Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«21» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10.02 ЗООЛОГИЯ С ЭКОЛОГИЕЙ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Зоология с экологией животных» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составила:

М.Н. Апиш, канд. пед. наук, преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Зоология с экологией животных» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)педагогики и методики
начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Л.Л. Багова, канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методик их преподавания Адыгейского госуниверситета.
М.С. Голубь, канд. пед наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

1.2. Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных.

- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть бакалавр.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих* компетенций: ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразован	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ия в учебно-воспитательном процессе	учебно-воспитательном процессе	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Семестры (часы)	Всего часов
	6	
Аудиторные занятия (всего)	**8,2**	**8,2**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
ИКР	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Реферат, эссе, доклад с компьютерной презентацией	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	0	0
Подбор и аннотация источников	2	2
Участие в научных конференциях, семинарах		
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость час зач. ед.	**72 час. 2 з.е.**	**72 час. 2 з.е.**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.					
2.	Одноклеточные животные.					
3.	Многоклеточные организмы.	14	2	2		10
4.	Тип Плоские черви.					
5.	Тип Кольчатые черви.					
6.	Тип Членистоногие.					
7.	Класс Насекомые.					

8.	ИКР	0,2				0,2
9.	КСР	4				4
10.	Тип Хордовые.	10				10
11.	Класс Костные рыбы. Класс Земноводные (Амфибии).					
12.	Контроль	3,8				3,8
13.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	10				10
14.	Класс Птицы.	10				10
15.	Класс Млекопитающие или Звери.	10				10
16.	Экология млекопитающих.	10,2	2	2		6,2
	ИТОГО:	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира (как часть проблемы биоразнообразия) и его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями жизни. Основные сведения о классификации животных и построении естественней системы животного мира, основанной на эволюционных принципах. Зооценоз как составная часть биоценоза. Место и роль животных в биосфере планеты. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека. Охрана и восстановление исчезающих видов животных; акклиматизация диких видов животных с хозяйственными целями; разработка мер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов.	Устный опрос Реферат Эссе
2.	Тип Кольчатые черви	Тип кольчатые черви. Класс брюхоногие моллюски. Класс головоногие моллюски. Класс двустворчатые моллюски. Тип иглокожие.	Устный Опрос Реферат, Эссе
3.	Класс Насекомые.	Тип членистоногие. Класс насекомые. Класс паукообразные. Класс ракообразные. Факторы, определяющие численность и распространение членистоногих. Происхождение и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат, Эссе
4.	Тип Хордовые.	Отличительные особенности тиса хордовые. Подтип бесчелюстные. Класс хрящевые рыбы.	Реферат Доклад

5.	Класс птиц.	Отличительные особенности класса птиц. Веслоногие и голенастые птицы. Дневные хищные птицы. Ночные хищные птицы. Птицы лесов, лугов, болот, гор. Миграции птиц. Происхождение и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат Эссе
6.	Класс Млекопитающие или Звери.	Отличительные особенности класса млекопитающие. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие. Насекомоядные животные. Хищные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные. Морские млекопитающие. Приматы. Географическое распространение животных.	Устный и письменный опрос Реферат
7.	Экология млекопитающих.	Условия существования и общее распространение. Экологические группы. Сезонные изменения в жизни млекопитающих и черты приспособления к переживанию неблагоприятных условий (спячка, миграции, запасание корма), влияние снежного и ледяного покровов. Питание и способы добывания пищи. Особенности размножения и забота о потомстве. Линька. Распространение. Практическое значение млекопитающих. Промысловые звери. Увеличение числа полезных зверей путем реакклиматизации и акклиматизации. Пушное звероводство. Заповедники, заказники. Домашние и одомашниваемые млекопитающие. Вредители сельского и лесного хозяйства, носители и распространители опасных инфекций. Человек как представитель класса млекопитающих.	Реферат эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира (как часть проблемы биоразнообразия) и его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями жизни. Основные сведения о классификации животных и построении естественней системы животного мира, основанной на эволюционных принципах. Зооценоз как составная часть биоценоза. Место и роль животных в биосфере планеты. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека. Охрана и восстановление исчезающих видов животных; акклиматизация диких видов животных с хозяйственными целями; разработка мер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов.	Устный опрос Реферат Эссе

2.	Одноклеточные животные	Тип Саркомастигофоры. Общая характеристика типа. Многофункциональность клетки простейших. Питание и размножение простейших. Среда обитания.	Реферат
3.	Многоклеточные организмы.	Общая характеристика типа. Питание и размножение многоклеточных организмов. Распространение многоклетчных.	Реферат Доклад
4-	Тип Плоские черви.	Тип плоские черви. Тип круглые черви.	Устный Опрос, Реферат, Эссе
5.	Тип Кольчатые черви	Тип кольчатые черви. Класс брюхоногие моллюски. Класс головоногие моллюски. Класс двустворчатые моллюски. Тип иглокожие.	Устный Опрос Реферат, Эссе
6.	Тип Членистоногие.	Тип членистоногие. Класс насекомые. Класс паукообразные. Класс ракообразные. Факторы, определяющие численность и распространение членистоногих. Происхождение и эволюция класса.	Реферат Доклад
7.	Класс Насекомые.	Тип членистоногие. Класс насекомые. Класс паукообразные. Класс ракообразные. Факторы, определяющие численность и распространение членистоногих. Происхождение и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат, Эссе
8.	Тип Хордовые.	Отличительные особенности тиса хордовые. Подтип бесчелюстные. Класс хрящевые рыбы.	Реферат Доклад
9.	Класс Костные рыбы.	Класс костистые рыбы. Класс костные рыбы. Особенности двоякодышащих рыб. Промысловые виды рыб. Происхождение и эволюция класса.	Реферат Доклад
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	Отличительные особенности класса земноводные. Безногие земноводные. Хвостатые земноводный. Бесхвостые земноводные. Происхождение и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат Эссе
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	Отличительные особенности класса пресмыкающихся. Черепахи. Крокодилы. Ящерицы. Происхождений и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат Эссе
12.	Класс птиц.	Отличительные особенности класса птиц. Веслоногие и голенастые птицы. Дневные хищные птицы. Ночные хищные птицы. Птицы лесов, лугов, болот, гор. Миграции птиц. Происхождение и эволюция класса.	Устный Опрос Реферат Эссе
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	Отличительные особенности класса млекопитающие. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие. Насекомоядные животные. Хищные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные. Морские млекопитающие. Приматы. Географическое распространение животных.	Устный и письменный опрос Реферат
14.	Экология млекопитающих.	Условия существования и общее распространение. Экологические группы. Сезонные изменения в жизни млекопитающих и черты приспособления к переживанию неблагоприятных условий (спячка, миграции, запасание корма), влияние снежного и	Реферат эссе

		ледяного покровов. Питание и способы добывания пищи. Особенности размножения и забота о потомстве. Линька. Распространение. Практическое значение млекопитающих. Промысловые звери. Увеличение числа полезных зверей путем реакклиматизации и акклиматизации. Пушное звероводство. Заповедники, заказники. Домашние и одомашниваемые млекопитающие. Вредители сельского и лесного хозяйства, носители и распространители опасных инфекций. Человек как представитель класса млекопитающих.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
2.	Одноклеточные животные	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. - М., 2000. 4. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
3.	Многоклеточные организмы.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3.Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
4.	Тип Плоские черви.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
5.	Тип Кольчатые черви	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
6.	Тип	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва,

	Членистоногие.	Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7.	Класс Насекомые.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
8.	Тип Хордовые.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9.	Класс Костные рыбы.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	1. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 2. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
12.	Класс птиц.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
14.	Экология млекопитающих.	1.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (устный опрос) по разделам:

ПО РАЗДЕЛУ 2. Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные.
Вопросы для обсуждения:
1. Строение, свойства и значение беспозвоночных животных.
2. Тип саркомастигофоры.
3. Тип пластинчатые.
4. Тип губки.
5. Тип кишечнополостные.
6. Тип гребневики

ПО РАЗДЕЛУ 3-4. Тип черви.
Вопросы для обсуждения:
1. Тип плоские черви.
2. Тип круглые черви.
3. Тип кольчатые черви.

ПО РАЗДЕЛУ 5. Моллюски.
Вопросы для обсуждения:
1. Класс брюхоногие моллюски.
2. Класс головоногие моллюски
3. Класс двустворчатые моллюски.
4. Тип иглокожие.

ПО РАЗДЕЛУ 6-8. Насекомые. Пауки. Ракообразные.
Вопросы для обсуждения:
1. Тип членистоногие.
2. Класс насекомые.
3. Класс паукообразные.
4. Класс ракообразные.
5. Факторы, определяющие численность и распространение членистоногих.
6. Происхождение и эволюция класса.

ПО РАЗДЕЛУ 9. Тип хордовые. Класс рыбы.
Вопросы для обсуждения:
1. Отличительные особенности типа хордовые.
2. Подтип бесчелюстные.
3. Класс хрящевые рыбы.
4. Класс костистые рыбы.
5. Класс костные рыбы.
6. Особенности двоякодышащих рыб.
7. Промысловые виды рыб.
8. Происхождение и эволюция класса.

ПО РАЗДЕЛУ 10. Класс, земноводные. Класс пресмыкающиеся.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности класса земноводные.
2. Безногие земноводные.
3. Хвостатые земноводный
4. Бесхвостые земноводные
5. Происхождение и эволюция класса.
6. Отличительные особенности класса пресмыкающихся.
7. Черепахи
8. Крокодилы
9. Ящерицы.
10. Происхождение и эволюция класса.

ПО РАЗДЕЛУ 11. Класс Птицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности класса птиц.
2. Веслоногие и голенастые птицы.
3. Дневные хищные птицы.
4. Ночные хищные птицы.
5. Птицы лесов, лугов, болот, гор.
6. Миграции птиц.
7. Происхождение и эволюция класса.

ПО РАЗДЕЛУ 13-14. Класс Млекопитающие.

Цель: закрепление материала.

Форма контроля: просмотр конспектов, устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности класса млекопитающие.
2. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие.
3. Насекомоядные животные.
4. Хищные млекопитающие.
5. Непарнокопытные и парнокопытные
6. Морские млекопитающие.
7. Приматы.
8. Географическое распространение животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Основные сведения о классификации животных и построении естественней системы животного мира, основанной на эволюционных принципах.
2. Зооценоз как составная часть биоценоза.
3. Место и роль животных в биосфере планеты.
4. Основы сохранения биоразнообразия и принципы рационального использования животного мира в практической деятельности человека.
5. Охрана и восстановление исчезающих видов животных.
6. Акклиматизация диких видов животных с хозяйственными целями.
7. Разработкамер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов.
8. Основные виды животных, населяющих территорию Краснодарского края.
9. Охрана животных – одна из основных целей Кавказского биосферного заповедника
10. Зоологические знания в начальной школе: анализ основных учебных программ по курсу естествознания.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика членистоногих.
2. Общая характеристика ракообразных.
3. Пищеварительная система речного рака.
4. Органы дыхания класса паукообразных.
5. Отряд скорпионы.
6. Общая характеристика класса насекомых.
7. Ротовые аппараты насекомых.
8. Происхождение паразитизма.
9. Общая характеристика круглых червей.
10. Общая характеристика кольчатых червей.
11. Тип хордовые. Сходство и различие хордовых. Классификация типа хордовых.
12. Общая характеристика и классификация позвоночных животных.
13. Укажите и докажите к какому типу, подтипу, классу относится человек?
14. Какая группа является более специализированной птицы или млекопитающие?
15.Нарисуйте обобщенную схему строения тела позвоночного, показывающую расположение главных органов.
16. Перечислите отличия отделов головного мозга лягушки и рыбы.
17. Основные отряды птиц. Особенности строения и поведения.
18. Основные отряды млекопитающих. Особенности строения и поведения.
19. Основные отряды рептилий. Особенности строения и поведения.
20. Отличительные черты костных и хрящевых рыб.
21. Отличительные черты птиц и рептилий.18
22. Как происходит образование скорлупы у птиц?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Потапов И.В. Зоология с основами экологии. 2001.
4. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. 2002.

2.Дополнительная литература:

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей,1996.
2. Ананьев Н.Б. и др. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. -М., 1998.
3. Беме Р.Л. Энциклопедия природы России. - М., 1996.
4. Бондарев В.П. Геология: Краткий курс лекций. - М.: Издательство УРАО, 1998,1999.-1,2ч.
5. 5.Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.
6. . Догель В.А. Зоология позвоночных. 1981.
7. Жарков Л.В. Редкие и исчезающие животные СССР. 1978.
8. Карташев Н.Н. Зоология беспозвоночных. 1975.
9. Карташев Н.Н. Практикум по зоологии беспозвоночных. 1969.
10. Карташев Н.Н. Систематика птиц. 1974.
11. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М., 2000.
12. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных. П/р В.М.Константинова. 2001.
13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.11. Мамонтов С.Т. Общая биология. 1996.
14. Михеев А.В. Биология птиц, полевой определитель птичьих гнезд. - М.,1996.
15. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Наумов С.П. Зоология позвоночных. 1982.
17. Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. 2002
18. Никонова М.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по курсу «Зоология с экологией животных» на отделении начальных классов. - М.; МПГУ,1999.
19. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. 2002.
20. Потапов И.В. Зоология с основами экологии. 2001.

21. Ратобыльский Н.С., Лярский П.А. Зоология с экологией животных. 1987.
22. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. - М., 2000.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ruc
2. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
3. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
4. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
5. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
7. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
8. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
9. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
10. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
11. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
12. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
13. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
14. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам он изучает научно-методическую литературу, учится анализировать полученную научную информацию для подготовки реферата, сообщения, эссе. К выполнению рефератов, как к научному докладу, предъявляются определенные требования, которые студент должен учитывать в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат и иметь соответствующее оформление.

Пример:

1. Почему земноводные рядом ученых считаются вымирающим классом?

2. Отметить даты, когда поздней осенью вы наблюдали бабочек: крапивницу, лимонницу, траурницу, капустницу и др. В связи, с чем бабочки вновь стали активными (вышли из диапаузы)?

3. Провести наблюдения за изменением суточной активности домашних млекопитающих, записать выводы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
7. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.