

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,2)

Цель дисциплины: познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о воспитании здорового образа жизни младших школьников, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;
- углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;
- сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- расширить представления студентов о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников;
- формировать умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества усвоения основ здорового образа жизни обучающихся на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.10.3).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области воспитания, в частности воспитания здорового образа жизни младших школьников. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», и др.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области воспитания здорового образа жизни учащихся в условиях начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-6, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	закономерности физиологического и психического развития и	использовать в учебно-воспитательном процессе	методиками формирования потребности в здоровье,

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		обучающихся	особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	применять современные здоровьесберегающие технологии; применять современные методы диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.	повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностные основы здоровья человека, знать современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа жизни; пути и средства их коррекции и реабилитации.	использовать в учебно-воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.	Способами формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни: понятие, структура. Цели и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.	10	2	2		3,8
2.	Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками.	10	2	2		6
3.	Основные элементы здорового образа жизни как культуры.	10	2	2		6
4.	Основные направления работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни учащихся.	8	2	2		6
5.	Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.	10	2	2		6
6.	Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.	8	2	2		6
7.	Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.	10	2	2		6
8.	ИКР	0.2				
9.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
	Итого по дисциплине: 72	72	14	14		39,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2010.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Нацпроект «Образование». – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 179с.
3. Куркович А.О. Здоровый образ жизни, – Москва: Овал, 2010. – 233с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 188с.
5. Сеницын Ю.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Сеницын, Е.А. Дегтерев. – Кубанский госуниверситет, г. Краснодар, 2014. – 62с.

