

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.01 ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Технологии дошкольного образования» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

– Учебного плана подготовки бакалавра по профилю «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составили:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Истомина Ольга Борисовна, заведующая МДОУ № 217 МО г. Краснодара



Рабочая программа дисциплины «Технологии дошкольного образования» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии, протокол № 19 от «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой ДПП Рослякова Н.И.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Московченко Ирина Николаевна, заведующая МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 131»

Микерова Галина Георгиевна, зав. кафедрой ПМНО ФППК, профессор, докт. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Обеспечить развитие потенциала знаний и представлений об информационной и библиографической культуре с применением различных технологий, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.

2. Формировать у студентов умения подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии в соответствии с возможностями и особенностями возраста и с индивидуальными особенностями детей группы.

3. Формировать умения использовать стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.06.01 «Технологии дошкольного образования»* относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина «Технологии дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла «Социально-личностное сопровождение ребенка», «Коррекция психического развития ребенка» и Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка». Необходима дисциплина также для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ 1.	Индекс	Содержание Части компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	- педагогические технологии, обеспечивающие процессы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационнокомму-	- реализовывать разнообразные технологии воспитания, обучения и развития дошкольников в ДО в соответствии с возрастными закономерностями и индивидуальными особенностями развития ребенка	- способностью; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения различных педагогических технологий.

		информационной безопасности	никативные, игровые, проективные и др.		
3.	ПК-23	Готов применять утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, и коррекционно-развивающие задачи;	– применять на практике утвержденные стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, и коррекционно-развивающие задачи образовательных программ в ДОУ;	способностью варьировать технологии дошкольного образования в процессе решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе с детьми разных возрастов, разных уровней воспитанности и обученности;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *для студентов ОФО*

Вид учебной работы		ОФО	
		Всего часов	Семестр 7
Всего:		144	144
Контактная работа, в том числе:		60,3	60,3
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация ИКР		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		48	48
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Реферат		12	12
Контрольная работа			
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Общая трудоемкость	Час	144	144
	в т.ч. конт. раб.	60,3	60,3
	зач. ед.	4	4

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		ОФО				
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	КЧ	СРС
1.	Теоретические основы становления педагогической технологии	28	6	6		16
2.	Технологии дошкольного образования	46	12	16	2	16
3.	Игровые педагогические технологии	34	6	10	2	16
	Экзамен	36				
	Всего:	144	24	32	4	48

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия / семинары; КЧ – контактные часы; СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы становления педагогической технологии	1. Общее понятие о педагогических технологиях	Схема технологий Работа с учебником
		2. Характеристика современных педагогических технологий: историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий; виды педагогических технологий.	
		3. Краткая характеристика современных технологий дошкольного образования: цели, задачи, виды образовательных технологий в работе с дошкольниками.	
2	Технологии дошкольного образования	1. Объективная необходимость личностно ориентированного взаимодействия ребенка и педагога. Варианты личностно ориентированной технологии в практике работы с дошкольниками: технология поддержки ребенка; педагогика сотрудничества; гумано-личностная технология.	Проблемная лекция
		2. Психофизиологические основы технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. Современные технологии социально-коммуникативного развития ребенка в образовательной практике	

		3. Задачи, содержание и виды здоровьесберегающих технологий в детском саду. Технология социально-психологической направленности детского здоровья, как технология № 1 в деятельности педагога ДО. 4. Технологии организации познавательного развития дошкольников. 5. Элементы технологий проблемного, развивающего и дифференцированного образования в детском саду. 6. Технологии проектов и портфолио в деятельности детей и взрослых в детском саду/ /6а. Технологии организации целостного образовательного процесса в ДО.	Пресс-конференция
3.	Игровые педагогические технологии	1. Игровые педагогические технологии: цели, виды, психофизиологические основания в работе с дошкольниками. Образовательно-развивающий потенциал игровых технологий 2. Игра как метод организации педагогического процесса. Игровые технологии в процессах воспитания и обучения дошкольников. Игровые развивающие технологии: ТРИЗ, авторские технологии. 3. Игровые технологии в работе детского практического психолога	Письменные задания
Всего часов:			24

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Тема	Вид занятия	Форма текущего контроля
1.	Назначение и разновидность педагогических технологий	Семинар – беседа	Контрольные вопросы
	Технологии организации самостоятельной работы студентов	Семинар	Работа с учебником
	Качественное своеобразие педагогических технологий дошкольного образования	Семинар	Защита рефератов
2.	Гуманно-личностная технология развития, ее место в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка с педагогом (взрослым)	Практическое занятие	Кейс – анализ (Оценка участия в анализе моделей взаимодействия в разных ситуациях)

	Технологии поддержки и сотрудничества в процессе личностного развития дошкольника	Практическое занятие	Оценка моделей
	Методы технологии социально-коммуникативного развития ребенка	Семинар	Контрольные вопросы
	Условия и средства технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в современных образовательных программах ДО.	Практическое занятие	Работа с учебником и образовательными программами ДО (работа в группе)
	Направленность здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности педагога детского сада.	Семинар	Защита проектов с презентацией содержания
	Технология воспитания культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Практическое занятие	Разработка и взаимонализ конспектов
	Педагогическая технология развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Семинар – дискуссия	Деловая игра «Экзамен»
	Технологии проблемного, развивающего и дифференцированного образования в детском саду	Семинар	Кейс анализ
3	Технологии игровой деятельности в разных видах и формах организации образовательной деятельности	Практическое занятие	Работа с образовательными программами ДО Оценка интеграции игровых технологий в ОП ДО
	Игра как технология организации педагогического процесса	Семинар	Защита рефератов
	Игровые технологии в деятельности детского психолога с целью умственного развития дошкольников	Практическое занятие	Работа с литературой
	Игровые технологии в воспитательной деятельности детского практического психолога	Семинар	Кейс-анализ
	Игровые технологии как ведущий вид технологий в работе с дошкольниками	Семинар	Пресс конференция
			Всего часов

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 3-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

№ раздела	№ занятия	Вид и тема занятия	Количество часов	Интерактивные технологии	Дата
-----------	-----------	--------------------	------------------	--------------------------	------

1	1.	Лекция Общее понятие о педагогических технологиях	2		
	2.	Семинар Назначение и разновидность педагогических технологий	2	Контрольные вопросы	
	3.	Лекция Характеристика современных педагогических технологий: историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий; виды педагогических технологий	2		
	4.	Семинар Технологии организации самостоятельной работы студентов	2	Работа с учебником	
	5.	Лекция Краткая характеристика современных технологий дошкольного образования: цели, задачи, виды образовательных технологий в работе с дошкольниками.	2		
	6.	Семинар Качественное своеобразие педагогических технологий дошкольного образования	2	Защита рефератов	
2	7.	Лекция Объективная необходимость личностно ориентированного взаимодействия ребенка и педагога. Варианты личностно ориентированной технологии в практике работы с дошкольниками: технология поддержки ребенка; педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология.			
	8.	Практическое занятие Гуманно-личностная технология развития, ее место в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка с педагогом (взрослым)	2	Кейс –анализ (Оценка анализа моделей взаимодействия в разных ситуациях)	
	9.	Практическое занятие Технологии поддержки и сотрудничества в процессе личностного развития дошкольника	2	Разработка и защита моделей технологии	

10.	Лекция Психофизиологические основы технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. Современные технологии социально-коммуникативного развития ребенка в образовательной практике.	2	Проблемная лекция	
11.	Семинар Методы технологии социально-коммуникативного развития ребенка	2	Дискуссия	
12.	Практическое занятие Условия и средства технологии социально-коммуникативного развития дошкольника в современных образовательных программах ДО.	2	Работа с учебником	
13.	Лекция Задачи, содержание и виды здоровьесберегающих технологий в детском саду. Технология социально-психологической направленности защиты детского здоровья, как технология № 1 в деятельности педагога ДО. Технология первой помощи ребенку в деятельности педагога.	2		
14.	Семинар Направленность здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности педагога детского сада.	2	Защита проектов с презентацией содержания	
15.	Практическое занятие Технология воспитания культурно-гигиенических навыков на разных этапах дошкольного детства	2	Разработка и взаимооценка конспектов образовательной деятельности	
16.	Лекция Технологии организации познавательного развития дошкольников	2	Пресс-конференция – (защита рефератов)	
17.	Семинар Педагогическая технология развития познавательно-исследовательской деятельности детей	2	Деловая игра «Экзамен»	

	18.	Лекция Элементы технологий проблемного, развивающего и дифференцированного образования в детском саду.	2		
	19.	Семинар Технологии проблемного, развивающего и дифференцированного образования в детском саду.	2	Кейс-анализ	
	20.	Лекция Технологии проектов и портфолио в деятельности детей и взрослых в детском саду/ <i>или</i> Технологии организации целостного образовательного процесса в ДО.	2		
3	21.	Лекция Игровые педагогические технологии: цели, виды, психофизиологические основания в работе с дошкольниками. Образовательно-развивающий потенциал игровых технологий	2	Письменные задания	
	22.	Лекция Игра как метод организации педагогического процесса. Игровые технологии в процессах воспитания и обучения дошкольников. Игровые развивающие технологии: ТРИЗ, авторские технологии.			
	23.	Практическое занятие Технологии игровой деятельности в разных видах и формах организации образовательной деятельности	2	Разработка содержания форм образовательной деятельности	
	24.	Семинар Игра как технология организации педагогического процесса		Защита рефератов	
	25.	Лекция Игровые технологии в работе детского практического психолога	2		

26.	Практическое занятие Игровые технологии в деятельности детского психолога с целью умственного развития дошкольников	2	Разработка содержания деятельности психолога (работа с литературой)	
27.	Семинар Игровые технологии в воспитательной деятельности детского практического психолога	2	Кейс анализ	
28.	Семинар Игровые технологии как ведущий вид технологий в работе с дошкольниками	2	Коллоквиум	
29.	КСР Семинар Развивающие игровые технологии.	2	План содержания	
30	КСР Семинар Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности	2	Мозговой штурм (самоподготовка)	
Всего часов аудиторной работы		60		
Всего часов методов интерактивного обучения:			30	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

№ раздела	№ реферата	Тема
1	1. 2. 3.	История возникновения и становления технологии в педагогической науке. Педагогические технологии в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Пути применения педагогической технологии в отечественной науке.
2	1. 2.	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка. Концептуальные идеи технологии поддержки развития и воспитания ребенка. Педагогика сотрудничества: цели, содержание педагогической дея-

	3. 4. 5. 6.	тельности, ожидаемые результаты. Технологии социально-коммуникативного развития ребенка. Технологии развивающего образования дошкольников. Смыслы и организация образовательной деятельности в процессе технологии дифференцированного обучения.
3	1. 2. 3.	Игра как технология организации педагогического процесса. Место игровой технологии в жизни ребенка дошкольного возраста. Игровые технологии в разных направлениях образовательной деятельности: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии ребенка (одно из направлений) .

Всего 3 реферата

Примерная тематика эссе

№ раздела	№ эссе	Тема
1	1. 2. 3.	Мое мнение: основания для выбора педагогических технологий в деятельности педагога. Что я знаю о коммуникативных и информационных технологиях в работе с детьми. Необходимо ли педагогу овладение технологией самостоятельной работы. Да! Нет! И почему?
2	1. 2. 3. 4. 5.	О главной педагогической технологии. Какую технологию выберу в воспитательной работе с детьми? Мое отношение к здоровьесберегающим технологиям в работе педагога. Технологии проблемного образования в детском саду – что это? Какие из технологий развития ребенка дошкольного возраста считаю рациональными и почему?
3	1. 2. 3. 4.	Образовательный потенциал игровых технологий. Чему учит игра? Для чего ребенку игра? Нужна ли детям технология ТРИЗ?

Всего 3 эссе

Примерная тематика творческих заданий

№ раздел	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания	
			ОФО	ЗФО
1	1.	Подготовиться к ответу на контрольные вопросы семинара-беседы «Назначение и разновидность педагогических технологий»		СРС
	2.	Подготовить к занятию учебники и принять участие в работе семинара «Технологии организации самостоятельной работы студентов»		
	3.	Написать реферат по одной из тем 1-го раздела дисциплины «Теоретические основы становления педагогической технологии»		СРС
2	4	На основании изучения литературных источников разработать по 3 кейса моделей проблемных ситуаций форм личностно-ориентированной модели взаимодействия ребенка (детей) с педагогом и подготовить варианты разрешения своих ситуаций.		СРС в РТ
	5.	Подготовить методические материалы для самостоятельной разработки моделей личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком.		
	6.	Подготовиться к ответам на контрольные вопросы семинара «Методы технологии социально-коммуникативного развития ребенка»		Дискуссия
	7.	В процессе работы с учебником А.Г. Гогоберидзе «Дошкольная педагогика» и ОП ДО разработать схему условий и средств социально-коммуникативного развития дошкольника и соотнести с ними содержание образовательной деятельности		СРС в РТ
	8.	Разработать содержательные проекты образовательной деятельности педагога по одной из здоровьесберегающих технологий с детьми и подготовиться к защите проекта в условиях презентации его содержания		Защита проектов ЗС
	9.	Изучить содержание произведений детской литературы, дидактических игр и упражнений, подготовить списки этих материалов, сюжетные картинки, фотографии, ОП ДО и др. для практического занятия по разработке конспектов образовательной деятельности педагога по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного детства.		СРС Конспект для взаимопроверки

3	10.	К занятию изучить учебник А.Г. Гогоберидзе «Дошкольная педагогика с ...» стр. 228-235 подготовить вопросы к участию в деловой игре «Экзамен» по теме «Педагогическая технология развития познавательно-исследовательской деятельности детей» с целью взаимопроверки знаний по проблеме.		СРС в РТ конспект учебника
	11.	Подготовить кейсы психолого-педагогических ситуаций, раскрывающие деятельность педагога в технологиях проблемного, развивающего и дифференцированного образования в детском саду.	Задание на практику	
	12.	Изучить содержание одной из ОП ДО в образовательных областях «Физическое развитие» и «Речевое развитие» детей подготовительной группы с целью определения места игры в деятельности педагога. Подготовиться к письменной работе на занятии.		
	13.	Разработать содержание рефератов по темам 3-го раздела дисциплины «Игровые педагогические технологии»		Защита рефератов
	14.	Подобрать методическую литературу для практического занятия по теме «Игровые технологии в деятельности детского психолога с целью умственного развития дошкольников».		в РТ в условиях СРС подготовить игры для работы в аудитории
	15.	Подготовить (подобрать, разработать) кейсы содержания образовательной деятельности с использованием игровых технологий в воспитательной деятельности детского практического психолога		СРС в РТ
	16.	Подготовиться к итоговому занятию «Игровые технологии как ведущий вид технологий в работе с дошкольниками» (коллоквиум)		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для собеседования на экзамене

1. История становления теории педагогической технологии.
2. Вклад отечественной науки в развитие теории педагогических технологий.
3. Понятие и особенности педагогической технологии. Показать на примерах технологии.
4. Коммуникативные и информационные технологии. Представить авторскую схему классификации педтехнологий.
5. Метод, методика и педагогическая технология.
6. Отличительные признаки педагогических технологий. Охарактеризовать личностно-ориентированную технологию по представленным признакам.
7. Структура педагогической технологии.
8. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.
9. Технологии организации самостоятельной работы студентов.

10. Общая характеристика педагогических технологий дошкольного образования.
11. Игровые технологии. Представить схему игровых технологий.
12. Образовательный потенциал игровых технологий.
13. Игра как технология в обучении взрослых. Представить перечень деловых и ролевых игр.
14. Игровые педагогические технологии в детском саду. Представить перспективный план организации творческой игры и прокомментировать его, как технологию.
15. Игра в педагогическом процессе детского сада. Представить модель организации педагогического процесса в игровой технологии.
16. Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования.
17. Личностно ориентированная технология взаимодействия ребенка и педагога. Её виды. Привести примеры.
18. Прокомментировать модель использования личностно-ориентированной модели в ситуации общения ребенка с педагогом и со сверстниками.
19. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий, их виды. Представить практические материалы по использованию здоровьесберегающих технологий в практике педагога (детского сада).
20. Раскрыть сущность одной из моделей здоровьесберегающей технологии на основании разработанных авторских материалов.
21. Образовательные модели здоровьесберегающей технологии. Представить практические материалы.
22. Классификация проектной технологии в детском саду.
23. Типы проектов в технологии работы с дошкольниками. Привести содержательные примеры технологической деятельности.
24. Технология исследовательской деятельности, ее содержание.
25. Задачи, требования и классификация программ информационно-коммуникационных технологий.
26. Методика работы при использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками.
27. ИКТ в работе современного педагога.

Критерии оценки к экзамену

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. От-

личная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557377>

2. Дмитриев Ю. А. , Калинина Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2016

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434807&sr=1

3. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство "ФЛИНТА", 2016. https://e.lanbook.com/book/85993#book_name

5.2 Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2011.

2. Коломийцев Н. , Поддубная Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография. Череповец: Издательство ЧГУ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472076&sr=1

3. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.
4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: <http://www.edu.ru>

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электрон- ный адрес	Договор №№, дата за- ключения
.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11. 17 г.
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.);
- разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
 - составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить

его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала. Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль. Экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо будет пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий:

- использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14

		Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Истомина Ольга Борисовна, заведующая
МБДОУ № 217 г. Краснодара
