

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ОД.1 «Философские основы специального образования»
направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация – бакалавр

Курс - 4 , семестр - 7 , количество з.е. – 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной в блоке дисциплин по выбору. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Философские основы специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития;
Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования;
Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их

	комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
--	--

5.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Л	ЛР	ПР	КСР	СРС	Всего часов
1	Этапы отношения к лицам с недостатками как показатель развития философских гуманистических представлений цивилизации.	2		2		10	14
2	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	4		4		14	22
3	Философия нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине.	4		4		14	22
4	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	2		4		18	24
5	Философские категории в дефектологии и логопедии.	2		4	4	16	26
	ИТОГО:	14		40	2	70	108

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. [Философия образования: учебное пособие, Ч. 1. История философии образования](#)
Южанинова Е. Р. Издатель: Оренбургский государственный университет, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2.МалофеевН.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студентов пед. вузов.- М.:Просвещение, 2009.- 319 с.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.