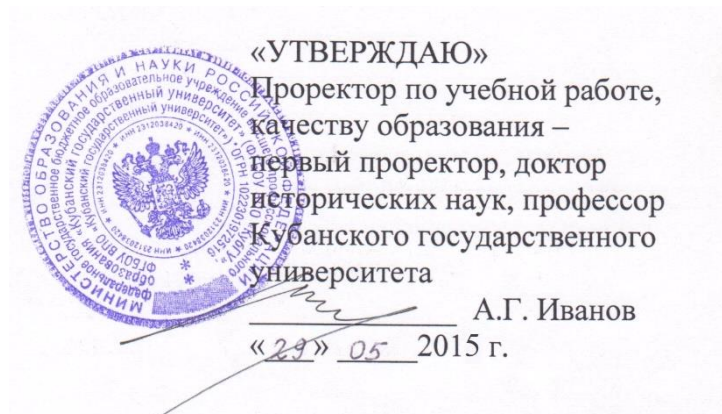


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11«Введение в специальность»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

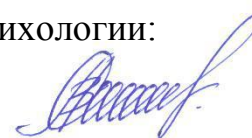
Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214
комбинированного вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей	<i>Знать:</i> - структуру дефектологической науки и практики; - области профессиональной деятельности дефектологов; - общие представления о системе специального образования;

№ п. п.	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»</i>	- функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики. <i>Уметь:</i> - отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога; - различать области дефектологии по видам нарушений; - соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - осуществлять поиск дефектологической литературы. <i>Владеть:</i> - представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности; - пониманием основных терминов.
2	ПК-1	<i>«Развитие способности ученика к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»</i>	<i>Знать:</i> – закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. <i>Уметь:</i> – Осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении Проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ. <i>Владеть:</i> – комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; –навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>	4	4
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	69,8	69,8
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	23	23
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	23	23
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	19,8	19,8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	38,2
	Зач. ед	3

для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>		
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	35	35
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	10,2
	Зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	4	2	2		
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	14	2	2		10
3.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	14	2	2		10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	14	2	2		10
5.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	14	2	2		10

6.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	16	2	2	2	10
7.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	18	2	4	2	10
8.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	14		4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	4	70

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	11	1			10
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	11	1			10
3.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	12	1	1		10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10
5.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	25		1		24
6.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	11		1		10
7.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	11		1		10
8.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	11		1		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		94

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: *написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), лекция (Л).*

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма
			текущего контроля
1	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики. Смежные с дефектологией науки. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках. 2. Становление дефектологии и системы специального образования как особой области знаний, связанной с отношением общества к лицам с дефектами в развитии в истории человечества.	Конспект Таблица
2	Дефектология как область профессиональной деятельности.	Структура дефектологической науки и практики: сурдопедагогика, тифлопедагогика. Олигофрения, логопедия и др. Социальная значимость профессии дефектолога. Основные функциональные обязанности дефектолога.	Конспекты
3	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	1. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. Профессиональная непригодность. Требования к профессиональным знаниям дефектолога. 2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация. 3. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.	Устный опрос Конспект Устный опрос
4	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	1. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.	Таблица

		2. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.	Устный опрос
5	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	Начало подготовки дефектологов в Советской России. Первые дефектологические факультеты. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.	Конспект
6	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.	Конспект
7	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.	Таблица Схема
8	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	Профессиональная библиотека, периодические издания. Основной научный институт. Изучение и обобщение опыта работы.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	1. Понятие: дефект развития. 2. Порядок установления дефекта в соответствии с законодательством. 3. Причины возникновения дефектов. 4. Виды дефектов развития: - сенсорные дефекты развития (врожденные и приобретенные); - речевые дефекты; - психические дефекты (интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие)	Реферат Устный опрос Обсуждение
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	Структура дефектологии как науки 1. Дефектология как наука, ее задачи. 2. Дефектология как интегрированная наука.	Доклад обсуждение

		3. Направления развития дефектологии.	
		Сурдопедагогика как область дефектологии	Реферат, презентация
		1. Краткие исторические сведения.	
		2. Контингент обучаемых. Задачи сурдопедагогики.	
		Тифлопедагогика как область дефектологии	Реферат, презентация
		1. Краткие исторические сведения.	
		2. Контингент обучаемых.	
		3. Задачи тифлопедагогики	
		Олигофренопедагогика как область дефектологии	Реферат, презентация
		1. Краткие исторические сведения.	
		2. Контингент обучаемых.	
		3. Задачи олигофренопедагогики	
		Логопедия как область дефектологии	Реферат, презентация
		1. Краткие исторические сведения.	
		2. Контингент обучаемых.	
		3. Задачи логопедии и логопедической помощи детям	
		Другие области специальной педагогики:	Реферат, презентация
		1. Контингент обучаемых (дети с презентация аутизмом, нарушением поведения, задержкой псих. развития, с опорно-двигательными нарушениями)	
		2. Задачи этих областей специальной педагогики.	
		Специальная психология как область дефектологии:	Реферат, презентация
		- История возникновения	
		- Задачи специальной психологии.	
		- Профессиональная подготовка специальных психологов.	
3.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	Функциональные обязанности дефектолога:	Конспект Коллективное обсуждение
		1. Организационные обязанности;	
		2. Диагностическая функция.	
		3. Коммуникативная функция дефектолога.	
		4. Консультативная функция дефектолога.	

		5. Учебно-коррекционная (образовательная) функция дефектолога. 6. Воспитательная функция дефектолога.	
		7. Просветительская функция дефектолога.	
4.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	Система специальных учреждений для лиц с ОВЗ 1. Понятие: специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация). 2. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ. 3. Школьные учреждения для лиц с ОВЗ. 4. Система помощи детям с отклонениями в медицинских учреждениях. Учреждения системы социального обеспечения для детей-инвалидов.	Реферат, презентация
5.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Основные дефектологические термины и категории 1. Понятия: дефект, дефектология, дефектолог, дефектологическая наука, дефектологическая практика. 2. Понятия: коррекция, компенсация, развитие, коррекционное учреждение, коррекционный процесс, коррекционная педагогика. 3. Понятия: специальная педагогика, специальное образование, специальная школа, специальные образовательные потребности, специальные средства обучения, специальная образовательная среда, специальные образовательные услуги.	Коллоквиум
6.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями.	Коллоквиум
7.	Круг профессионального чтения	Источники дефектологических знаний 1. Специальная литература.	Подготовка картотеки

педагога-дефектолога.	2. Электронные источники дефектологических знаний.	
-----------------------	---	--

Периодические издания по
дефектологии.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в специальность» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает основы теоретической подготовки будущего учителя-дефектолога при освоении специальных дисциплин учебного плана.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов ОФО

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	15	Аутодиагностика личностных-профессиональных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии
3	Понятие «дефект в развитии ребенка».	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	15	Подготовка рефератов на заданную тему.	реферат

5	Дефектология как область профессиональной деятельности.	20	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему.	Реферат, презентация
	Итого	70		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	4	Консультирование по аутодиагностике личностно-профессиональных качеств	Тетрадь самодиагностики

План самостоятельной работы студентов ЗФО

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Дефектология как область профессиональной деятельности.	10	Аутодиагностика личностных-профессиональных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии
3	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	10	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Традиции профессиональной подготовки	24	Подготовка рефератов на заданную тему.	реферат

	отечественных педагогов-дефектологов			
5	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	20	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему.	Реферат, презентация
6	Понятие «дефект в развитии ребенка».	10	Подготовка к коллоквиуму по изученным терминам.	Коллоквиум.
7	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	10	Подготовка картотеки учебных и периодических изданий на заданную тематику в области профессиональных знаний.	Картотека
	Итого	94		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Конспект	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. «Университетская библиотека онлайн».
3	Таблица	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. «Университетская библиотека онлайн».
4	Устный опрос	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной

		психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
5	Реферат, презентация	2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
6	Обсуждение	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
7	Доклад	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.
8	Коллоквиум	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. 2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Учебным планом не предусмотрена

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики.
2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация.
3. Смежные с дефектологией науки.
4. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках.
5. Становление дефектологии и системы специального образования.
6. Структура дефектологической науки и практики.
7. Сурдопедагогика как область дефектологии
8. Тифлопедагогика как область дефектологии
9. Олигофренопедагогика как область дефектологии
10. Логопедия как область дефектологии
11. Другие области дефектологии, связанные с детьми, имеющими эмоциональные, опорно-двигательные нарушения, задержку психического развития.
12. Социальная значимость профессии дефектолога.
13. Основные функциональные обязанности дефектолога.
14. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления

дефектолога. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии.

15. Требования к профессиональным знаниям дефектолога.
16. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.
17. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.
18. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.
19. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.
20. Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.
21. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.
22. Профессиональная библиотека, периодические издания в области дефектологической науки и практики.
23. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г. “Университетская библиотека онлайн”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальный образовательный стандарт .-М., 2014 (электронная версия).
2. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ /Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2000.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.15 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК