

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

– Учебного плана подготовки бакалавра по профилю «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составили:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222 МО г. Краснодар



Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии, протокол № 19 от «07» июня 2016г.

Заведующий кафедрой ДПП Рослякова Н.И.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики, протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Истомина Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 217»

Микерова Галина Георгиевна, зав. кафедрой ПМНО ФППК, профессор, докт. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формировать компетентностный подход к практической работе педагога-психолога в условиях профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формировать системные представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.
2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.
3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.05.01 «Дошкольная педагогика»* относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» Учебного плана Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Детская психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ 1.	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-4	Обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возрастов	- различные теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;	применять различные теории воспитания, и обучения для реализации Основной образовательной программы ДО;	способностью устанавливать соответствие выбранной теории воспитания и обучения задачам и содержанию Основной образовательной программы ДО
3.	ОПК-11	Обладать готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка; – Нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ	– изучать и использовать информацию нормативно-правовой базы дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	-способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и нормативно-правовые документы, регулирующие работу системы ДО -навыками включения в содержание самообразования регулярное ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и нормативными документами системы ДО
4.	ПК-4	Готов обеспечивать соблю-	- педагогические условия общения	создавать педагогические условия	способностью использовать педа-

		дение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	и развития дошкольников в дошкольной организации.	для общения и развития дошкольников в образовательном пространстве детского сада, семьи и др.;	гогические условия для полноценного общения и развития дошкольников и обучения этому всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, соц. среда).
--	--	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов).

Форма обучения		Трудоёмкость, часов			
		ЗФО			
		Всего	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Вид учебной работы:		180	36	72	72
Контактная работа, в том числе:		27,7	8	6,2	13,5
Аудиторные занятия:					
В том числе:		8	4	4	
Занятия лекционного типа		12	4	2	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:		0,5		0,2	0,3
Контроль самост. работы (КРП)		7,2			7,2
Самостоятельная работа		140	28	62	50
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		✓			
<i>Проработка учебного материала</i>		50	14	20	16
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		42	14	16	12
<i>Реферат</i>		20		12	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		28		14	14
Контроль		12,5		3,8	8,7
Общая трудоёмкость:	час.	180	36	72	72
	в т.ч. конт. раб	27,7	8	6,2	13,5
	зач. ед.	5	1	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 1*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	12	2		10
2.	Дошкольное образование как система	8		2	6
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	16	2	2	12
	Всего:	36	4	4	28

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 2*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
4.	Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	10			10
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	16	2		14
6.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	10			10
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	16	2		14
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16		2	14
	Зачет	4			
	Всего:	72	4	2	62

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 3*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
9.	Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	28		4	24
10.	Формирование готовности детей к школе	28		2	26
	Контрольная работа/ Экзамен				
	Всего:	72		6	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Сессия 1

№ Раздел	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей дошколы. Цель, задачи дошкольной педагогики.	Беседа	2
2.	Дошкольное образование как система	Дошкольное образование в системе образования России. Современные формы дошкольного образования.		
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Современные задачи сотрудничества семьи, детского сада и школы в воспитании детей. Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие.	Составление плана лекции	2

Сессия 2

5.	Педагогические основы познавательного развития детей	Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Особенности познавательного развития дошкольников. Познавательная деятельность, как средство развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательного творчества детей Методы и формы развития познавательной деятельности дошкольников в детском саду.		2
7.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Содержание понятий. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни. Задачи и методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика Методика социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка	Составление схемы методов и определение их рейтинга	2
Всего лекционных часов				8

2.3.2 Занятия семинарского вида

Сессия 1

№ раздела	Наименование раздела	Вид, тематика и содержание занятий	Форма текущего контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	1Семинар (защита рефератов) Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности ребенка	СРС	
2.	Дошкольное	2Практическое занятие	Анализ	2

	образование как система	Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами). Концепция дошкольного образования; ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; и др.	нормативных документов системы ДО	
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	3Семинар Методы воспитания дошкольников, их взаимосвязь с особенностями развития детей.	Кейс–анализ Задание на практику: Описание наблюдаемых и использованных методов	2
		4.Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.	Решение педагогических задач	СРС
		5.Семинар-беседа Формы организации обучения дошкольников. Формы организации образовательного процесса в детском саду	Письменная контрольная работа: оценка по результатам взаимопроверки	СРС

Сессия 2

4.	Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	6Практическое занятие Разработка конспектов образовательной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	Содержание конспектов в РТ	СРС
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	7Семинар Сенсорное воспитание как основа развития всех видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.	Реферат	СРС
		8.Семинар Средства, методы и содержание образовательной деятельности по развитию познавательной деятельности дошкольников.	Кейс–анализ	СРС
6.	6.Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	9Семинар Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений. Задачи, средства и формы эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Реферат	СРС
7.	7. Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	10Семинар Психофизиологические основы нравственного воспитания дошкольников: чувства, сознание, поведение. Их механизмы и базовые характеристики.	Контрольные вопросы в РТ	СРС
		11Семинар		СРС

		12 Характеристика особенностей социально-коммуникативного воспитания (СКВ) дошкольников. Их учет и поиск решения в процессе коммуникаций с ребенком.		
		13 <i>Практическое занятие</i> Вариативность содержания социально коммуникативного воспитания в современных образовательных программах дошкольного образования (работа с программами – подбор тематики и программного содержания форм образовательной работы по социально коммуникативному развитию детей для конспектов НОД, проблемных ситуаций, игр упражнений и др. в разных видах деятельности). Заложить содержание задания т.о., чтобы студенты подбери- ли в процессе СРС разные виды методических материалов, которые будут защищать в процессе следующего занятия.	Работа с ОП ДО (разработка содержания форм образовательной деятельности по СКВ) СРС	СРС В РТ
		15 <i>Семинар</i> Содержание формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей		
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16 <i>Семинар</i> Особенности детского труда и становления детской трудовой деятельности.	Беседа – контрольные вопросы	
		17 <i>Практическое занятие</i> Средства трудового воспитания дошкольников – разработка конспектов разных средств трудовой деятельности детей		СРС
		18 <i>Семинар</i> Средства трудового воспитания дошкольников	Деловая игра «Научно-практическая конференция»	2
		19 <i>Семинар</i> Формы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Реферат	СРС

Сессия 3

9.	Основы воспитания, обучения и	20 <i>Семинар</i> Эволюция теории игры в психоло-	Круглый стол	
----	-------------------------------	--	--------------	--

10.	развития детей в игре	го-педагогической науке.		
		21Семинар Значимость игровой деятельности в развитии ребенка и жизни человека.		СРС
		22Семинар Технология руководства творческими играми (анализ разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)	Кейс-анализ для ФОС	2
		23Семинар Игра с правилами	Деловая игра «Детская игра и воспитатель»	2
	Формирование готовности детей к школьному обучению	24Семинар Подготовка детей к школе, как функция деятельности детского сада	Реферат	СРС
25Семинар Компоненты психологической готовности детей к школе		Контрольные вопросы	СРС	
26Практическое занятие Соответствие показателей готовности детей к школе целевым ориентирам ФГОГС ДО на этапе завершения дошкольного образования:		Письменный анализ соответствия		
27Семинар Содержание образовательной деятельности по подготовке детей к школе		Коллоквиум	2	
Всего занятий семинарского вила				12

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Актуальность и особенности новых форм дошкольного образования.
2. Формирование навыков гигиенической культуры в младшем (и др.) дошкольном возрасте.
3. Формирование навыков гигиенической культуры старших дошкольников.
4. Знакомство с признаками предметов в младшем дошкольном детстве.
5. Сенсорное воспитание детей старшего возраста.
6. Система педагогической работы по формированию познавательных умений детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.
7. Развитие познавательной активности дошкольников.
8. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

9. Художественное образование дошкольников.
10. Воспитание ребенка в игре.
11. Развитие ребенка в игре.
12. Дифференцированный подход к обучению дошкольников.
13. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников.
14. Формирование готовности ребенка к школьному обучению.
15. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017 г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 2 от 05.09. 2017 г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 3-го курса, обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика» по ООП направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017 г. г.
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК, протокол № 2 от 13.09. 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

№ раздела	№ занятия	Вид и тема занятия	Часы	Интерактивные технологии	Сроки проведения
1	1.	Лекция Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Цель, задачи дошкольной педагогики.	2		1-ая сессия
2		Лекция Дошкольное образование в системе образования России. Современные формы дошкольного образования.			
3	2	Лекция Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Современные задачи сотрудничества семьи, детского сада и школы в воспитании детей. Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие.	2	Составление плана лекции	1-ая сессия

5	3	Лекция Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Особенности познавательного развития дошкольников. Познавательная деятельность, как средство развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательного творчества детей. Методы и формы развития познавательной деятельности дошкольников в детском саду.	2	Разработка таблицы методов и определение их рейтинга – дискуссия	2-ая сессия
7	4	Лекция Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Содержание понятий. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни. Задачи и методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика Методика социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка	2	Беседа	2-ая сессия
2	1.	Практическое занятие Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами). Концепция дошкольного образования; ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; и др.	2	Изучение нормативно-правовых актов системы ДО	

3	2.	Семинар Методы воспитания дошкольников, их взаимосвязь с особенностями развития детей.	2	Кейс-анализ Задание на практику: Описание наблюдаемых и использованных методов	
8	3.	Семинар Средства трудового воспитания дошкольников	2	Деловая игра «Научно-практическая конференция»	
9	4.	Семинар Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)	2	Кейс-анализ	
	5.	Семинар Игра с правилами	2	Деловая игра «Детская игра и воспитатель»	
10	6.	Семинар Содержание образовательной деятельности по подготовке детей к школе	2	Коллоквиум	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

№ раздела	№ реферата	ТЕМА
1	1.	Философско-педагогические концепции детства. Его самооценность в жизни человека.
	2.	Особенности психического развития ребенка раннего возраста.
	3.	Особенности психического развития ребенка младшего и среднего дошкольного возраста.
	4.	Особенности психического развития ребенка 6-го и 7-го года жизни.
	5.	Особенности развития дошкольника в разных видах ведущей деятельности.
5	1.	Особенности и содержание сенсорного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

	2.	Особенности и содержание сенсорного воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
	3.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.
	4.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста.
	5.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6	1.	Особенности и признаки развития творчества в дошкольном детстве.
	2.	Средства и условия развития детского творчества.
	3.	Методы творческого развития детей дошкольного возраста.
8	1.	Дежурства как форма организации трудовой деятельности детей младшего и старшего возраста.
	2.	Трудовые поручения в системе трудового воспитания дошкольников.
	3.	Индивидуальный труд детей в детском саду и дома.
	4.	Коллективные формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
	5.	Совместный труд детей в старшем дошкольном возрасте.
1	ЭССЕ	
0	1.	Когда в детском саду начинается подготовка детей к школе?
	2.	Каким должно быть содержание подготовки детей к школе?
	3.	Какой (какие) вид детской деятельности (деятельностей) оптимально готовит (готовят) детей к школе?
	4	Как педагог детского сада должен готовить детей к школе?

Всего 5 рефератов

Примерная тематика творческих заданий

№ раде-	№ зада-	Тема	Форма выполнения.	Сроки выдачи задания
1	1.	Изучить тему лекции занятия № 1. Подготовить реферат на одну из тем 1-го раздела и принять участие в занятии по теме	СРС	До 1 сессии
2	2.	К занятию № 2 подготовить тексты заданных нормативных документов системы ДО. Оформить Рабочую тетрадь для выполнения письменных заданий.	ПЗ	«—«—«

3	3.	К занятию № 3 описать в РТ по 4 ситуации взаимодействия воспитателя и самостоятельно применяемые в общении с детьми способы процесса их разрешения. Сделать анализ разрешения ситуаций воспитателем и описать свои варианты методов воспитания детей в описанной ситуации (по заданной схеме). Принять участие в кейс-анализе.	Кейс-анализ	«—«—«
	4.	Изучить по основному учебнику тему лекции – занятия № 8. К практическому занятию № 9 по учебникам Практикумов по дошкольной педагогике (любого года издания) поупражняться в решении педагогических задач по вопросам обучения дошкольников и принять участие в практическом занятии.	СРС	Ко 2-ой сессии
	5.	Подготовить письменную контрольную работу по теме семинара – занятие № 5 и сдать, как документ промежуточной аттестации	СРС	Ко 3-ей сессии
4	6.	Изучить учебник по теме «Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников» и написать тезисы содержания в РТ	СРС	Ко 2-ой сессии
5	7.	Изучить тему «Педагогические основы познавательного развития детей Подготовить реферат на одну из тем раздела № 5.	Реферат	Ко 2-ой сессии
	8.	Изучить тему «Средства, методы и содержание образовательной деятельности по развитию познавательной деятельности дошкольников». В РТ разработать таблицу средств и методов познавательного развития детей.	СРС	Ко 2-ой сессии
6	9.	Подготовить реферат на одну из тем «Художественно эстетическое воспитание дошкольников».	Реферат	Ко 2-ой сессии
7	10	Семинар Изучить тему «Психофизиологические основы нравственного воспитания дошкольников: чувства, сознание, поведение. Их механизмы и базовые характеристики» составить в РТ контрольные вопросы по содержанию темы на листах для взаимопроверки в группе	СРС	Ко 2-ой сессии
	11	Изучить характерные особенности социально-коммуникативного воспитания дошкольников. способы их учета и поиска решений в процессе коммуникаций с ребенком тезисно отразить в РТ.	СРС	Ко 2-ой сессии
	12	Подготовить к лекции по теме «Социально- коммуникативное воспитание дошкольников» записи примеров детского СК поведения, зафиксированные в процессе взаимодействия с детьми и быть готовыми принять участие в лекции	СРС	Ко 2-ой сессии
	13	Разработать в РТ конспект одной формы по СКВ (тема, возраст детей по выбору) с соблюдением всех требований к структуре и содержанию данного документа.	СРС	Ко 2-ой сессии
8	14	Изучить содержание проблемы «Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду», составить в РТ план изложения содержания темы.	СРС	Ко 2-ой сессии

	15	Подготовиться к участию в деловой игре по теме «Средства трудового воспитания дошкольников»	<i>Деловая игра</i>	Ко 2-ой сессии
	16	Написать реферат по одной из тем раздела «Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду»	СРС	Ко 2-ой сессии
9	17	Изучить проблему «Основы воспитания, обучения и развития детей в игре», подготовиться к семинарским занятиям по проблеме №№ 20, 21.	СРС	К 3-ей Сессии
	18	К семинару «Технология руководства творческими играми» подготовить перспективные планы работы по руководству творческой игрой (тема и возраст детей по выбору). Принять участие в дискуссии в сопровождении презентации содержания плана.	<i>Кейс-анализ</i>	К 3-ей сессии
	19	Подготовиться к деловой игре «Детская игра и воспитатель» по теме Игра с правилами.	<i>Деловая игра</i>	К 3-ей сессии
10	20	Изучить тему «Формирование готовности детей к школьному обучению». Разработать схему структуры направлений готовности детей к школе.	СРС	К 3-ей сессии
	21	Написать реферат или эссе по одной из тем проблемы.	Реферат	К 3-ей сессии
	22	В РТ сделать письменный анализ соответствия показателей готовности детей к школе целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.	СРС	К 3-ей сессии
	23	Подготовиться к коллоквиуму по теме «Содержание образовательной деятельности по подготовке детей к школе»	<i>Коллоквиум</i>	К 3-ей Сессии
		Всего:	12 часов	

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль (5 семестр) ЗАЧЕТ

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, его своеобразие.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.

5. Современные тенденции развития дошкольной педагогики: Концепция дошкольного воспитания, новые формы ДО, нормативно-правовые отношения ДО с социумом.
6. Дошкольное воспитание за рубежом. Раскрыть его особенности в нескольких странах.
7. Дошкольный возраст как период становления личности ребенка. Самоценность дошкольного детства.
8. Значение дошкольного детства в становлении личности.
9. Дошкольное образование в системе образования в России.
10. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в ДО.
11. Современные формы организации ДО.
12. Примерные комплексные и парциальные программы ДО. Вариативность содержания воспитания и обучения дошкольников.
13. Концепция развивающей среды в детском саду, ее назначение и принципы построения.
14. ФГОС ДО.
15. Педагогический процесс детского сада, его особенности и содержание.
16. Создание оптимальных условий для адаптации детей к детскому саду как функция дошкольного учреждения.
17. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
18. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
19. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
20. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
21. Методы воспитания.
22. Воспитание готовности к школьному обучению
23. Роль обучения в развитии личности ребенка. Дидактические принципы обучения в детском саду.
24. Становление элементов учебной деятельности
25. Наглядные и практические методы обучения.
26. Словесные и игровые методы обучения.
27. Выбор методов обучения
28. Формы обучения в детском саду.
29. Здоровьесберегающие технологии.
30. Воспитание КГН в разных возрастных группах детского сада.
31. Понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», «познавательная деятельность». Особенности и возможности умственного воспитания дошкольников.
32. Задачи и средства умственного воспитания детей в детском саду.
33. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
34. Периоды освоения сенсорных эталонов в детском саду.
35. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.
36. Формирование познавательной деятельности (ее характеристики) и развитие умственных способностей дошкольников.
37. Формирование системы знаний.
38. Условия эстетического воспитания.
39. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

4.3 Промежуточный рубежный контроль (6 семестр) ЭКЗАМЕН

Примерные тесты к экзамену

Задание: отметить правильные ответы:

1. К какой группе методов относятся приучение, педагогическая ситуация и руководство деятельностью детей?

- а) методы формирования нравственной деятельности.
- б) методы организации деятельности детей.
- в) методы формирования поведения детей.

2. Предметом дошкольной педагогики считается?

- а) педагогическая деятельность, направленная на ...
- б) процессы воспитания, обучения и образования.
- в) процесс формирования системы дошкольного образования

3. Дошкольная педагогика располагает такими средствами трудового воспитания, как:

- а) самообслуживание.
- б) хозяйственно-бытовой труд.
- в) знакомство с трудом взрослых.

4. Дошкольная педагогика располагает такими видами трудовой деятельности детей, как:

- а) знакомство с трудом взрослых
- б) трудовое обучение
- в) труд в природе

Примерные билеты к экзамену:

- 1. Дошкольное образование в системе образования в России. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг.
- 2. Формы обучения в детском саду.
- 3. Составьте план экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшей группы.

- 1. Нормативно-правовые документы дошкольного образования в РФ.
- 2. Становление элементов учебной деятельности.
- 3. Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к сверстнику.

- 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.

2. Игры с правилами. Дидактические игры и руководство ими.
3. Разработайте схему НОД по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методич. материалы. Москва: МГПУ, 2017.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

5.2 Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е. , Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213458&sr=1
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2016.
3. Зебзеева В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375254&sr=1
4. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1
5. Крулехт В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257823&sr=1
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2016.
7. Сушкова И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.
4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

6 Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронного ресурса, адрес, договор	Сроки
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017г	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С 09.01.18 по 31.12.18

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль. Экзамен.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данными материалами, в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий: использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

– проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- «Антиплагиат-вуз».

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.
----	------------------------	---

Разработчики рабочей программы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФППК КубГУ

Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222
г. Краснодара
