходимо для выполнения проекта, перечислите каждый предмет, количество и предполагаемую стоимость. В том случае, если Вы планируете, возникновение сопутствующих расходов по данной статье (таможенное оформление, транспортировка, наладка, монтаж и пр.), включите их в стоимость оборудования.

Статья «Административные и прочие прямые расходы»

Эта статья включает в себя все расходы, связанные с административно-хозяйственной деятельностью по проекту. В таблицу в этой статье Вы должны внести информацию о типе расхода, который планируете по этой статье: плата за аренду помещения, коммунальные, банковские услуги, приобретение расходных материалов, почтовые и издательские расходы и т.д., а также его стоимостную оценку.

Статья «Расходы на поездки»

Эта статья включает в себя расходы, связанные с поездками и командировками. В таблицу по этой статье Вы должны включить следующую информацию о планируемых поездках и командировках (для организаций): маршрут, срок, количество человек, а также информацию по планируемым затратам: стоимость проезда, размещения, питания (суточных для организаций) и другие расходы, связанные с поездкой (страховые сборы, оплата постельных принадлежностей и пр.).

Статья «Оплата участникам проекта»

Таблица по данной статье должна содержать информацию о получателе, сумме оплаты (месячной, общей), сроке, в течение которого предполагается оплата.

Для организаций необходимо заполнить информацию о должности получателя, с указанием его статуса (является ли он штатным сотрудником, сотрудником, привлеченным на условиях Договора-подряда, временного контракта, на условиях совместительства и т.д.), а также необходимо внести сумму затрат организации по налогам и платежам (страховые взносы) по каждой заявленной выплате. Необходимо также внести сведения об объеме рабочего времени, которое будет затрачено сотрудником организации на работу в рамках заявленного проекта (процентное соотношение с объемом полного рабочего времени).

Комментарий и обоснование по «Смете расходов»

В этой части описания бюджета Вы должны подробно и четко объяснить, почему расходы, перечисленные Вами в бюджетных формах, столь необходимы для выполнения проекта. Дайте обоснование, а по возможности – подтверждение стоимостной оценки Ваших расходов.

Общая смета

Название статьи	Общая сумма расходов
Приобретение оборудования и сопутствующие расходы	
Административные и прочие прямые расходы	
Расходы на поездки	
Оплата участникам проекта	
всего	

Оборудование и сопутствующие расходы

Вид оборудования	количество	Стоимость каждого предмета	Общая стоимость
всего			

Административные и прочие прямые расходы

Вид расходов	Ежемесячная стоимость	Общая стоимость
всего		

Расходы на поездки

Статья расходов	Количество человек	Общая сумма
проезд		
проживание		
суточные		
всего		

Оплата участникам проекта

ФИО получателя	Должность в проекте	Месячная оплата, руб	Количество мес	Страховые взносы	Общая стоимость
всего					

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. способность использовать основы экономических знаний в области механизмов государственной поддержки молодежных организаций; технологий привлечения ресурсов в молодежную сферу из различных источников.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Работа в малых группах. Подготовка и презентация кейсов «Технологии фандрайзинга в финансовом обеспечении молодежных проектов».

Данная форма проектной работы позволяет студентам на основе комплексной аналитики определить эффективные технологии фандрайзинга с учетом региональной специфики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в области механизмов и технологий привлечения ресурсов в молодежную сферу из различных источников, формирование представлений об экономическом пространстве работы с молодежью

ПК-20 – формирование навыков анализа инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, обобщения опыта развития инновационных технологий в экономическом обеспечении молодежной политики, навыками участия в развитии инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Индивидуальное задание «Расчет социально-экономической эффективности программы».

Пример типового задания «Расчёт социально-экономической эффективности программы «Родные и близкие» детского благотворительного фонда «Виктория»

Задание включает: описание алгоритма (дорожную карту) расчёта; состав информации, необходимой для произведения расчёта; перечень показателей оценки; а также описание инструментов, источников и способов сбора информации для определения социально-экономической эффективности социально значимых программ.

Краткое описание программы

Цели программы:

- Стабилизация отношений в семьях группы риска;
- Укрепление отношений между родителями и детьми;

Услуги, оказываемые в рамках программы:

Группа дневного пребывания для детей от 7 до 10 лет

Дополнительное образование для детей старше 10 лет

Летний лагерь для подростков старше 10 лет

Целевой контингент благополучателей для всех видов услуг — семьи с детьми на ранних этапах семейного кризиса.

Алгоритм (пошаговая инструкция) расчёта социально-экономической эффективности программы «Родные и Близкие»

Дорожная карта расчёта социально-экономической эффективности программы

Шаг 0. Определение цели и прямых благополучателей программы

Под программой понимается комплекс услуг и мероприятий, необходимых и достаточных для получения измеримого (в количественных показателях) социального результата, и требующих определённого ресурсного обеспечения. Постановке цели программы должно предшествовать изучение проблемы в соответствующей сфере, на решение которой направлены предусмотренные программой мероприятия и виды деятельности.

Программа должна удовлетворять требованиям, выполнение которых создаёт условия для оценки её социально-экономической эффективности:

Программа должна иметь количественно измеримую цель, сформулированную в терминах социально значимого результата. Цель не должна сводиться к выполнению мероприятий или действий, но должна отражать социальные результаты/эффекты, касающиеся состояния отдельных целевых групп или общества в целом.

Шаг 1. Установление принадлежности программы к категории социальных инвестиций

Чтобы определить, относится ли программа к категории социальных инвестиций, необходимо ответить на вопросы, касающиеся результатов и эффектов программы.

Шаг 2. Определение социальных результатов/эффектов программы, которые можно выразить в единицах измерения стоимости

Шаг 3. Составление прогнозов и формулировка предположений для оценки значений социально-экономических результатов в пределах выбранного горизонта планирования

Шаг 4. Расчёт социальных достижений программы, которые можно выразить в единицах измерения стоимости

Шаг 5. Расчёт полной стоимости программы

Для определения стоимости программы:

- Определяем перечень и состав услуг (программных мероприятий).
- Оцениваем затраты на оказание услуг (программных мероприятий).
- Определяем затраты на управление программой.

• Определяем затраты на управление Детским благотворительным фондом «Виктория» (административно-управленческие и общехозяйственные расходы), относимые на стоимость программы «Родные и близкие» (в расчёте стоимости программы этот компонент был принят равным нулю).

- Определяем общую стоимость программы.

Шаг 6. Расчёт социально-экономической эффективности программы

Социально-экономическая эффективность программы рассчитывается, как отношение социальных результатов/эффектов программы (которые можно представить в стоимостном/денежном выражении) к ресурсным затратам на реализацию программы — стоимости программы:

$$Эф = \frac{Рд}{Зр}$$

где:

Эф — социально-экономическая эффективность программы;

Рд — приведённая стоимость результатов/эффектов программы;

Зр — приведённая стоимость⁷ ресурсов, потребляемых (используемых) в ходе реализации программы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Формирование способности и навыков использования экономических знаний для анализа эффективности работы молодежных организаций и объединений.

ПК-20 – формирование навыков анализа инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, обобщения опыта развития инновационных технологий в экономическом обеспечении молодежной политики, навыками участия в развитии инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено неправильно

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - выполненное задание отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - выполненное задание адекватно отражает содержательные части, содержит аналитические обобщения и выводы, студент полностью владеет материалом,

Деловая игра «Процедура создания некоммерческой организации»

Цель игры - познакомить аудиторию с деталями процедуры создания некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.

Сценарий деловой игры

Участники: эксперты, фирмы по предоставлению услуг в области открытия предприятий, заявители – члены будущих некоммерческих организаций, нотариус, представители органов юстиции и налоговых органов.

Подготовительный этап: распределение ролей и подготовка необходимых материалов.

Каждому участнику присваивают функции или учредителя, или исполнительного персонала различного уровня. Необходимо самостоятельно найти и заполнить бланки заявлений на регистрацию, сведения об учредителях, предполагаемых видах деятельности, составить протокол или решение об учреждении организации и др.

Для поиска установленных форм бланков можно воспользоваться справочными системами типа «Консультант Плюс», «Гарант», материалами, которые размещены на официальных сайтах налоговых служб.

Следует обратить внимание, что сведения, которые требуется внести в соответствующие документы, должны носить виртуальный характер. Для этого группа участников может выбрать условные название предприятия, адрес и другие данные.

Вводная часть: инструктаж и ознакомление с условиями игры.

Домашнее задание - изучить определённые действия указанных лиц. В рамках оговоренного сценария они должны чётко исполнять свои обязанности

Ход деловой игры:

1. Выступление двух докладчиков, в ходе которых присутствующие должны уяснить для себя отличие коммерческих и некоммерческих юридических лиц.
2. Сцена первая деловой игры
3. Выступление докладчика, в ходе которого присутствующие должны понять все особенности различных организационно-правовых форм некоммерческих организаций.
4. Сцена вторая деловой игры
5. Подведение итогов.

Основная часть: Каждая группа разыгрывает свою ситуацию перед экспертами в течение 10- 15 мин..

Подведение итогов. Эксперты вместе с преподавателем анализируют соблюдение процедуры создания некоммерческой организации

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3. Формирование знаний о механизмах государственной поддержки молодежных организаций; формирование навыков выявления экономических проблем в молодежной среде и выработки их организационных решений, организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики. Формирование представлений о правовых основах развития экономической деятельности в России

Критерии оценки:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество подготовки материалов	от 0 до 10
	Степень их проработки	от 0 до 5
	Самопрезентация участников команды и результатов их работы	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Аргументированность ответов	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой, докладчиком	-3 -1
Итого	от -12 до 29	

Зачтено – от 20 до 29 баллов

Не зачтено – от 0 до 12 баллов

Темы сообщений

1. Структура и анализ затрат на реализацию молодежной политики (на примере ...).
2. Организация экономической работы в отечественных, либо региональных молодежных комитетах (объединениях): достоинства и ограничения; сравнение с другими отечественными, региональными либо зарубежными аналогами; основные направления совершенствования.
3. Контрольно-ревизионная работа в молодежных организациях.
4. Разнообразные формы молодежной предпринимательской деятельности: опыт, проблемы, направления развития.
5. Предпринимательская молодежная деятельность в стране по выбору: современное состояние, уроки для России, возможности использования.
6. Проблемы подготовки и повышения квалификации работников молодежных комитетов (объединений) и основные направления их решения (на примере ...).
7. Региональный, либо отечественный или зарубежный опыт вознаграждения работников молодежных организаций.
8. Современные концепции управления в молодежной среде и особенности применения классических принципов, методов и функций управления.
9. Направления повышения эффективности молодежной политики (на примере ...).
10. Аннотационный обзор свежих публикаций по экономическим основам молодежной политики.
11. Структура и характеристика источников финансирования работы с молодежью.
12. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи: существующие положения, тенденции последних лет, проблемы и пути их вероятного решения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 Формирование навыка сбора, анализа и обработки экономической информации в соответствии с поставленными задачами.

ПК-20 формирование знаний в области инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, опыта развития инновационных технологий в практике работы с молодежью, методов развития инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью. Формирование умений осуществлять оценку инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, анализировать опыт развития инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, оценивать перспективы использования инновационных технологий в экономической практике реализации молодежной политики

Критерии оценивания сообщений

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанных с вопросами экономических основ работы с молодежью, основных информационных источниках органов власти, международных молодежных организаций;

«хорошо» - студент имеет общие представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанных с вопросами экономических основ работы с молодежью, основных информационных источниках органов власти, международных молодежных организаций;

«отлично» - студент имеет системные представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанных с вопросами экономических основ работы с молодежью, основных информационных источниках органов власти, международных молодежных организаций.

Темы эссе

1. Современное экономическое положение Российской Федерации.
2. Сильные и слабые стороны российской экономики.
3. Особенности экономики Краснодарского края.
4. Правовые основы экономической деятельности в РФ.
5. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.
6. Государственная и негосударственная поддержка молодежной политики.
7. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем как достоверные источники информационного обеспечения молодежной политики.
8. Предпринимательская деятельность молодежи: состояние, проблемы, перспективы.
9. Кадровое обеспечение органов исполнительной власти по работе с молодежью.
10. Роль руководителей молодежных объединений в формировании и реализации молодежной политики.
11. Инновации в работе с молодежью.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 Формирование способности использовать знания о специфических особенностях экономической составляющей молодежной сферы; механизмах государственной поддержки молодежных организаций; формирование навыков сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленными задачами, навыков выявления экономических проблем в молодежной среде и выработки их организационных решений, формирование представлений о представлении об экономическом пространстве работы с молодежью, экономических моделях реализации молодежной политики в целях профессиональной деятельности

ПК-20 Формирование умений в области анализа опыта развития инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, оценки перспектив использования инновационных технологий в экономической практике реализации молодежной политики. Формирование навыков анализа инновационных технологий в экономической практике работы с молодежью, обобщения опыта развития инновационных технологий в экономическом обеспечении молодежной политики

Критерии оценки эссе

Структура

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально – 2 балла. 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

Содержание

Сделан четкий аргументированный вывод – 3 балла. -1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

- 1 балл за:

- Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- Использование устаревших источников информации, отсутствие источников

на иностранном языке.

Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

-1 балл за:

- Несоответствие оформления требованиям;
- Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

0-3 баллов - не зачтено

3 и более баллов - зачтено

Материалы для подготовки к тестированию. Примерные типовые тесты

1. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:
 - а) распределение прибыли между учредителями
 - б) получение прибыли
 - в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
 - г) удовлетворение только материальных потребностей
2. Все утверждения неверны, за исключением
 1. некоммерческие организации имеют право при исчислении налоговой базы при уплате налога на прибыль организаций не учитывать целевые средства
 2. некоммерческая организация полностью освобождается от уплаты налогов
 3. порядок исчисления налога на прибыль для некоммерческих организаций полностью аналогичен порядку, установленному для коммерческих организаций
 4. некоммерческие организации, имеющие доходы от предпринимательской деятельности, не являются плательщиками налога на прибыль с полученной от такой деятельности суммы превышения доходов над расходами
3. Все утверждения неверны, за исключением
 1. некоммерческие организации имеют право при исчислении налоговой базы при уплате налога на прибыль организаций не учитывать целевые средства
 2. некоммерческая организация полностью освобождается от уплаты налогов
 3. порядок исчисления налога на прибыль для некоммерческих организаций полностью аналогичен порядку, установленному для коммерческих организаций
 4. некоммерческие организации, имеющие доходы от предпринимательской деятельности, не являются плательщиками налога на прибыль с полученной от такой деятельности суммы превышения доходов над расходами
5. Гражданин, подаривший компьютер общеобразовательной школе
 1. не имеет никаких льгот
 2. освобождается от уплаты подоходного налога
 3. имеет право на получение социальных налоговых вычетов
 4. освобождается от уплаты налога на доходы физических лиц полностью
6. Денежные или иные средства, получаемые некоммерческой организацией в результате ее деятельности, - это

1. доход
 2. смета
 3. сборы
 4. пожертвования
7. Доход от приобретения и реализации ценных бумаг некоммерческая организация иметь
1. может
 2. может, если доход не превышает 250 тыс. руб.
 3. может, если доход не превышает 500 тыс. руб.
 4. не может
8. Сущность метода двойной записи заключается в отражении хозяйственной операции...
1. по дебету одного счета и дебету другого счета;
 2. по дебету одного счета и по кредиту другого;
 3. по кредиту одного счета и по кредиту другого счета;
 4. по дебету активного счета и по кредиту пассивного счета.
9. Документ, используемый для подведения итогов хозяйственной деятельности предприятия за какой-либо период и для получения информации о наличии хозяйственных средств и о состоянии их источников на конец истекающего периода называется:
1. справка о финансовом состоянии предприятия;
 2. отчет о движении средств предприятия и их источников;
 3. итоговый отчет о движении средств предприятия на конец истекающего периода;
 4. бухгалтерский баланс.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 – Формирование знаний о технологиях привлечения ресурсов в молодежную сферу из различных источников, формирование навыков сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленными задачами, формирование представлений о собственности молодежных организаций и объединений для использования в профессиональной деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Экономика как основа решения задач работы с молодежью.
2. Задачи экономики в сфере организации работы с молодежью.
3. Микро- и макроэкономические аспекты сферы организации работы с молодежью.
4. Понятие экономического пространства. Структура экономического пространства, субъекты и объекты.

5. Специфика экономических аспектов молодежной политики государства.
6. Молодежь в системе производственных отношений
7. Молодежь как специфическая потребительская группа.
8. Технологии формирования потребительского спроса молодежи. Рекламные воздействия на молодежный сегмент рынка
9. Моделирование молодежной политики с учетом экономической модели государства
10. Объективная необходимость социальной защиты молодежи и ее место в социальной политике государства
11. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи
12. Экономические модели и модели социальной политики. Позитивный и нормативный анализ, сфера государственного управления.
13. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики.
14. Организационно-правовые формы НКО.
15. Основные этапы создания некоммерческой организации.
16. Коммерческая деятельность общественных объединений
17. Экономические механизмы реализации работы с молодежью: государственный, негосударственный. Оптимизация связей субъектов экономического пространства.
18. Жизненный цикл функционирования молодежной организации. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации.
19. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России.
20. Источники финансовых и материальных ресурсов молодежных организаций
21. Финансирование учреждений социального обслуживания молодежи и органов по делам молодежи.
22. Молодежные проекты в системе КСО.
23. Фандрайзинг как технология финансирования молодежных проектов.
24. Порядок финансирования молодежных организаций и объединений. Бюджетирование. Формы отчетности и контроля.
25. Собственность молодежных организаций и объединений. Учетная политика
26. Техника и формы бухгалтерского учета. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.
27. Оценка экономической эффективности ГМП.
28. Оценка социально-экономической эффективности молодежных проектов и программ. Основные подходы.
29. Алгоритм измерения социально-экономической эффективности социально значимых программ на этапе планирования
30. Особенности измерения социально-экономической эффективности на этапах реализации и итоговой оценки программы

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Организация работы с молодежью»

2015-2016 уч. год

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задачи экономики в сфере работы с молодежью

2. Оценка социально-экономической эффективности государственной молодежной политики.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139. - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>.

3. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. - Москва : Юрайт, 2018. - 261 с. - Информационные ресурсы библиотеки КубГУ (в электронном виде) <https://biblio-online.ru/book/9215F5B9-724F-4CAF-B83B-5C4C35539A2F>.

4. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под ред. И. В. Ишиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01171-5. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ (в электронном виде) <https://biblio-online.ru/book/D5643116-AB8A-4B98-BB76-A7851E27A79F>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Калашникова, Н.Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8782-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611>

2. Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2013. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86889-639-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>

3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7.

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056.

5. Емельяненко, М.Т. Молодежная кадровая политика / М.Т. Емельяненко. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 80 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал "Эксперт" <http://expert.ru/>
2. Экономика и Жизнь <https://www.eg-online.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Полнотекстовая база данных научных периодических изданий <http://elibrary.ru/>
2. Электронные версии печатных изданий <http://pressa.ru>
3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
4. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
5. Официальный портал ООН, раздел «молодежь» <http://www.un.org/ru/development/progareas/global/youth.shtml>
6. Европейское молодежное агентство по консультированию <http://eryica.org/>
7. Национальный Совет молодежных и детских объединений России <http://www.youthrussia.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики [официальный сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>.
9. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>.
10. Министерство финансов РФ [официальный сайт]. –<http://www.minfin.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по подготовке эссе

Сообщение представляет собой краткое изложение в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над данным видом задания будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить одно сообщение на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка этого задания включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление). Оптимальный объем сообщения в письменном виде на должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Задание

оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Задание после проверки его преподавателем отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор сообщения публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста. Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Методические указания по освоению дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами интерактивных заданий, общение с преподавателем по электронной почте

8.2.Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной

		техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.