

Аннотация по дисциплине
Б1.В.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по направлению 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»
тип программы Академическая ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины: (180 часов, из них 20,5 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 8 часов, практических – 12 часов, самостоятельной работы 140 час.

1 Цель освоения дисциплины

Формировать компетентностный подход к практической работе педагога-психолога в условиях профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

2 Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возрастов; представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами способностями обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; умениями и навыками в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.05.01 «Дошкольная педагогика»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» Учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Детская психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ 1.	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ОПК-4	Обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного.. возрастов	- различные теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; -основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;	- применять различные теории воспитания, и обучения для реализации Основной образовательной программы ДО;	-способностью устанавливать соответствие выбранной теории воспитания и обучения задачам и содержанию Основной образовательной программы ДО
3.	ОПК-11	Обладать готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка; – Нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ	– изучать и использовать информацию нормативно-правовой базы дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	-способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и нормативно-правовые документы, регулирующие работу системы ДО -навыками включения в содержание самообразования регулярное ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и нормативными документами системы ДО
4.	ПК-4	Готов	- педагогические	-создавать	-способностью

		обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	условия общения и развития дошкольников в дошкольной организации.	педагогические условия для общения и развития дошкольников в образовательном пространстве детского сада, семьи и др.;	использовать педагогические условия для полноценного общения и развития дошкольников и обучения этому всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, соц. среда).
--	--	--	---	---	--

5 Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Форма обучения		Трудоёмкость, часов			
		ЗФО			
		Всего	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Вид учебной работы:		180	36	72	72
Контактная работа, в том числе:		27,7	8	6,2	13.5
Аудиторные занятия:					
В том числе:		8	4	4	
Занятия лекционного типа		12	4	2	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:		7,2			7,2
Контроль самост. работы (КСР)		0,5		0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа:		140	28	62	50
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		✓			
<i>Проработка учебного материала</i>		50	14	20	16
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		42	14	16	12
<i>Реферат</i>		20		12	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		28		14	14
Контроль		12,5		3,8	8,7
Общая трудоёмкость:	ч ас.	180	36	72	72
	в т.ч. конт. раб	27,7	8	6,2	13.5
	за ч. ед.	5	1	2	2

6 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 1*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	12	2		10
2.	Дошкольное образование как система	8		2	6

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 2*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
1.	Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	10			10
2.	Педагогические основы познавательного развития детей	16	2		14
3.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	10			10
4.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	16	2		14
5.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16		2	14
	Зачет	4			
	Всего:	72	4	2	62

Разделы дисциплины, изучаемые в течение *Сессии 3*

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторная работа		СРС
			Л	П	
6.	Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	28		4	24
7.	Формирование готовности детей к школе	28		2	26
	Контрольная работа/ Экзамен				
	Всего:	72		6	50

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра, контрольные вопросы и др.

Вид аттестации: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Волобуева Л. М. , Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методич. материалы. Москва: МГПУ, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Елена Гаврииловна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии

Быкова Галина Александровна, зам.
заведующей МДОУ № 222
г. Краснодара
2015 г.

