

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по направлению 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»
тип программы Академическая ОФО

Общая трудоемкость: 5 зачетных единиц (180 часов, их них на **ОФО** – 93,5 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 28 часов, практических – 52 часа, самостоятельной работы 51 час, ; КЧ – 4 часа.

Цель освоения дисциплины.

Формировать компетентностный подход к практической работе педагога-психолога в условиях профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формировать готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и на этой основе использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для развития детей дошкольного возраста.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами навыками реализации знаний международных и отечественных документов о правах ребенка в процессе его воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.05.01 «Дошкольная педагогика»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» Учебного плана Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Детская психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще- профессиональных и профессиональных компетенций

№ 1.	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-4	Обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возрастов	- различные теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; -основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;	- применять различные теории воспитания, и обучения для реализации Основной образовательной программы ДО;	-способностью устанавливать соответствие выбранной теории воспитания и обучения задачам и содержанию Основной образовательной программы ДО
3.	ОПК-11	Обладать готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка; – Нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ	– изучать и использовать информацию нормативно-правовой базы дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	-способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и нормативно-правовые документы, регулирующие работу системы ДО -навыками включения в содержание самообразования регулярное ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и нормативными документами системы ДО
4.	ПК-4	Готов обеспечивать соблю-	- педагогические условия общения	-создавать педагогические усло-	-способностью использовать пе-

	дение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	и развития дошкольников в дошкольной организации.	вия для общения и развития дошкольников в образовательном пространстве детского сада, семьи и др.;	дагогические условия для полноценного общения и развития дошкольников и обучения этому всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, соц. среда).
--	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов).

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Форма обучения		Трудоёмкость, часов		
		ОФО		
Вид учебной работы:		Всего	5сем.	6сем.
Контактная работа, в том числе:		93,5	36,2	57,3
Аудиторные занятия:		80	32	48
В том числе:				
Занятия лекционного типа		28	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		52	18	34
Иная контактная работа:				
Контроль самост. работы (КСР)		13	4	9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа:		51	36	15
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>				✓
<i>Проработка учебного материала</i>		12	10	2
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		12	10	2
<i>Реферат</i>		16	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		11	8	3
Контроль		35,7	-	35,7
Общая трудоёмкость:				
	час.	180	72	108
	в т.ч. конт. раб	93,5	36,2	57,3
	зач. ед.	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **5** семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	12	2	2	6
2.	Дошкольное образование как система	10	2	2	6
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	16	4+2 КСР	6	6
4.	Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	10	2 КСР	2	6
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	14	4	4	6
6.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	10	2	2	6
	Итого в 5-м семестре:	72	14+4	18	36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **6** семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	22	4+2	10+2	4
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16	4	8	4
9.	Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	18	4	8+2	4
10.	Формирование готовности детей к школе	16	2+2 КСР	8+1	3
	Подготовка к экзамену, экзамен	36			
	Итого:	108	14+4	34+5	15

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра, мозговой штурм, защита творческих заданий и др.

Вид аттестации: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. История дошкольной педагогики: учебно-методич. Материалы. М.; МГПУ, 2017
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Елена Гавриловна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии

Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222
г. Краснодара



2016