

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Историческое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История - Историческое образование

Программу составил:  
К.и.н., доцент А.И. Селицкий

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 7 «б» марта 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., проф. А.Г. Иванов

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории России  
протокол №9 «б» марта 2018г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 «10» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»

Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Этносоциальные аспекты власти» – сформировать систематизированное представление об основных этносоциальных аспектах власти как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных этнических сообществ.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- определить понятия «власть», «авторитет», «потестарность»;
- выявить основные виды власти;
- изучить иерархичность властных отношений, типы социально-политического сознания и властного поведения;
- исследовать механизмы господства-подчинения;
- рассмотреть основные виды табу;
- определить понятия «вождество» и «государство»;
- рассмотреть пути политогенеза;
- проанализировать роль тайных союзов в процессе потестарного развития отдельных этносоциальных организмов;
- исследовать проблему сакрализации власти;
- рассмотреть особенности этнополитического развития отдельных регионов (Древний Восток, «Варварская» Европа, Англии и Польши).

Практические занятия предполагают обращение к этносоциальным традициям в рамках различных хронологических и географических рамок, что должно способствовать расширению кругозора слушателей и предполагает их работу с кругом разнообразных источников.

Курс построен по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в истории. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех аспектах, которые будут особенно интересны современным слушателям.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛАСТИ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	основные тенденции и направления развития потестарных систем в различных регионах мира; характерные особенности этнополитичес	осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные	представления о международных отношениях на рубеже античности и средневековья, основных исторических деятелях и достижениях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		траектории	кого развития отдельных регионов; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе политогенеза.	факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.	культуры тех эпох; навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиям и) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомерность ю существования различных точек зрения на научные проблемы; представление м о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма; потребностью в постоянном продолжении своего образования.
2.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Интерпретировать усвоенные знания в рамках преподаваемой дисциплины	Основными методами преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	28	18	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21	11	-	-	-	
Реферат	6,8	6,8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная		2		-	4
2.	Истоки власти		4	2	-	6
3.	Уровни власти		2	2	-	4
4.	Проблемы политогенеза		4	2	-	8
5.	Тайные союзы		2	2	-	5,8
6.	Власть и религия		4	2	-	6

7.	Особенности потестарного развития Дальнего Востока (Китай и Япония): с древности до наших дней			2	-	8
8.	Проблема формирования королевской власти у древних германцев			2	-	8
9.	Особенности потестарного развития Англии: с раннего средневековья до наших дней			2	-	8
10.	Особенности потестарного развития Польши: с раннего средневековья до наших дней				-	8
Итого по дисциплине:		108	18	18		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Цель и задачи спецкурса. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.	Р
2.	Истоки власти	Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.	Р
3.	Уровни власти	Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые. Элиты и массы.	Р
4.	Проблемы политогенеза	Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.	Р
5.	Тайные союзы	Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.	Р
6.	Власть и религия	Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.	Р

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная	Цель и задачи спецкурса. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.	Устные ответы
2.	Истоки власти	Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.	Устные ответы
3.	Уровни власти	Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые. Элиты и массы.	Устные ответы
4.	Проблемы политогенеза	Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.	Устные ответы
5.	Тайные союзы	Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.	Устные ответы
6.	Власть и религия	Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.	Устные ответы
7.	Особенности потестарного развития Дальнего Востока (Китай и Япония): с древности до наших дней	1) Образование древнекитайского и древнеяпонского государств. Культ правителей. 2) Особенности потестарного развития Китая и Японии. 3) Современное политическое развитие китайского и японского обществ.	Устные ответы
8.	Проблема формирования королевской власти у древних германцев	1) Исторические источники о древних германцах. 2) Образование древнегерманских племенных союзов. Роль военных вождей в процессе политогенеза. Влияние римской цивилизации на ускорение политогенеза у древних германцев. 3) Три пути генезиса королевской власти в германском мире.	Устные ответы
9.	Особенности потестарного развития Англии: с раннего	1) Этнополитическое развитие Британии в римский и постримский периоды. 2) Англосаксонские королевства и т.н. система гептархии.	Устные ответы

	средневековья до наших дней	3) Нормандское завоевание. 4) Потестарное развитие средневековой Англии (формирование парламента). 5) Великобритания в новое время. 6) Образование и распад британской колониальной империи. 7) Феномен современной британской монархи.	
10.	Особенности потестарного развития Польши: с раннего средневековья до наших дней	1) Исторические источники о древних славянах. 2) Образование польского государства. Христианизация Польши. 3) Феодалная раздробленность и ее преодоление (XII–XV вв.). 4) Складывание сословной монархии. Образование Речи Посполитой и период «шляхетской демократии» (XVI – XVII вв.). Шляхта и магнateria. 5) Режим магнатской олигархии (XVII–XVIII вв.). Разделы Речи Посполитой. 6) Польша в составе Пруссии, Австрии и России. 7) Восстановление независимости Польши 1918 г. 8) Политическое развитие межвоенной Польши (1918–1939 гг.). Польша в годы Второй мировой войны. 9) Польская народная республика. Политическое развитие современной Польши.	Устные ответы

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Не предусмотрены	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы



1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляций; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Темы рефератов**

1. Внешняя политика Августа и битва в Тевтобургском лесу.
2. Маркоманнские войны.

3. Особенности формирования и развития Рейнско-Дунайского лимеса.
4. Восстание багаудов.
5. Гуннский племенной союз.
6. Начало Великого переселения народов. Битва при Адрианополе.
7. Феодосий Великий и окончательное разделение Империи на западную и восточную части.
8. «Битва народов».
9. Разгром Рима вандалами. Последние императоры Западной Римской империи.
10. Германский племенной мир в V–VI вв.
11. Англосаксонский Бретвальда и имперская традиция в Британии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету:**

1. Определение понятий «власти» и «потестарности». Разнообразие видов власти. Иерархичность властных отношений. Власть и авторитет. Типы социально-политического сознания и властного поведения.
2. Механизм господства-подчинения. Неолитическая революция и потестарность. Власть традиции.
3. Система запретов: половые и пищевые табу в архаичных обществах. Аномальность лидера.
4. Власть в половозрастной группе. Власть в общине. Власть в семье. Власть в государстве. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах. Управляющие и управляемые.
5. Элиты и массы.
6. Понятия «вождество» и «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути политогенеза. Типы государств.
7. Проблема возникновения тайных союзов. Мужские союзы. Женские союзы. Роль тайных обществ в системе властвования.
8. Религиозное обоснование власти. Проблема сакрализации власти. Власть религии.
9. Образование древнекитайского и древнеяпонского государств. Культ правителей.
10. Особенности потестарного развития Китая и Японии.
11. Современное политическое развитие китайского и японского обществ.
12. Исторические источники о древних германцах.
13. Образование древнегерманских племенных союзов. Роль военных вождей в процессе политогенеза. Влияние римской цивилизации на ускорение политогенеза у древних германцев.
14. Три пути генезиса королевской власти в германском мире.
15. Этнополитическое развитие Британии в римский и постримский периоды.
16. Англосаксонские королевства и т.н. система гептархии.
17. Нормандское завоевание.
18. Потестарное развитие средневековой Англии (формирование парламента).
19. Великобритания в новое время.
20. Образование и распад британской колониальной империи.
21. Феномен современной британской монархии.
22. Исторические источники о древних славянах.

23. Образование польского государства. Христианизация Польши.
24. Феодалная раздробленность и ее преодоление (XII–XV вв.).
25. Складывание сословной монархии. Образование Речи Посполитой и период «шляхетской демократии» (XVI – XVII вв.). Шляхта и магнateria.
26. Режим магнатской олигархии (XVII–XVIII вв.). Разделы Речи Посполитой.
27. Польша в составе Пруссии, Австрии и России.
28. Восстановление независимости Польши 1918 г.
29. Политическое развитие межвоенной Польши (1918–1939 гг.). Польша в годы Второй мировой войны.
30. Польская народная республика. Политическое развитие современной Польши.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гуц А.К. **Глобальная этносоциология** / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. М., 2009.
2. Картунов С.В. **Становление национальной идентичности: учебное пособие для студентов вузов** / С. В. Картунов . - М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Денисова Г.С. **Этносоциология: учебное пособие для студентов ун-тов и пед. вузов** / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель. Ростов н/Д. 2000

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Блок Марк. Короли-чудотворцы: очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / М. Блок; предисл. Ж. Ле Гоффа; послесл. А. Я. Гуревича ; пер. с фр. и коммент. В. А. Мильчиной. - М., 1998. - 709 с.
2. Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Е. Кертман. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 1979. - 384 с
3. Васильев Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 369 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2>.
4. Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 380 с. - <https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1>.
5. Ле Гофф, Жак. Цивилизация средневекового Запада [Текст] : пер. с фр. / Ж. Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного ; послесл. А. Я. Гуревича. - М. : Прогресс : Прогресс-Академия, 1992. - 375 с.
6. Поляки в России: веги истории [Текст] / [отв. ред. А. И. Селицкий] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т ; Краснодар. регион. общественная организация Польский нац.-культурный центр "Единство". - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 283 с.
7. Катынь [Текст] : свидетельства, воспоминания, публицистика / пер. с пол. К. Старосельской, С. Ларина ; предисл. В. Конецкого. - М. : Текст : Журнал "Дружба народов", 2001. - 239 с.
8. Зеленская, Т. В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274112&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274112&sr=1).
9. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 368 с.
10. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 687 с.

## 5.3. Периодические издания:

1.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт кафедры истории средних веков МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
2. Библиотека текстов Средневековья  
<http://www.vostlit.info/>
3. Римская Британия  
<http://www.romanbritain.freemove.co.uk/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Реферат (букв. «докладывать, сообщать», т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

«Microsoft Power Point».

«Word»

«Windows Media Player».

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.