

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«1» июль 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии
и образовании

Направление подготовки/ специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития в образовании

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психология.

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13 от « 17 » мая 2016г.



Заведующий кафедрой: Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы , психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от « 27 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей): Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5 от « 27 » мая 2016г.

Председатель УМК факультета: Кимберг А.Н



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А. доктор психологических наук, зав.кафедрой управления персоналом и организационной психологии

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике, формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Активизация у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого - педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе освоения таких дисциплин как «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение дисциплины формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	феноменологию и закономерности деятельности развития человека в разные возрастные периоды	оценивать текущее состояние, ресурс и психологический потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом законо-	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их бли-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				мерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	жайшего развития
2.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	современными научно обоснованными методами активного обучения; техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок
3.	ПК-22	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии проектирования образовательной среды	проектировать и планировать комплексные мероприятия по созданию системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так индивидуальном варианте	современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	18	18			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		54	54			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка докладов и сообщений, разработка рефератов и эссе		24	24			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	18	18			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	22	2	2	-	18
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	24	2	4	-	18
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	22	2	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине</i>		6	8	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	Предпосылки и история культурно-исторического подхода. Основные принципы и конструкты теории Выготского: отношение, психическая функция, знак, Учитель, идеальная форма. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) и его преемственность.	Работа на семинарах, рефераты
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	Педагогические следствия теории Выготского. Концепция образовательной среды. Проектирование отношения и схем взаимодействия. Формирование идентичности как саморепрезентации системы действительных отношений. Становление субъекта коллективной деятельности.	Работа на семинарах, рефераты
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знания, навыки, умения как психо-функциональные системы (ПФС). Деятельность с предметом как способ выращивания ПФС. Опыт как живое знание. Осознание в формировании опыта. Концепция зоны ближайшего развития. Развитие ПФС как ответ на требования среды. Конструктивистская педагогика.	Работа на семинарах, рефераты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	1.Различия и преемственность культурно-исторического и деятельностного подходов	Доклады, рефераты.
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2.Роль требования ситуации в развитии психо-функциональных систем. Концепция образовательной среды. Образовательная среда как среда взаимного образования и самообразования. 3.Проектирование отношения и схем взаимодействия. Становление субъекта коллективной деятельно-	Доклады, рефераты.

		сти.	
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	4. Концепция зоны ближайшего развития. Роль Учителя в развитии ПФС обучающегося. Основные идеи конструктивистской педагогики	Доклады, рефераты или эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством оценки предъявляемых студентами на семинарах докладов по темам курса и вопросов к ним.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщения	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада).
2	Разработка рефератов и эссе	Методические указания по разработке и написанию реферата. Методические указания по разработке и написанию эссе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Л, ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь.</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь</i></p> <p>Темы: Предпосылки и история культурно-исторического подхода. Основные принципы и конструкты теории Выготского: отношение, психическая функция, знак, Учитель, идеальная форма. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) и его преемственность.</p>	4
А	Л, ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь.</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь.</i></p> <p>Темы: Педагогические следствия теории Выготского. Концепция образовательной среды. Проектирование отношения и схем взаимодействия. Формирование идентичности как саморепрезентации системы действенных отношений. Становление субъекта коллективной деятельности.</p>	6
А	Л, ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь.</i></p> <p><i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь.</i></p>	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>Темы:</p> <p>Знания, навыки, умения как психо-функциональные системы (ПФС). Деятельность с предметом как способ выращивания ПФС. Опыт как живое знание. Осознание в формировании опыта.</p> <p>Концепция зоны ближайшего развития. Развитие ПФС как ответ на требования среды. Конструктивистская педагогика.</p>	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем оценивания качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов и оценивания их вклада в обсуждение тем семинаров.

	Оцениваемые задания	Оцениваемые компетенции
1	Рефераты по теоретическим и прикладным проблемам культурно-исторического и деятельностного подхода	ОПК-1, ОПК-9, ПК-22
2	Доклады по темам учебного курса	ОПК-1, ОПК-9, ПК-22
3	Активность в дискуссии по представленным на семинарах докладам и сообщениям	ОПК-1, ОПК-9, ПК-22
4	Вопросы и ответы в рамках проблемных лекций	ОПК-1, ОПК-9, ПК-22

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме зачета: оценки выполненных студентом рефератов, собеседования по их содержанию и по вопросам к зачету.

Возможные темы рефератов (Вопросы к зачету)

(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)

1. Предпосылки культурно-исторической теории Выготского
2. Культурное развитие ребенка
3. Представление о формировании высших психических функций
4. Понятие интериоризации у Выготского
5. Роль Другого в формировании высших психических функций
6. Представление о знаке у Выготского
7. Знак как психологическое орудие
8. Необходимость посредника (Учителя) в освоении знака
9. Понятие о психологической функциональной системе

10. Понятие образовательной среды в педагогике и психологии
11. Описание взаимодействия: позиция, роль, сценарии.
12. Психологическая теория деятельности: основные понятия
13. Представление о действии.
14. Способы описания действия.
15. Концепция интериоризации у Леонтьева
16. Становление субъекта коллективной деятельности
17. Концепция взаимного образования в конструктивистской педагогике
18. Основные требования к проектированию образовательной среды

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
Базовый уровень	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления.
Повышенный уровень	В основном владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на подходящие для нее виды задач, сориентировался в личном отношении к ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>

2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. Ссылка на ресурс <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082>

Периодические издания:

- «Культурно-историческая психология» <https://psyjournals.ru/kip/>
- «Человек. Сообщество. Управление» <http://chsu.kubsu.ru/>
- «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
- «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике <http://psyjournals.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми можно ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2013, антивирусная программа.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ул. Ставропольская 149), оснащённая мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; оснащённая комплектом учебной мебели; доской учебной; мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащённая мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.