

## Аннотация к дисциплине

### **Б1.В.02.01. «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»**

**по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»**

*с двумя профилями подготовки*

**«Начальное образование, Дошкольное образование»**

*Академическая ОФО*

**Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов из них – 80,5 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 28 часов, практических – 42 часов, самостоятельной работы – 109 час.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – Формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Способствовать освоению студентами системных представлений о содержании образовательной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей. Обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития в процессе воспитания и обучения.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина *Б1.В.02.01* «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Детская психология» и дисциплины вариативной части «Введение в педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще- профессиональных компетенций

| №  | Ин-декс | Содержание компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|----|---------|--|--|---|--|
|    |         |  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1. |         |  |  |   |  |
| 2. | ОПК-2   | Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся. | – возрастные психофизические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в т.ч., особые образовательные потребности воспитанников;<br>– методы, средства, условия и приемы их воспитания и обучения детей. | – осуществлять обучение, воспитание и развитие в соответствии с задачами образовательных областей ФГОС;<br>– отбирать образовательные средства для реализации задач развития детей, в т.ч., с особыми образовательными потребностями. | – методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках задач и содержания ОП ДО;<br>– способностью организации эффективного образовательного процесса для успешного развития каждого ребенка |
| 3. | ПК-3    | Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности   | – психофизиологические основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;<br>- задачи, методы, средства и условия социально-коммуникативного воспитания дошкольников,   | – организовывать педагогически целесообразный образовательный процесс для социально-коммуникативного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   | способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и каждого ребенка.   |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зач.ед. (216 часов)**, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Форма обучения   |                         | Трудоёмкость, часов |             |             |
|--|-------------------------|---------------------|-------------|-------------|
|  |                         | ОФО                 |             |             |
| Вид учебной работы:  |                         | Всего за год        | 3сем.       | 4сем.       |
| <b>Всего:</b>  |                         | <b>216</b>          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                         | <b>76,5</b>         | <b>42,2</b> | <b>34,3</b> |
| В том числе:   |                         |                     |             |             |
| Занятия лекционного типа                                   |                         | 28                  | 14          | 14          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                         | 38                  | 22          | 16          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                         |                     |             |             |
| Контроль самост. работы (КСР)                              |                         | 10                  | 6           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                         | 0,5                 | 0,2         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                             |                         | <b>104</b>          | <b>66</b>   | <b>38</b>   |
| В том числе:   |                         |                     |             |             |
| <i>Курсовая работа</i>                                     |                         |                     |             |             |
| <i>Проработка учебного материала</i>                       |                         | 51                  | 35          | 16          |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>                   |                         | 24                  | 14          | 10          |
| <i>Реферат</i>   |                         | 24                  | 12          | 12          |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                      |                         | 5                   | 5           |             |
| <b>Контроль</b>  |                         | <b>35,7</b>         |             | <b>35,7</b> |
| <b>Общая трудоёмкость:</b>                                 | <b>час.</b>             | <b>216</b>          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|  | <b>в т.ч. конт. раб</b> | <b>76,5</b>         | <b>108</b>  |             |
|  | <b>зач. ед.</b>         | <b>8</b>            | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **3-ем семестре (очная форма)**

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |     |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                    |
| 1. | Теоретические основы дошкольной педагогики  | <b>18</b>        | 2                 | 4  |     | 12                   |
| 2. | Дошкольное образование как система  | <b>20</b>        | 2                 | 4  | 2   | 12                   |
| 3. | Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | <b>26</b>        | 4                 | 6  | 2   | 14                   |
| 4. | Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста                        | <b>10</b>        | 2                 | 2  |     | 6                    |

|    |   |     |    |    |   |    |
|----|---|-----|----|----|---|----|
| 5. | Педагогические основы познавательного развития детей                        | 22  | 2  | 4  | 2 | 14 |
| 6. | Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 12  | 2  | 2  |   | 8  |
| 7. | КСР   |     |    |    | 6 |    |
|    | Итого:  | 108 | 14 | 22 | 6 | 66 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (очная форма)**

| №   | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|     |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|     |   |                  | Л                 | ПЗ        | КСР      |                      |
| 1   | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 7.  | Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста    | 18               | 4                 | 4         |          | 10                   |
| 8.  | Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду                   | 18               | 4                 | 4         |          | 10                   |
| 9.  | Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре                         | 20               | 6                 | 4         |          | 10                   |
| 10. | Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе | 12               |                   | 4         | 4        | 8                    |
|     | КСР   | 4                |                   |           |          |                      |
|     | Подготовка к экзамену, экзамен  | 36               |                   |           |          |                      |
| 1.  | <b>Итого:</b>   | <b>108</b>       | <b>14</b>         | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>38</b>            |

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра, защита творческих заданий и др.

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. Москва: МПГУ, 2017  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471562&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1)
2. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. 2017 / Гриф УМО СПО  
<https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Авторы:

Приходько Елена Гаврииловна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии



Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222  
г. Краснодара  
2016

