

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



« 28 » марта 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.02 СЕМИНАР ПО ПРОБЛЕМАМ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЛАСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК МОЛОДЕЖИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, Профиль Прикладные методы социологических исследований.

Программу составил:

А.Ю. Рожков,
д-р ист. наук, доцент


подпись

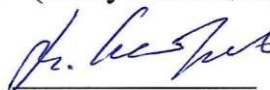
Рабочая программа дисциплины «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «21» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 9 «21» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «18» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор;

Самаркина И.В., профессор кафедры государственной политики и государственного управления КубГУ, доктор политических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа социокультурных практик российской молодежи, привитие навыков использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения социальных проблем по согласованию интересов социальных групп и общностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное понимание основных подходов к изучению неформальных молодежных объединений и способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области исследования социальных процессов в молодежной среде;
- привить обучающимся навыки анализа социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде на основе изучения основных разновидностей субкультур и контркультур в современной России;
- выработать у обучающихся навыки разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи, основанных на результатах проведенных исследований социокультурных практик молодежи;
- сформировать у обучающихся навыки владения методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области социокультурных молодежных практик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Демография», «Социальная психология», «Социология семьи», «Методология и методы социологических исследований», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная антропология», «Социология общественного мнения», «Социальные сети», «Практическая этнопсихология», «Прикладные исследования межкультурного взаимодействия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-12)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	методологические основы приемов сбора, обработки и интерпретации комплексной	применять на практике методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной	методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере работы с молодежью	информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе в области социокультурных молодежных практик	решения организационно-управленческих задач в области социокультурных молодежных практик
2.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	теоретические основы проведения исследований социальных проблем молодежи	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований социокультурных практик молодежи предложения и рекомендации по решению социальных проблем молодежи	навыками по согласованию интересов социальных групп и общностей, проведению исследований социальных проблем молодежи и подготовке рекомендаций по их решению, основанных на изучении социокультурных практик

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	6	6	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	22	22	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе, сессия 2 (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежь: теоретико-методологические основы исследования. Молодежная культура и молодежные субкультуры: теоретико-методологический анализ	22	-	2	-	20
2.	Духовная культура молодежи: особенности социологического анализа. Морфология духовной культуры молодежи	24	-	2	-	22
3.	Социальные практики современной российской молодежи. Критерии дифференциации субкультурных практик молодежи. Субкультурные практики молодежи современной России	25,8	-	2	-	23,8
	Промежуточная аттестация (зачет)	0,2		-	-	-
	Итого по дисциплине:	72	-	6	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Молодежь: теоретико-методологические основы исследования. Молодежная культура и молодежные субкультуры: теоретико-методологический анализ	Тема 1. Понятие «молодежной культуры». Функции молодежной субкультуры.	Т, Р
2	Духовная культура молодежи: особенности	Тема 2. Духовные практики российской молодежи.	ДП, Э

	социологического анализа. Морфология духовной культуры молодежи		
3	Социальные практики современной российской молодежи. Критерии дифференциации субкультурных практик молодежи. Субкультурные практики молодежи современной России	Тема 3. Особенности молодежной субкультуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	Т, РПП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад с презентацией (ДП), разработка программы исследования с презентацией (РПП).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
5	самообучение с	Методические указания по подготовке к практическим

	помощью компьютерных программных средств	занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального контрольного задания или собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Назовите основные характеристики молодежи с точки зрения И.М. Ильинского.
2. Изложите основные зарубежные концепции исследования молодежи.
3. Что понимается под «интерсубъективностью» социальных практик молодежи?

4. Как связаны понятия «социальные практики» и «стиль жизни»?
5. Криминальная субкультура: история возникновения и развития
6. Изложите содержание основных трудов И.С. Кона о практиках молодежи.
7. Изложите основные взгляды А.В. Петрова – кубанского социолога молодежи.

Групповое задание:

1. Подготовьте материал о Екатеринбургской школе социологии молодежи (на примере творчества В.Т. Шапка).
2. Рок-музыкальные субкультуры как феномен молодежной среды. Расскажите подробнее об одной-двух из них.
3. Дайте научную оценку граффити как социокультурного феномена молодежной среды.
4. Перечислите основные методы научных исследований и подробнее изложите один из них. Обоснуйте свой выбор.
5. Проведите социологический анализ гендерных аспектов жизненного самоопределения молодежи.

Вопросы к тестовому контролю:

1. Возраст бывает
 - А) биологический
 - Б) психический
 - В)
 - Г) хронологический
2. Вплоть до 1920-х годов господствовали представления о возрасте
 - А) политические
 - Б) натуралистические
 - В) идеологические
 - Г) социально-исторические
3. _____ – люди, родившиеся примерно в одном году.

Примерные темы рефератов и эссе:

Теории молодежной субкультуры.
 Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
 Социальная стратификация молодежи.
 Социальная идентичность молодежи.
 Основные элементы молодежной субкультуры.
 Функции молодежной субкультуры.
 Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
 Специфические черты современных молодежных субкультур России.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:

1. Написать рецензию на научную статью из рекомендованного списка литературы.
2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Классические теории молодежной культуры С. Холла, К. Мангейма и Т. Парсонса.
2. Концепция репрезентативной культуры Ф. Тенбрука.
3. Понимание молодежной культуры С. Айзенштадтом.
4. Характерные признаки молодежного субкультурного объединения (по И.С. Левиковой).
5. Символические аспекты духовной культуры молодежи (Т.Б. Щепанская).
6. Духовная культура молодежи как особой социально-возрастной группы.
7. Предмет исследования социальных практик: язык (Соссюр, Витгенштейн).
8. Предмет исследования социальных практик: действия (Вебер, Парсонс).
9. Предмет исследования социальных практик: поведение (Хоманс, Коулмен).
10. Анализ социальных практик, проведенный А.В. Петровым.
11. П. Бергер и Т. Лукман о явных и фоновых практиках.
12. И. Гоффман и Г. Гарфинкель о социальных практиках.
13. П. Бурдье и «Эскиз теории практики».
14. Э. Гидденс, Ю. Хабермас о содержании социальных практик.
15. Типология субкультур А.В. Толстых.
16. Е.Омельченко и ее исследования молодежных субкультур в 1990-х – 2000-х гг.
17. Рок-музыкальные субкультуры.
18. Субкультуры футбольных фанатов.
19. Молодежные субкультуры как результат социокультурной дифференциации и интеграции.
20. Криминальные субкультуры и контркультуры.
21. Молодежные националистические объединения в современной России.
22. Субкультура панков в России.
23. Субкультура металлистов в России.
24. Субкультура готов в России.
25. Субкультура эмо в России.
26. Субкультура байкеров в России.
27. Субкультура анимэ в России.
28. Характерные черты и особенности современной социокультурной ситуации в России.

29. Социальные практики молодежи: сущность и основные виды.
30. Механизмы идентификации молодежи в социальных практиках.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4521-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-383389>.

2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань :

КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности / С.Н. Чирун. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4458-4651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122>

2. Скрипниченко, Л. С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.

3. Петров, А. В. (КубГУ). Социальные практики молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред. В. Н. Петрова]. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 106 с.

4. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Власть
 - 4) Полис (Политические исследования)
 - 5) Проблемы прогнозирования
 - 6) Регион: экономика и социология
 - 7) Социологический журнал
 - 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
 - 10) Управление риском
 - 11) Управление человеческим потенциалом
 - 12) Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>

2. Всероссийский Центр Изучения общественного мнения [Официальный сайт] – URL: <http://www.wciom.ru>

3. Группа «Мониторинг.ru» [Официальный сайт] – URL: <http://www.monitoring.ru>

4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: <http://www.zircon.ru>

5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

6. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

7. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
8. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
9. Журнал «Социология власти». – URL: <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>
10. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
11. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
12. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jspis>
13. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
14. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: <http://www.ispr.ras.ni/>
15. Институт социологии Российской академии наук. – URL: <http://www.isras.ru>
16. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: <http://www.gallup.ru/>
17. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
18. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
19. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
20. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] – URL: РФ <http://www.gov.ru/>
21. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: <http://www.fom.ru>
22. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cisr.ru/>
23. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
24. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<http://www.book.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных

		мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.