

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.05 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна, профессор
кафедры дошкольной педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 19 «07» июня 2016 г.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» июня 2016.



подпись

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета



Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Детская практическая психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Основные *цели* курса – формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Детская практическая психология».

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- ознакомить студентов с сущностью, структурой и возможностями развивающей среды, возрастными особенностями развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДООУ, с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.
- ознакомить студентов с условиями организации и формами деятельности психологической службы в системе образовательных учреждений.
- ознакомить студентов с нормативными показателями функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения.
- ознакомить студентов с приемами и техниками, комплексом диагностических методик развития, общения, деятельности детей разных возрастов в игровой и учебной деятельности;
- формировать умения эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
- развивать способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование.
- сформировать навыки обработки информации и составления программ сопровождения и поддержки детей в ДООУ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Психология дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДООУ», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-28).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	принципы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	методами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
3.	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	технологиями выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	96	32	64		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		14	28		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	36		
Лабораторные занятия		0	0		
Иные виды контактной работы	8,5	4,2	4,3		
КСР		4	4		
ИКР		0,2	0,3		
Самостоятельная работа (всего)	75,8	35,8	40		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала		13,8	14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, конспектов)		12	12		
Реферат		6	6		
Подготовка к текущему контролю (опрос)		4	8		

Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	35,7		35,7		
Общая трудоемкость	216				
час	6				
зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5–6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	41,8	12	14	8,5	15,8
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	42	8	14		20
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	46	12	14		20
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	42	10	12		20
	<i>Промежуточный контроль (зачет, экзамен)</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	42	54	8,5	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Основы детской практической психологии. Предмет и задачи детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Детская практическая психология как отрасль психологической науки Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу. Этические нормы практического психолога. Формы организации работы детского практического психолога. Современные особенности социального запроса и психологической практики.	Опрос Реферат
2.	Организация деятельности психологической	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психологический кабинет. Нормативная документация детского практического психолога. Организационно-методическая	Опрос Реферат

	службы ДОУ	документация. Специальная документация. Прикладные аспекты детской практической психологии: области детской практической психологии; виды психологической работы; содержание работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста; программа работы детского практического психолога. Психолог в педагогическом коллективе. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.	
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы детской психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста: пренатальный период; психические особенности детей в период новорожденности и младенчества; психические особенности детей раннего возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Опрос Реферат
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Диагностическая работа детского практического психолога. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста. Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции. Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ. Методы игротерапии в коррекционной работе. Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей. Организация адаптации детей к ДОУ Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности работы с родителями в условиях ДОУ Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки	Опрос Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления детской практической психологии	Практическое занятие Становление детской практической психологии в отечественной и зарубежной психологии Психоанализ о закономерностях детского развития Генетическая психология о закономерностях детского развития Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма Основные положения теории социального научения Гуманистическая психология о закономерностях детского развития Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Деятельностный подход к анализу психики ребенка Отношенческая психология о закономерностях детского развития <i>Провести сравнительный анализ подходов, выделить общее и различное в закономерностях детского развития зарубежных и отечественных авторов.</i>	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
2.	Организация деятельности психологической службы ДОУ	Семинар Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении Практическое занятие Нормативно-правовая документация в организации работы детского практического психолога	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Семинар Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы детской психологии. Факторы и закономерности развития психики в детском возрасте. Стадиальность развития психики. Современные критерии периодизации возрастного развития. (2 ч) Практическое занятие. Психические особенности детей раннего возраста Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 3-5 лет (2) Практическое занятие. Особенности психического развития детей от 5-7 лет (4)	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения	Семинар Диагностическая работа детского практического психолога. Семинар Общие подходы к диагностике психического развития детей. Семинар Задачи и этапы диагностической работы. Семинар Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Семинар Методы психологической диагностики развития ребенка. Семинар Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Принципы единства диагностики и коррекции. Семинар Основные направления психокоррекционной и психопрофилактической работы психолога ДОУ. Практическое занятие Методы игротерапии в коррекционной работе. Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект

	познавательной сферах у детей. Практическое занятие Организация адаптации детей к ДОУ Практическое занятие Коррекционные игры и упражнения направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Практическое занятие Особенности работы с родителями в условиях ДОУ Практическое занятие Техники эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Практическое занятие Особенности разработки и составления программ сопровождения и поддержки (8 ч)	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия Тестирование	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.
3	Деловая игра Опрос	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. « Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Проблемная лекция

Семинар

Регламентированная дискуссия,

Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Типовые творческие задания

- 1.Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования детей 6-7 лет
- 2.Составьте выписку из психологического заключения.
- 3.Составьте психологическую характеристику.
- 4.Составьте дифференцированный план работы практического психолога на месяц.
- 5.Заполните карту развития ребенка дошкольного возраста, используя медицинскую и педагогическую документацию.

4.1.2 Типовые темы рефератов

- 1.Детские конфликты, линии примирения.
- 2.Особенности развития мотивационной сферы дошкольников в различных видах деятельности.
- 3.Особенности развития самосознания и самооценки дошкольников в различных видах деятельности.
- 4.Особенности развития эмоций как центральной психической функции дошкольников, условия её формирования.
- 5.Развитие высших чувств у дошкольников в различных видах деятельности, условия их формирования.
- 6.Развитие волевой сферы дошкольников в различных видах деятельности, условия её формирования.

4.1.3 Типовые темы докладов по теме семинара с электронной презентацией

1. Генетическая психология о закономерностях детского развития
2. Профессиональные требования к практическому психологу.
3. Прикладные аспекты детской практической психологии
4. Психические особенности детей раннего возраста

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.
2. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.
3. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.
4. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.

4.2.2. Типовые вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятию «психологический инструментарий». Перечислите его виды.
2. Перечислите закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
3. Расскажите, каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
4. Назовите, какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни и почему?

4.2.3. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на зачете:

Оценка «**зачтено**» выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос. Допускаются незначительные неточности ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка «**не зачтено**» выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа, за несамостоятельную подготовку к ответу, отказ от ответа по причине незнания вопроса.

4.2.4. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на экзамене:

Оценка 5 («**отлично**») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка 4 («**хорошо**») выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка 1 («плохо») выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. <https://biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. <https://biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

5.2 Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. <https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/> doshkolnaya-pedagogika
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. <https://biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. <https://biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. <https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga>
6. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05508-5. <https://biblio-online.ru/book/609ECC6F-CEE2-459A-AA52-2B1790313D6E/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii>

5.3. Периодические издания:

- Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.
- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование. Научный журнал.
- Вестник образования России. Научный журнал.
- Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика.
- Дошкольная педагогика. Научный журнал.
- Дошкольное образование. Первое сентября. Научный журнал.
- Педагогика. Научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://www.gumer.info>
- <http://www.p-lib.ru>
- <http://lib.rus.ec>
- <http://psylib.kiev.ua>
- <http://flogiston.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

7.4.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.4.2. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4.3. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.5 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, — это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности — к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом — с

журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подразбикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;

8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.6 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);
Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

