

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Июль*»

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ДВ.12.02 «АНАЛИЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Киреева О.В. канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления



---

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 13 17.05.2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



---

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)

протокол № 13 17.05.2016г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол №5 от 27 мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



---

подпись

Рецензенты:

Балясников В.А., директор по управлению персоналом ООО «Трансзия Лоджистик».

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» является приобретение знаний об основных методах анализа и представления данных, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов анализа и представления данных, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Психодиагностика».

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Статистические пакеты для психологических исследований», «Основы экономической психологии», «Основы психолингвистической экспертизы». Компетенции полученные в результате изучения курса используются при написании дипломных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): должны овладеть

ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик,	- методы изучения и описания закономерностей ей	– выбирать психодиагностические методы для получения психологической	– необходимыми и для использования основных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	функционалирования личности и развития; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с анализом и представлением данных	информации в соответствии с планом учебного исследования; – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	психологических методов приемами; - основными приемами диагностики, анализа и представления данных о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
В том числе:					
Лабораторные занятия	48	48			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	59,8	59,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка отчетов)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Анализ и представление первичных данных</b>	34	-	-	16	18
1.1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	17	-	-	8	9
1.2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	17	-	-	8	9
2	<b>Анализ и представление вторичных данных</b>	32	-	-	14	18
2.1	Особенности анализа и представления вторичных данных	15	-	-	6	9
2.2	Специфика табличного способа представления данных	17	-	-	8	9
3	<b>Анализ и представление обобщенных данных</b>	42	-	-	18	24
3.1	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	14	-	-	6	8
3.2	Вербальное представление данных	14	-	-	6	8
3.3	Научный отчет о результатах исследования	13,8	-	-	6	7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	48	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
2.	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Отчет по лабораторной работе
3.	Особенности анализа и представления вторичных данных	Отчет по лабораторной работе, РГЗ

4.	Специфика табличного способа представления данных	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
5.	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Отчет по лабораторной работе, РГЗ
6.	Вербальное представление данных	Отчет по лабораторной работе
7.	Научный отчет о результатах исследования	Отчет по лабораторной работе

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в количественном исследовании»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.1. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></li> <li>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2.</li> <li>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></li> <li>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</li> <li>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.5-6 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></li> <li>6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.- С.11-48.</li> <li>7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 1999.- Гл.4,5.</li> <li>8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002.- Гл.1-4.</li> <li>9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- Разд.1.</li> <li>10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине</li> </ol>

		Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Анализ и представление данных в качественном исследовании»	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 1, 2.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></p> <p>4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998. Гл.8.</p> <p>5. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002. С.102-123.</p> <p>6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1999. Гл. 6.</p> <p>7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995. С.30-51.</p> <p>8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2002. С.20-36, 113-142.</p> <p>9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине</p> <p>Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
3	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Особенности анализа и представления вторичных данных»	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-4 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></p> <p>6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. –</p>

		<p>Екатеринбург, 1998. – С. 171-191.</p> <p>7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000.- С.208-216.</p> <p>8. Хеллевик О. Социологический метод - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002 – Гл.8.</p> <p>9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б.</p> <p>10. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Гл.9.</p> <p>11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3. - М., 1995.- С.52-54.</p> <p>12. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5.</p> <p>13. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
4	<p>Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Специфика табличного способа представления данных»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.3. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п. 5-6 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></p> <p>6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – Гл.8.</p> <p>7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32.</p> <p>8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216.</p> <p>9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.52-54.</p> <p>10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры</p>



		психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
5	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.6-10. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></li> <li>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</li> <li>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></li> <li>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</li> <li>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – п.1-6 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></li> <li>6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.208-216.</li> <li>7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.17-32, 123-163.</li> <li>8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- Гл. 5.</li> <li>9. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</li> </ol>
6	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Вербальное представление данных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></li> <li>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</li> <li>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></li> <li>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</li> <li>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. –</li> </ol>

		<p>п.1-6. Режим доступа:  <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></p> <p>6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С. 203-208, Прил.1,3.</p> <p>7. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.- С.181-185.</p> <p>8. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Прил А.</p> <p>9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 445-448, 460-461, 486-489.</p> <p>10. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p>
7	<p>Выполнение заданий  Подготовка отчета по теме «Научный отчет о результатах исследования»</p>	<p>1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017, 2018. Гл.2, 8. Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1">https://biblionline.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1</a></p> <p>2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 4.</p> <p>3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. <a href="https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors">https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors</a></p> <p>4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2011. Ч.2</p> <p>5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/68768#book_name">https://e.lanbook.com/book/68768#book_name</a></p> <p>6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.-С.203-207, Прил.1, 3.</p> <p>7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 460-461, 486-489.</p> <p>8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 390-391, 464-465.</p> <p>9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. Прил.А.</p> <p>10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.30-51.</p> <p>11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.С.102-123.</p>

		12. Методические рекомендации по оформлению отчета о научно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» (утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии.

На лабораторных занятиях используются следующие образовательные технологии: разбор практических задач и кейсов, дискуссии, обсуждение наглядного пособия – стенда «Методологические основы психологии», активизация творческой деятельности, защита лабораторной работы, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организована коммуникация в ЭИОС вуза через систему личных кабинетов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы: Методы анализа данных (с использованием наглядного пособия – стенда «Основы методологии психологии»).</i>	2
1	ЛР	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i>	8

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	Контролируемые преподавателем обсуждения результатов отработки процедуры анализа и представления данных по темам занятий.	10
<i>Итого:</i>			20

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Аттестация по курсу завершается зачетом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения лабораторных занятий. Проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

##### Примерные задания

1. Выполнение графических работ (построение диаграмм 1 и 2) для исследовательских учебных работ.
2. Анализ полученных данных относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь вида направленности личности в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 1).
3. Анализ результатов относительно наличия различий в преобладании какого-нибудь типа понимания образа жизни семьи в зависимости от пола испытуемого (диаграмма 2).
4. Интерпретация данных, полученных в количественном и качественном исследованиях.
5. Формулирование новых гипотез количественного и качественного исследования.
6. Определение факторов, повлиявших на (не)подтверждение гипотезы, и путей их учета в дальнейшем исследовании.
7. Выявление практической значимости полученных результатов.
8. Разработка рекомендаций.
9. Анализ научных отчетов, выявление вида, определение структуры отчета, анализ стиля написания.
10. Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями к написанию научной статьи, научного отчета, тезисов и с учетом этических принципов представления данных (в зависимости от варианта контрольной работы).

##### Примерные задачи

Задание 2: на основе табл.4 представьте наглядно данные по столбцу «Возраст», отразите при этом среднее, медиану и моду.

Таблица 4

##### Средняя арифметическая, медианная и модальная величины

Единицы	Семейное положение	Гражданская активность	Возраст
Респондент А	2 (состоит в браке)	1 (малоактивен)	31
Респондент Б	2(состоит в браке)	3 (наиболее активен)	56

Респондент В	1(в браке не состоит)	1 (малоактивен)	31
Респондент Г	3(ранее состоял в браке)	2 (средне активен)	40
Респондент Д	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	62
Средняя ариф	-	-	$220/5=44$
Медиана	-	1,1,1,2,3=1	40
Мода	2 (состоит в браке)	1 (недостаточно активен)	31

Задание 4: Рассмотрим две гипотетические страны с разным уровнем доходов населения (рис.6). Страна А уже достигла всеобщего благоденствия, в ней почти отсутствует крайняя нищета и ошеломляющее богатство. В стране Б меньшинство владеет несметными богатствами, в то время как большинство живет в нищете. В какой стране уровень доходов выше? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо определить «средний доход» в каждой стране и затем сравнить их.

К какому виду переменных можно отнести доход и какой вид измерений средней тенденции следует применять? (метрическая переменная, можно выбирать из трех видов: моды, медианы и средней арифметической).

Проанализируйте наглядное представление всех трех вариантов результатов. (Страна Б дает наивысший результат, если использовать среднюю арифметическую величину, потому что небольшая доля очень высоких доходов тянет эту линию вверх. Если взять доход человека, «слева» и «справа» от которого окажется равное число людей (медиана), или наиболее типичный доход (мода), то страна А поднимется еще выше).

Способ статистического измерения, используемый для определения средней тенденции применительно к доходам, влияет также на результат, полученный при сравнении обеих стран. Следует оценить, какой способ измерения более всего соответствует задаче анализа и искомому результату. В том случае, если задача определения экономического положения широких слоев населения в каждой из двух стран, мода и медиана подходят больше, чем средняя арифметическая.

#### Примерные контрольные вопросы

- Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных измерений:
  - Телефонные номера.
  - Количество агрессивных реакций за рабочий день.
  - Время решения задачи.
  - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
  - Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
- По полученным данным количественного исследования:
  - Постройте матрицу данных.
  - Проведите общий контроль качества полученной информации.
  - Рассчитайте типичное значение переменной (среднее арифметическое, моду, медиану).
  - Представьте данные с помощью гистограммы, полигона распределения, круговой диаграммы.
  - Проанализируйте первичные количественные данные.

Формой текущего контроля выступает тест. Уровень компетенции студента оценивается по количеству набранных баллов по тесту (за правильный ответ он получает 1 балл).

Студент, набравший 0-2 баллов, оценивается как имеющий низкий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 3-5 баллов, оценивается как имеющий средний уровень знаний,

умений и навыков анализа и представления данных.

Студент, набравший 6-7 баллов, оценивается как имеющий высокий уровень знаний, умений и навыков анализа и представления данных.

Преподаватель анализирует, какие вопросы вызвали затруднение у учащихся и обсуждает способы их выполнения со студентами.

Тест знаний по курсу «Анализ и представление данных»

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1. С чего начинается анализ данных?

- А) Уплотнение исходной информации,
- Б) Выявление прямых и косвенных связей,
- В) Прогноз изучаемых процессов и явлений,
- Г) Выявление аномалий, ошибок и пропусков в исходных данных.

2. Сколько столбцов будет содержать матрица данных исследования ситуативной тревожности юношей и девушек?

- А) 2, Б) 3, В) 4.

3. Как должен поступить исследователь с бланком анкеты, в которой респондент не ответил на один вопрос?

- А) включить в матрицу данные по другим вопросам, Б) забраковать анкету.

4. Какие данные исследователь получает при изучении отношения студентов к увеличению объема учебного материала для самостоятельного изучения?

- А) качественные, Б) количественные.

5. Какие показатели центральной тенденции можно подсчитать для распределения, полученного при исследовании профессиональной принадлежности участников похода.

- А) мода, Б) медиана, В) среднее арифметическое, Г) все перечисленные.

6. Чему равна мода в данном распределении: 8, 4, 5, 11, 3, 5, 8, 9, 5, 5?

- А) 5, Б) 8, В) 11.

7. Дополните предложение: «Коэффициент корреляции направлен на проверку ... переменных».

- А) связи, Б) влияния.

Ключ: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.А, 5. А, 6.А, 7.А.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточный контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков анализа и представления данных, развитие которых осуществлялось студентами в течение семестра.

Промежуточный контроль по курсу «Анализ и представление данных» для студентов предусматривает выполнение контрольной работы, поэтому самостоятельная работа студентов представляет собой отработку в рамках исследовательской учебной работы навыков, соответствующих различным этапам научного исследования.

Студенты получают один из вариантов контрольного задания:

1 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде научной статьи.

2 вариант: Провести исследование направленности юношей и девушек и представить результаты в виде отчета, если заказчик - испытуемый.

3 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде отчета, если заказчик – администрация школы.

4 вариант: Провести исследование особенностей восприятия образа жизни семьи юношами и девушками и представить результаты в виде тезисов.

Примерное задание

Тема 1. Постановка проблемы и сбор данных исследования направленности юношей и девушек

1. Формулирование проблемы и темы количественного исследования.
2. Изучение литературы по проблеме направленности личности и представление теоретического обзора по следующим вопросам:
  - a. Какова психологическая структура личности?
  - b. Как определяется понятие «направленность» в психологии?
  - c. Какие основные составляющие направленности личности выделяют психологи?
  - d. Какое влияние оказывает направленность на поведение личности?
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Определение объекта исследования.
5. Знакомство с методикой «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса 1967г.)», заготовление материалов (бланков для ответов).
6. Проведение исследования направленности личности в группе или индивидуально.

#### Контрольные вопросы по курсу «Анализ и представление данных»

1. Какие выделяют этапы процесса научного исследования?
2. Какую роль играет анализ данных в научном исследовании?
3. Какую роль выполняет представление данных в научном исследовании?
4. Какие существуют способы представления данных? В чем состоит специфика представления данных на разных стадиях анализа?
5. Как В.А. Ядов классифицирует методы и техники эмпирического исследования?
6. Какие выделяются стадии анализа данных?
7. В чем особенности анализ первичных данных: задачи и приемы первой стадии анализа?
8. Чем отличаются стратегии исследования при качественном и количественном подходах?
9. Каково содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях?
10. Какие существуют приемы анализа количественных данных?
11. Какие применяются приемы анализа качественных данных? В чем заключаются типичные ошибки и трудности качественного анализа?
12. Как связаны выбор техники анализа и уровень измерений? В чем заключается связь анализа с представлением данных?
13. Что такое матрица данных? В чем отличия качественной и количественной матрицы?
14. Какова роль гистограммы и полигона распределения в процессе анализа данных?
15. Как происходит представление и анализ данных с помощью диаграмм? Как и для представления каких данных строятся круговые и столбчатые диаграммы?
16. В чем заключаются особенности анализа вторичных данных: задачи и приемы второй стадии анализа?
17. Как производится представление данных с помощью графов и их анализ?
18. Как осуществляется представление данных с помощью графиков и их анализ?
19. В чем сущность табличного способа представления данных? Какие существуют виды таблиц, и каковы правила их построения?
20. Каковы особенности построения процентной таблицы? Как проводится анализ таблицы?
21. Каковы задачи и приемы третьей стадии анализа?
22. Как проводится интерпретация результатов исследования? В чем состоит различие интерпретации и объяснения?
23. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Каковы ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации?

24. Как производится обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов?
25. Каковы задачи и приемы четвертой стадии анализа?
26. Как проводится прогнозирование развития изучаемого процесса?
27. Как осуществляется вербальное представление данных? Какие существуют варианты текстового представления научных результатов?
28. В чем состоят особенности работы над отчетом о научно-исследовательской работе?
29. Каковы требования к содержанию и оформлению научного отчета?
30. Какова структура и содержание научной статьи? В чем заключаются требования к оформлению научной статьи?
31. Какие этические принципы проведения исследования и представления данных клиентам и испытуемым использует исследователь?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/425874F6-9919-406C-8DEC-B4AD7C3F6AD2](http://www.biblio-online.ru/book/425874F6-9919-406C-8DEC-B4AD7C3F6AD2).
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51877>
3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68768>.



Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014, 2006, 2005. - 338 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.2. – М., 1992. – Прил. Б.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 2006, 2003.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.
9. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2002, 2003.
11. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. - М.: Изд-во «Весь Мир», 2002.
12. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

#### **Справочное пособие:**

13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999.

### **5.3. Периодические издания:**

Вопросы психологии

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. На лабораторных занятиях проводится обсуждение методологических основ и методов проведения психологического исследования (от сбора до анализа данных и их представления), при этом используются методы активного обучения в группах, проводится сбор и анализ данных, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

В самостоятельную работу студента по освоению дисциплины входит:

1. чтение и анализ дополнительной литературы по философии, психологии, социологии и т.п., посвященной проблемам человекознания;
2. написание рефератов;
3. выполнение контрольных заданий по темам курса;
4. выполнение контрольной работы по курсу (планирование и реализация научного исследования, анализ и интерпретация результатов исследования социальных и психических феноменов, оформление научного отчета).

Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Анализ и представление данных»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	1-4 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	Выполнение заданий Подготовка отчета	5-8 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
3	Особенности анализа и представления вторичных данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	9-11 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
4	Специфика табличного способа представления данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	12-15 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
5	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	Выполнение заданий Подготовка отчета	16-18 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
6	Вербальное представление данных	Выполнение заданий Подготовка отчета	19-21 нед.	Решение задач Участие в дискуссии
7	Научный отчет о результатах исследования	Выполнение заданий Подготовка отчета	22-24 нед.	Защита лабораторной работы. Участие в дискуссии

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016,

Комплект антивирусного программного обеспечения

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий (416 н): ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендом учебным-пособием «Методологические основы психологии», комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.