

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «Библиотечный практикум»

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

(Логопедия)

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень-бакалавр, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «28» 06. 2016г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1.1 Цель дисциплины

В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

1.2 Задачи дисциплины

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно-технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;
- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы. -свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно-технической библиотеки КубГУ,
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 04.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

1. Код компетенции	2. Формулировка компетенции
ОК-7	-способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности . -При изучении курса у студента должен сформироваться определённый набор универсальных компетенций, в частности владение методикой поиска информационных ресурсов. Полученные в процессе изучения курса знания и умения позволят вести самостоятельную научную работу.
ПК-8	-готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины; - основные характеристики типов книг.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых

	<p>услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять видо-типологическую принадлежность книги; - пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и -любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Библиотечный практикум по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2	–	–
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	34	34		
Занятия лекционного типа	14	14		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20		
	-	-		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	10	10		
Дискуссии	4	4		
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	

	зач. ед	2	2		
--	---------	---	---	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курс - 1, семестр - 2, количество з.е. – 2 (72 час.)

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Пр	СРС	Всего часов
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	1		10	11
2.	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	1		10	11
3.	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	1		10	11
4.	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	1		10	11
5.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.		1	10	11
6.	Справочные издания. Энциклопедические издания.		1	10	11
7.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.		1	10	11
8.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно – педагогической книги в РФ.		1	10	11
9.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.			16	16
10.	Подготовка к зачету				4
	Итого	4	4	96	108

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос), конспект, реферат (Р), и т.д.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	3	4
3.	Состав, функции, принципы организации СБА.	Р

	<p>Виды каталогов. Алфавитный каталог. АПУ – алфавитно-предметный указатель. Библиография в системе прикладных дисциплин: особенности, задачи, объект и предмет. Естественнонаучные и гуманитарные основы библиографического знания. Структура современной библиографии. К истории вопроса: Русские библиографические общества. Система каталогов и картотек. История формирования и систематизации библиотечных фондов в России. Русские библиографы конца 19 – начала 20 вв. Становление и развитие библиотек в России с середины 19 века по настоящее время. Формирование справочно-библиографического фонда: проблемы, структура, классификация, практика. Алфавитный метод структуризации. Хронологический структуризации. Функциональный структуризации.</p>	
4.	<p>Систематический каталог. Расстановка карточек библиотечно-библиографической классификации (И Пути подбора литературы по систематическому каталогу. Типы библиотек. Основные виды деятельности библиотек. Виды работ в библиотеке. Способы поиска необходимого издания. Самостоятельная работа каталогами. Виды работ: формы и структура поиска. Понятие каталога. Типы каталога, характеристика. Каталог как системное образование. Разновидности структуры. Преимущества, структура, система поиска. Выполнение справок по каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.</p>	Опрос
3	<p>Электронный каталог (ЭК). Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.</p>	Пр
5.	<p>Алфавитный каталог (АК) – предназначение, структура. Алфавитный каталог в системе каталогов. Карточки в каталоге.</p>	Пр
6.	<p>Книга как результат духовной жизни общества. Книжное издание. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Книга и документ. Понятие «читательский адрес».</p>	Дискуссия
7.	<p>Структура книговедческого знания. Отношения подсистем в системе. Система библиотечного знания.</p>	Конспект
8.	<p>Соотношение теории и метода. Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории метода.</p>	Конспект

Общее понятие о методе работы с книгой. Типологический метод. Основные теории методологии книгоиздания. Общие принципы типологии книжных изданий.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Типология книги. Справочные издания. Энциклопедические издания.	Р
2.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	Р
3.	Типология учебнопедагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.	Р
4.	Издания литературы по истории, политике и военному делу.	Р
5.	Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.	Р
6.	Библиография литературно-художественной и детской книги	Р
7.	Издания по филологии и искусству	Пр
8.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ	Р
9.	Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка	Р
10.	Издания современной юридической литературы.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Библиотечный практикум», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №2 от ____ г.</i>
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	<i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол № 2 от ____ г.</i>
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить

студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Краеведческие каталоги и картотеки.
2. Алфавитный каталог: структура и содержание.
3. Электронные каталоги :задачи и функции.
4. Справочные издания.
5. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
6. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
7. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
8. Естественнонаучная книга .Техническая книга
9. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
10. Система научно-технического книгоиздания.
11. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
- 12.Сельскохозяйственная книга.
13. Медицинская книга
14. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ
- 15.Библиография литературно-художественной и детской книги,
16. Издания по филологии и искусству
- 17.Типология учебно-педагогической книги.
- 18.Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.
19. Методика работы с учебно-педагогической книгой.
- 20.Издания юридической литературы.

Варианты теста:

- 1). Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол

падения». Что при этом может быть использовано?

1. Систематический каталог
2. Алфавитный каталог
3. Электронный каталог

2) Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Школьные технологии». Что при этом может быть использовано?

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Картотека периодики
4. БД ретроспекция журнального фонда

3) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что её автором являются Богуславская и Купина.

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Систематический каталог статей
4. Электронный каталог

4) Нужно установить, какие издания романа Булгакова М. А. «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано?

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Картотека персоналий
4. Систематический каталог статей

5). Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов?

1. Систематический каталог
2. Электронный каталог
3. Алфавитный каталог
4. Систематический каталог статей

Ответы:

1. 2,3
2. 3,4
3. 1,4
4. 1,2,3
5. 1,2,4

Задания для промежуточного контроля

1. Найти книгу в СК по теме: «Педагогика». Заполнить требование.
2. Найти статью в СКС по теме: «Учебно-педагогическая книга». Заполнить требование.
3. Найти дипломную работу по теме: «Особенности дошкольной педагогики в современном Китае». Заполнить требование.
4. Найти книгу в СК по теме: «Дошкольная педагогика». Заполнить требование.
5. Найти в ЭК книги В. О. Ключевского. Сохранить на диске.
6. Найти книгу в СК по теме: «Русская культура VIII века». Заполнить

требование.

7. Найти статью в СКС по теме: «Особенности дошкольников с ОНР». Заполнить требование.

8. Найти дипломную работу по теме: «Педагогический опыт Ушинского К.». Заполнить требование.

9. Найти в АК книгу: Кизиветтер, А. А. Исторические очерки: из истории политических идей – школа и просвещение – русский город в XIX столетии [Текст]: научное издание / А. А. Кизиветтер. – М.: Территория будущего, 2006. – 448 с. Заполнить требование.

13. Найти дипломную работу по теме: «Методика формирования произносительной стороны речи». Заполнить требование.

14. Найти в АК книгу: Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3 кн / В. О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – Кн. 2. – 586 с. Заполнить требование.

15. Найти в ЭК учебники по истории средних веков. Сохранить на диске.

16. Найти книгу в СК по теме: «Отечественная война 1812 года». Заполнить требование.

17. Найти статью в СКС по теме: «П. Б. Струве как историк». Заполнить требование.

18. Найти книгу в СК по теме: «Древний Новгород». Заполнить требование.

Коллоквиум по теме «Система каталогов и картотек . Оформление требований. Справочно-библиографический фонд.»

Вопросы :

1. Система каталогов и картотек входит в библиотеки.
2. Состав, функции, принципы организации СБА.
3. Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог
4. Расстановка карточек по библиотечно-библиографической классификации (ББК). Пути подбора литературы по систематическому каталогу.
5. АПУ – алфавитно-предметный указатель.
6. Система библиографических картотек. СКС – систематическая картотека статей.
7. Краеведческая картотека. Картотека персоналий. Состав СБФ.
8. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари.

Разработка **мультимедийной презентации** «Общие принципы психологии книжных изданий».

Темы презентаций:

1. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ.
2. Система научно-технического книгоиздания.
3. Учебно-педагогическая книга.
4. Медицинская книга
5. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт библиографического описания.

6. Типология учебно -педагогической книги.
7. Теория типологического метода. Основные теории метода.
8. Книжное издание для детей. Понятие «читательский адрес».

Участие в **дискуссии** «Систематический и электронный каталог».

Дискуссионные вопросы:

- Преимущества, структура, система поиска.
- Выполнение справок по каталогу.
- Составление библиографического списка.
- Сохранение найденной информации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Система каталогов и картотек: общая структура.
2. Справочно-библиографический фонд.
3. Систематический каталог. Алгоритм поиска в систематическом каталоге.
4. Система и подсистемы книговедческого знания.
5. Методы и методология работы с книгой.
6. Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.
7. Книга и документ. Книжное издание. Понятие «читательский адрес».
8. Краеведческие каталоги и картотеки.
9. Алфавитный каталог: структура и содержание.
10. Электронные каталоги :задачи и функции.
11. Справочные издания.
12. Особенности современного социально-экономического книгоиздания. Система издательств, выпускающих социально-экономическую книгу
13. Издания литературы по философским наукам, социологии, психологии, религии, теологии.
14. Издания литературы по истории, политике и военному делу.
15. Естественнонаучная книга .Техническая книга
16. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ
17. Система научно-технического книгоиздания. Типологические и классификационно-библиографические особенности современного рынка
18. Сельскохозяйственная книга. Медицинская книга
19. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ
20. Библиография литературно-художественной и детской книги, изданий по филологии и искусству
21. Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно-педагогической книги в РФ.
22. Методика работы с учебно-педагогической книгой.

23. Значение ЕНТК и ее место в системе средств коммуникации.

24. Издания юридической литературы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-

методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС
«Университетская б-ка ONLINE

5.2.Дополнительная литература:

1. Букирева Т.А. Проблемы видо-типологической классификации изданий и функционирование книги как феномена в условиях современного рынка : учебное пособие / Т. А. Букирева, О. В. Хлопунова . - Краснодар : Парабеллум, 2010. - 147 с. ISBN 978-5-904423-08-7

3. Володин, Б.Ф. Всеобщая история библиотек [Текст]: учебное пособие / Б.Ф. Володин. – СПб.: Профессия, 2004. – 432 с.

4. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации [Текст]: учебное пособие / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белозеров. – СПб.: Профессия, 2008. – 352 с.

5. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Дрешер. – Санкт-Петербург: Профессия, 2008. – 464 с.

6. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 176 с.

7. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение [Текст]: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – СПб.: Профессия, 2006. – 208 с.

8. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 224 с.

9. Петрова, Т.А. Библиотечный фонд [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Арзуханов; ред. О.Р. Бородин. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.

10. Пилко, И. С. Технологические процессы в библиотечной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Либерея-Бибинформ, 2005. – 176 с.

11. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с.

12. Пилко, И.С. Основы библиотечной технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. – М.: Профиздат, 2003. – 176 с.

13. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст]: учебное пособие / И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2008. – 342 с.

14. Романенко, В.Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина, В.С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2008. – 2008 с.

15. Савина, И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Савина; под ред. Н. Б. Зиновьевой. – М.: Либерея, 2004. – 88 с.

16. Савина, И.А. Библиографическое описание документа [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Савина; ред. Н.Б. Зиновьева. – СПб.: Профессия, 2007. – 272 с.

17. Сукиасян, Э.Р. Библиотечные каталоги [Текст]: методические материалы / Э.Р.Сукиасян. – М.: МГУКИ, 2001. – 192 с.

18. Терешин, В.И. Библиотечный фонд [Текст]: учебное пособие / В.И. Терешин. – М.: МГУКИ, 2000. – 176 с.

19. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги [Текст]: учебное пособие / И.А. Шомракова, И.Е. Баренбаум; ред. Г.В. Михеева. – СПб: Профессия,

2008. – 392 с.

20. Электронные документы: создание и использование в публичных библиотеках [Текст]: справочник / ред. Р.С. Гиляревский, ред. Г.Ф. Гордукалова. – СПб.: Профессия, 2007. – 664 с.

21. Книговедение. Энциклопедический словарь. М. 1982.

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета». 2001, №6.
2. Журнал «Книжное дело». 2002, №2.
3. Книга: Исследования и материалы. Сб. 10 – 74.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

<http://catalog.iot.ru/cat=11> – образовательный ресурс по всем направлениям;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе;

<http://slovari.yandex.ru/>: На сайте представлены различные словари и энциклопедии.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Логопсихология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от

4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 2, от
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Дисциплина «**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРАКТИКУМ**» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение технологии многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки. в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, тестам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	1. Система каталогов и картотек: общая структура. 2. Справочно-библиографический фонд.	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания

2	Система и подсистемы книговедческого знания.	4	Составить глоссарий	Глоссарий
3	Методы и методология работы с книгой.	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Краеведческие каталоги и картотеки.	6	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
	Итого	36		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Библиотечный практикум»

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения .
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
11. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
12. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
13. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;