

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Т.А.
подпись
« 27 » *Хатуров* 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация
Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

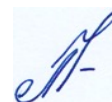
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 946 от 07.08.2014.

Программу составил(и):

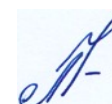
Чепелева Л.М., кандидат психол. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

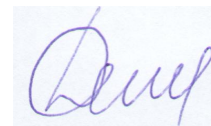


Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)

протокол № 10 «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Демин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии

протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса:

- сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическим аспектам педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;
- выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- познакомить со способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- познакомить со способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовые дисциплины базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль».

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке	способы проектирования, реализации и оценки	проектировать и оценивать учебно-	навыком проектирования, реализации и оцен-

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17	17	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед	4	4			

2.2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	10	2	2	-	6
2.	Психология обучения	36	12	12	-	12
3.	Психологические основы воспитательного процесса	32	10	10	-	12
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	37	12	12	-	13
	<i>КСР</i>	2				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	36	36	-	43

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педа-	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в	Конспект, тезаурус основных понятий

	гогической психологии	которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	и терминов
2.	Психология обучения	Знания и умения как результат процесса учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Обсуждение вопросов темы, сравнительный анализ теорий обучения
3.	Психологические основы воспитательного процесса	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	Обсуждение вопросов темы, реферат - сравнительный анализ методов воспитания в психологических теориях.
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	Обсуждение вопросов темы, эссе – анализ педагогической деятельности двух педагогов (на выбор студента) по художественному фильму «Доживем до понедельника»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. 2. Предмет, методы и структура педагогической психологии	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, программа психолого-педагогического исследования
2.	Психология обучения	1. Знания и умения как результат процесса учения. 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. 3. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Психологические	1. Основные процессы, психологи-	Работа в малых группах,

	основы воспитательного процесса	ческие и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. 2. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, эссе «Ошибки семейного и школьного воспитания» (ретроспективный анализ)
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура и функции педагогической деятельности. 3. Профессиональная «Я-концепция» педагога. 4. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния 5. Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, эссе «Кого я могу назвать педагогом-мастером»

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	6
5	ПЗ	Обсуждение ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. обсуждение результатов деловой игры – соревнования. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	6
5	ПЗ	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на пред-	6

		ложенные вопросы. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	
Итого:			18

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
9. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
10. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
12. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
13. Структура и развитие учебной деятельности.
14. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
16. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
17. Виды, характеристики и параметры знаний.
18. Уровни усвоения знаний.
19. Формирование знаний, умений и навыков.

20. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
21. Психологический анализ урока.
22. Психологические основы традиционного обучения.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Психологические основы программированного обучения.
25. Психологическая сущность инновационного обучения.
26. Личностно - ориентированное обучение.
27. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
28. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
30. Структура процесса учения.
31. Учение как деятельность.
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
33. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
34. Познавательные учебные мотивы.
35. Социальные познавательные мотивы.
36. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
37. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
38. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
39. Проблемы психологии воспитания.
40. Психология самовоспитания.
41. Формирование Я-концепции у подростков.
42. Психологические особенности педагогической деятельности.
43. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
44. Мотивация педагогической деятельности.
45. Педагогические способности.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Синдром профессионального выгорания педагога.
48. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
49. Педагогическое общение, его особенности, цели, уровни.
50. Сравнительный анализ авторитарной и диалогической коммуникаций.
51. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
52. Психологические основы работы с одаренными детьми.

Тематика рефератов (эссе)

1. Психологические концепции научения
2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
3. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
4. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
5. Психологические закономерности управления учебной деятельностью
6. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
7. Отечественные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
8. Зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
9. Общая характеристика педагогической деятельности.
10. Структура и функции педагогической деятельности.
11. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Психология педагогического общения и влияния.

14. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
15. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
16. Синдром профессионального выгорания педагога.
17. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
18. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
19. Особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
20. Особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0.. - <https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1>
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0.. - <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1Дополнительная литература

1. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с.

- (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785222158265
2. Князева, Галина Николаевна (КубГУ). Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917
 3. Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878.
 4. Кулагина, Ирина Юрьевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. - М. : Академический Проект : Трикста, 2011. - 314 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829112899. - ISBN 9785904954109 Всего: 5, из них: уч-3, чз-2
 5. Мони́на, Галина Борисовна. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс. - СПб. : Речь , 2010. - 224 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Библиогр. : с. 222-224. - ISBN 5926803667
 6. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
 7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).
 8. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769562952
 9. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769553080
 10. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>
 11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. <https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum>
 12. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология: принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. -

(Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus).

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Психологическая наука и образование Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/psyedu>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник практической психологии образования. Сетевой адрес: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнестворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

- Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.
- Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).
- Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.
- Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
- Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Cx0;
- Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
- Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series
- Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
- Проекционный экран ViewScreen

Лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 10 (x64)
- MS Windows 7 (x64)
- MS Office 2013, MS
- Office 2010, 7Zip,
- ESET Nod 32 v.6.
- MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),
- MS Windows 8 (x64), 7Zip
- Psychometric Expert Professional
- Statistica v.12.0
- СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3.Электронная библиотечная система издательства «Лань».
 4.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
 5.Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
 6.Национальная электронная библиотека (НЭБ).
 7.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на
 ской платформе научных журналов НЭИКОН

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова-
 тельного процесса по дисциплине (модулю).**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	416Н Кол-во посадочных мест – 49 Wi-Fi Экран Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор)
2.	Семинарские занятия	411А Кол-во посадочных мест – 25 Доска обычная Wi-Fi Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор); 412А Кол-во посадочных мест – 23 экран Доска обычная Wi-Fi Информационные стенды: «Психологические исследования» Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 407а,.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 416, 417, 418, 420
5.	Самостоятельная работа	401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi