

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июль

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.35 ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки_академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

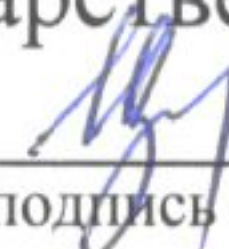
Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 « 19 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 5 « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

И.И. Манжелей, заместитель руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодежи»;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов всестороннего целостного представления о патриотическом воспитании молодежи как о важной составной компоненте деятельности государства и гражданского общества.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о патриотическом воспитании молодежи;
- сформировать у студентов способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
- развить у студентов готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.35 «Политика патриотического воспитания молодежи» относится к базовой части дисциплин (модулей) ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке студентов на изучение принципов, особенностей, закономерностей патриотического воспитания молодежи. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в специальность», «История», «Политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Муниципальная молодежная политика», «Государственная молодежная политика в РФ».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОПК-2, ПК-17, ПК-33.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерности взаимодействия человека и общества	применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики	профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					знаний; технологиями личностного профессионального роста
2.	ПК-17	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	специфику организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	навыками организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
3.	ПК-33	готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	механизмы и технологии организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи	навыками организации гражданско-патриотического воспитания молодежи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (сессия) (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6		-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92			
Подготовка презентаций		23	23		-	-
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям		23	23		-	-
Подготовка проекта		23	23		-	-
Подготовка к промежуточному тестированию		23	23		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	К-ль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	35	2	2		31
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	35	2	2		31
1.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	34	2	2		30
2.	ИКР	0,2				
3.	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	6		92

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодежи: основные ориентиры и задачи.	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".
2	Организация гражданско-патриотического	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодежных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в	Защита презентаций "Институциональн ые и

	воспитания молодежи	духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Промежуточное тестирование.
3	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	Групповое практическое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.	Проблемный семинар. Дискуссия. Публичное выступление.
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ	Защита презентаций. Промежуточное тестирование.
3.	Молодежные	Социальный проект гражданско-	Групповое

	социальные проекты патриотической направленности	патриотической направленности: разработка и презентация	практическое задание: разработка и презентация социального проекта на одну из заданных тем
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
2.	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
3.	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
4.	Подготовка к дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
5.	Подготовка к публичному выступлению	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 11 от 19.04.16).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- презентация по выбранной тематике;
- проектирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью"

Контрольные вопросы:

Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.

Идеологические принципы патриотического воспитания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: Знать основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодёжью и молодежной политики; главных закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодёжью и молодежной политики. Владеть профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, ответ не аргументирован, позиция не обоснована;

«хорошо» - студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил, может аргументировать свою точку зрения (приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.);

«отлично» - студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по поставленному вопросу в достаточном количестве, может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию.

4.1.2 Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма"

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте сущность патриотизма, приведите научное определение.
2. В чем состоит чувство патриотизма по Вашему мнению? В чем его значение для каждого человека и для общества в целом?
3. Какие теоретические подходы можно выделить при исследовании понятия «патриотизм»?
4. Назовите основные функции патриотизма. Какая из них, по Вашему мнению, является наиболее важной и наиболее выраженной в нашей стране?
5. Определите формы патриотизма, дайте краткую характеристику каждой форме.
6. Какие критерии используются при классификации патриотизма? Назовите виды патриотизма в соответствии с каждой классификацией.
7. В чем заключается содержание патриотизма?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: Знать основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики. Владеть профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, ответ не аргументирован, позиция не обоснована;

«хорошо» - студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил, может аргументировать свою точку зрения (приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.);

«отлично» - студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по поставленному вопросу в достаточном количестве, может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию.

4.1.3 Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ "

Задание 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно- правовой акт федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:

- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;
- основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма;
- оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции эффективности патриотического воспитания молодежи; - предложения по корректировке норм правового акта с целью формирования патриотических чувств молодых граждан.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: Знать основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; главных закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; анализировать научные проблемы исследования в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики. Владеть профессионально значимыми навыками, свойствами и качествами личности; логико-методологическими, психологическими и педагогическими приемами аргументации, убеждения и дискуссии; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; технологиями личностного профессионального роста.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу;

«хорошо» - студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по проблемам российского патриотизма; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером, самостоятельное решение проблемы не предлагает.;

«отлично» - студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по проблемам российского патриотизма; ответ проиллюстрирован конкретными примерами; предлагает самостоятельное решение рассматриваемой проблемы.

4.1.4 Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ"

Тематика презентаций:

Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.

Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.

Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-33: Знает механизмы и технологии организации гражданско-патриотического воспитания молодежи. Умеет участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи. Владеет навыками организации гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено с помощью преподавателя, при этом задание понято правильно, в структуре допущены существенные ошибки в выборе источников информации; задание выполнено не полностью или в общем виде, формально;

«хорошо» - практическое задание выполнено с помощью преподавателя, при этом составлен правильный алгоритм работы, в структуре нет существенных ошибок; ответ презентован, даны ответы на дополнительные вопросы, но допущено не более двух несущественных ошибок;

«отлично» - практическое задание выполнено самостоятельно, при этом составлен правильный алгоритм работы, в структуре нет ошибок, ответ презентован, даны ответы на все дополнительные вопросы.

4.1.5 Групповое практическое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

Задание:

Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования.

Примерные темы:

Фотоконкурс «Времен связующая нить»

Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания»

Проект поддержки памятников "Мы помним"

Социальный проект " История every day"

Настольная игра по технологиям работы молодёжной политики «Твой выбор сегодня создает молодёжь завтра»

Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студенты подготовили проект, который не может быть реализован без существенных доработок;

«хорошо» - студенты подготовили проект, который может быть реализован, но нуждается в незначительных доработках;

«отлично» - студенты подготовили проект, который может быть реализован без каких-либо доработок.

4.1.6 Материалы для подготовки к тестированию

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;

г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ
- г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;

д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое;
- в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

- а) скаутское движение;
- б) Союз поисковых отрядов России;
- в) Молодая гвардия;
- г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:

- а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
- б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
- г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-33: Знает механизмы и технологии организации гражданско-патриотического воспитания молодежи. Умеет участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи. Владеет навыками организации гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 16-25 баллов;
- «хорошо» - 26-30 баллов;
- «отлично» - более 31-35 баллов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для собеседования

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России.
5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.
6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.
7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.
8. Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.
9. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
10. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".
11. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
12. Семья в патриотическом воспитании молодежи.
13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
14. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
15. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.
16. Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.
17. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
18. Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.

19. Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.

20. Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Критерии оценки:

"зачтено" - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

"не зачтено" - студент не демонстрирует системные знания о содержании вопросов, не умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, не формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

Головнева Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов. - Изд. 2-е. - М. : Высшая школа, 2009.

5.2 Дополнительная литература:

Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. Москва: Флинта, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535>

Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецан З.В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 2012. <https://e.lanbook.com/book/44411>

Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РАГС, 2010.

Исаев И.А. Правовая культура России: учебное пособие. Москва: Проспект, 2015.

Щербина Д. Г. Растить патриотов России, Кубани: методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2012.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.