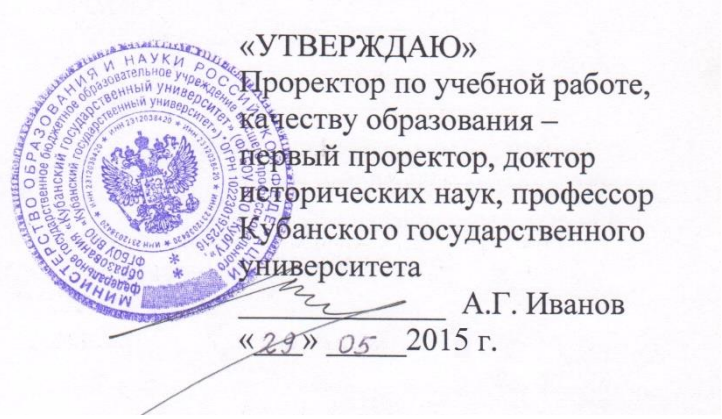
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## ФТД.В.02 Акмеология образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Психология образования»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр) и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров по профилю «Психология образования»

Программу составил(и):
Гребенникова Вероника Михайловна, д. пед. наук,
профессор кафедры ПП ФППК КубГУ

*подпись*

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 19 «26» мая 2015г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М.

*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол №10 «27» мая 2015г.

*подпись*

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**1.1. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Усвоение знаний: о предмете акмеологии, ее месте в системе наук; о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о коммуникативной компетентности специалиста.

2. Развитие научных представлений о человеке, закономерностях акмеологического развития, личностного и профессионального роста.

3. Формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования.

4. Приобретение опыта анализа акмеологических учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Акмеология образования» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для усвоения обучающимися системы акмеологического знания и формирования умений решать акмеологические проблемы и задачи, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-23)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК 1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на | общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных | учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | различных возрастных ступенях | возрастных ступенях | возрастных ступенях | различных возрастных ступенях |
| 2. | ПК 23 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | принципы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

*(для студентов ЗФО)*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **8,2** | | | **8,2** | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | 4 | | | | | | |
| Лабораторные занятия | - | | | - | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | | | 4 | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | 3,8 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** | | | **60** | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | | | 20 | | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 14 | | | 14 | | | | | | |
| Реферат | 8 | | | 8 | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 18 | | | 18 | | | | | | |
| **Контроль:** | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | зачет | | | зачет | | | | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ЗФО)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические и методологические основы акмеологии | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2. | Отечественные и западные акмеологические теории развития человека | 24 | 1 | 2 | - | 20 |
| 3. | Акмеология и практика | 24 | 1 | - | - | 20 |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 4 | - | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические и методологические основы акмеологии | Акмеология как наука системы человекознания. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость» в психологии и акмеологии. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания. Акмеологизм истории и историзм акмеологии | Защита эссе, рефератов |
| 2. | Отечественные и западные акмеологические теории развития человека | Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в западной психологии. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Понятие и характеристика зрелой личности | Защита эссе, рефератов |
| 3. | Акмеология и практика | Прикладные научные направления акмеологии. Тенденция интеграции акмеологического знания и его дифференциации. Интегративные тенденции в акмеологии | Доклад с презентацией |

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические и методологические основы акмеологии | Новаторство акмеологии как науки. Этапы становления акмеологии. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее | Собеседование. Защита эссе, рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме. Методологические задачи акмеологии | |
| 2. | Отечественные и западные акмеологические теории развития человека | Теория жизненного пути С.Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности. Характеристика субъекта жизни. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова | Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией |

**2.3.3 Лабораторные занятия –** не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка эссе, реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г. |
| 2. | Подготовка конспектов, презентаций | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, этические размышления, решение проблемных ситуаций, этический анализ примеров из педагогической практики, этические диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. Акмеология как наука системы человекознания.
2. Этапы становления акмеологии.
3. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
4. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
5. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
6. Характеристика методов акмеологических исследований.
7. Человек как субъект развития и саморазвития.
8. Акмеологические методы, модели, технологии.
9. Прикладные научные направления акмеологии.
10. Педагогическая акмеология.
11. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
12. Акмеологические факторы развития профессионализма.
13. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.

14. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии.

15. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры.

16. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

17. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности.

18. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности.

19. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. В чем заключается феномен акмеологии?

2. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.

3. Если бы вам с позиций акмеологии пришлось анализировать и оценивать самих себя, то какие из присущих вам качеств психолога, вы прежде всего, назвали бы и почему?

4. Проведите ретроспективный анализ собственного развитие от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе с точки зрения акмеологии Вы бы обязательно выделили?

5. Обоснованно докажите, что для успешной деятельности психолога требуется развитие индивидных, личностных качеств до профессионально-значимых качеств?

6. Какие методологические принципы использует акмеология?

7. Как общенаучные подходы (системно-целостный и субъектно-деятельностный) реализуются в акмеологии?

8. Приведите пример применения принципа субъекта жизнедеятельности в акмеологии.

9. Обоснуйте, почему категория субъекта стала акмеологической парадигмой?

10. Совпадают ли в акмеологии понятия «личность» и «субъект»?

11. Проведите сравнение и выделите критерии различий: «субъект деятельности», «субъект общения», «субъект познания», «субъект жизни».

12. При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите примеры из жизни, художественных произведений.

13. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?

14. Каковы основные акмеологические методы? Как применять их в научных исследованиях и при решении практических задач?

15. Дайте описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм.

16. Разработайте акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в деятельности педагога-психолога.

17. Каково акмеологическое содержание понятий «взрослость» и «зрелость»?

18. Какое содержание вы вкладываете в понятия хронологического, биологического, социального и психологического возрастов?

19. Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

20. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

21. В каких видах профессиональной компетентности могут проявляться профессиональные достижения конкретного работника?

22. Как могут соотноситься «акме» в профессиональном и личностном развитии человека?

23. Каковы психологические условия, благоприятствующие появлению «акме» в профессиональном развитии человека?

24. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений («акме») в будущей профессиональной деятельности.

25. Попробуйте спрогнозировать профессиональные достижения («акме»), вероятные для вашего профессионального будущего. В чем специфика труда психолога, в отличие от других профессий в сфере "человек-человек" - врач, юрист, управленец?

26. Из каких видов профессиональной компетентности складывается профессионализм психолога?

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Вопросы к зачету:**

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.
11. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
12. Акмеологический подход к развитию индивида. Вершины в развитии.

13. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

14. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.

15. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.

16. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.

17. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.

18. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.

19. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.

20. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.

21. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.

22. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.

23. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.

24. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г. Олпорта.

25. Понятие зрелой личности.

26. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.

27. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функционирующего человека.

28. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.

29. Теория жизненного пути Б.Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.

30. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.

31. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.

32. Теория жизненного пути С.Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.

33. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А.А. Деркач.

34. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.

35. Понятие и структура школьной зрелости.

36. Учебная зрелость как акмеологический критерий развития младшего школьника: понятие и структура.

37. Личностная зрелость как акмеологический показатель развития подростка.

38. Социальная зрелость как акмеологический показатель готовности юношей к личностному и профессиональному самоопределению.

39. Акмеологическая диагностика школьной, учебной, личностной, социальной зрелости.

40. Психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека от рождения до периода юности.

41. Период взрослости как вершина развития человека.

42. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости.

43. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.

44. Социальная ситуация развития и особенности психосоциального развития в период поздней взрослости. Задачи и основные результаты развития.

45. Особенности развития личности на стадии поздней взрослости. Характерные черты зрелой личности.

46. Кризис «зрелого» возраста: характеристика, личностное и профессиональное содержание, роль в психическом развитии.

47. Психолого-акмеологическое сопровождение личностного и профессионального развития в период взрослости.

**Критерии оценки ответа:**

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1 Основная литература:

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 106 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06717-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с. – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284.

2. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

3. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863- 9605-538CBB12A52A.

4. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия:

Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

8. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09- 8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.3 Периодические издания:**

1. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
3. Педагогика культуры http://www.pedagogika-cultura.ru/
4. Этическое воспитание http://etika.narod.ru/

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – http://school-collection.elu.ru.
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – http://www.ipd.ru/.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться

выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами еѐ изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |