

Аннотация к дисциплине
Б1.В.02.01. «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»
по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование»**
с двумя профилями подготовки
«Начальное образование, Дошкольное образование»
Тип программы *Академическая ЗФО*

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 6 часов, практических – 10 часов, самостоятельной работы – 187 час.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – Формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

1.2 Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами системных представлений о содержании образовательной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей. Обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития в процессе воспитания и обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *Б1.В.02.01* «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Детская психология» и дисциплины вариативной части «Введение в педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДООУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще- профессиональных компетенций

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.					
2.	ОП К-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	– возрастные психофизические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в т.ч., особые образовательные потребности воспитанников; – методы, средства, условия и приемы их воспитания и обучения детей.	– осуществлять обучение, воспитание и развитие в соответствии с задачами образовательных областей ФГОС; – отбирать образовательные средства для реализации задач развития детей, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.	– методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках задач и содержания ОП ДО; – способностью организации эффективного образовательного процесса для успешного развития каждого ребенка

3.	ПК -3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во вне учебной деятельности	– психофизиологические основы хов-но-нравственного развития детей дошкольного возраста; - задачи, методы, средства и условия социального воспитание дошкольников,	– организовывать педагогически целесообразный образовательный процесс для социально-коммуникативного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и каждого ребенка.
----	----------	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зач.ед. (216 часов)**, их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	2 курс (час)				
	Всего часов	С 1.	С 2	С 3	
Всего:	216	36	72	108	
Контактные часы (всего):	16,7	4	4,2	8,5	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	4	2	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		2	8	
Иная контактная работа:					
Контроль самост. работы (КРП)	0,2	-	-	0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	186,8	32	64	90,8	
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	66	10	22	34	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	47	14	20	13	
<i>Реферат</i>	24		12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	50	8	10	32	
Контроль	12,5		3,8	8,7	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость:	час.	216	36	68,2	107,7
	в т.ч. конт. раб.	12,5		4,2	8,3
	зач. ед.	6	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
Сессия 1					
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	5	1		4
2.	Дошкольное образование как система				

3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	5	1		4
4.	Воспитание здорового образа жизни детей дошкольного возраста	6			6
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	11	1		10
6.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4			4
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	5	1		4
	Итого:	36	4	–	32
Сессия 2					
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	16		2	14
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	16			16
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	18	2		16
10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе.	18			18
	Итого:	68	2	2	64
	Зачет				
Сессия 3					
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	32		2	30
9.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	35		4	31
10.	Особенности образовательной работы в детском саду по подготовке детей к школе.	32		2	30
	Итого:	99	–	8	91
	Экзамен				

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, деловая игра, защита рефератов, контрольные вопросы и др.

Вид аттестации: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. Москва: МПГУ, 2017

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1

2. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. 2017 / Гриф УМО СПО

<https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ
Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru

Авторы:

Приходько Елена Гавриловна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии

Быкова Галина Александровна, зам. заведу-
ющей МДОУ № 222
г. Краснодара
2015

Two handwritten signatures in blue ink are positioned to the right of the authors' names. The top signature is more complex and appears to be 'Приходько', while the bottom signature is simpler and appears to be 'Быкова'.