

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 «Инструменты анализа местной экономики»  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

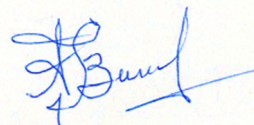
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Инструменты анализа местной экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Программу составил:

А.Н. Вальвашов, доцент, канд. экон. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

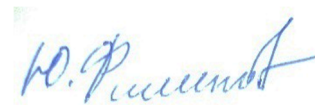
Рабочая программа дисциплины «Инструменты анализа местной экономики» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Филиппов Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 9 « 12 » марта 2015г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Филиппов Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии

протокол № 6 « 30 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Кольба А.И., доктор политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Инструменты анализа местной экономики» – формирование у бакалавров практических навыков исследования местной экономики на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в практической деятельности для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

Анализ текущей социально-экономической ситуации на местном, региональном и национальном уровнях является исходным этапом разработки эффективных решений органами государственного и муниципального управления.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний у студентов о современных методах исследования экономических процессов на местном (локальном) уровне;
- формирование у студентов практических навыков анализа муниципальной экономики на основе использования количественных и качественных методов исследования;
- формирование у студентов практических навыков комбинирования используемых инструментов обработки информации о муниципальной экономике в зависимости от конкретной управленческой ситуации (на основе ситуационного подхода);
- формирование у студентов целостного представления об экономических процессах, происходящих в муниципальных образованиях;
- формирование навыка исследования планов и программ социально-экономического развития городов и районов;
- формирование навыка оценки эффективности реализации экономической политики органов государственной власти и местного самоуправления на уровне городов и районов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Инструменты анализа местной экономики» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) Блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Муниципальное управление».

Анализ муниципальной экономики дает возможность глубже понять сущность, причины и последствия происходящих хозяйственных процессов на местном уровне; использовать полученные знания и практические навыки для повышения эффективности деятельности индивида, фирмы, инвестора и местной администрации; сформировать мировоззрение муниципального служащего, ориентированного на достижение устойчивого экономического развития города или района.

Определяющую роль в дисциплине имеет модуль аналитических задач и проблемных ситуаций, последовательное решение которых позволяет студентам развить навыки исследования экономических и связанных с ними социальных процессов на уровне муниципальных образований различных типов.

Дисциплина «Инструменты анализа местной экономики» базируется на современной концепции комплексного исследования социально-экономических процессов в муниципальных образованиях с целью содействия местным экономическим субъектам в принятии рациональных, взвешенных решений относительно выбора территории размещения и осуществления экономической деятельности, а именно:

- содействия компаниям в анализе локальных экономических пространств с целью принятия оптимальных решений относительно выбора места размещения производственных и торговых комплексов, осуществления деловой активности;

- содействия индивидам в выборе наиболее оптимального места проживания и осуществления экономической деятельности;
  - содействия инвесторам в выборе оптимальных инвестиционных проектов и площадок на основе учета различий муниципальных образований в уровне инвестиционного риска и рентабельности инвестиций,
  - содействия местной администрации в разработке на основе комплексной диагностики и мониторинга социально-экономического состояния муниципальных образований планов и программ их развития;
  - выявления фокусных центров (точек роста) муниципальных образований;
- определения конкурентных преимуществ муниципальных экономических систем.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Муниципальная статистика» и «Основы развития местного хозяйства».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Инструменты анализа местной экономики», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Стратегическое планирование местного развития», «Инфраструктурная политика развития на региональном и местном уровне», «Муниципальные финансы» и «Экономика города».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-6:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.     | ПК-6               | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, | – современные подходы и методы анализа местной экономики;<br>– ключевые закономерности развития экономических процессов на уровне муниципальных образований;<br>– методы анализа эффективности реализации инструментов экономической | – использовать современный инструментарий анализа муниципальной экономики;<br>– осуществлять исследование сильных и слабых сторон местной экономики;<br>– выявлять негативные экономические тенденции во внутренней среде муниципального образования, а | – навыками количественного анализа экономики муниципального образования;<br>– методикой качественного анализа местной экономики;<br>– навыками исследования планов и программ социально-экономического развития городов и районов; |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                                     | знать                                                             | уметь                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                |
|           |                            | государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | политики органов государственной власти и местного самоуправления | также в его внешней среде;<br>– проводить консультационную, методическую и образовательную работу в области исследования экономических процессов на местном уровне | – навыками оценки эффективности реализации экономической политики органов государственной власти и местного самоуправления на уровне городов и районов |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов *ОФО*):

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                            |             | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                               |             |                | 5                  |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                        |             |                |                    |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                                             |             | <b>54</b>      | <b>54</b>          | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                                                                      |             | 18             | 18                 | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                                                          |             | -              | -                  | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                                                                                                    |             | 36             | 36                 | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                               |             |                |                    |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                |             |                |                    |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                         |             | 4              | 4                  | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                |             | 0,2            | 0,2                | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                   |             |                |                    |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                                                                                                        |             | -              | -                  | - | - | - |
| <i>Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу)</i>                                                                                                                     |             | 10             | 10                 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (выполнение практических заданий, подготовка устных докладов, составление глоссария терминов, составление графологической структуры)</i> |             | 10             | 10                 | - | - | - |
| <i>Подготовка к проблемным семинарам</i>                                                                                                                                                      |             | 5              | 5                  | - | - | - |
| <i>Решение расчетных задач</i>                                                                                                                                                                |             | 8              | 8                  |   |   |   |
| <i>Подготовка к групповой дискуссии</i>                                                                                                                                                       |             | 6              | 6                  | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                               |             |                |                    |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                |             | 11             | 11                 | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                              |             |                |                    |   |   |   |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                           |             | -              | -                  | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                     | <b>час.</b> | 108            | 108                | - | - | - |

|  |                                      |      |      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|------|------|---|---|---|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | 58,2 | 58,2 | - | - | - |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | 3    | 3    | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов                                                                                            | Количество часов |                   |           |    |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|     |                                                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1   | 2                                                                                                                | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1.  | Сущность, цели и методология оценки местной экономики                                                            | 7                | 2                 | 2         |    | 3                    |
| 2.  | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики                                                                | 9                | 1                 | 4         |    | 4                    |
| 3.  | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования                               | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 4.  | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 5.  | Отраслевой анализ местной экономики                                                                              | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 6.  | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики                                                                | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 7.  | Анализ бюджета муниципального образования                                                                        | 9                | 2                 | 4         |    | 3                    |
| 8.  | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований                                                         | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 9.  | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования                                   | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики                                              | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 11. | Кластерный анализ местной экономики                                                                              | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики                                             | 9,8              | 2                 | 4         |    | 3,8                  |
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании                                    | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития                                                                  | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования                             | 6                | 1                 | 2         |    | 3                    |
|     | <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>                                                                     | 4                |                   |           |    |                      |
|     | <i>Промежуточная аттестация (ИКА)</i>                                                                            | 0,2              |                   |           |    |                      |
|     | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                      | <b>108</b>       | <b>18</b>         | <b>36</b> |    | <b>49,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                          |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики                                                            | Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики                                                                                                               | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 2. | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики                                                                | Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики                                                                                                                                                                | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 3. | Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования                               | Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики                                                                                                                                                                     | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования                                                                                                  | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики                                                                              | Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций                                                                                                                                                                                                                                  | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики                                                                | Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 7.  | Анализ бюджета муниципального образования                                      | Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга                                                                                                                                                                                                       | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 8.  | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований                       | Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней. | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 9.  | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования | Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия                                                                                                                                                                                                  | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики            | Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов                                                                                                                                                                                    | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 11. | Кластерный анализ местной экономики                                            | Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера                                                                                                                                                                                                                                           | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики           | Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование                                                                                                                                                                                                                                              | Составление глоссария по разделу                           |



|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      | стратегии антикризисного управления местной экономикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании        | Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство                                                                                                                                                                  | Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития                                      | Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития                                                                                                                                                             | Опрос по контрольным вопросам раздела                      |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ | Составление глоссария по разделу                           |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                  | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                       |
| 1. | Сущность, цели и методология оценки местной экономики | Понятие, сущность и модели муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства. Цель и задачи анализа местной экономики по группам экономических субъектов. Алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики. Субъекты анализа местной экономики | Проблемный семинар «Методы анализа местной экономики»   |
| 2. | Анализ конкурентных преимуществ местной экономики     | Сущность конкуренции муниципальных образований. Объекты конкуренции городов и муниципальных районов. Классификация конкурентных преимуществ местной экономики. Направления сохранения, развития и трансформации конкурентных преимуществ местной экономики                                                  | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов |
| 3. | Показатели оценки социально-                          | Характеристика социально-экономического пространства муниципального образования. Принципы выбора показателей оценки местной                                                                                                                                                                                 | Практическое задание «Анализ местной                    |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экономического пространства муниципального образования                                                           | экономики. Показатели оценки развития местной экономики. Показатели анализа качества рабочих мест муниципальной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экономики (по материалам муниципальных образований РФ)»                                                                                                                                        |
| 4. | Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов | Понятие привлекательности экономического пространства муниципального образования. Показатели оценки привлекательности экономического пространства муниципалитета для индивидов, фирм и инвесторов. Формирование интегрального показателя оценки привлекательности экономического пространства муниципального образования                                                                                                                                                                                                                                        | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов                                                                                                                                        |
| 5. | Отраслевой анализ местной экономики                                                                              | Понятие и сущность отраслевого анализа. Критерии выделения ведущих отраслей местной экономики. Алгоритм анализа отрасли. Изучение отраслевых сдвигов и выявление отраслевых диспропорций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Расчетная задача «Анализ отраслевых сдвигов в экономике города»                                                                                                                                |
| 6. | SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики                                                                | Сущность и этапы SWOT-анализа. Принципы выделения сильных и слабых сторон местной экономики. Основные угрозы экономическому развитию муниципального образования на современном этапе преобразований в Российской Федерации. Анализ возможностей ближнего и дальнего окружения муниципального образования. Наложение сильных и слабых сторон муниципалитета на возможности и угрозы внешней среды. SWOT-анализ как элемент стратегического планирования развития муниципальной экономики. Сущность и этапы PEST-анализа внешней среды муниципального образования | Устный доклад: «Использование SWOT-анализа местной экономики при составлении стратегий социально-экономического развития муниципального образования (на примере города федерального значения)» |
| 7. | Анализ бюджета муниципального образования                                                                        | Понятие и структура местного бюджета. Цели анализа местного бюджета. Показатели анализа местного бюджета. Бюджетная обеспеченность и социальная ориентация бюджета. Профицитность (дефицитность) местного бюджета. Обслуживание муниципального долга                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Расчетная задача «Анализ местного бюджета»                                                                                                                                                     |
| 8. | Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований                                                         | Сущность, преимущества и недостатки матричного анализа. Основные матрицы анализа экономического пространства муниципального образования. Формирование двумерных и многомерных матриц. Содержание понятия «рейтинг локальной территории» Особенности присвоения рейтинга муниципалитету по национальной рейтинговой шкале и международными рейтинговыми агентствами. Алгоритм присвоения рейтинга муниципальному образованию на основе многомерной средней.                                                                                                      | Расчетная задача «Формирование двухмерной матрицы сравнительного анализа показателей экономического развития городов»                                                                          |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Выявление градообразующих предприятий и организаций муниципального образования       | Понятие градообразующего предприятия (организации). Критерии выделения градообразующих предприятий местной экономики. Экономический эффект от функционирования градообразующего предприятия. Негативные последствия закрытия градообразующего предприятия                         | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов                                                            |
| 10. | Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики                  | Сущность и основные принципы прогнозирования. Этапы прогнозирования экономических процессов на местном уровне. Субъекты формирования кратко- и среднесрочных прогнозов. Оптимистичный, пессимистичный и реалистичный варианты прогноза развития экономических процессов           | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике устного доклада                                                     |
| 11. | Кластерный анализ местной экономики                                                  | Понятие «кластер» и сущность кластерного анализа местной экономики. Структура кластера и взаимосвязь его подсистем. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения, связанные с размещением кластера                                                                  | Групповая дискуссия на тему «Факторы развития кластеров на уровне городов в экономике Германии, Франции и США»     |
| 12. | Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики                 | Содержание понятия «кризис местной экономики». Показатели кризисного состояния муниципального образования. Факторы формирования кризисных процессов в экономике городов и муниципальных районов. Формирование стратегии антикризисного управления местной экономикой              | Участие в проблемном семинаре «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета»         |
| 13. | Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании        | Сущность и направления развития электронной экономики на местном уровне. Формы онлайн-бизнеса и электронной торговли. Влияние цифровой экономики на развитие городского хозяйства. Электронные услуги и электронное правительство                                                 | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов                                                            |
| 14. | Анализ местных программ экономического развития                                      | Понятие, сущность и классификация местных программ экономического развития. Алгоритм и критерии анализа местных программ экономического развития. Формирование рекомендаций по итогам анализа местных программ экономического развития                                            | Участие в проблемном семинаре «Влияние целевых программ инфраструктурного развития на состояние местной экономики» |
| 15. | Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования | Подходы к определению эффективности деятельности органа местного самоуправления. Показатели эффективности экономической политики администрации муниципального образования. Подход ООН к оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления. Рейтинг регионов РФ по | Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов                                                            |

|  |  |                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | эффективности деятельности органов местного самоуправления и исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                                                                                                   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| 2  | Подготовка к участию в проблемном семинаре                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Подготовка устного доклада                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Составление тематического портфолио работ                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Подготовка к участию в деловой игре                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Выполнение контрольной работы                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Подготовка к участию в групповой дискуссии                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Подготовка к тестированию и прохождению теста                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Подготовка к участию в научно-практической конференции                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Решение расчетных задач                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Составление презентаций в Microsoft Power Point                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Составление графологической структуры (граф-схемы)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Составление глоссария                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Написание аннотации и рецензии                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | Выполнение практического задания                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                               |  |
|----|-----------------------------------------------|--|
| 21 | Подготовка реферата                           |  |
| 22 | Составление аннотированного списка литературы |  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

- технологии коммуникативного обучения;
- обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);
- исследовательские методы в обучении;
- метод проблемного обучения;
- метод консультирования;
- модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают индивидуальные информационно-аналитические задания, задания для работы в малых группах, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии            | Количество часов |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Л                          | Мультимедийная лекция с элементами дискуссии<br>Лекция-дискуссия | 6                |
|         | ПЗ                         | Проблемный семинар<br>Семинар-дискуссия                          | 8                |

|        |  |                                                             |    |
|--------|--|-------------------------------------------------------------|----|
|        |  | Презентация докладов и их защита в формате мини-конференции |    |
| Итого: |  |                                                             | 14 |

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики рефератов и научных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки аналитической справки. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 дисциплины «Сущность, цели и методология оценки местной экономики»**

- 1) Раскройте сущность и модель муниципальной экономики.
- 2) Опишите место муниципальной экономики в системе экономических связей региона и государства.
- 3) В чем заключается основная цель оценки муниципальной экономики? Какие задачи оценки муниципальной экономики можно выделить по группам экономических субъектов?
- 3) Опишите алгоритм и принципы анализа муниципальной экономики.
- 4) Какие инструменты анализа муниципальной экономики могут использоваться при исследовании?
- 5) Какие субъекты заинтересованы в изучении муниципальной экономики?
- 6) Какие примеры использования аналитической информации о процессах в местной экономике можно привести для физических и юридических лиц?

**Варианты тематики устных докладов по разделу 2 «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики»:**

1. Конкуренция городов: сущность, объекты и основные инструменты реализации.
2. Бюджет муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
3. Экономическое положение муниципального образования (на примере муниципального образования в составе Краснодарского края).
4. Основные экономические проблемы развития муниципалитетов на современном этапе.
5. Баланс экономических и экологических интересов муниципального образования.
6. Обзор научных подходов российских и зарубежных исследователей в области определения основных причин развития местной экономики.
7. Сравнительный анализ подходов М. Портера и Ф. Котлера к выделению конкурентных преимуществ городов и сельских поселений.
8. Конкурентные преимущества экономики городов промышленной специализации (на примере российского и иностранного города-промышленного центра).

9. Конкурентные преимущества экономики городов курортно-рекреационной специализации (на примере российского и иностранного города-приморского курорта).

10. Сравнительный анализ подходов российских и зарубежных рейтинговых агентств к оценке состояния местной экономики, инвестиционной привлекательности и рисков ведения бизнеса на территории.

**Вариант написания элемента глоссария по разделу 15 «Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования»:**

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

*«Общественная эффективность инвестиционного проекта – оценка обоснованности выделения ресурсов на реализацию инвестиционного проекта с точки зрения его значимости для общества. При расчете показателей общественной эффективности в денежных потоках отражается стоимостная оценка последствий осуществления конкретного проекта в других отраслях народного хозяйства, в социальной и экологической сферах (извлечение из документа: Решение Совета глав правительств СНГ «О Межгосударственной программе инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года». Принято в г. Санкт-Петербурге 18.10.2011 г.)».*

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

**Вариант составления графологической структуры (граф-схемы) «Экономические аспекты взаимодействия администрации муниципального образования с подсистемами внешней среды» по разделу 1 «Сущность, цели и методология оценки местной экономики»**

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



**Вариант практического задания «Анализ местной экономики (по материалам муниципальных образований РФ)» по разделу 3 «Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования»**

В рамках задания проводится анализ экономических и связанных с ними показателей муниципального образования, а также делается заключение о ключевых экономических проблемах и перспективах развития местного хозяйства.

Студенты по согласованию с преподавателем выбирают муниципальные образования в качестве объектов анализа, исходя из исследовательских предпочтений, места проживания или постоянной работы. Повторы муниципальных образований в отчетах разных студентов не допускаются.

Данные по итогам выполнения задания представляются в отчете, оформляемом в табличной форме (студент заполняет второй столбец):

|                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Полное название муниципального образования                                                                                                        |  |
| 2. Перевод названия города или муниципального района (например, Туапсе – от адыг. «туапсэ» – «двуречье», «местность, лежащая ниже слияния двух рек») |  |
| 3. Природно-географические условия, способствовавшие развитию поселения                                                                              |  |
| 4. Ключевые конкурентные преимущества муниципального образования (3-5)                                                                               |  |
| 5. Отраслевая структура экономики                                                                                                                    |  |
| 6. Средняя заработная плата в 2017 г.                                                                                                                |  |
| 7. Средняя цена 1 кв. м. жилого помещения в 2017 г.                                                                                                  |  |
| 8. Пять крупнейших реализуемых инвестиционных проектов                                                                                               |  |
| 9. Экономикаобразующие предприятия (5-7)                                                                                                             |  |
| 10. Направления экспорта товаров из муниципального образования (товарные и географические)                                                           |  |
| 11. Основные слоганы (рекламные девизы) муниципального образования                                                                                   |  |
| 12. Размер доходной части бюджета муниципального образования                                                                                         |  |
| 13. Бюджетная обеспеченность в 2017 году                                                                                                             |  |
| 14. Муниципальный долг в 2017 году                                                                                                                   |  |
| 15. Ключевые социально-экономические проблемы муниципального образования                                                                             |  |
| 16. Перспективы развития местного хозяйства                                                                                                          |  |



**Вариант алгоритма проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» по разделу 12 «Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики»**

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления аналитической справки, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Кризис в экономике города Детройт и антикризисная программа муниципалитета» – системное рассмотрение долгосрочных причин развития кризиса в экономике муниципального образования (на примере города Детройт, штат Мичиган, США) и анализ существующих инструментов антикризисной политики муниципалитета для последующего поиска возможностей ее совершенствования.

Направления аналитической справки, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

- развитие экономики Детройта в первой половине XX века;
- совершенствование социальной политики в середине XX века, связанное с высокими доходами местного бюджета;
- увеличение миграционных потоков в город Детройт во второй половине XX века;
- рост напряженности на межрасовой основе в Детройте;
- «бегство» компаний и финансового капитала из города Детройта;
- сокращение социальной поддержки населения Детройта;
- увеличение муниципального долга и значительное сокращение финансирования работы городских служб города в 2013-2016 гг.;
- направления антикризисной политики администрации города Детройта в 2016-2017 гг.
- инструментарий восстановления экономики Детройта, используемый властями штата Мичиган.

2 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся долгосрочных причин возникновения кризиса в экономике Детройта.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания аналитических справок.

3 этап – дискуссия между студентами о долгосрочных причинах возникновения кризиса в экономике Детройта. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – заслушивание резюме по аналитическим справкам студентов, касающихся направлений антикризисной политики администрации города Детройт в 2016-2017 гг. и механизмов, используемых властями штата Мичиган.

5 этап – дискуссия между студентами о целесообразности использования методов антикризисной политики, применяемых администрацией города Детройта и властями штата Мичиган.

6 этап – поиск группой возможностей совершенствования инструментов антикризисной политики города Детройт. Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

**Вариант групповой дискуссии по разделу 2 дисциплины «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики»**

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями конкуренции на уровне муниципальных образований и практических аспектов соперничества за инвестиционные ресурсы, расположение крупных компаний на собственной территории, привлечение туристов и обучающихся;

2 этап – введение в дискуссию – преподаватель делает вводное проблемное сообщение по теме «Анализ конкурентных преимуществ местной экономики» и иллюстрирует сообщение примером непрямого соперничества за привлечение туристов между Парижем и Лондоном. Пример должен содержать указание конкурентных преимуществ указанных столиц двух европейских стран и призван заинтересовать студентов;

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организывает участников через систему вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое мнение: от полного отрицания идеи конкуренции на уровне муниципальных образований до разработки программ повышения конкурентоспособности экономики города в одной или нескольких сферах. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

#### **Вариант расчетной задачи «Анализ отраслевых сдвигов в экономике города» по разделу 5 «Отраслевой анализ местной экономики»**

В вводной части преподаватель для систематизации знаний студентов дает характеристику отраслевых сдвигов в местной экономике и алгоритма анализа данных сдвигов.

Например, отраслевой сдвиг – изменения в экономике, связанные с опережающими темпами развития некоторых отраслей и перемещения на этой основе инвестиционных, материальных и людских ресурсов.

Исследование отраслевых сдвигов в местной экономике целесообразно проводить на основе использования следующего алгоритма:

- 1) выделить 5-7 ведущих отраслей, вносящих наибольший вклад в валовой местный продукт;

- 2) проследить в динамике за среднесрочный период (три года) изменение долей ведущих отраслей в местной экономике; изменение внутриотраслевой средней нормы рентабельности;

- 3) выявить изменения в межотраслевых потоках инвестиционных и человеческих ресурсов;

- 4) проследить появление новых отраслей в группе ведущих и проанализировать потери позиций традиционных для данного муниципального образования отраслей.

Преподаватель указывает, что на основе анализа отраслевых сдвигов администрация муниципального образования может осуществлять следующие действия:

- а) разрабатывать инструменты поддержки социально и экономически значимых отраслей местного хозяйства;

б) формировать механизмы сдерживания социально и экономически опасных отраслей местного хозяйства (например, нефтедобыча и лесозаготовка в рекреационных зонах Горячего Ключа, функционирование амиакохранилища на Таманском полуострове, повышение объемов производства табачной продукции в Краснодаре, развитие индустрии игорного бизнеса на Красной Поляне города-курорта Сочи).

Далее преподаватель представляет студентам условия расчетной задачи.

Например, для анализа отраслевых сдвигов в местной экономике, могут быть использованы следующие количественные данные:

| Отраслевая структура в 2014 г.            | %  | Отраслевая структура в 2017 г.            | %  | IS <sub>s</sub> |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------|
| Строительный комплекс                     | 21 | Строительный комплекс                     | 18 |                 |
| Торговля                                  | 24 | Торговля                                  | 28 |                 |
| Производство продуктов питания            | 14 | Производство продуктов питания            | 11 |                 |
| ЖКХ                                       | 15 | ЖКХ                                       | 18 |                 |
| Легкая промышленность                     | 8  | Легкая промышленность                     | 6  |                 |
| Производство пива и алкогольной продукции | 6  | Производство пива и алкогольной продукции | 7  |                 |
| Прочие                                    | 12 | Прочие                                    | 12 |                 |

Студентам необходимо осуществить расчеты изменения доли каждой из шести основных отраслей (IS<sub>s</sub>) в структуре местной экономики. Используемая формула:

$$IS_s = \frac{IS_i - IS_0}{IS_0} \times 100 \%$$

Далее студентам необходимо сделать выводы о процессах в отраслевой структуре местной экономики.

Пример выводов по изменениям в отраслевой структуре:

- 1) динамика доли строительного комплекса в городе отрицательная, таким образом уменьшается капиталоемкость местной экономики;
- 2) торговый оборот увеличивается, однако с высокой степенью вероятности можно предположить, что данный рост происходит за счет импорта (сравните, например, изменение по производству продуктов питания и товаров легкой промышленности);
- 3) значение градообслуживающих отраслей растет;
- 4) проявляется тенденция к незначительному росту производства по социально опасным видам продукции (пиво, алкогольная продукция).

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, выполнение информационно-аналитических заданий, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, подготовка реферата).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний

студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;
- 2) степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;
- 4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью или в целом соответствует следующим критериям:

- ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Котляров, М.А. Экономика градостроительства [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.А. Котляров. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: [www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3](http://www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3)

2. Горный, М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Горный. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: [www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090](http://www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090)

### 5.3. Периодические издания:

1. Общероссийский журнал «Российская муниципальная практика» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.russmp.ru>.

2. Научно-информационный журнал «Муниципалитет: экономика и управление» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://municipal.uapa.ru/search>.

3. Российский журнал «Муниципалитет» – свободный доступ для ознакомления на официальном сайте журнала <http://www.munizipalitet.ru/arkhiv>.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационное агентство органов местного самоуправления «Муниципальная Россия» – <http://www.municipalrussia.ru>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>.

3. Муниципальная статистика Краснодарского края – [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/municipal\\_statistics/krsdMunStat](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/municipal_statistics/krsdMunStat).

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru>.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью энциклопедий, |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовый массив, освоение которых вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лекция-дискуссия                                      | Студент должен быть готов к тому, что преподаватель будет активно его вовлекать в лекционный процесс на основе вопросов информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенту нежелательно избирать тактику пассивного слушателя, т.к. групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мультимедийная лекция с элементами дискуссии          | Студент должен уделять достаточное внимание как устному воспроизведению лекции преподавателя, так и мультимедийному ее сопровождению в различных формах визуального представления теоретического и аналитического материала. Рекомендуется делать записи в конспект по каждому из значимых положений лекций, а также воспроизводить ключевые факты, схемы, таблицы и перечни из мультимедийной презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практическое занятие                                  | <p>Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.</p> |
| Устный доклад и его защита в формате мини-конференции | <p>Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.</p> <p>При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</p> <p>Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.</p> <p>Этапы работы студента над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;</li> <li>2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);</li> <li>3) составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации;</li> <li>4) разработка плана доклада;</li> <li>5) подготовка доклада;</li> <li>6) публичное выступление с докладом;</li> <li>7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.</li> </ol> <p>Содержание доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;</li> <li>2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;</li> <li>3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;</li> <li>4) обзор использованных источников.</li> </ol> |
| Групповая дискуссия (семинар-дискуссия) | <p>Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» – «не согласен», «хорошо» – «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Составление графологической структуры раздела (граф-схемы) | <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения.</p> <p>Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически.</p> <p>Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.</p> |
| Составление глоссария по разделу                           | <p>Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.</p> <p>Роль студента: прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.</p>                                                                   |
| Опрос и экспресс-опрос по контрольным вопросам раздела     | <p>Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.</p> <p>Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.</p> <p>Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проблемный семинар | <p>Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.</p> <p>В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблеме и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару</p>                                                                                                                                                                                   |
| Расчетная задача   | <p>Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде.</p> <p>Примерный алгоритм решения расчетной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочтение условия задачи;</li> <li>2) схематичное или графическое изображение условия задачи, уточнение положений, которые вызвали вопросы и сомнение в правильном понимании;</li> <li>3) определение положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций, которые необходимо использовать для решения данной конкретной расчетной задачи;</li> <li>4) определение последовательности решения задачи (алгоритма расчета);</li> <li>5) проведение расчетов в черновике, получение ответа и осуществление (при возможности) проверочных действий;</li> <li>6) оформление полного решения задачи в письменной или печатной форме. Важным требованием является необходимость записи</li> </ol> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>студентом комментариев, обосновывающих использование указанных в решении экономических законов, положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций для ситуации данной конкретной расчетной задачи.</p> <p>Запись полного решения задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись краткого условия (что дано) в символьном обозначении;</li> <li>– запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи;</li> <li>– указание положений, на основе которых делаются студентом выводы (экономических законов, положений нормативно-правовых актов);</li> <li>– запись хода решения, математических преобразований и расчетов, которые привели к конкретному числовому ответу;</li> </ul> <p>7) предоставление студентом решения задачи в письменной или печатной форме в указанный преподавателем срок для контроля.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы.</p> <p>При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к зачету, конспект написанных лекций, дополнительно изучить рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практических занятиях задачи.</p> <p>Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Операционная система Microsoft Windows, в состав которой включена программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» – <http://www.garant.ru>.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |