

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » 06

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Психология образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №11 «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Этнопсихология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Основной *целью* курса является формирование у студентов общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовка их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
2. Разъяснение положения этнопсихологии в системе общественных наук, определение ее предмета, основных понятий и методологических позиций;
3. Изложение исторического развития этнопсихологии как науки в России и за рубежом;
4. Анализ значимости психологического представления об этнокультурной социализации и этнической идентичности, межэтнических отношениях, межэтнической толерантности, ментальности;
5. Ознакомление с основными этнопсихологическими направлениями исследования личности;
6. Изучение своеобразия и механизмов проявления национально-психологических особенностей людей как внутри своего этноса, так и в межнациональных отношениях.
7. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
8. Анализ влияния этнопсихологических факторов на возникновение межэтнических конфликтов и методы их разрешения;
9. Получение навыки ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

Курс «Этнопсихология» имеет теоретическую направленность, однако он в значительной степени связан и с прикладными задачами современной психологии, поэтому в курсе не только раскрываются теоретические положения различных учёных, но и указывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач современной науки и психологической практики.

Курс состоит из трех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с предметом науки «Этнопсихология», ее задачами, историей становления. Второй раздел посвящен изучению личности в контексте культуры и этноса. Третий раздел посвящен психологии межличностных отношений.

Курс читается в виде лекций, на которых раскрываются основные проблемы по каждой теме, и проведением семинарских занятий, на которых рассматриваемые проблемы изучаются более глубоко и всесторонне, а также анализируется значимость и возможное практическое применение полученных знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.07.01 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО и изучается в 8-м семестре.

Изучение курса включает сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет будущим педагогам-психологам использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии.

Дисциплина «Этнопсихология» имеет междисциплинарные связи с философией, культурологией и социологией. Она тесно связана с такими разделами социальной психологии, как психология больших социальных групп, социализация личности, психология общения, конфликтология. Также этнопсихология находится в логической связи с историей психологии, психолингвистикой, психодиагностикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде	профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий
2	ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; - сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий.	учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности.	способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопсихологических знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену (зачету)		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8	8
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнопсихология как наука	13,8	4	4	-	5,8
2	Личность в культурах и этносах	30	8	6	-	16
3	Психология межэтнических отношений	24	4	6	-	14
	Итого по дисциплине		16	16		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнопсихология как наука	8	2		-	6
2	Личность в культурах и этносах	32	2	2	-	28
3	Психология межэтнических отношений	28		2	-	26
			4	4	-	60

	<i>Итого по дисциплине</i>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Этнопсихология как наука	<i>1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.</i> Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Методологические принципы отечественной этнопсихологии. Цели и задачи этнической психологии. <i>2. История развития этнопсихологии.</i> История этнопсихологии. Черты русского характера с позиций Н.А. Бердяева, Е.О. Лосского. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Личность в культурах и этносах	<i>1. Психический склад этноса.</i> Этнос - базовая единица этнической классификации человечества. Представление об этносе как о социальном явлении в среде отечественных и зарубежных этнологов. Этноним как характерный признак этничности. Субэтноты и суперэтноты – элементы этнической иерархии. Современная этническая картина мира. Социально-психологические факторы этногенеза. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева в объяснении этнической истории земли. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья <i>2. Этнические факторы развития личности.</i> Этнокультурная вариативность социализации: Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия; А. Кардинер и этнография детства; Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

		экспериментальные исследования; М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах; Инициация - важный институт социализации. Гендерная идентичность; Социальная идентичность. Этнопсихологические проблемы исследования личности: Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля. «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Норма характера и этнические психозы. Универсальные и культурные аспекты общения. Социальная дистанция в этнопсихологии. Этноцентризм. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. <i>3. Этническая идентичность.</i> Структурные характеристики межгрупповых отношений. Процесс социальной категоризации. Механизмы формирования картины мира в сознании человека. Социальная и этническая идентичность. Структура этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания и проблемы изменения этнической идентичности. <i>4. Этническая культура как психологический феномен.</i> Факторы формирования культуры. Культура, традиции, обычаи. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры. Культурные синдромы (Триандис): индивидуализм / коллективизм, простота/сложность, открытость/закрытость. Психологическое измерение культур (Ховфстед): маскулинность/феминность, избегание неопределенности, дистанция власти.	
3.	Психология межэтнических отношений	<i>1. Механизмы межгруппового восприятия. Межэтнические конфликты.</i> Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теоретические	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

		подходы к выявлению причин возникновения этнических конфликтов (В.Макдугал, З.Фрейд, К.Лоренц, Л.Берковиц, М.Шериф, А.Тэшфел). Теория социальной идентичности. Этнокультурный тренинг. Виды и специфика. 2. <i>Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.</i> Межкультурная адаптация. Психологические проблемы адаптации к новой культуре. Понятие культурной дистанции. Модель последствий межкультурного контакта С. Бокнера. Психологическая подготовка к межкультурному взаимодействию: разработка тренинговых средств подготовки к межкультурному взаимодействию (культурный ассимилятор). Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Этнопсихология как наука	1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии (2 часа). 2. История развития этнопсихологии (4 часа).	Коллоквиум Защита презентаций
2.	Личность в культурах и этносах	1. Психический склад этноса (2 часа). 2. Этнические факторы развития личности (2 часа). 3. Этническая идентичность (2 часа).	Коллоквиум, тестирование, эссе
3.	Психология межэтнических отношений	1. Механизмы межгруппового восприятия (2 часа). 2. Межэтнические конфликты (2 часа). 3. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде (2 часа).	Коллоквиум, тестирование, защита презентаций

2.3.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Этнопсихология как наука	1. Кукушин В.С. Этнопедagogика и этнопсихология. Ростов н/Д, 2000. 2. Платонов Ю.П. Этнопсихология. М., 2014.
2.	Личность в культурах и этносах	1. Вечканова О.В., Фазлыева А.Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике. 2012. Электронный ресурс. 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М., 2013. Электронный ресурс.
3	Психология межэтнических отношений	1. Вечканова О.В., Фазлыева А.Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике. 2012. Электронный ресурс. 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М., 2013. Электронный ресурс. 3. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. М., 2011. Электронный ресурс.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад: самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример определений для терминологического диктанта

Атрибуция – приписывание социальным объектам характеристик не представленных в поле восприятия.

Атрибуция каузальная – интерпретация человеком воспринятого и приписывание причин и мотивов поведения другим людям.

Аттитюд – (от франц. attitude – поза) – готовность к выполнению какого-либо действия.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Раскройте понятия социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
2. Укажите особенности сравнительно-культурного изучения социализации: архивных, полевых и экспериментальных исследований.
3. Охарактеризуйте сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
4. Определите локус контроля

Примерные тестовые задания

1. Этнопсихология – это:
 - а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
 - б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
 - в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
 - г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
 - д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
2. Структура этнической психологии включает, за исключением:
 - а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;
 - г) личный опыт;
 - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнической психологии является:
 - а) народность;
 - б) дух;
 - в) этнос;
 - г) традиции;
 - д) привычки.

Примерные темы презентаций

1. Этнопсихологические представления в древние века и средневековье.
2. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.

3. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России.
4. Зарубежная этнопсихология в XX веке.
5. Развитие этнопсихологии в России в XX веке.
6. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е.О. Лосского. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании.
7. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).
8. Теоретическая школа «Культура и личность».
9. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).
10. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.

Примерное творческое задание

Напишите эссе на тему: «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности», «Мое представление о женщинах и мужчинах (любой другой на выбор) национальности».

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
2. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
3. Основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.Б. Бромлею.
4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. Признаки пассионарности личности или этноса.
6. Понятие и функции этноса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Нет

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кукушин, Вадим Сергеевич. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с.
2. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.
3. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. Изд. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с. Электронный ресурс.

5.2 Дополнительная литература

1. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики. М. : Флинта, 2015. – 153 с. Электронный ресурс.
2. Вечканова О.В., Фазлыева А.Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике. Издательство: Башкирский государственный педагогический университет. – 2012. – 182 с. Электронный ресурс.
3. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.
4. Мандель Б.Р. Этнопсихология. М. : Флинта, 2014. – 320 с. Электронный ресурс.
5. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.
6. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 368 с.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М. : Аспект Пресс, 2013. – 224 с. Электронный ресурс.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».

8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в

памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции

обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание заданий для самостоятельной работы студентов
1.	Этнопсихология как наука	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Предмет, функции и задачи истории психологии. Методологические принципы и основные методы истории науки». 3. Подготовка презентаций. 4. Самостоятельное изучение: Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов.

2.	Личность в культурах и этносах	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Выполнение практических заданий 3. Подготовка к семинарским занятиям. 4. Выполнение творческого задания. 5. Самостоятельное изучение: Модель измерения этнической идентичности по Берри. Этнический статус. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы; конструктивная маргинальность; негативная маргинальная этническая идентичность (по Беннетту). Психоаналитический подход к пониманию этнической идентичности. Бихевиориальное понимание этнической идентичности. Когнитивистское понимание этнической идентичности. Деятельностный подход к пониманию этнической идентичности.
3.	Психология межэтнических отношений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Конспектирование первоисточников. 3. Подготовка к семинарским занятиям: 4. Самостоятельное изучение: Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Преодоление национализма.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная производственной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	