

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

#### **Б1.Б.15.02**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4, практических 4; 60 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины:** цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований. формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам знания о важнейших теоретических подходах и практических аспектах диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения;

2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;

4. Научить студента использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;

5. Сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога:

6. Выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

7. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

8. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.02 Модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, требующих применения психодиагностики в таких областях психологической практики, как: профориентация, профотбор, расстановка кадров, оптимизация обучения и воспитания; консультативная, психотерапевтическая помощь, прогнозирование социального поведения, судебно-психологическая экспертиза.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вводной дисциплиной, формирующей компетенции, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как: «Консультативная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение личности на разных этапах возрастного развития», «Активные методы профориентации» и др.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание и принципы психологической диагностики», «Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность», «Основные диагностические подходы».

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Овладеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
2	ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и интерпретировать полученные результаты	Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Овладеть навыком обработки диагностических методик и методов

### **Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание и принципы психологической диагностики	12	2		-	10

2	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	24	2	2	-	20
3	Основные диагностические подходы	36		2	-	30
	<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература**

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник для вузов / Бурлачук, Леонид Фокич; Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010.

2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

3. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с.

Автор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Фоменко Е.Н.