МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
_____ Т.П. Хлопова
«_22_» _мая_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПД.03 История

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 382 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; с внесенными изменениями, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.)

Дисциплина	ПД. 03 История
Форма обучения	Очная
Учебный год	2018-2019
Iкурс	1 семестр
всего 240 часов, в том числе:	
лекции	64 ч.
практические занятия	96 ч.
самостоятельные занятия	72 ч.
Консультации	8 ч.
форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель _____ Д.М. Целоева

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: _____ А.Ш. Гучетль
«17» мая 2018 г.

Рецензент (-ы):

Заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	Для документов	*Г.С. Садовская*
Кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России КубГУ		*И.М. Федина*

ЛИСТ

Согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ПД. 03 История

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2018 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2
1.1 Область применения программы 2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Структура дисциплины: 5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
2.4. Содержание разделов дисциплины 10
2.4.1. Занятия лекционного типа 10
2.4.2. Занятия семинарского типа 10
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 10
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 11
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций ……..... 15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий……..…17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1. Основная литература 21
5.2. Дополнительная литература 21
5.3. Периодические издания 22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 25
7.2. Критерии оценки знаний 26
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации 26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 35
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 35
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации……..... 38
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 39
9 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ…….43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «История» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ПД.03 «История» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «История» в основной общеобразовательной школе.

Дисциплина включает темы современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире с древнейших времен до 40 гг. XXв.; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально — экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с древнейших времен до 40 гг. XXв.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

− самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

− использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 240 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 160 часов;
- самостоятельная работа 72 часа;
- консультации 8 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
занятия лекционного типа	64
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Консультации	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегосяа (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. История России и мира до XVIII века	**128**	**38**	**46**	**40**	**4**
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	8	2	4	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	18	6	6	6	
Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	22	6	8	6	2
Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века	34	12	12	10	
Тема1.5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	20	6	6	8	
Тема 1.6 Россия в XVIII веке.	26	6	10	8	2
Раздел 2 России и мир в XIXв.	**50**	**14**	**20**	**14**	**2**
Тема 2.1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока	20	6	10	4	
Тема 2.2 Россия в XIXв.	30	8	10	10	2

Раздел 3 Россия и мир в 1900-1930-х гг.	**62**	**12**	**30**	**18**	**2**
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	62	12	30	18	2
Всего по дисциплине	**240**	**64**	**96**	**72**	**8**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История России и мира до XVIII века				
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**2**	2
	1	Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории		
	Практические (лабораторные) занятия		**4**	
	1	У истоков рода человеческого. Родовая община Неолитическая революция	2	
	2	Возникновение религиозных верований. Искусство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Расселение людей по земному шару. Предпосылки возникновения цивилизации			
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**			2
	Лекции		**6**	
	1	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия	2	
	2	Ранние цивилизации: Индия. Китай	2	
	3	Города государства Греции и Италии.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**6**	
	1	Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима	2	
	2	Наступление «варваров» в Евразии. Закат Римской империи	2	
	3	Доколумбовы цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.			
	2. Материальная культура, экономика и социальный строй ранних цивилизаций			
	3. Возникновение мировых религий			
Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**			2
	Лекции		**6**	
	1	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2	
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Арабские завоевания.	2	
	3	Индия в Средние века.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**8**	
	1	Роль культуры и религии в средние века.	2	
	2	Образование и наука в средние века.	2	
	3	Инквизиция и крестовые походы	2	
	4	Арабская культура	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации **2.** Культура средневекового Китая 3. Складывание средневековых классов и сословий. Начало формирования «феодальной лестницы»			
	Консультация Методические указания для самостоятельной работы обучающихся		2	
Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**12**	
	1	Восточные славяне в VII –VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян	2	3
	2	Образование Древнерусского государства	2	
	3	Государство Русь (IX– начало XII вв.). «Русская Правда Ярослава Мудрого	2	
	4	Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIIIв. Политическая раздробленность	2	
	5	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIIIв.	2	
	6	Русские земли и княжества во второй половине XIII –первой половине XVв. Начало объединения русских земель	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**12**	
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVIв. Образование Российского государства	2	
	2	Российское государство в XVI в. Ливонская война	2	
	3	Реформы Ивана Грозного	2	
	4	Этапы закрепощения крестьян	2	
	5	Россия на рубеже XVI – XVIIвв. Смутное время	2	
	6	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный век»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы 2. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Споры о происхождении и прародине славян 3. Культура Руси до монгольского нашествия 4.Социально-экономическое развитие в XVIIв. Россия после Смуты 5. А. Невский: человек, политик, князь 6. Русская культура в XIII-XVII вв**.** 7. Иван Грозный.			
Тема 1.5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**6**	
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	2	2
	2	Модернизация. Ее социально-экономические и духовные факторы. Переход к индустриальному обществу	2	
	3	Первые буржуазные революции	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**6**	
	1	Европа в период Реформации и Контрреформации	2	3
	2	Абсолютистские монархии в Западной Европе	2	
	3	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

XVI—XVIII вв. .	**1** Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. 2 Война за независимость в Северной Америке 3 Наука и искусство в XVI- XVIIIвв. 4 Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм			
Тема 1.6. Россия в XVIII веке.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**6**	
	1	Россия в период реформ Петра I	2	3
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире	2	
	3	Российская империя во второй четверти –середине XVIIIв. Дворцовые перевороты	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**10**	
	1	Екатерина II: внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм	2	
	2	Крестьянское война под предводительством Е. Пугачева	2	
	3	Участие России в Семилетней войне.	2	
	4	Россия в конце XVIIIв. Павел I.	2	
	5	Внешняя политика Павла I.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Русская культура XVIIIв.		
	2	Особенности модернизационного процесса в России.		
	3	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны		
	4	Табель о рангах.		
		Консультация Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	2	
Раздел 2. России и мир в XIXв.				
Тема 2.1. Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**6**	
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в.	2	2
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	2	
	3	Гражданская война в США.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**10**	
	1	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	2	
	2	Попытки модернизации в Османской империи.	2	
	3	Япония: от самоизоляции к практике модернизации	2	
	4	Страны Западного полушария в XIX в.	2	
	5	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Политика самоизоляции: Китай		
	2	Наука и искусство в XIX в.		
Тема 2.2. Россия в XIXв.	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**8**	
	1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	2
	2	Внешняя политика России в начале XIXв. Отечественная война 1812года	2	

	3	Внутренняя политика России в первой половине XIXвека. Восстание декабристов	2	
	4	Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.	2	
		Практические (лабораторные) занятия	**10**	
	1	Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права	2	
	2	Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	
	3.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	
	4	Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878гг.	2	
	5	Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	2	
		Самостоятельная работа	**10**	
	1	Русская культура в первой половине XIX в.		
	2	Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.		
	3	Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.		
	4	Русская культура во второй половине XIX-начале XX вв.		
		«Земля и воля» (1861-1864)		
	5	«Земля и воля» (1876-1879)		
		Консультация Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	2	
Раздел 3 **Россия и мир в 1900-1930-хгг.**				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	**Лекции**		**12**	
	1	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	2	2
	2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	2	
	3	Революция 1905-1907 гг.	2	
	4	Начало российского парламентаризма	2	
	5	Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги	2	
	6	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.	2	
		Практические (лабораторные) занятия	**30**	
	1	Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России	2	
	2	Октябрьская революция 1917г. и установление советской власти в России	2	
	3	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»	2	
	4	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	2	
	5	Гражданская война в 1918-1920 гг.	2	
	6	Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е гг.	2	
	7	Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	8	НЭП	2	
	9	Социально-политическое развитие России. Политические процессы 30-х годов	2	
	10	Политические репрессии 1930 гг.	2	
	11	Создание сталинской административно-командной системы	2	
	12	Государства Демократии – США, Англия и Франция	2	
	13	Внутриполитическая борьба за власть. Культ личности И.В. Сталина.	2	
	14	Внешняя политика в 20-30-е годы	2	
	15	Начало II мировой войны. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	**18**	
	1	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-		

		демократическое движение		
	2	Политические партии России: их генезис, классификация, программы, тактика		
	3	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны		
	4	Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения		
	5	От Февраля к Октябрю. Политика Временного правительства		
	6	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе		
	7	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии		
	8	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны		
	9	Начало Второй мировой войны		
	10	Культура России в 1900-1917 гг.		
	11	Культура СССР 1920-1930-х гг.		
		Консультация Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену. Критерии оценивания	2	
		ИТОГО:	240	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			

	Раздел 1. История России и мира до XVIII века	У истоков рода человеческого. Родовая община Неолитическая революция. Ранние цивилизации: Египет и Передняя Азия. Ранние цивилизации: Индия и Китай. Крушение империй Древнего мира. Наступление «варваров» в Евразии. Закат Римской империи. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Восточные славяне в VII—VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Государство Русь (IX- начало XII вв). Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIIIв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIIIв. Русские земли и княжества во второй половине XIII первой половине XVв. Между Ордой и Литвой. Начало объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVIв. Образование Российского государства. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Модернизация. Ее социально-экономические и духовные факторы. Переход к индустриальному обществу. Первые буржуазные революции. Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире. Крестьянское война под предводительством Е. Пугачева.	У, Т
2	**Раздел 2. Россия и мир в XIXв.**	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в начале XIXв .Отечественная война 1812года. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	У,Т
3	**Раздел 3 Россия и мир в 1900-1940-хгг.**	Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг. Внутренняя и внешняя политика России в 1917-1920 гг. Гражданская война в 1918-1920 гг. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.	У,Т

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Древние цивилизации (по выбору обучающегося).
2. Возникновение мировых религий.
3. Восток в средние века.
4. Запад в средние века.
5. Роль культуры и религии в средние века.
6. Культура средневекового Китая и влияние ее культуры на соседние страны.
7. Образование Древнерусского государства.
8. От Руси Киевской к Руси Московской.
9. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
10. Иван Грозный.
11. Смутное время.
12. Этапы закрепощения крестьян.
13. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
14. Модернизация. Ее социально-экономические и духовные факторы. Переход к индустриальному обществу.
15. Первые буржуазные революции.
16. Наука и искусство в XVI- XVIIIвв.
17. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
18. Петр I.
19. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм.
20. Русская культура XVIIIв.
21. Табель о рангах.
22. Наука и искусство в XIX в.
23. Отечественная война 1812года.
24. Восстание декабристов.
25. Отечественная война 1812года.
26. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. В России.
29. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
30. Русская культура во второй половине XIX-начале XX вв.
31. Революция 1905-1907 гг.
32. Гражданская война в 1918-1920 гг.
33. НЭП.
34. Индустриализация и коллективизация в СССР.
35. Столыпин П.А.
36. Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России.

37. Политика «Военного коммунизма».
38. Образование СССР.
39. Политические процессы 30-х гг.
40. Складывание культа личности Сталина.
41. Внешняя политика в 20-30-е годы.
42. Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.
43. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.
44. Начало II мировой войны.
45. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Культура России в 1900-1917 гг.
47. Культура СССР 1920-1930-х гг.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 80 часов учебного времени.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
	Раздел 1. История России и мира до XVIII века
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа :
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. Тема 6. Россия в XVIII веке.	www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485. 2.Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03BACEA9-968B-4DB3-897B-79BF0EE9484B. 3. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-4468-4409-8
	Раздел 2 России и мир в XIXв
Тема 1. Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока Тема 2. Россия в XIXв.	1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF. 2.Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.
	Раздел 3 **Россия и мир в 1900-1930-х гг.**
Тема .1 От Новой истории к Новейшей	1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF. 2.Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к выполнению практических работ;

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиям

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	У истоков рода человеческого. Родовая община	Проблемное изложение	2
2	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Ранние цивилизации: Индия. Китай	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Крушение империй Древнего мира Наступление «варваров» в Евразии. Закат Римской империи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Восточные славяне в VII—VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Государство Русь (IX– начало XII вв.)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
9	Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIIIв. Политическая раздробленность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIIIв.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Русские земли и княжества во второй половине XIII –первой половине XVв. Между Ордой и Литвой. Начало объединения русских земель.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVIв. Образование Российского государства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

13	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Модернизация. Ее социально-экономические и духовные факторы. Переход к индустриальному обществу	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Первые буржуазные революции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
16	Россия в период реформ Петра I.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
17	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
18	Крестьянское война под предводительством Е. Пугачева	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
19	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
20	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
21	Гражданская война в США.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
22	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
23	Внешняя политика России в начале XIXв. Отечественная война 1812года	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
24	Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
25	Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
26	Революция 1905-1907 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
27	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
28	Внутренняя и внешняя политика России в 1917-1920 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
29	Гражданская война в 1918-1920 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
30	Новая экономическая политика	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
31	Индустриализация и коллективизация в СССР	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		64
	в том числе интерактивное обучение*		

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Анализ исторических ситуаций	2
2.	Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	Диспут по теоретическим вопросам	2
3.	Доколумбова Америка	Презентация	2
4.	Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима	Аудиовизуальная технология	2
5.	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Диспут по теоретическим вопросам	2
6.	Роль культуры и религии в средние века. Образование и наука	Презентация	2
7.	Инквизиция и крестовые походы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
8.	Арабская культура	Презентация	2
9.	Образование Древнерусского государства	Проблемное изложение	2
10	От Руси Киевской к Руси Московской	Пресс конференция по теоретическим вопросам	2*
11	«Русская Правда» Ярослава Мудрого	Анализ исторических источников	2*
12	Российское государство в XVIв. Иван Грозный. Ливонская война	Презентация	2
13	Реформы Ивана Грозного	Презентация	2
14	Россия на рубеже XVI – XVIIвв. Смутное время	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
15	Европа в период Реформации и Контрреформации	Проблемное изложение	2
16	Абсолютистские монархии в западной Европе	Презентация	2
17	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Анализ исторических ситуаций	2*
18	Российская империя во второй четверти – середине XVIIIв. Дворцовые перевороты	Аудиовизуальная технология	2
19	Екатерина II: внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм	Презентация	2
20	Участие России в Семилетней войне.	Презентация	2

21	Россия в конце XVIII в. Павел I	Проблемное изложение	2
22	Внешняя политика Павла I	Презентация	2
23	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
24	Попытки модернизации в Османской империи.	Презентация	2
25	Япония: от самоизоляции к практике модернизации	Проблемное изложение	2
26	Страны Западного полушария в XIX в.	Презентация	2
27	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Диспут по теоретическим вопросам	2
28	Внутренняя политика России в первой половине XIXвека. Восстание декабристов	Проблемное изложение	2
29	Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856гг.	Презентация	2
30	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Интерактивное обучение	2*
31	Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878гг.	Презентация	2
32	Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	Презентация	2
33	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	Диспут по теоретическим вопросам	2
34	Социально-экономическое развитие России в начале XXв.	Презентация	2
35	Внешняя политика России в начале XXв. Русско-японская война	Презентация	2
36	Начало российского парламентаризма	Проблемное изложение	2
37	Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги	Презентация	2
38	Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917г. в России	Проблемное изложение	2
39	Октябрьская революция 1917г. и установление советской власти в России	Аудиовизуальная технология	2
40	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
41	Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е гг.	Презентация	2
42	Социально-политическое развитие России. Политические процессы 30-х гг.	Проблемное изложение	2

43	Внешняя политика в 20-30-е годы	Диспут по теоретическим вопросам	2*
44	Государства Демократии – США, Англия и Франция	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
45	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии	Проблемное изложение	2
46	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	Проблемное изложение	2
47	Создание сталинской административно-командной системы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
48	Начало II мировой войны. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны	Проблемное изложение	2
		Итого по курсу:	96
		в том числе интерактивное обучение*	22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты демонстрационных таблиц по курсу история, учебные карты по истории, комплекты стендов);

электронные средства обучения (видеофильмы по курсу история).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017, корпоративная лицензия);
4. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
8. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-4468-4409-8

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF.

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03BACEA9-968B-4DB3-897B-79BF0EE9484B.

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

5.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.

2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Журнал «Военно-исторический журнал»
3. Журнал «Новая и новейшая история»
4. Журнал «Российская история»
5. Журнал «Родина»
6. Журнал «Вопросы истории»
7. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения

работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи дисциплины «История»	Основные понятия курса (исторический диктант) Вопросы для дискуссии на практических занятиях. Вопросы к экзамену
2.	Образование Древнерусского государства	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
3.	От Руси Киевской к Руси Московской	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
4.	Реформы Петра I	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
5.	Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
6.	Складывание многопартийной системы	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
7.	Начало российского парламентаризма	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
8.	Февральская революция 1917г. в России. Альтернативы политического развития страны после Февраля	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
9.	Гражданская война в России.	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
10.	Внутрипартийная борьба в 1920-годы. Формирование культа личности Сталина	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
11.	Индустриализация и коллективизация в СССР	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к экзамену
12.	СССР и мир накануне накануне II мировой и Великой Отечественной войны	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к экзамену Основные понятия курса (исторический диктант)

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

-фронтальный опрос;
-индивидуальный устный опрос;
-письменный контроль;
-тестирование по теоретическому материалу;
-практическая работа;
-защита реферата;
-защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	*Знать* основные исторические	*Уметь* пользоваться историческими	*Владеть* терминологией исторической	Оценка способности оперативно и качественно решать	Темы работ прилагаются

	события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории *знать* выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России *знать* основные памятники отечественной культуры *знать* вклад ученых в формирование современной исторической картины мира *знать* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	источниками, научной и учебной литературой по истории; *уметь* раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; *уметь* давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; *уметь* использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории *устанавливать* причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; *представлять* результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации	науки, *навыками* анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории, *навыками* анализа и использования научной, учебной и справочной литературы по истории; *владеть* приемами ведения дискуссии и полемики	поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями,	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

		анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений		

Примерные тестовые задания:

А 1. Территория расселения восточных славян:
1) Восточная Азия
2) Восточно-Европейская равнина
3) Западная Европа
4) Прибалтика

А2. Первый свод законов у славян назывался:
1) «Судебник» 3) «Домострой»
2) «Русская правда» 4) «Соборное Уложение»

А3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) усложнение социальных и трудовых отношений в обществе
2) занятие охотой и рыболовством
3) великое переселение народов
4) распространение язычества

А4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г. связаны с именем князя:
1) Владимира 3) Олега
4) Игоря 4) Святослава

А5. Феодальная раздробленность привела к:
1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
2) уменьшению феодальной эксплуатации
3) прекращению княжеских усобиц
4) усилению обороноспособности

А6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:
1) монах Нестор
2) Даниил Заточник
3) митрополит Илларион
4) киевский князь Владимир Мономах

А7. Во владимиро-Суздальской земле **в отличие** от Новгородской:
1) большую роль играло вече
2) отсутствовали крупные города
3) власть находилась в руках бояр
4) важнейшим занятием населения было земледелие

А8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты

– ярлыка:
1) давало князю право на княжение
2) закрепляло за князем право назначать главу церкви
3) позволяло князю формировать общерусское войско
4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

А9. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:
1) крупных городов
2) системы наследования власти
3) внеэкономических методов принуждения
4) прочной социально-экономической базы централизации

А10. Приказы в России в XV- начале XVII вв. –это:
1) высшие законодательные органы
2) органы центрального управления
3) органы местного управления
4) высшие судебные органы

А11. Итогом опричнины Ивана IV стало:
1) появление новых городов
2) смягчение крепостного гнета
3) хозяйственное разорение страны
4) формирование сословно-представительной монархии

А12. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:
1) появление первых фабрик
2) господство феодального уклада
3) преобладание в промышленности наемного труда
4) ослабление государственного вмешательства в экономику

А13. Какой мирный договор заключила Россия в XVIIв.?
1) Георгиевский 2) Тильзитский
3) Столбовский 4) Ясский

А14. Реформы Петра I в области государственного управления привели к:
1) выборности государственных органов
2) усилению влияния родовитого боярства
3) ликвидации приказной системы
4) упразднению сословного строя

А15. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. Свидетельствуют о том, что Россия была страной:
1) монархической 3) демократической
2) индустриальной 4) аграрной

Производящий класс	**Численность**
Купцы	119 000
Мещане	750 000

Вольные люди	137 000
Крестьяне	17 950 000

А16. О переходе Александра I к политике реакции свидетельствует:
1) создание военных поселений
2) ссылка в Сибирь А.Н. Радищева
3) создан е Государственной думы
4) разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым

А17. Сражение при Березине завершило:
1) Крымскую войну
2) Кавказскую войну
3) войну России со Швецией
4) разгром наполеоновских войск в России

А18. Западников и славянофилов сближало:
1) положительная оценка деятельности Петра I
2) мысль о самобытности исторического пути России
3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

А19. Появление понятия «земские собрания и управы» связано с реформой
1) 1837-1841; 2) 1861 г.; 3) 1864 г. 4) 1870 г.

А20. Медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время объяснялось:
1) ростом барщины и оброка
2) увеличением посадок картофеля
3) разрушением крестьянской общины
4) распространением отработочной системы

В1. Расположите в хронологической последовательности события, отражающие этапы формирования крепостного права
А) введение Юрьева дня Б) введение урочных лет
В) введение заповедных лет Г) установление бессрочного розыска беглых крестьян

Ответ:

В2. Какие события относятся к периоду правления Александра II? Выберите два верных положения из пяти предложенных.
1) «хождение в народ»
2) денежная реформа Е.Ф. Канкрина
3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
4) Появление института присяжных заседателей
5) издание Положения о земских участковых начальниках

Ответ:_____

В3. Установите соответствие между категорией населения и определением. Одному элементу столбика соответствует один элемент правого

Категории населения	Определение
А) рядовичи	1) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору 2) представители первого регулярного войска, созданного Иваном IV
Б) стрельцы	3) крепостные крестьяне, временно ушедшие из деревни на заработки в город
В) отходники	4) крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками

Ответ:

А	Б	В

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
2. Русские княжества в начале XII – I половине XIII вв. Политическая раздробленность.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским зпвоеванием и крестоносцами в XIII веке.
4. Русские земли и княжества во II половине XIII –I половине XV вв. Начало объединения русских земель.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI в. Образование Российского государства.
6. Реформы Ивана Грозного.
7. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
8. Соборное Уложение 1649 г.
9. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
10. Петр I. Северная война.

11. Реформы Петра I.
12. Просвещённый абсолютизм.
13. Реформы Екатерины Великой.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Экономика и социальны строй России в I половине XIX в.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Восстание декабристов.
18. Крымская война.
19. В чем состояла суть крестьянской реформы 1861года?
20. В чем суть и значение реформ 60-70-х годов XIX в. В России?
21. Создание военно-политических союзов.
22. Какие пережитки крепостничества сохранялись в России в конце XIX – начале XX вв.?
23. Дайте характеристику социально-экономическому развитию России в указанный период.
24. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX вв.?
25. Каковы были причины, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.?
26. Русско-японская война: причины, ход, итоги.
27. Складывание многопартийной системы в России.
28. Что стало поводом и причинами Первой мировой войны?
29. Участие России в первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса в стране.
30. Февральская революция 1917 г. Альтернативы политического развития страны после Февраля.
31. Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти.
32. Социально-экономическая политика большевиков.

33. «Военный коммунизм»: причины, сущность, последствия.

34. Брестский мир.

35. Чем можно объяснить победу стран Антанты в I мировой войне?

36. Каковы были последствия I мировой войны? Как изменилась политическая карта мира?

37. Что представляла собой Версальско-Вашингтонская система? Почему она не была прочной?

38. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.

39. Образование СССР.

40. НЭП: причины, содержание, итоги.

41. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Формирование культа личности Сталина.

42. Политические процессы 30-х годов.

43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

44. Фашизм в Италии и германии, милитаристское государство в Японии.

45. Возникновение военных очагов опасности в Азии и Европе.

46. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

47. Начало Второй мировой войны.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Сущность, формы и функции исторического знания.
1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза и расселения.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX-XII веках.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Культура Руси до монгольского нашествия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства. Иван III.
7. Русская культура в XIII – XV веках.

8. Россия в XVI веке. Реформы Ивана IV.
9. Этапы закрепощения русского крестьянства.
10. Самозванцы в истории России: Лжедмитрий I и II.
11. Интервенция в эпоху «смутного времени». Освобождение России. Минин и Пожарский.
12. «Бунташный век». Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13. Русская культура XVI-XVII в.в.
14. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Россия XVIII в. Крестьянские войны под предводительством К. Булавина и Е. Пугачева.
17. «Золотой век» Екатерины II.
18. Русская культура XVIII в.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов.
21. Русская культура в первой половине XIX в.
22. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
23. Крымская война 1853-1856 гг.
24. Внешняя политика России при Александре II.
25. Контрреформы Александра III.
26. Особенности рабочего движения в России. Проникновение марксизма в Россию.
27. Русская культура второй половины XIX в.
28. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
29. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, этапы, итоги.
31. Государственное устройство Российской империи в начале XX века. Формирование политических партий.
32. Начало российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
34. Участие России в I мировой войне. Нарастание революционного кризиса в стране.
35. Февральская революция 1917 г. в России. Установление двоевластия.
36. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти.
37. Внутренняя политика большевиков в 1917-1920 гг. Формирование новой политической системы.
38. Политика "Военного коммунизма": причины, сущность, последствия.

39. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
40. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
41. НЭП: причины, содержание, последствия.
42. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование культа личности И.В. Сталина.
43. Индустриализации и коллективизация в СССР.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
45. Советская культура в 1917-1940 гг.
46. Утверждение в СССР тоталитарного режима. Политика репрессий в 1930-е годы.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
экзамен	Контроль знаний основных направлений развития России и мира с древнейших времен до конца 30-х годов XX в.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их исторического анализа	Вопросы прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых,социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Восточные славяне в древности: расселение, основные занятия, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX-XII веках.
4. Феодальная раздробленность Руси.
5. Культура Руси до монгольского нашествия.

6. Русские земли и Золотая Орда.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства. Иван III.
8. Русская культура в XIII – XV веках.
9. Россия в XVI веке. Реформы Ивана IV.
10. Смутное время в России. Борис Годунов.
11. Этапы закрепощения русского крестьянства.
12. Самозванцы в истории России: Лжедмитрий I и II.
13. Интервенция в эпоху «смутного времени». Освобождение России. Минин и Пожарский.
14. «Бунташный век». Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
15. Русская культура XVI-XVII вв.
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия XVIII в. Крестьянские войны под предводительством К. Булавина и Е. Пугачева.
20. «Золотой век» Екатерины II.
21. Русская культура XVIII в.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Восстание декабристов.
25. Русская культура в первой половине XIX в.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Общественная жизнь России при Николае I.
28. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.
29. Крымская война 1853-1856 гг.
30. Внешняя политика России при Александре II.
31. Контрреформы Александра III.
32. Русская культура второй половины XIX в.
33. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
34. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
35. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, этапы, итоги.
36. Государственное устройство Российской империи в начале XX века. Формирование политических партий.
37. Начало российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
38. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.

39. Участие России в I мировой войне. Нарастание революционного кризиса в стране.
40. Февральская революция 1917 г. в России. Установление двоевластия.
41. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти.
42. Внутренняя политика большевиков в 1917-1920 гг. Формирование новой политической системы.
43. Политика "Военного коммунизма": причины, сущность, последствия.
44. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
45. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
46. НЭП: причины, содержание, последствия.
47. Индустриализации и коллективизация в СССР.
48. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
49. Советская культура в 1917-1940 гг.
50. Утверждение в СССР тоталитарного режима. Политика репрессий в 1930-е годы.
51. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.
52. Складывание очагов напряженности в Европе и Азии.

Вопросы к историческому диктанту

Антигитлеровская коалиция - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.

Государственная Дума - первый в России, избранный населением представительный законосовещательный орган.

Гражданская война - организованная вооружённая борьба за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны, наиболее острая форма классовой борьбы.

Двоевластие - одновременное существование двух органов власти и управления в России после Февральской революции до июля 1917г. (Временное правительство и Петроградский Совет).

Индустриализация - процесс создания крупного машинного производства в экономике.

Интервенция - (лат. *interventio* — вмешательство) — военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

Инфляция - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.

Коллективизация - процесс, в результате которого колхозы стали основной формой ведения сельского хозяйства в СССР.

Конституция - (от лат. *constitutio* — устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
Культ личности - возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определенного влияния на ход исторического развития.
Культурная революция - коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 20 - 30 е гг. XX в., составная часть социалистических преобразований.
Лига Наций - первая международная организация государств, созданная решением Парижской мирной конференции (1919-1920гг.) , как средство налаживания сотрудничества между народами с целью сохранения всеобщего мира и безопасности.
Модернизация - процесс перехода от традиционного общества к современному.
Монополия - крупное предприятие, контролирующее производство и сбыт определенной продукции при отсутствии конкуренции.
НЭП − экономическая политика, проводившаяся в Советской России и в СССР в 1920- годы XX века.
Опричнина - система чрезвычайных мероприятий Ивана IV Грозного в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства.
"План Барбаросса" - план ведения Германией войны против СССР.
Продразверстка − план обязательных поставок сельскохозяйственной продукции государству.
Суверенитет - независимость государств во внутренней и внешней политике.
Судебник – свод законов Русского государства.
Федерация - форма государственного устройства, при которой субъекты, входящие в это государство имеют признаки суверенитета, определенную политическую самостоятельность, а также полную хозяйственную и социально-культурную независимость.
Феодальная раздробленность – период, когда единое государство делится (дробится) на более мелкие независимые княжества.
"Философский пароход" - акция большевиков по высылке из страны представителей научной интеллигенции.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен

Не предусмотрены.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема периодизации всемирной истории: основные этапы развития человеческого общества

Считается, что одна из первых теорий периодизации истории принадлежит итальянскому мыслителю Дж.Вико (1668-1744). Это теория исторического круговорота, согласно которой народ проходит *три* эпохи, три века: Век Богов, Век Героев, Век Людей. В Век Богов люди думали, что живут под божественным управлением, верили оракулам и жрецам. Форма правления – теократическая, главный авторитет - авторитет Бога, права людей зависят от Богов. В Век Героев правили аристократы, отличающие себя от плебеев; решающую роль в этот период играло правило силы: прав тот, кто сильнее. Форма правления этой эпохи – аристократическая, главным авторитетом были торжественные формулы законов (т.е. их строгое соблюдение). Век людей признал всех людей равными по природе, право базируется на человеческом разуме, форма правления – демократическая, авторитетом пользовались благоразумные люди, которые вели себя сообразно общепринятым нормам и принципам. Иными словами, эпохи отличались нравами, обычаями, юридическими законами и т.п. каждая эпоха, по мнению Вико, имела свою специфику. Каждая нация, пройдя эти эпохи, возвращалась к первоначальному состоянию, но на более высоком уровне, потому что абсолютный возврат к первоначальному состоянию невозможен.

Уже Вико подметил, что исторический процесс имеет определенные повторяющиеся *циклы*, но в то же время каждый цикл, каждая эпоха характеризуется специфическими чертами. При анализе исторического процесса одни исследователи подмечают момент повторяемости, другие – своеобразие. Первый подход подмечает *единство* истории, условно его можно назвать *линейным.* В соответствии с «линейной» концепцией исторический процесс прогрессивен, совершается путем перехода от одной стадии к другой, от менее совершенной к более совершенной. Второй подход – *дискретный* – подчеркивает *многообразие*, многовариантность развития истории.

Линейный подход к истории впервые был сформулирован в Новое время и оформился в виде схемы «Древний мир – Средние века – Новое время». Этот подход был господствующим в XVIII в. в учениях французских просветителей. В частности, Ж.А.Кондорсе считал весь исторический путь человечества процессом перехода от одной стадии к другой. В основе деления на эпохи (Кондорсе их насчитывал 10) лежит прогресс человеческого разума. Эпохи у Кондорсе отличаются конкретными воплощениями деятельности разума человека: земледелие, одомашнивание животных, разделение труда, появление ремесел, религии, азбуки, знаний, книгопечатания т.п.

Линейный подход к истории разделял Гегель, считавший, что всемирная история направляется с Востока (это начало истории) на Запад, являющийся завершением истории. Принимая во внимание природные условия и видя их связь с духом народа, Гегель отмечал, что Восток – это детский возраст истории. Второй временный этап – греческий мир – это период царства прекрасной свободы, где господствует гармония, мир и согласие. Третий период – римский мир –

возмужание истории. В Риме индивиды становятся юридическими личностями, частными лицами. Четвертый период – германский мир, в котором дух достигает полного расцвета и зрелости. Вершиной всемирной истории Гегель считал прусскую монархию. Критерием деления всемирной истории на отдельные периоды у Гегеля выступает степень свободы духа, которая, в конечном счете, ведет к абсолютной форме (германскому миру).

Сторонником линейного подхода к истории был К.Маркс, считавший, что история развивается по спирали, проходя определенные этапы. Критерием деления истории на качественные этапы у Маркса выступает материальный фактор – способ производства материальной жизни. К.Маркс обратил внимание не столько на особенности отдельных конкретных обществ, сколько на их сходство и повторяемость, заключающиеся в единстве (подобии) материальной основы – способа производства материальных благ. Если все единичные общества имеют свои фундаментом, базисом одну и ту же систему социально-экономических отношений, то эти общества относятся к одному и тому же типу (несмотря на другие различия). Эти типы общества Маркс назвал *общественно-экономическими формациями*. Общественно-экономическая формация означала одновременно состояние и процесс, она отображала функционирование социальной системы через процесс становления и развития, через достижение конкретных результатов.

Общественно-экономическая формация – это исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства и выступающий как ступень прогрессивного развития мировой истории. Понятие формации составляет основу материалистического понимания истории, суть которого в видении истории как естественно-исторического и закономерного процесса последовательной смены одной формации другой. Анализ истории с позиций естественно-исторического процесса представляет историю (социум) подсистемой мира, которая имеет свои собственные объективные законы, проявляющиеся в деятельности людей.

Понятие формации отражает общую логику развития всемирной истории, показывает ее единство, абстрагируясь от частных явлений и случайностей. Своеобразие отдельных обществ подчеркивает «дискретная» концепция истории.

Дискретный, или культурно-релятивистский подходы к истории раскрывают с помощью доминирующих понятий культуры и цивилизации. История в таком подходе раскрывается как процесс становления, роста, развития и гибели самостоятельных культур (или цивилизаций). Каждая культура (или цивилизация) представляет собой автономное образование, включающее совокупность способов и форм коллективной жизнедеятельности людей, взятую в единстве материальных, социально-правовых и духовных аспектов.

Любое из известных истории обществ характеризуется своей организацией, т.е. определенным способом упорядочения общественной жизни, включающим в себя структуры общественного производства, социально-классовую и политическую структуры, формы организации власти и многое другое. В XX в. в полной мере сложились предпосылки для создания *универсальной* типологии общественной организации, которая смогла бы охватить все многообразие существующих обществ, классифицировать их в соответствии с определенными признаками. Потребность в данного рода типологии обусловлена, прежде всего, тем, что в XX в. всемирная связь стран и народов в масштабах всей планеты стала особенно тесной. В развитии стран, независимо от присущих им особенностей, выявились общие черты и тенденции, характерные для развития общества в планетарных масштабах.

Особую роль в формировании общемировых тенденций играют научно-технические достижения. Достижения науки и техники, распространяясь по всему миру, вызывают к жизни определенные социальные последствия, приблизительно одинаковые во всех странах и регионах. Поэтому не случайно, что универсальная типология общественной организации в большинстве случаев строится с учетом того, на какой стадии освоения передовых научно-технических достижений находится та или иная страна или группа стран. Данный подход отчетливо представлен в получившей широкую известность *теории индустриального общества,* автором которой стал американский социолог Д.Белл.

В рамках теории выделяются три типа общественной организации, которые одновременно являются и тремя последовательными этапами мирового развития: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. *Доиндустриальный* тип господствует сегодня в большинстве стран Африки, ряде стран Латинской Америки и Южной Азии. Для него характерно преобладание земледелия, рыболовства, скотоводства, горнодобывающей и других видов промышленности, связанных с непосредственной эксплуатацией и утилизацией природных ресурсов. В этих сферах деятельности занято около 70% работоспособного населения. Определяющим принципом жизнедеятельности людей доиндустриального общества является состязание человека с нетронутой, не преобразованной человеком природой.

Индустриальный тип общественной организации характерен для ряда стран Европы, государств бывшего СССР. Он основан на развитии промышленности, в частности тяжелой индустрии, на которую расходуется значительная часть имеющихся в распоряжении общества энергии и ресурсов. Целью такого общества является развитие производства товаров народного потребления для обеспечения относительно невысокого уровня жизненных удобств и комфорта. Производство характеризуется преобладанием механизации над автоматизацией, стандартностью и массовостью. Согласно Д.Беллу, основным принципом индустриального общества является состязание человека с уже освоенной природой.

Постиндустриальный тип общества начинает складываться в последние десятилетия XX в. В США, Японии, ряде стран Западной Европы. Главным звеном в системе общественного производства здесь становится труд, направленный на получение, обработку и хранение информации. В силу широкого внедрения автоматизации в сферу материального производства в последней оказывается занятым значительно меньшая (по сравнению с индустриальной эпохой) доля работоспособного населения, но возрастает доля занятых в сфере услуг. Для постиндустриального общества характерно целенаправленное усовершенствование техники на основе развития фундаментальных наук. В рамках постиндустриального типа общественной организации коренным образом меняется основной принцип общественной жизни – впервые взамен отношений человека с природой на первое место выходят отношения между людьми. Это означает, что теперь от характера и качества межчеловеческих отношений зависят отношения с природой, а не наоборот, как это было в доиндустриальную и индустриальную эпохи.

Близка теории постиндустриального общества получившая известность концепция американского социолога О.Тоффлера. Тоффлер полагает, что в настоящее время человечество, прежде всего в лице развитых стран вступило в эпоху третьей

технологической волны (две предыдущие пришлись на XIX – первую половину XX в.).

Третья технологическая волна связана с широким использование автоматики, электроники и компьютерной техники. Она предоставляет возможность в значительной мере отказаться от конвейерного и вообще массового, стандартизированного производства и перейти к производству современных продуктов в индивидуальном исполнении, учитывающем потребности и заказ конкретного потребителя. Экономика периода третьей волны требует от человека не столько простой исполнительности, не умения подчиняться, смирения с пожизненным однообразным трудом (как это было в эпоху второй технологической волны), сколько творчества, способности быстро реагировать на изменения, инициативности, коммуникабельности, разностороннего развития. В обществе, вступившем в третью волну, резко возрастает значение образования, повышается статус широко образованных и культурных людей. В нем особое внимание уделяется проблемам воспитания, детства и старости, здравоохранения.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
ПД.03 «История»
для специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: преподаватель ИНСПО Д.М. Целоева

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 382 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; с внесенными изменениями, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017г.)

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, лист согласования с различными структурами университета, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, объемы учебной дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, условия реализации программы дисциплины, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные средства для контроля успеваемости, примеры лекций и сведения для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

В содержание дисциплины включены темы и вопросы, обеспечивающие достижение студентами всех целей, личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых, по мнению ФИРО

Программа рассчитана на 1 семестр, на 160 часов аудиторных занятий, 8 часов консультаций и 72 часа самостоятельной работы студентов при очной форме обучения.

Разработанная рабочая программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры Ист. России, ФГБОУ ВО КубГУ	*подпись, печать*	*И.М. Федина*

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
ПД.03 История
для специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: преподаватель ИНСПО Д.М. Целоева

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 382 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины СПО и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Освоение содержания рабочей программы обеспечивает достижение студентами требуемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) получить сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам; 2) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 3) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 4) воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем.

Программа рассчитана на 160 часов аудиторных занятий и 72 часа самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определены примерные темы практических занятий, указаны формы текущего контроля. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях СПО.

Рецензент:

Заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК "Краснодарский педагогический колледж" кандидат филологических наук *должность, название организации*	*подпись, печать*	Садовская Г.С. *ФИО*