

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.10.01 ЗЕМЕЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование  
подготовки/специальность  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование  
специализация  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Землеведение и краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

М.Н. Апиш, канд. пед. наук, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Землеведение и краеведение» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Л.Л. Багова, канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методик их преподавания Адыгейского госуниверситета.

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель дисциплины** дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Землеведение и краеведение» относится к дисциплине по выбору Б1.В.10.01. Программа предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно–семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, химии, биологии, биохимии и других прикладных биологических наук.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть бакалавр.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций: ПК-3 ПК-6.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                        | знать                                                                                                                                     | уметь                                                                                                            | владеть                                                                                                                |
| 1.     | ПК-3               | Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 2.     | ПК-6               | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                   | Особенности организации учебного сотрудничества                                                                                           | Применять различные формы и методы взаимодействия с                                                              | Основными технологиями взаимодействия с участниками                                                                    |

| №<br>п.п<br>. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                         |
|---------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                | уметь                                       | владеть                                                                                 |
|               |                           |                                             | учащихся,<br>основы<br>взаимодействия<br>с участниками<br>образовательного<br>процесса;<br>теории и<br>технологии<br>организации<br>образовательного<br>процесса с<br>учетом<br>специфики<br>изучаемой<br>дисциплины | участниками<br>образовательного<br>процесса | образовательного<br>процесса,<br>организации<br>учебного<br>сотрудничества<br>учащихся. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                 | Всего<br>часов | Семестры |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--|--|--|
|                                                                                                                                    |                | 2        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                  | 40,3           | 40,3     |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                       |                |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                                                                           | 14             | 14       |  |  |  |
| Занятия семинарского типа(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 22             | 22       |  |  |  |
| <i>ИКР</i>                                                                                                                         | 0,3            | 0,3      |  |  |  |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа</i>                                                                                       | 4              | 4        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                              | 41             | 41       |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                       |                |          |  |  |  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                                                                                         |                |          |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                                                                                 |                |          |  |  |  |
| Реферат (Р)                                                                                                                        | 16             | 16       |  |  |  |
| Эссе (Э)                                                                                                                           | 5              | 5        |  |  |  |

|                                               |         |         |  |  |  |
|-----------------------------------------------|---------|---------|--|--|--|
| Самостоятельное изучение разделов             | 20      | 20      |  |  |  |
| Контроль                                      | 26,7    | 26,7    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |  |  |  |
| Общая трудоемкость 108 часа, 3 зач. ед.       | 108     | 108     |  |  |  |
|                                               |         |         |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

| № раз-дела | Наименование разделов                                | Количество часов |                   |    |    |                        | Форма текущего контроля                          |
|------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------------------------------------------|
|            |                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |                                                  |
|            |                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |                                                  |
| 1.         | Введение. Земля во Вселенной.                        |                  |                   |    |    |                        | Устный Опрос<br>Реферат<br>Эссе                  |
| 2.         | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      | Устный опрос<br>Реферат                          |
| 3.         | Географическая карта и план местности.               | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      | Реферат<br>Доклад                                |
| 4.         | Внутреннее строение Земли.                           | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад                |
| 5.         | КСР                                                  | 4                |                   |    |    |                        | Устный опрос<br>Реферат                          |
| 6.         | Геологическая история Земли.                         | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      | Реферат<br>Доклад с презентацией                 |
| 7.         | Минералы и горные породы.                            | 8                | 2                 | 2  |    | 4                      | Реферат<br>Доклад<br>Презентация                 |
| 8.         | Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю. | 6                | 2                 | 2  |    | 2                      | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |
| 9.         | ИКР                                                  | 0,3              |                   |    |    |                        |                                                  |
| 10.        | Гидросфера.                                          | 4                |                   | 2  |    | 2                      | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |
| 11.        | Биосфера – живая                                     | 4                |                   | 2  |    | 2                      | Реферат                                          |

|     |                                     |             |           |           |  |           |                                                  |
|-----|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------------------------|
|     | оболочка Земли.                     |             |           |           |  |           | Доклад<br>Презентация                            |
| 12. | Географическая<br>оболочка<br>Земли | 4           |           | 2         |  | 2         | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |
| 13. | Краеведение.                        | 19          | 2         | 4         |  | 13        |                                                  |
| 14. | <b>Контроль</b>                     | <b>26,7</b> |           |           |  |           |                                                  |
|     | <b>Итого:</b>                       | <b>108</b>  | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>41</b> |                                                  |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

| №<br>раз-<br>дела | Наименование<br>раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма<br>текущего<br>контроля      |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                 | 2                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                  |
| 1.                | Введение                | Важнейшие географические открытия и исследования западных и русских ученых и путешественников, их значение для развития общества и географической науки. Современная география - сложная система научных дисциплин. Место общего землеведения (общей физической географии) в системе географических наук. Оболочечное строение планеты Земля. Географическая оболочка - объект изучения общего землеведения. Структура географической оболочки как целостной, динамической системы - предмет изучения общего землеведения. Положение общего землеведения в системе наук о природе. Основные методы физико-географических исследований. Практическое значение и перспективы развития физической географии. | Устный<br>Опрос<br>Реферат<br>Эссе |
| 2.                | Земля во Вселенной      | Вселенная. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Звезды, их многообразие. Видимая яркость и цвет звезд. Созвездия. Звездные карты. Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год. Солнечная система, ее состав и строение. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Солнце. Солнечное                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный<br>Опрос<br>Реферат         |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                      | <p>излучение. Циклы солнечной активности и их влияние на земные процессы.</p> <p>Планеты и их спутники. Планеты «земной» группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Плутон. Современные гипотезы о возможности существования планет за орбитой Плутона. Луна — естественный спутник Земли. Фазы Луны. Астероиды, кометы, метеориты, газово-пылевое вещество. Влияние Солнца и Луны на процессы, происходящие в географической оболочке Земли. Современный этап в изучении и освоении космоса. Необходимость охраны ближнего космоса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| 3. | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли | <p>Развитие представлений о форме Земли: шар, эллипсоид вращения, трехосный эллипсоид, кардиоид, геоид. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Роль искусственных спутников в уточнении формы Земли. Географическое значение формы и размеров Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Гравитационное поле Земли и его значение. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки - естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, суточная ритмика в географической оболочке; возникновение приливной волны; ось вращения, полюсы и экватор - основа для построения градусной сетки; различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Движение Земли по орбите вокруг Солнца, его доказательства. Год звездный и год тропический. Географические следствия орбитального движения Земли: год - естественная единица измерения времени; смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке; неравенство дня и ночи; пояса освещенности. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи и сумеречные дни.</p> | Устный опрос<br>Реферат           |
| 4. | Географическая карта и план местности                | <p>Понятия «географическая карта», «план местности». Картографические произведения, их значение. Свойства географической карты: наглядность, измеримость, информативность. Понятие «масштаб». Главный и частный масштабы карты. Масштабы: численный, именованный, линейный. Условные знаки: масштабные, внес масштабные, линейные. Способы изображения рельефа: отметок высот,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                             | <p>горизонталей, гипсометрический, отмывки. Надписи на географических картах. Сходство и различие плана. Географические координаты: широта, долгота. Географический и магнитный меридианы. Магнитное склонение. Картографические искажения: длин линий, углов, форм, площадей. Классификации карт по охвату территории, назначению, содержанию, масштабу. Карты общегеографические и тематические. Учебные карты. Географические карты для начальной школы, их отличительные особенности. Географические атласы. Рельефные карты. Профили. Ориентирование на местности. Понятие об ориентировании. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Способы ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, признакам местных предметов, компасу. Ориентирование на местности с помощью плана. Азимут географический (истинный) и азимут магнитный.</p> |                                   |
| 5. | Внутреннее строение Земли   | <p>Методы изучения внутреннего строения Земли: метод полевых геологических съемок, лабораторный, сейсмический. Строение Земли: земная кора, мантия, ядро (внешнее и внутреннее). Влияние происходящих в них процессов на географическую оболочку. Химический состав земной коры. Горные породы, слагающие земную кору. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера. Магнитное поле Земли и его географическое значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад |
| 6. | Геологическая история Земли | <p>Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская. Понятие «рельеф». Уровневая поверхность. Высота абсолютная и высота относительная. Формы рельефа. Положительные и отрицательные формы рельефа. Классификация форм рельефа по размерам (масштабу): планетарные, мегаформы, макроформы, мезоформы, микроформы, наноформы. Рельефообразование. Источники энергии и факторы рельефообразования. Эндогенные (внутренние) процессы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Реферат           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>             изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения земной коры: колебательные, дислокационные (складчатые, разрывные). Неотектонические движения, их значение для формирования современного рельефа. Землетрясения, вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической оболочке. Экзогенные (внешние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Основные виды выветривания: физическое, химическое, биологическое. Кора выветривания. Рельефообразующая роль поверхностных текучих вод. Поверхностные водотоки: постоянные, временные. Рельефообразующая работа текучих вод: эрозия, транспортировка, аккумуляция. Формы рельефа, созданные деятельностью временных, водотоков: промоины, овраги, балки. Их характеристика. Оврагообразование и его вред. Меры борьбы с оврагами. Селевые потоки в горах. Условия их образования, опасность селей и меры борьбы с ними. Формы рельефа, созданные постоянными водотоками. Речная долина, ее элементы. Горные речные долины и равнинные речные долины, их характеристика. Дельта. Карстовые явления. Условия возникновения и развития карста. Основные типы карста: покрытый, голый. Оползни, условия их возникновения и развития. Рельефообразующая роль ледников. Работа ледников: разрушительная, транспортирующая, созидательная. Рельефообразующая роль ветра: дефляция (выдувание), коррозия (обтачивание), перенос, аккумуляция (отложение). Планетарный рельеф Земли. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны. Основные закономерности их распределения. Современные представления о происхождении материков и океанов. Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы. Равнины. Понятие «равнина». Классификации равнин: по абсолютной высоте (отрицательные, низменные, возвышенные, нагорные); по форме поверхности (горизонтальные, наклонные, вогнутые, выпуклые). Горы. Понятия «горная страна», «гора», «горный хребет», «горный узел». Классификация гор по абсолютной высоте: низкие, средневысокие, высокие. Горы тектонические, эрозионные, вулканические.           </p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                     | Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна: подводная окраина материка (шельф, материковый склон, материковое подножие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 7. | Минералы и горные породы                            | <p>Понятие о минералах. Минералы твердые, жидкие, газообразные. Строение минералов: кристаллическое, аморфное. Кристаллы. Кристаллические агрегаты, их формы. Полиморфизм и изоморфизм. Физические свойства минералов: цвет в куске и порошке, блеск, твердость, спайность, излом, прозрачность, плотность. Происхождение минералов. Классификация минералов по химическому составу: самородные элементы (алмаз, графит, сера, золото, платина, серебро, медь); сульфиды (галенит, сфалерит/халькопирит, пирит); галоидные соединения (галит, сильвин); карбонаты (кальцит, доломит, сидерит); сульфаты (гипс, ангидрит); фосфаты (апатит, фосфорит); оксиды и гидроксиды (кварц, халцедон, кремень, корунд, гематит, магнетит); силикаты (топаз, слюды, тальк, каолинит, полевые шпаты); органические соединения (озокерит, янтарь).</p> <p>Понятие о горных породах. Породы мономинеральные и полиминеральные. Породообразующие и второстепенные минералы. Структура и текстура горных пород.</p> <p>Классификация горных пород по происхождению, магматическая, осадочные, метаморфические.</p> | Реферат<br>Доклад с презентацией                 |
| 8. | Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю | <p>Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха, их свойства и функции в географической оболочке. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Происхождение атмосферы. Взаимодействие атмосферы с другими оболочками Земли. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Ее значение для географической оболочки. Ветер, его возникновение. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Понятие о воздушной массе. Формирование воздушных масс в тропосфере. Географические типы воздушных масс, их свойства. Особенности морского и континентального воздуха. Перемещение воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Зарождение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |            | циклонов и антициклонов во фронтальных зонах. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Классификация климатов по Б.П.Алисову. Климатические пояса. Воздействия человека на климат. Охрана атмосферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 9. | Гидросфера | <p>Понятие о гидросфере. Вода. Происхождение воды. Физические и химические свойства воды.</p> <p>Объем гидросферы. Доля пресной воды в общем объеме гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, подземные воды, ледники, реки, озера, болота. Вода в атмосфере и живых организмах. Круговорот воды на Земле. Большой и малый круговороты воды. Значение воды в географической оболочке и для человека. Мировой океан - целостное планетарное природное образование. Уровневая поверхность Мирового океана. Причины колебаний уровня воды в океанах и морях.</p> <p>Состав и свойства океанической воды: соленость, температура, насыщенность газами, плотность, цвет, прозрачность, давление. Льды в Мировом океане. Особенности замерзания соленой воды. Морские льды, их разнообразие. Охрана океанов и морей. Воды суши: подземные воды, реки, озера, искусственные водоемы, болота, ледники. Межпластовые воды (напорные, ненапорные). Артезианские воды.</p> <p>Источники. Понятие «источник». Условия образования источников, их типы и режим. Реки. Понятие «река». Речная система. Главная река и ее притоки. Исток и устье реки. Речной бассейн. Питание рек: снеговое, дождевое, ледниковое, подземное. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Их характеристика и назначение. Влияние водохранилищ и каналов на окружающую природу. Болота. Понятия «болото», «заболоченные земли». Образование и развитие болот. Типы болот: переходные, верховые.</p> <p>Значение болот в природе. Хозяйственное использование болот. Мелиорация. Охрана</p> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                 | болот. Ледники. Понятие «ледник». Условия образования и развития ледников. Снеговая линия. Питание ледников. Строение и движение ледника. Роль ледников в географической оболочке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 10. | Биосфера – живая оболочка Земли | Биосфера, ее состав, границы и структура. В.И. Вернадский - создатель целостного учения о биосфере. Условия и плотность жизни. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биогеоценоз. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе. Почва. Понятие «почва». Почва как важнейший компонент биосферы. Основные типы почв, их географическое распространение и характеристика. Значение почвы для человеческого общества. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |
| 11. | Географическая оболочка Земли   | Географическая оболочка, ее структурные части и границы. Соотношение понятий «географическая оболочка» и «биосфера». Особенности географической оболочки. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, горизонтальная зональность, высотная поясность. Дифференциация географической оболочки. Природные комплексы: территориальные, аквальные. Главные факторы формирования природно-территориального комплекса: солнечная энергия и внутреннее тепло Земли, влагооборот, геологическое строение и рельеф территории, живые организмы. Основные зональные подразделения географической оболочки: географические пояса, природные зоны. Факторы, обуславливающие и нарушающие зональность. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты. | Реферат<br>Доклад<br>Презентация                 |
| 12. | Краеведение                     | Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе. История краеведения в России (основные этапы). География своей области (края, республики). Величина территории, границы, географическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

|  |  |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | положение. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда. Наука, образование и культура. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля                          |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                |
| 1. | Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли | Развитие представлений о форме Земли: шар, эллипсоид вращения, трехосный эллипсоид, кардиоид, геоид. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Роль искусственных спутников в уточнении формы Земли. Географическое значение формы и размеров Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Гравитационное поле Земли и его значение. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки - естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, суточная ритмика в географической оболочке<br>возникновение приливной волны; ось вращения, полюсы и экватор - основа для построения градусной сетки; различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Движение Земли по орбите вокруг Солнца, его доказательства. Год звездный и год тропический. Географические следствия орбитального движения Земли: год - естественная единица измерения времени; смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке; неравенство дня и ночи; пояса освещенности. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи и сумеречные дни. | Устный опрос<br>Реферат                          |
| 2. | Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю  | Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха, их свойства и функции в географической оболочке. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Происхождение атмосферы. Взаимодействие атмосферы с другими оболочками Земли. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Ее значение для географической оболочки. Ветер, его возникновение. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Понятие о воздушной массе. Формирование воздушных масс в тропосфере. Географические типы воздушных масс, их свойства. Особенности морского и континентального воздуха. Перемещение воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Зарождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             | циклонов и антициклонов во фронтальных зонах. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Классификация климатов по Б.П.Алисову. Климатические пояса. Воздействия человека на климат. Охрана атмосферы.                                                                                                                                    |                                                  |
| 3. | Краеведение | Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе. История краеведения в России (основные этапы). География своей области (края, республики). Величина территории, границы, географическое положение. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда. Наука, образование и культура. | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Земля во Вселенной   | Вселенная. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Звезды, их многообразие. Видимая яркость и цвет звезд. Созвездия. Звездные карты. Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год. Солнечная система, ее состав и строение. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Солнце. Солнечное излучение. Циклы солнечной активности и их влияние на земные процессы. Планеты и их спутники. Планеты «земной» группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Плутон. Современные гипотезы о возможности существования планет за орбитой Плутона. Луна — естественный спутник Земли. Фазы Луны. Астероиды, кометы, метеориты, газово-пылевое вещество. Влияние Солнца и Луны на процессы, происходящие в географической оболочке Земли. Современный этап в изучении и освоении космоса. | Устный опрос<br>Реферат |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                            | Необходимость охраны ближнего космоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 2. | Планета Земля.<br>Форма и размеры Земли.<br>Движения Земли | Развитие представлений о форме Земли: шар, эллипсоид вращения, трехосный эллипсоид, кардиоид, геоид. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Роль искусственных спутников в уточнении формы Земли. Географическое значение формы и размеров Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Гравитационное поле Земли и его значение. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки - естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, суточная ритмика в географической оболочке<br>возникновение приливной волны; ось вращения, полюсы и экватор - основа для построения градусной сетки; различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Движение Земли по орбите вокруг Солнца, его доказательства. Год звездный и год тропический. Географические следствия орбитального движения Земли: год - естественная единица измерения времени; смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке; неравенство дня и ночи; пояса освещенности. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи и сумеречные дни. | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад с презентацией |
| 3. | Географическая карта и план местности                      | Понятия «географическая карта», «план местности». Картографические произведения, их значение. Свойства географической карты: наглядность, измеримость, информативность. Понятие «масштаб». Главный и частный масштабы карты. Масштабы: численный, именованный, линейный. Условные знаки: масштабные, внемасштабные, линейные. Способы изображения рельефа: отметок высот, горизонталей, гипсометрический, отмывки. Надписи на географических картах. Сходство и различие плана. Географические координаты: широта, долгота. Географический и магнитный меридианы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад с презентацией |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                 | Магнитное склонение. Картографические искажения: длин линий, углов, форм, площадей. Классификации карт по охвату территории, назначению, содержанию, масштабу. Карты общегеографические и тематические. Учебные карты. Географические карты для начальной школы, их отличительные особенности. Географические атласы. Рельефные карты. Профили. Ориентирование на местности. Понятие об ориентировании. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта Способы ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, признакам местных предметов, компасу. Ориентирование на местности с помощью плана. Азимут географический (истинный) и азимут магнитный. |                                                     |
| 4. | Внутреннее строение Земли       | Методы изучения внутреннего строения Земли: метод полевых геологических съемок, лабораторный, сейсмический.<br>Строение Земли: земная кора, мантия, ядро (внешнее и внутреннее). Влияние происходящих в них процессов на географическую оболочку.<br>Химический состав земной коры. Горные породы, слагающие земную кору. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера.<br>Магнитное поле Земли и его географическое значение.                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>презентацией с |
| 5. | Биосфера – живая оболочка Земли | Биосфера, ее состав, границы и структура. В.И. Вернадский - создатель целостного учения о биосфере. Условия и плотность жизни. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биогеоценоз. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе. Почва. Понятие «почва». Почва как важнейший компонент биосферы. Основные типы почв, их географическое распространение и характеристика. Значение почвы для человеческого общества. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв.                                                                                             | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация    |
| 6. | Географическая оболочка Земли   | Географическая оболочка, ее структурные части и границы. Соотношение понятий «географическая оболочка» и «биосфера». Особенности географической оболочки. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, горизонтальная зональность, высотная поясность. Дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат<br>Доклад<br>Презентация                    |



|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |             | географической оболочки. Природные комплексы: территориальные, аквальные. Главные факторы формирования природно-территориального комплекса: солнечная энергия и внутреннее тепло Земли, влагооборот, геологическое строение и рельеф территории, живые организмы. Основные зональные подразделения географической оболочки: географические пояса, природные зоны. Факторы, обуславливающие и нарушающие зональность. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты.                                                                                             |                                                  |
| 7. | Краеведение | Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе. История краеведения в России (основные этапы). География своей области (края, республики). Величина территории, границы, географическое положение. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда. Наука, образование и культура. | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Презентация |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. | Геологическая история Земли | 1. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с. |
| 2. | Минералы и горные породы    | 1. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с. |
| 3. | Атмосфера                   | – 1. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание.                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | газообразная оболочка, окружающая Землю. | Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.                                                                        |
| 4. | Гидросфера                               | 1.Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.                       |
| 5. | Биосфера – живая оболочка Земли.         | 1.Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.                       |
| 6. | Географическая оболочка Земли            | 1.Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.<br>2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.                       |
| 7. | Краеведение                              | 1.Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.<br>2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с. |

### 3. Образовательные технологии

| Семестр       | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                        | Количество часов |
|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2             | Л           | Интерактивная лекция с мультимедийной системой.                                                              | 14               |
|               | Пр          | Интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий | 24               |
| <i>Итого:</i> |             |                                                                                                              | 38               |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации *Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости*

УСТНЫЙ И ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОСЫ.

ПО РАЗДЕЛУ 2-3. Земля во Вселенной. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение Галактики.
2. Солнечная система. Солнце - звезда Вселенной.

3. Планеты Солнечной системы: Меркурий; Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

4. Астероиды, кометы, метеориты.

5. Гипотезы происхождения Земли.

6. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.

7. Движения Земли: осевое вращение, движение Земли вокруг Солнца.

ПО РАЗДЕЛУ 4. Географическая карта и план местности.

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая карта. Классификация карт.

2. Условные знаки.

3. Способы изображения рельефа на карте.

4. Глобус.

5. Градусная сеть, географические координаты.

6. Ориентирование на местности. Работа с компасом.

ПО РАЗДЕЛУ 5. Внутреннее строение Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Космическое формирование планеты Земля.

2. Магнитные свойства Земли.

3. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

4. Древние оледенения. Работа текучих вод, ветра и деятельности человека в формировании рельефа Земли.

ПО РАЗДЕЛУ 7. Минералы и горные породы.

Вопросы для обсуждения:

1. Космическое формирование планеты Земля.

2. Магнитные свойства Земли.

3. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

4. Древние оледенения. Работа текучих вод, ветра и деятельности человека в формировании рельефа Земли.

РАЗДЕЛУ 8. Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие, состав и строения атмосферы.

2. Солнечная радиация.

3. Суточный и годовой ход температуры.

4. Атмосферное давление. Причины изменения атмосферного давления.

5. Основные типы ветров.

6. Вода в атмосфере.

7. Воздушные массы и атмосферные фронты.

8. Циклоны и антициклоны.

9. Формирование и изменения погоды.

10. Разнообразие климата Земли.

11. Изменение климата. Значение и последствия.

#### ПО РАЗДЕЛУ 9. Гидросфера.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и рельеф Мирового океана.
2. Движения воды в Мировом океане.
3. Подземные воды, реки, озера, болота.
4. Моря Краснодарского края.
5. Реки и озера Краснодарского края.

#### ПО РАЗДЕЛУ 10. Биосфера – живая оболочка Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие жизни на Земле.
2. Живые обитатели биосферы.
3. Фотосинтез - основа существования биосферы.
4. Почва - важнейший компонент биосферы.
5. Животные и их роль в биосфере.
6. Человек, его происхождение и развитие.
7. Строение и функции географической оболочки.
8. Географическая среда и человек.

#### ПО РАЗДЕЛУ 12. Краеведение. Экскурсия в краеведческий музей города Краснодара.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение Краснодарского края.
2. Население Краснодарского края.
3. Географическое положение края. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.
4. Природные условия и естественные ресурсы края.
5. Растительный и животный мир Краснодарского края.

#### ПО РАЗДЕЛУ 12. Краеведение. Закавказский заповедник.

Вопросы для обсуждения:

1. Реликтовые растения Краснодарского края.
2. Редкие и исчезающие растения Краснодарского края.
3. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края.
4. Значение Закавказского заповедника.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Методические указания

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат и иметь соответствующее оформление.

**Примерные темы эссе, рефератов,  
докладов с компьютерной презентацией, сообщений:**

1. Особенности антициклонов и циклонов Краснодарского края.
2. Влияние рельефа на климат территории.
3. Особенности общей циркуляции атмосферы в полярных широтах
4. Территориальное образование и этнический состав населения Краснодарского края.
5. Памятники архитектуры и культуры Краснодарского края.
6. Памятники природы Краснодарского края.
7. Памятники изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Древнерусское искусство.
8. Памятники прикладного искусства. Ювелирные изделия.
9. Письменные источники. Рукописи. Древнейшие рукописи. Оформление и материал рукописей. Книги. Периодическая печать.
10. Ономастика в краеведении. Топонимика и его терминология. Антропонимика.
11. Устное народное творчество. Сбор фольклора
12. Архивы и их фонды. Задачи краеведов.
13. Подготовка учителя к краеведческой работе. Краеведение в учебной работе на уроках истории.
14. Краеведение во внеклассной и внешкольной работе. Полевые работы по историческому краеведению.
15. Музеи. Особенности организации школьного музея.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Вопросы к экзамену**

1. Происхождение Земли и её положение в Солнечной системе. Вселенная, её состав, свойства, направление эволюции.
2. Звёзды и галактики как основные объекты современной Вселенной, их развитие. Система Млечного пути.
3. Солнечная система. Солнце, его строение, солнечно-земные связи.
4. Планеты и другие объекты Солнечной системы. Основные закономерности, присущие им.
5. Происхождение Солнечной системы. Образование Земли и планет земной группы. Ранняя и геологическая истории Земли.
6. Состав, оболочечное строение и физические поля Земли. Земля как космическое тело. Внутренняя структура и вещественный состав Земли.
7. Форма Земли в различных приближениях. Размеры Земли.

8. Виды движений Земли, их географические следствия.
9. Физические поля Земли, их значение.
10. Горизонтальное и вертикальное расчленение земной поверхности.
11. Географическая оболочка, её структура и динамика Понятие о географической оболочке, её границы.
12. Энергетические источники развития географической оболочки.
13. Тепловой режим и радиационный баланс Земли.
14. Основные свойства географической оболочки.
15. Круговороты в географической оболочке.
16. Недра и рельеф Земли Общее строение земной коры. Горные породы и минералы.
17. Геохимические особенности недр Земли, литосферы и биосферы.
18. Рельеф, формы рельефа, их распределение по Земле.
19. Эволюция земной коры Внутренние и внешние силы, формирующие поверхность Земли.
20. Происхождение и развитие земной коры.
21. Историческая геология. Основы геодинамики (главные геотектонические концепции).
22. Атмосфера и гидросфера Земли. Воздух и его состав. Структура и значение атмосферы. Солнечная радиация, её виды. Парниковый эффект.
23. Распределение влаги в атмосфере. Образование осадков, их виды, распределение по земной поверхности.
24. Движения атмосферы: барическое поле Земли; типы циркуляции атмосферы, ветра – общепланетарные и местные; воздушные массы и атмосферные фронты.
25. Воды суши, их типы. Подземные источники воды. Природные льды и снег.
26. Погода и климат, факторы климатообразования.
27. Океан и его части, свойства морской воды, движения воды в океане.
28. Почвы и биосфера. Значение почв; распределение основных типов почв на Земле.
29. Этапы развития географической оболочки и становления основных ландшафтов Земли.
30. Эволюция атмосферы, колебания климата.
31. Происхождение и развитие гидросферы.
32. Проблема происхождения жизни, её развитие на Земле. Динамика биоты.
33. Природные ландшафты. Определение понятий «ландшафт», «геосистема», «природный комплекс». Иерархия природных геосистем.
34. Географическая зональность. Азональность, секторность, провинциальность. Высотная поясность.
35. Понятие физико-географического (ландшафтного) районирования.

36. Основы картографии. Карты и планы местности. Виды карт. Масштабы и искажения. Условные знаки.

37. Градусная сеть, географические координаты, системы координат.

38. География родного края (Краснодарский край). Характеристика природных особенностей региона по плану: географическое положение; геологическое строение; полезные ископаемые; рельеф; климат; гидроресурсы; почвы; растительный и животный мир. Ландшафтное районирование области.

39. Становление и развитие исторического краеведения. Понятие исторического краеведения. Памятники истории и культуры.

40. Истоки краеведения. Становление краеведческой науки.

41. Научные экспедиции по изучению России.

42. Развитие демократического направления в историческом краеведении.

43. Становление исторического краеведения (Советский период).

44. Основные источники исторического краеведения. Археологические источники родного края.

45. Обработка археологических материалов.

46. Подготовка к археологическим работам. Охрана памятников. Использование археологического материала в школе.

47. Этнография и ее развитие. Этнографическая терминология.

48. Методы сбора и обработки этнографического материала. Этнография в школе.

49. Памятники архитектуры. Первобытные жилища. Деревянная архитектура. Глинобитная и каменная архитектура.

50. Архитектура античности и средневековья.

51. Русская каменная архитектура. Архитектура советского периода.

52. Памятники изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Древнерусское искусство.

53. Памятники прикладного искусства. Ювелирные изделия.

54. Письменные источники. Рукописи. Древнейшие рукописи. Оформление и материал рукописей. Книги. Периодическая печать.

55. Ономастика в краеведении. Топонимика и его терминология. Антропонимика.

56. Устное народное творчество. Сбор фольклора

57. Архивы и их фонды. Задачи краеведов.

58. Подготовка учителя к краеведческой работе. Краеведение в учебной работе на уроках истории.

59. Краеведение во внеклассной и внешкольной работе. Полевые работы по историческому краеведению.

60. Музеи. Особенности организации школьного музея.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей, 2006.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
3. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 220 с.
5. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.

### **5. 2. Дополнительная литература:**

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей,1996.
2. Беме Р.Л. Энциклопедия природы России. - М., 1996.
3. Бондарев В.П. Геология: Краткий курс лекций. - М.: Издательство УРАО, 1998,1999.-1,2ч.
4. Галант Т.Г., Гурич Е.М. Практические занятия по землеведению и краеведению. 1988.
5. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. 1985.
6. Даринский А.В. Краеведение. 1987.



7. Динец В.Л., Ротшильд Е.Д. (ред.). Звери. Энциклопедия природы России. - М., 1996.
8. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. - М.: Владос, 1999.
9. Иванова М.Ф. Общая геология с основами исторической геологии. 1980.
10. Колесник С.В. Общие географические закономерности Земли. 1970.
11. Мамонтов С.Т. Общая биология. 1996.
12. Мельчаков Л.Ф. Общее землеведение с основами краеведения. 1981.
13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.:Юнисам, 1996.
14. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. 2002
15. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Никонова М.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по курсу «Землеведение и краеведение» на отделении начальных классов. - М.; МПГУ, 1999.
17. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению. - Смоленск, 1996.
18. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. 2002.
19. Ратобыльский Н.С., Лярский П.А. Землеведение и краеведение. 1987.
20. Рязанцева Н.Е. Ландшафтоведение. - М.: Издательство УРАО, 1999.

### **5.3 Периодические издания.**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
9. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
10. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
11. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
12. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
14. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к

семинарам и коллоквиумам он изучает научно-методическую литературу, учится анализировать полученную научную информацию для подготовки реферата, сообщения, эссе. К выполнению рефератов, как к научному докладу, предъявляются определенные требования, которые студент должен учитывать в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат и иметь соответствующее оформление.

В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

*Индивидуальные консультации* по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
7. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....                                                                                   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                       |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                        |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                        |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |