

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Направление подготовки/специальность – 46.04.01. История

Направленность (профиль) / специализация – Нации и государства в постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История.



Программу составил:

А.А. Самохин доцент, кандидат исторических наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____



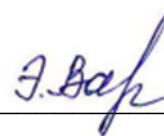
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. _____



Рецензенты:

Нехай В.Н. – доктор социологических наук, доцент АГУ.

Леванова К.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

1. Цели и задачи дисциплины «проблемы геополитики», её место в учебном процессе:

1.1. Цель изучения дисциплины.

Целью курса является – сформировать у магистрантов общее представление об актуальных проблемах геополитики.

1.2. Задачи дисциплины:

- уяснить предмет и особенность геополитики как науки;
- усвоить теоретические основы геополитических процессов;
- систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития;
- сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;
- использовать различную информацию, в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов;
- рассмотрение процесса перестройки отношений России с Западом и Востоком с точки зрения современной мировой геополитической ситуации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При изучении проблем геополитики привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории и теории международных отношений, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: история, международные отношения, регионоведение, отечественная история, история стран Европы и Америки, политология, правоведение, социология, мировая экономика.

Овладение теорией и методологией курса «проблемы геополитики» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем геополитики в рамках всемирной истории необходимо для современного специалиста.

Курс «Проблемы геополитики» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы бакалавриата по Истории стран Запада в новое время, Истории стран Азии и Африки в новое время, Истории США, Истории России, Истории и теории международных отношений, политологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой. Пользоваться РС для получения информации с сайтов. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни.	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики.
2	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике осмыслить информационные технологии в борьбе за пространство, исследовать конфликты низкой интенсивности, носящие в основном экономический	собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам	умением грамотно пользоваться языком предметной области

			характер и изменение современной геополитической ситуации. Решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическим и военными организациями для предотвращения глобальных кризисов.		
--	--	--	--	--	--

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

- формирование общей культуры магистрантов.

2. Структура дисциплины «Проблемы геополитики»

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		Сессия 1	–	–	–
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		70	70			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	23	-	-	-
Коллоквиум\Круглый стол\Дискуссия\Семинар в диалоговом режиме		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	3	3			

2.2.Объём дисциплины и виды учебной работы:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Происхождение геополитики. Понятие, предмет, современные законы геополитики	8	2	-		6
2	Категории, методы, функции геополитики Геополитические эпохи	12	2	2		8
3	Основоположники геополитики. Российские геополитики	12	2	2		8
4	Современные зарубежные геополитические теории	12	2	2		8
5	Новейшая геополитика России	12	2	2		8
6	Геополитика США в конце XX – начале XXI веков.	12	2	2		8
7	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	12	2	2		8
8	Геополитическое измерение исламского мира	12	2	2		8
9	Геополитическая нестабильность Африки	12	2	2		8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
Всего:		108	18	16		70

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в курс.	Введение в понятийный аппарат. Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литератур и источников по курсу	Вопрос на зачете
2	Категории, методы, функции геополитики. Геополитические эпохи.	Ознакомление с методикой геополитической науки. Эпоха Античного мира. Колониальный раздел мира и Тордесильясская геополитическая эпоха. Вестфальский мир. Версальско-Вашингтонская система. Биполярная(Потсдамская) система МО. Постбиполярная система.	Вопрос на зачете
3	Основоположники геополитики. Российские геополитики.	Рассматриваются идеи таких ученых как Ф. Рацель, Р. Челлена, А. Мэхлна, Х. Маккиндера, К.Хаусхлффер и др. Власть пространства: русское «месторазвитие» и идеи мессианства. Русское ощущение континента. Геополитические мотивы славянофильства. Геополитические идеи н.я. Данилевского, В.П. Семенова-Тяньшанского. П.Н. Савицкий и его школа. Культурно-геополитический подход Н.С. Трубецкого. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Постсоветская геополитическая школа: А. Дугин; К. Гаджиев и др.	Вопрос на зачете
4	Современные зарубежные геополитические теории.	Особое внимание уделяется таким идеям, как «Континентальность» Шарля де Голля, региональная геополитика И. Лакоста, атлантизм Спайкмена в теории Д.Мэйнига. Мондиализм и прикладная «геополитика европейских новых правых», неоатлантизм С. Хантингтона и «конец истории» Ф. Фукуямы.	Вопрос на зачете
5	Новейшая геополитика России.	Рассматривается Евразийская пассионарность Л. Гумилёва. Новые русские евразийцы: А. Дугин . А. С. Панарин, В. Л. Цимбурский. А также работы Т.В.Андриановой и В.А.Михайлова. Анализируются работы А.Г.Арбатова,А.Д.Богатурова,Н.С.Гаджиева,Н. В.Загладина, П.А.Касалапова, В.А.Кременюка,В.П.Лукина, А.И.Уткина и др.	Вопрос на зачете
6	Геополитика США в конце XX – начале XXI веков.	Цель занятия –проследить за историей эволюционного развития США, как мировой геополитической державы. Подробно рассматриваются работы Б. Броди, М.Каплана, И.Валлерстайна, С.Хантингтон, Г.	Вопрос на зачете

		Киссинджер, Ф.Фукуямы, Зб. Бжезинского.	
7	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	Уделяется особое внимание геополитическому балансу сил в АТР. Рассматривается стратегический параллелограмм Япония – США – Китай – Россия. Особый экономический статус Японии. Американская и российская стратегия в данном регионе.	Вопрос на зачете
8	Геополитическое измерение исламского мира	Характеризуется геополитика стран исламского мира. Анализируются проблемы, связанные с исламским фундаментализмом и терроризмом. «Мусульманская» политика в России.	Вопрос на зачете
9	Геополитическая нестабильность Африки	Необходимо уяснить причины непризнания большинством геополитиков существования одной африканской цивилизации. Изучение оценок сценариев развития геополитической ситуации на Африканском континенте.	Вопрос на зачете

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2		
2	Категории, методы, функции геополитики. Геополитические эпохи.	1. Назовите главные категории геополитики и раскройте их содержание. 2. Назовите категории смежных областей и знания, широко используемые в геополитике. 3. Объясните суть основных методов геополитики. 4. Расскажите о «бихевиористском методе». 5. Раскройте сущность понятия «геополитическая эпоха». 6. Охарактеризуйте Вестфальскую систему международных отношений. 7. Расскажите какие изменения в расстановке политических сил внес Венский договор 1815 г. 8. Опишите геополитическую картину мира Потсдамской эпохи. 9. Дайте характеристику геополитическим событиям, происходящим в Беловежскую эпоху.	Вопрос на зачете Дискуссия на тему: «Насколько большую роль играет геополитика в международных отношениях?»
3	Основоположник и геополитики. Российские геополитики.	1. Объясните, какие объективные причины способствовали появлению на рубеже XIX и XX веков классической геополитики как науки. 2. В чем сущность геополитических воззрений Ф. Ратцеля, Р.Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, ла Блаша и Н. Спайкмэна 3. Назовите русские геополитические истоки. 4. Расскажите о пути в науку И. Я. Данилевского. В чем заключается геополитическое значение его труда «Россия и Европа».	Вопрос на зачете Коллоквиум «Российская геополитическая школа»

		- Объясните геополитическую суть концепции Всеславянского союза. - Расскажите о научных достижениях В. П. Семенова-Тян-Шанского. - Чем, по мнению И. А. Ильина, грозит расчленение России. - Дайте характеристику славянофилам и евразийцам: общее и особенное в их взглядах. - Расскажите о научном и жизненном пути Л. Н. Гумилева. - Расскажите о причинно-следственных цепочках этногенеза. - Раскройте суть геополитического синтеза «Леса и Степи». - Покажите роль неоевразийства в борьбе против атлантизма и мондиализма.	
4	Современные зарубежные геополитические теории.	- Объясните суть и основные особенности континентально-европейской школы геополитики. - Каковы основные особенности геополитической структуры мира в период между двумя войнами. - Охарактеризуйте биполярную модель международных отношений и ее эволюцию. - Опишите видоизменение стратегии национальной безопасности США во время «холодной войны» и как она коррелировала с геостратегией «анаконды» С. Коэна, Г. Киссинджера и других геополитиков. - Объясните, в чем заключается геополитический характер теории «мир-систем» И. Валлерстайна. Какие три типа систем он выделил. - Изложите сущность попытки пересмотра концептуальных основ геополитики предпринятой Д. Майнингом. - Перечислите этапы политической биографии Зб. Бжезинского и его основные научные труды, его идеи. - Каковы достижения С. Хантингтона как политика и ученого. Идея столкновения цивилизаций. - Чем известен Ф. Фукуяма как ученый и геополитик. В чем смысл его концепции «конца истории». - Аргументируйте, какой фактор геополитики выдвигает на ведущее место в развитии США в XXI в. П.Бьюкенен. Что означает его концепция «Смерть Запада». - Расскажите о теориях империализма, проанализированных А.Шлезингером-младшим.	Вопрос на зачете Коллоквиум «Европейская геополитическая школа»
5	Новейшая геополитика России.	- Охарактеризуйте основные направления геополитических разработок в России. - Назовите наиболее важные параметры российского геополитического пространства.	Вопрос на зачете

		3. Изложите, какие цели ставились российским руководством в области внешней политики после распада СССР. 4. Каковы основные вехи жизненного и научного пути современного российского геополитика А.Дугина. Какова его политическая позиция. 5. Охарактеризуйте причины поворота в российской внешней политике в сторону «державных» подходов. 6. Назовите и охарактеризуйте основные внешнеполитические ориентации, существующие в России. 7. Какие особенности современной геополитики выделяет К.С. Гаджиев. Куда направляют развитие современного мира геополитические изменения, с его точки зрения. 8. Охарактеризуйте вклад В.А. Колосова, К.Э. Сорокина, В.Л. Цымбурского в развитие российской геополитики 9. Какое место может занимать Россия в формирующемся многополярном мире. 10. Объясните, в чем должен состоять прагматизм внешней политики России в новой геополитической ситуации. 11. Охарактеризуйте особенности цивилизационного анализа в русской геополитике.	
6	Геополитика США в конце XX – начале XXI веков.	1. Раскройте основные особенности американской школы геополитики. 2. Назовите этапы геополитической ситуации США. 3. Как используются категории «хартленд» и «римленд» в геополитике. 4. Раскройте суть эволюции внешней политики США: от Версальского договора до доктрины Монро. 5. Расскажите о действии механизма реализации идеи господства в политике «холодные войны». 6. Назовите основные этапы геополитических отношений США с Западной Европой. Какова роль НАТО в этом отношении. 7. Какова стратегия овладения «великой шахматной доской». 8. Объясните, какова роль России в геополитике США. 9. Охарактеризуйте американские геополитические интересы в Средней Азии, на Кавказе, в Индии. 10. В чем особенности современного мирового господства и глобального лидерства, представленных американской геополитикой.	Вопрос на зачете Семинар в диалоговом режиме на тему «Сравнение Работ С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.»
7	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	1. Изложите суть геополитической модели стран Латинской Америки. 2. Почему XIX век в Латинской Америке называли «европейским», а XX век «американским»? 3. Каким образом США контролируют	Вопрос на зачете

		геополитическую и экономическую ситуацию в регионе. 4. Охарактеризуйте региональные политические и экономические союзы в Латинской Америке. Какие из этих союзов наиболее влиятельны. 5. Что принесли неолиберальные преобразования в геополитическую структуру стран Латинской Америки. 6. Дайте характеристику основным геополитическим противоречиям между США и странами Латинской Америки. 7. Охарактеризуйте перспективы сотрудничества стран Латинской Америки с ЕС. 8. Как влияет первое и единственное социалистическое государство Латинской Америки — Куба на геополитику региона. 9. Дайте характеристику геополитического положения Латинской Америки в начале XXI в.	
8	Геополитическое измерение исламского мира	1. Изложите суть современной геополитики Исламского мира. 2. Раскройте роль геополитических факторов на Ближнем и Среднем Востоке. 3. Опишите основные приоритеты мусульманской геополитики. 4. Дайте характеристику основным геополитическим противоречиям между США и исламским миром. 5. Какие геополитические факторы определяют характер развития мусульманских стран Северной Африки. 6. Проанализируйте «исламскую геополитику и экономику» Ирана. Каковы ее основные черты. В чем заключаются недостатки. 7. Каково геополитическое будущее России в регионе исламского Востока. 8. Опишите геополитические сценарии наиболее вероятные в мусульманском регионе в XXI в.	Вопрос на зачете
9	Геополитическая нестабильность Африки	1. Охарактеризуйте геополитические отношения «Север—Юг». 2. Объясните, почему африканский мир рассматривается на Западе, как варварская цивилизация полной анархии. 3. Назовите африканские страны, охваченные гражданскими войнами и почему. 4. Охарактеризуйте геополитическую проблему, являющуюся наиболее острой для стран Тропической Африки. Почему этот регион называют полюсом бедности. 5. Дайте характеристику основным геополитическим центрам современной Африки. 6. Каковы основные геополитические противоречия	Вопрос на зачете

		между США и африканскими странами. 7. Опишите геополитическое состояние, и какие проблемы существуют между рядом африканских стран и Россией. 8. Объясните суть термина «Африка - кипящий континент».	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия по учебному плану – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы по учебному плану ЗФО – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

История возникновения и Развития геополитики как науки	1. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2- е изд.]. - Москва : Академический проект, 2015. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5 2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Зубачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86012.
Классики геополитической мысли	1. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Зубачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86012. 2. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2- е изд.]. - Москва : Академический проект, 2015. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5
Современные теории и школы геополитики Запада	1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 135 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00580-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1. 2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Зубачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86012.
Российская геополитическая мысль 19-20 веков	1. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2- е изд.]. - Москва : Академический проект, 2015. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5 2. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России

	в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368
Современная российская геополитическая мысль	1. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2- е изд.]. - Москва : Академический проект, 2015. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5 2. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 444 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52007. 3. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368
Российский геополитический потенциал и проблемы его реализации	1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68659. 2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E101629D-11AB-4FBB-BDF9-8906FD8F712A. 3. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102835 4. Ковальчук, А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях: Научное издание [Электронный ресурс] / А. Ковальчук. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97255.
Россия в геополитических координатах современного мира	1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E101629D-11AB-4FBB-BDF9-8906FD8F712A. 2. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102835. 3. Блищенко, В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском

	пространстве [Электронный ресурс] : монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68667 .
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Темы коллоквиумов:

1. Европейская геополитическая школа
2. Российская геополитическая школа.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

Россия и НАТО: геополитические партнеры или враги.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

Насколько большую роль играет геополитика в международных отношениях?

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Тема семинара в диалоговом режиме:

Сравнение Работ С. Хантингтона и Ф. Фукуямы.

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы)

1. Изучение программного материала
2. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов и др.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачёту. Важной составляющей самостоятельной работы студентов является просмотр рекомендованных кинофильмов, посещение выставок, музеев и подготовка к обсуждению просмотренного, отчет об увиденных экспонатах.

В результате работы над курсом у магистранта должно появиться чувство ответственности за свою профессиональную подготовку и умение планирования времени своих внеаудиторных занятий.

Критерии оценки знаний магистрантов:

Форма проведения зачёта – устно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ».

1. Что изучает геополитика.
2. Раскройте сущность основных подходов к ее предмету.
3. Назовите главные категории геополитики и раскройте их содержания.
4. Раскройте сущность «экспансии» как категории геополитики.
5. Охарактеризуйте основные законы геополитики.
6. Каковы функции геополитики.
7. Назовите основные источники геополитики.
8. Почему геополитика подвергалась официальной дискредитации в СССР.
9. По каким причинам геополитика востребована в современной России.
10. Назовите причины, способствующие появлению геополитики как науки на рубеже XIX и XX веков.
11. Раскройте сущность геополитической идеи Ф.Ратцеля.
12. Охарактеризуйте понятие «геополитические эпохи». Перечислите эпохи.
13. В чем сущность геополитических воззрений Р.Челлена и почему его труды приобрели наиболее мировую известность в Германии.
14. Теория «Морского могущества» Альфреда Т.Мэхена.
15. Охарактеризуйте глобальную геополитическую модель Х.Маккландера.
16. Дайте определение геополитики в интерпретации различными учеными геополитиками.
17. Опишите основные положения в геополитической системе Карла Хаусхофера.
18. В чем состоит специфика геополитических идей П.Видаля де ла Блаша.
19. Дайте обобщающую характеристику классической геополитики.
20. Раскройте содержание геополитической модели Н.Спайкмена.
21. Русские геополитические истоки. П.Н.Савицкий его геополитические взгляды.
22. Раскройте содержание идей географического детерминизма в работах российских ученых и мыслителей.
23. Русский геополитические истоки Л.И.Гумилева, идея пассионарности.
24. Каково содержание геополитических идей Евразийства.
25. Раскройте сущность основного закона геополитики.

26. Европа. Геополитическое состояние в «Версальную эпоху».
27. Раскройте сущность понятия «геополитической эпохи». Перечислите эпохи.
28. Европа. Геополитическое состояние в «Беловежскую эпоху».
29. Почему после второй мировой войны центром геополитических исследований стали США.
30. Какие основные задачи стояли перед американской геополитикой в послевоенный период.
31. В чем состоят особенности современного этапа в развитии континентально-европейской школы геополитики.
32. Каким образом геополитические концепции использовались в период фашизма.
33. Как используются категории «Хартленд» и «Римлен» в геополитике.
34. Охарактеризуйте особенности «стратегии анаконды»
35. Каковы особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря».
36. Объясните, какие основные геополитические противоречия существуют между США, ЕС, Китаем, Японией, Индией и Россией.
37. Назовите основные приоритеты европейской геополитики в России.
38. В чем сущность культурно-цивилизационной концепции геополитики.
39. Раскройте основные геостратегические идеи З.Бжезинского.
40. Какие факторы детерминируют тенденцию к трансформации однополюсного мира в многополюсном.
41. Сформулируйте определение «мирового порядка». Какие измерения мирового порядка вам известны.
42. Назовите основные приоритеты китайской и японской геополитики.
43. Каковы основные геополитические противоречия между США, Китаем, Японией и Россией в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
44. Какие геополитические сценарии наиболее вероятны в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
45. Каковы основные приоритеты мусульманской геополитики.
46. Охарактеризуйте основные геополитические противоречия между США и исламским миром.
47. Какие геополитические сценарии наиболее вероятны в мусульманском мире в XXI веке.
48. Каким образом США контролирует политическую и экономическую ситуацию в регионе.
49. Какие региональные политические и экономические союзы в Латинской Америке являются наиболее влиятельными.
50. Каковы перспективы сотрудничества стран Латинской Америки с ЕС и Россией.
51. Охарактеризуйте основные геополитические центры в современной Африке.
52. Какие основные геополитические противоречия между США и Африканскими странами появились в последние годы.
53. Какие определения международных конфликтов вам известны.
54. Охарактеризуйте причины и факторы вызывающие международные конфликты.
55. Чем вызван рост числа международных конфликтов после окончания «холодной войны».
56. Почему увеличивается вероятность конфликтов на межкультурной основе и каковы их особенности.
57. Охарактеризуйте основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов.
58. В чем специфика миротворчества как способа снижения уровня конфликтности в международных отношениях.
59. Какое миротворчество необходимо для поддержания международной стабильности.

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;

- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB.

2. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 444 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52007>.

3. Неймарк, М.А. «Мягкая сила» в мировой политике [Электронный ресурс] / М.А. Неймарк. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103744>

4. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C810861-F0D8-4955-B82D-186818B3B1BA.

5. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E101629D-11AB-4FBB-BDF9-8906FD8F712A.

2. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 135 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00580-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1.

3. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102835>.

5.3 Периодические издания.

1. Новая и новейшая история.
2. Национальная безопасность
3. Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
4. Международные процессы
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<http://www.mid.ru/ru/home>)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети библиотеки КубГУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) может осуществляться в различных видах:

1. Выполнение контрольных работ
2. Изучение программного материала, просмотр тематических видеоматериалов.
3. Выполнение домашних заданий в виде рефератов, эссе, сообщений, докладов.
4. Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, дискуссии.

Реферат – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их

творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Эссе - сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 ABBY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 ABBY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 ABBY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

Наличие звукоусиливающей аппаратуры мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации особенно необходимо для студентов с *нарушением слуха и зрения*.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология диалогового обучения.

Для *слабовидящих студентов* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.