

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



ПОТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Психология образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11 «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований, формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения.
2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.
4. Научить студентов осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
5. Сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога.
6. Научить использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
7. Выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.
8. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
9. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.02 Базовой части Модулю 2 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, требующих применения психодиагностики в таких областях психологической практики, как: профориентация, профотбор, расстановка кадров, оптимизация обучения и воспитания; консультативная, психотерапевтическая помощь, прогнозирование социального поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения

дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вводной дисциплиной, формирующей компетенции, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: «Консультативная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах возрастного развития», «Активные методы профориентации» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание и принципы психологической диагностики», «Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность», «Основные диагностические подходы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Овладеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
2	ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и интерпретировать полученные результаты	Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Овладеть навыком обработки диагностических методик и методов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		4	4

Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8	8
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание и принципы психологической диагностики	21,8	6	4	-	11,8
2	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	20	2	8	-	10
3	Основные диагностические подходы .	26	6	10	-	10
	Итого по дисциплине		14	22		31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание и принципы психологической диагностики	12	2		-	10
2	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	24	2	2	-	20
3	Основные диагностические подходы .	36		2	-	30
	Итого по дисциплине		4	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1. Психодиагностика: предмет, структура, задачи. Связь психодиагностики с другими науками. 2. История возникновения и развития психодиагностики. Перспективы развития. 3. Психодиагностический процесс, его основные этапы и структура.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Понятие психодиагностического метода. Стандартизация. Надежность и валидность психодиагностических методик	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Основные диагностические подходы .	1. Объективный диагностический подход. Тесты интеллекта и тесты достижений. 2. Субъективный диагностический подход. Личностные опросники и опросники состояний. 2. Проективный диагностический подход. Классификация проективных методик	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1. История возникновения и развития психодиагностики. 2. Психодиагностический процесс, его основные этапы. Структура психодиагностического процесса.	Коллоквиум, защита презентаций, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Понятие психодиагностического метода. Стандартизация Надежность и валидность психодиагностических методик (4 часа). 2. Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика, достоинства и недостатки. 3. Метод беседы, виды беседы, возможности применения Типы используемых вопросов.	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы

3.	Основные диагностические подходы.	1. Тесты диагностики собственно личностных особенностей и тесты интеллекта. 2. Личностные опросники и опросники состояний (4 часа) 3. Проективные методы психодиагностики. 4. Этические принципы психодиагностики	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы, обсуждение результатов лабораторных работ
----	-----------------------------------	--	--

2.3.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2010. 2. Сыромятников И.В. Психодиагностика. М.; Екатеринбург, 2005. 3. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ.
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М., 2014. 2. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ.
3	Основные диагностические подходы.	1. Практическая психодиагностика: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. М., 2009. 2. Собчик Л.Н. Психодиагностика: Методология и методы. Практическое руководство. М., 1990. 3. Задания для самостоятельной работы по психодиагностике. Учебно-мет. пособие КубГУ. 4. Лабораторные работы по психодиагностике. КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры определений для терминологического диктанта

Дифференциальная психометрия – технологическо-методическая дисциплина, касающаяся измерений Индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедуру их разработки и применения.

Идеографический подход в психодиагностике – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Компьютерные методики – методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

Контент-анализ – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Метод наблюдения – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Научное наблюдение – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Примерные задания к практическим занятиям

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

Сам по себе термин «диагностика» образован от известных греческих корней («диа» и «гнозис») и буквально обозначают.....

Родоначальником тестов считается....., который разработал до 50 тестов, основные из которых

Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921 г. книги Г. Роршаха

Процесс применения уже готового, разработанного теста, и его результат — сведения о психических свойствах конкретного испытуемого составляет суть психологического

Ситуация, при которой испытуемый является инициатором обследования и главным адресатом психодиагностической информации, называется ситуацией

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Основные источники становления психодиагностики.
2. Возникновение тестирования.
3. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
5. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
6. Создание и развитие группового тестирования.
7. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.
8. Диагностика интеллекта в разработках Дж. Равена, Д. Векслера, Э. Тернстоуна, Э. Торндайка, Ф. Вернона, Дж. Гилфорда.

Примерные тестовые задания

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

2. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,
- г) дискретное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Задачи психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.
5. Структура психодиагностического процесса.
6. Объект психодиагностики, его структура. Понятие психологической нормы.
7. Психодиагностические средства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник для вузов / Бурлачук, Леонид Фокич; Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010.

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

3. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 687 с.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>.
3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Н. А. Грищенко-Розе и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2001. - 682 с.
6. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] : [хрестоматия : учебное пособие] / [сост. и общая редакция В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 256 с.
8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8.
9. Соколова, М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Соколова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101985>.
10. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009. - 367 с.
11. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к

пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом

необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание заданий для самостоятельной работы студентов
1.	Этнопсихология как наука	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Предмет, функции и задачи истории психологии. Методологические принципы и основные методы истории науки». 3. Подготовка презентаций. 4. Самостоятельное изучение: Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.
2.	Личность в культурах и этносах	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Выполнение практических заданий 3. Подготовка к семинарским занятиям. 4. Выполнение творческого задания. 5. Самостоятельное изучение: Модель измерения этнической идентичности по Берри. Этнический статус. Этноцентристские и этнорелятивистские

		этапы; конструктивная маргинальность; негативная маргинальная этническая идентичность (по Беннетту). Психодинамический подход к пониманию этнической идентичности. Бихевиориальное понимание этнической идентичности. Когнитивистское понимание этнической идентичности. Деятельностный подход к пониманию этнической идентичности.
3.	Психология межнациональных отношений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Конспектирование первоисточников. 3. Подготовка к семинарским занятиям: 4. Самостоятельное изучение: Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Преодоление национализма.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Наименование специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	------------------------------------	--

	и помещений для самостоятельной работы	
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная производственной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	