



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

«26» мая 2015 г.

#### **Рабочая программа практики**

##### **УП. Учебная практика**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины **УП.02.01 Учебная практика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (пер. № 34898)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей  
протокол № 10 от «22» мая 2015 г.

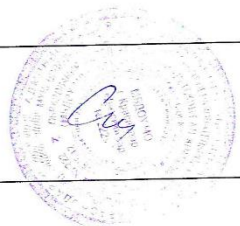
Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.Ш.

«22» мая 2015г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

|                                                                                                                     |                                                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Заведующий МБДОУ МО<br>г.Краснодар «Детский сад<br>№ 222»                                                           |  | О.Н.Симакова |
| Заместитель заведующего<br>по воспитательно-<br>методической работе<br>МБДОУ МО г. Краснодар<br>«Детский сад № 222» |  | Г.А.Быкова   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОЕРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                            | 5  |
| 1.1. Место производственно практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... | 5  |
| 1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику .....                                    | 5  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                                                                   | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                                             | 16 |
| 3.1. Объем и виды практики .....                                                                       | 16 |
| 3.1.1. Этапы производственной практики .....                                                           | 16 |
| 3.2. Содержание практики .....                                                                         | 19 |
| 3.2.1. Содержание производственно практики по профессиональному модулю .....                           | 19 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                             | 24 |
| 4.1. Основная литература .....                                                                         | 24 |
| 4.2. Дополнительная литература .....                                                                   | 24 |
| 4.3. Периодические издания .....                                                                       | 25 |
| 4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                        | 26 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....          | 27 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                                                 | 30 |
| 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                              | 30 |
| 6.2. Общие требования к организации производственно практики .....                                     | 30 |
| 6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственно практики .....            | 31 |
| 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                                       | 31 |
| 7.1. Формы промежуточной аттестации про итогам практики .....                                          | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов .....                                                          | 41 |

## 1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

### 1.1. Количество часов, отводимое на учебную практику: учебной практики - 80 часов, 2 недели

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.02.01 Учебная практика является освоение  
**общих компетенций:**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                       | знать                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                  | владеть                                                                             |
| 1.     | ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес | Основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания и развития детей | пользоваться участвовать в профессионально - значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной | организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | деятельности;<br>- планировать<br>трудоустройство<br>по<br>профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2         | ОК 2                      | Организовывать<br>собственную<br>деятельность, определять<br>методы решения<br>профессиональных задач,<br>оценивать их<br>эффективность и<br>качество | способы и<br>приемы<br>организации<br>собственной<br>деятельности,<br>методы решения<br>профессиональн<br>ых<br>задач.         | самостоятельно<br>решать<br>учебно-професси<br>ональные задачи<br>в конкретной<br>практической<br>ситуации на<br>основе<br>полученных<br>знаний с<br>соблюдением<br>соответствующих<br>норм;<br>самостоятельно<br>выбирать и<br>применять<br>освоенные<br>методы, способы<br>при выполнении<br>учебно-професси<br>ональных задач.                                                                             | организации<br>собственной<br>деятельности,<br>методами решения<br>профессиональных<br>задач;<br>организации<br>профессиональной<br>деятельности,<br>оценкой её<br>результатов;<br>исследовательской<br>деятельности в<br>целях поиска<br>знаний для<br>решения<br>образовательных<br>проблем. |
| 3         | ОК 3                      | Оценивать риски и<br>принимать решения в<br>нестандартных<br>ситуациях                                                                                | методы и<br>средства анализа<br>рисков в<br>нестандартных<br>ситуациях                                                         | анализировать<br>профессиональну<br>ю ситуацию и<br>определяет<br>возможные<br>риски.<br>фиксировать<br>нестандартную<br>профессиональну<br>ю ситуацию.<br>демонстрировать<br>готовность к<br>решению<br>нестандартных<br>ситуаций.<br>-определять<br>возможные<br>способы решения<br>нестандартной<br>ситуации.<br>-выбирать<br>наиболее<br>оптимальный<br>способ решения,<br>аргументирует<br>выбор способа | принятия решений<br>в<br>нестандартных<br>ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4         | ОК 4                      | Осуществлять поиск,<br>анализ и оценку<br>информации,<br>необходимой для<br>постановки и решения<br>профессиональных<br>задач,                        | методы и приемы<br>поиска, анализа и<br>оценки<br>информации,<br>необходимой для<br>постановки и<br>решения<br>профессиональны | -использовать<br>разнообразные<br>источники<br>информации<br>(учебно-<br>методические<br>пособия,<br>монографии,                                                                                                                                                                                                                                                                                              | анализа<br>информации для<br>решения<br>педагогических<br>проблем с целью<br>повышения<br>эффективности<br>педагогической                                                                                                                                                                      |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                           | профессионального и<br>личностного развития.                                                                                  | х<br>задач,<br>профессионально<br>го и<br>личностного<br>развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | периодическая<br>печать, Интернет<br>и т.д.).<br>-подбирать<br>необходимое<br>количество<br>источников<br>информации в<br>соответствии с<br>профессионально<br>й задачей.<br>систематизироват<br>ь, обобщает<br>имеющуюся<br>информацию,<br>-сопоставлять<br>точки зрения<br>различных<br>авторов.<br>-делать выводы.<br>-определять свою<br>позицию по<br>проблеме,<br>аргументировать<br>ее.                                                                                                                  | деятельности,<br>профессиональног<br>о<br>самообразования и<br>саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5         | ОК 5                      | Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии для<br>совершенствования<br>профессиональной<br>деятельности | Современные<br>компьютерные<br>технологии;<br>- перспективы<br>компьютерных<br>технологий в<br>науке и<br>образовании;<br>- аппаратные и<br>программные<br>средства в новых<br>информационных<br>технологиях;<br>- пути развития<br>информационных<br>систем;<br>- локальные и<br>глобальные<br>компьютерные<br>сети,<br>телекоммуникаци<br>и;<br>инновационные,<br>в том числе<br>информационные<br>технологии<br>проектирования и<br>организации<br>учебно-<br>воспитательного<br>процесса,<br>способы<br>мониторинга его<br>качества в ДОУ<br>различных типов. | Использовать<br>ИКТ для<br>предъявления<br>результатов<br>собственной<br>деятельности<br>использовать<br>сетевые<br>технологии и<br>мультимедиа в<br>образовании и<br>науке;<br>- создавать базы<br>данных сетевой<br>структуры по<br>гиперссылкам;<br>вести постоянный<br>поиск<br>инновационных<br>образовательных,<br>в том числе<br>информационных<br>технологий и<br>применять их для<br>повышения<br>качества<br>обучения и<br>воспитания<br>учащихся на<br>конкретной<br>ступени ДОУ<br>различных типов. | Владение<br>электронным<br>офисом и сетевыми<br>информационными<br>технологиями<br>методами<br>обработки и<br>анализа данных с<br>помощью<br>электронных<br>таблиц и<br>специализирован-<br>ные пакеты<br>программ;<br>- использования<br>математической<br>статистики в<br>учебных, научно-<br>исследовательских<br>и<br>производственных<br>целях;<br>- обработки<br>результатов<br>эксперимента;<br>инновационными<br>образовательными,<br>в том числе<br>информационными<br>технологиями,<br>способами<br>мониторинга<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса на<br>конкретной<br>образовательной<br>ступени ДОУ |
| 6         | ОК 6                      | Работать в коллективе и                                                                                                       | - моральные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - работы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                |
|           |                           | команде,<br>взаимодействовать с<br>руководством, коллегами<br>и социальными<br>партнерами                                                                                                    | правовые нормы<br>социума;<br>принципы работы<br>в коллективе                                                                                                         | ь навыки работы<br>в коллективе при<br>организации<br>групповой<br>работы, грамотно<br>распределяет<br>обязанности;<br>- строить<br>отношения в<br>рабочем<br>коллективе,<br>проявлять<br>социальную<br>активность,<br>выражать<br>гражданскую<br>позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | коллективе на<br>основе принятых<br>моральных и<br>правовых норм;<br>готовностью к<br>работе в<br>коллективе.                                          |
| 7.        | ОК 7                      | Ставить цели,<br>мотивировать<br>деятельность<br>обучающихся,<br>организовывать<br>контролировать<br>работу с<br>принятием на<br>ответственности<br>качество<br>образовательного<br>процесса | - способы<br>анализа и<br>оценивания<br>состояния<br>социально-<br>педагогических<br>явлений,<br>причины,<br>условия и<br>характер их<br>возникновения и<br>развития. | - определять цель<br>деятельности в<br>соответствии с<br>требованиями к<br>построению цели,<br>- соотносить цель<br>с планируемым<br>результатом,<br>- формулировать<br>цель<br>деятельности<br>конкретную,<br>точную,<br>достижимую.<br>- использовать<br>разнообразные<br>средства<br>предъявления<br>материала,<br>стимулировать<br>деятельность<br>детей с помощью<br>позитивного<br>подкрепления,<br>- создавать<br>соответствующее<br>целям<br>деятельности<br>образовательное<br>пространство.<br>- подбирать<br>диагностический<br>инструментарий<br>в соответствии с<br>особенностями<br>детей,<br>- осуществлять<br>мониторинг<br>развития<br>личности<br>ребенка,<br>- определять<br>содержание<br>деятельности в<br>соответствии с<br>результатами<br>мониторинга. | - организации<br>деятельности<br>воспитанников;<br>- навыками анализа<br>результатов<br>деятельности и<br>сопоставление их с<br>поставленной<br>целью. |
| 8         | ОК-8                      | Самостоятельно<br>определять задачи<br>профессиональной                                                                                                                                      | - определять<br>задачи<br>профессионально                                                                                                                             | - определять<br>педагогические<br>возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - постоянно<br>повышать уровень<br>своего                                                                                                              |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                          | <b>знать</b>                                                                                                                                                              | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                               |
|           |                           | о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.     | го и личностного развития, заниматься самообразованием;<br>- осознанно планировать повышение квалификации                                                                 | различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - профессионализм а                                                                                                                                                                                                          |
| 9         | ОК 9                      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования. | - демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,<br>- проявлять осведомленность в инновациях в системе образования;<br>- обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.<br>- изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - владения современными технологиями развития дошкольников;<br>- применения технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ;<br>- эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                   | <b>знать</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10        | ОК 10                     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса</li> <li>- составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма.</li> <li>- организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>- составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                   | знать                                                         | уметь                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                    |
| 11     | ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. | - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | - разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами;<br>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами |

### Профессиональные компетенции

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                       | Знать                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                                                                                                    |
| 1      | ПК 2.1             | Планировать различные виды деятельности и общения детей               | особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании | адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника                                                                             | Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей                                                                      |
| 2      | ПК 2.2             | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы              | Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой | Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно- |

|   |        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                          | диагностики результатов игровой деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;                                                                                                                                                                                                | ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;                                                            |
| 3 | ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание                         | Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста | Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; | Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста <sup>4</sup> разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. |
| 4 | ПК 2.4 | Организовывать общение детей                                             | Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей                                                     | Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;                                                  | Способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                |
| 5 | ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и                                                                                                                                                                                                                | Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной                                                                                                                                                                                                                           | разнообразными методами, средствами и формами организации продуктивной                                                                                                                                                                                         |

|   |        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | аппликация, конструирование)                                                                | способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.                                                                                                                                                                               | деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному коспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности                                                                 | деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.                                                                                             |
| 6 | ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностик и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей | Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности | Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей |
| 7 | ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,                                                                                                                                               | Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного                                                                                                      | Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | воспитателем;<br>способы<br>диагностики<br>результатов<br>игровой,<br>трудовой,<br>продуктивной<br>деятельности<br>детей | процесса в ДОУ с<br>учетом особенностей<br>возраста, группы,<br>индивидуальных<br>особенностей<br>воспитанников; | обсуждать<br>процесс<br>организации<br>различных видов<br>деятельности в<br>диалоге с<br>сокурсниками,<br>руководителем<br>педагогической<br>практики,<br>педагогами. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

| Виды профессиональной деятельности                                                                                   | Требования к умениям( практическому опыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;</p> <p>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | <p>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;</p> <p>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-ухаживать за растениями и животными;</p> <p>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | <p>-планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>-организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>-организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>-организовывать и проводить развлечения;</p> <p>-учувствовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ;</p> <p>-наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения;</p> <p>- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>-оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке                                                                      | <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материалов и изобразительному искусству                                                  | <p>самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>-изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>-рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-организовывать детский досуг;</li> <li>-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</li> </ul> |
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>-ухаживать за растениями и животными;</li> <li>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>-изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>-рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>-организовывать детский досуг;</p> <p>-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p> |
| МДК.02.07 Основы социализации дошкольников | <p>-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>-формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>-анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>-взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>-руководить работой помощника воспитателя</p>                  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Объем и виды практики УП 02.01 Учебная практика

| Вид практики                             |                                                            | Количество часов | Форма проведения                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| Учебная                                  |                                                            |                  |                                           |
| Модуль ПМ.02                             | «Организация различных видов деятельности и общения детей» | 80               | Концентрированная/<br>пассивно - активная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет |                                                            |                  |                                           |

#### 3.1. 1 Этапы Учебной практики

|                |                        |                                                                           |                            |                         |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Этапы практики | Сроки проведения (дни) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Общая трудоемкость в часах | Форма текущего контроля |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|

| 1                                                                                                                                                                           | 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап учебной практики                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Установочная конференция                                                                                                                                                    | 1   | Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности;<br>-Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания<br>-Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Оценка содержания плана работы на период практики                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знакомство с ДОО базой практики                                                                                                                                             | 2-3 | Беседа с заведующим ДОО (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОО, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников;<br>Выполнение Сан Пин в ДОО;<br>Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи ; комплектование групп;<br>Изучение должностных обязанностей воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;                                                                                                                                                                                                  |   | Сроки и место прохождения практики (наименование ДОО, возрастная группа);<br>Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОО;<br>Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей |
| Основной этап учебной практики                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) | 4-5 | Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО (сюжетно-ролевые, строительные, режиссёрские, театрализованные); анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие ролевой дифференциации игр;<br>Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в ДОО по организации игровой деятельности в группах: преемственность в |   | Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в режиме дня дошкольников.<br>-анализ организации игровой деятельности дошкольника (в одной из возрастных групп);<br>-организация и результаты диагностики игровых навыков и умений детей дошкольного возраста<br><br>Фотоматериалы.      |

|                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |     | планировании игровой деятельности в группах; наличие различных видов игр и адекватность их использования; Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников; диагностика и анализ игровой деятельности у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников                                                         | 6   | Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке, прогулке; во второй половине дня;<br>-Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах, используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.<br>-Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДООУ по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в разных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме дня дошкольника.<br>-Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.<br>-Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)<br>-Уход за растениями и животными. |  | Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников.<br>-Фотоматериалы и анализ организации трудовой деятельности дошкольников ( в одной возрастной группе). Организация и результаты диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста ( в 2-х возрастных группах)<br>Фотоматериалы. |
| <b>МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности дошкольного возраста                                       | 7-8 | Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа): в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |    | <p>утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности:</p> <p>используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>-Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольников.</p> <p>-Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> |  | <p>-Описание и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на основе календарного плана) в одной возрастной группе. Фотоматериалы.</p>                                                       |
| <b>МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование                    | 9  | <p>Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>-Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Анализ творческих работ детей дошкольного возраста.</p> <p>_Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (на выбор: рисование, лепка, аппликация, конструирование). Фотоматериалы.</p> |
| <b>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей | 10 | <p>Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в ДОУ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Фотоматериалы.</p>                                                                                                          |
| <b>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности            | 11 | <p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности</p> <p>Диагностика уровня общительности и мотивов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Фотоматериалы.</p>                                                                                                                            |

|                                      |    |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |    | взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.                                                                                                                                              |  | Результаты диагностики уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп. |
| Заключительный этап учебной практики |    |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                      |
| Выводы, предложения и рекомендации   | 12 | Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.                                   |  | Общие выводы, предложения и методические рекомендации.                                                               |
| Отчет по учебной практике            | 13 | Подготовка итогового отчета по учебной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. |  | Отчет по практике.                                                                                                   |
| Заклучительная конференция           | 14 | Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.                                                                                                                                       |  | Рукопись отчета по учебной практике. Дневник по практике. Фотоматериалы.                                             |
| Консультации                         | 8  |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                      |
| ИТОГО                                | 80 |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                      |

## 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения

дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

| Виды работ                                                                                                                                                                 | Тематика заданий по виду работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) | Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.<br>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр. | 10           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> <li>Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). (ОК1, ОК 11)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</li> <li>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника.</li> <li>- Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</li> <li>- Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Уход за растениями и животными. (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1)</li> </ul> | 10 |
| Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                              | <p>половине дня.</p> <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме для дошкольника.</p> <p>Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. (ОК 2, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.7)</p> |    |
| Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование                    | <p>- Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>- Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. (ОК 9, ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.7).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |
| Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей | <p>Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.</p> <p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |
| Консультации индивидуальные и групповые                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
|                                                                                                              | - ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80 |

## 4.1 Основная литература

- 1 Зебзеева, В. А. Игруем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=428742>.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2015. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=455528>
- 3 Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA>
- 4 Януттко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>.
- 5 Януттко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.m/index.php?page=book\\_red&id=455625&sr=1](http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1)
- 6 Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

## 4.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Еалигузова, Л. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Еалигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.
- 2 Еолованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Еолованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2> 2015. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6>.
- 3 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6203-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE>
- 4 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп.

- М. : Издательство Юрайт, 2015. — 108 с. — (Профессиональное образование).  
— ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>
- 5 Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 221 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.
- 6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>
- 7 Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>.
- 8 Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>.
- ю Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> .

## **Нормативно-правовые документы**

### **Международные документы**

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Федеральные законы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Постановления Правительства РФ**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Законы Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ ( с изм. и доп. от 05.06.2017 ) Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Нормативные акты региональных министерств и ведомств**

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: [http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz\\_3727.pdf](http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf). – Загл. с экрана.
2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа:

[http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz\\_6992.pdf](http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf). – Загл. с экрана

### **Программы дошкольного образования**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). – Загл. с экрана.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684). – Загл. с экрана.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=22743](http://www.firo.ru/?page_id=22743). – Загл. с экрана.

### **4.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
3. Дошкольная педагогика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
4. Игра и дети. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.  
Народное образование - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/2050>

#### **4.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com> ^
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубЕУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> ^
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ^
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. - URL: <http://windowedu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
УП.02.01 Учебная практика  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика являются Голубь Марина Сергеевна и Гучетль Аминет Шамсутдиновна.

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» ..... Г.А.Быкова



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
*на рабочую программу учебной дисциплины*  
*УП.02.01 Учебная практика*  
*для специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензенты:**

*Заведующий МБДОУ МО*  
*г.Краснодар «Детский сад № 222»*



*О.Н.Симакова*